# ОТЧЕТ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Студента(ки)

группы АПОУ УР «РМК МЗ УР»

проходил(а) практику с «\_\_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. по «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

на базе

**А. Цифровой отчет**

**«Терапия»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Перечень практических манипуляций | Кол-во  выполненных  манипуляций |
| 1. | Сбор анамнеза у пациента |  |
| 2. | Оценка общего состояния пациента |  |
| 3. | Проведение осмотра полости рта |  |
| 4. | Проведение пальпации лимфатических узлов |  |
| 5. | Осмотр грудной клетки |  |
| 6. | Определение активной подвижности легких |  |
| 7. | Проведение сравнительной перкуссии легких |  |
| 8. | Проведение аускультации легких |  |
| 9. | Пальпация и оценка пульса |  |
| 10. | Измерение артериального давления |  |
| 11. | Определение границ относительной сердечной тупости |  |
| 12. | Проведение аускультации сердца |  |
| 13. | Осмотр и поверхностная пальпация живота |  |
| 14. | Проведение глубокой пальпации живота |  |
| 15. | Проведение пальпации и перкуссии печени |  |
| 16. | Постановка п\к инъекции |  |
| 17. | Постановка в\м инъекции |  |
| 18. | Постановка в\в инъекции |  |
| 19. | Сбор системы и проведение в\в капельного вливания |  |
| 20. | Взятие крови из вены на биохимический анализ |  |
| 21. | Сбор мокроты на общий клинический анализ |  |
| 22. | Сбор мочи на общий клинический анализ |  |
| 23. | Сбор мочи по Зимницкому |  |
| 24. | Сбор кала на общий клинический анализ |  |
| 25. | Запись электрокардиограммы |  |
| 26. | Анализ нормальной электрокардиограммы |  |
| 27. | Постановка местного согревающего компресса |  |
| 28. | Применение грелки |  |

**«Хирургия»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Перечень практических манипуляций | Кол-во  выполненных  манипуляций |
| 1. | Субъективное и объективное обследование хирургического больного |  |
| 2. | Оформление фрагмента истории болезни - локального статуса |  |
| 3. | Выявление основных синдромов хирургических заболеваний |  |
| 4. | Обоснование предварительного диагноза хирургического заболевания |  |
| 5. | Подготовка больного к лабораторно-инструментальным методам обследования |  |
| 6. | Интерпретация результатов лабораторно-инструментальных методов обследования |  |
| 7. | Проведение дифференциальной диагностики хирургических заболеваний |  |
| 8. | Осуществление динамического наблюдения за больным |  |
| 9. | Оформление рабочей медицинской документации. |  |
| 10. | Оформление медицинской документации хирургического больного |  |
| 11. | Подготовка пациента к экстренной и плановой операции |  |
| 12. | Подготовка пациента к общей и местной анестезии |  |
| 13. | Проведение транспортной и лечебной иммобилизации при травмах и заболеваниях |  |
| 14. | Участие в проведении пункций |  |
| 15. | Применение методов гемостаза |  |
| 16. | Наложение мягких повязок |  |
| 17. | Участие в переливании крови |  |
| 18. | Проведение инъекций и в/в инфузий |  |
| 19. | Инструментальная перевязка раны |  |
| 20. | Снятие швов с раны |  |
| 21. | Уход за стомами |  |
| 22. | Использование приемов реанимации, работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой |  |
| 23. | Участие в оказании неотложной помощи хирургическому больному |  |
| 24. | Составление плана и проведение бесед с пациентом и его родственниками по послеоперационной реабилитации |  |
| 25. | Составление плана и проведение бесед с пациентами по профилактике хирургических, в т.ч. онкологических заболеваний |  |
| 26. | Изучение нормативной документации диспансерных групп пациентов с хирургическими заболеваниями |  |
| 27. | Участие в проведении паллиативной помощи |  |

**«Педиатрия»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Перечень практических манипуляций | Кол-во  выполненных  манипуляций |
| 1. | Закаливание детей различного возраста |  |
| 2. | Обработка слизистой полости рта при стоматитах у детей |  |
| 3. | Парентеральное введение лекарственных препаратов (п\к , в\м, в\в) . |  |
| 4. | Объективное обследование органов и систем ребенка |  |
| 5. | Утренний туалет новорожденного |  |
| 6. | Помощь ребенку при гипертермии, судорогах, ложном крупе, ларингоспазме, гипер-и гипогликимических комах, носовом кровотечении, отравлениях |  |
| 7. | Техника взятия мазков из зева, носа на BL, коклюш, мемингокк |  |
| 8. | Сбор генетического, социального и биологического анамнезов |  |
| 9. | Техника введения газоотводной трубки детям грудного возраста |  |
| 10. | Составление меню детям 1-го года жизни,  расчет суточной и разовой потребности в пище |  |
| 11. | Измерение АД, пульса, ЧДД |  |
| 12. | Проведения очистительной клизмы |  |
| 13. | Туалет глаз, носа, ушей. Закапывание капель в глаза, нос, уши |  |
| 14. | Взятие кала на все виды исследования |  |
| 15. | Взятие мочи на все виды исследования |  |
| 16. | Участие при проведении реакции Манту |  |
| 17. | Участие при проведении гигиенической ванны новорожденному |  |
| 18. | Участие при проведении прививок против кори, паротита, краснухи,  гепатита В, полиомиелита, АКДС |  |
| 19. | Патронаж к новорожденному и детям 1- го года жизни |  |
| 20. | Промывание желудка детям раннего возраста |  |
| 21. | Оценка физического развития ребенка разного возраста |  |
| 22. | Оценка нервно-психического развития ребенка до года |  |
| 23. | Диспансеризация детей до 3 лет и детей при рахите, гипотрофии, анемии |  |

**Б. Текстовой отчет**

За время прохождения практики впервые выполнил(а), присутствовал(а), увидел(а):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Участвовал(а) в выполнении общественной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты санитарно-просветительной работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Положительные аспекты:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отрицательные аспекты:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Студент(ка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.) (подпись)

#### Методический руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(преподаватель) (Ф.И.О) (подпись)

#### Непосредственный руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О) (подпись)

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

Студента(ки)

группы АПОУ УР «РМК МЗ УР»

проходил(а) практику с «\_\_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. по «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

на базе

Внешний вид \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Соблюдает производственную дисциплину (систематическое или несистематическое посещение практики без опозданий или с опозданиями)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Соблюдает требования медицинской организации (выполняет правила внутреннего распорядка, обеспечивает инфекционную безопасность и производственную санитарию на рабочем месте,

соблюдает правила охраны труда и пожарной безопасности) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Понимает социальную значимость будущей профессии, проявляет интерес к специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Применяет знания нормативно-правовой документации в практической деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Умеет анализировать рабочую ситуацию, осуществляет оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Способен адекватно воспринимать замечания, проводить самоанализ, работать над собственными ошибками \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Соблюдает принципы профессиональной этики и деонтологии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Демонстрирует умение работать с медицинской документацией \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Умеет эффективно общаться с пациентами, коллегами, руководством, умеет работать в коллективе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Теоретическая готовность обучающегося к самостоятельной деятельности (умеет теоретически организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, умеет использовать ранее приобретенные знания, способен обосновать свои действия во время выполнения всех видов работ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Практическая готовность обучающегося к самостоятельной деятельности (умеет проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения, проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения, участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, достаточное владение практическими умениями, проявление уверенности в своих действиях)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Личностные качества обучающегося (подчеркнуть): добросовестность, инициативность, пунктуальность, ответственность, уравновешенность, доброжелательность и др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Замечания по прохождению практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### Методический руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(преподаватель) (Ф.И.О) (подпись)

#### Непосредственный руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О) (подпись)

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

Студента(ки)

группы АПОУ УР «РМК МЗ УР»

проходил(а) практику с «\_\_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. по «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

на базе

**За время прохождения практики овладел(а) следующими общими компетенциями:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ОК | Наименование компетенции | Уровень\* проявления | | |
| 1 | 2 | 3 |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |  |  |  |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |  |  |  |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |  |  |  |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |  |  |  |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |  |  |  |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами. |  |  |  |
| ОК 7. | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |  |  |  |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |  |  |  |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |  |  |  |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |  |  |  |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |  |  |  |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |  |  |  |

\*Уровень проявления: 1-высокий, 2-средний,3-низкий

**За время прохождения практики овладел(а) следующими профессиональными компетенциями:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ПК | Наименование компетенции | Основные показатели оценки результата | Уровень\* проявления | | |
| 1 | 2 | 3 |
| ПК 1.1. | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. | Соответствие плана обследования пациентов различных возрастных групп критериям диагностической деятельности. |  |  |  |
| ПК 1.2. | Проводить диагностические исследования. | Анализ и оценивание состояния здоровья пациента.  Обоснование выбора методики обследования алгоритму объективного и субъективного обследования пациента и интерпретация результатов. Интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования. |  |  |  |
| ПК 1.3. | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. | Выявление основных симптомов синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов.  Проведение дифференциальной диагностики.  Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней. |  |  |  |
| ПК 1.5. | Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка. | Проведение объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом. Оценка комплексного состояния здоровья ребенка. Выявление симптомов заболеваний.  Соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии и при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими. |  |  |  |
| ПК 1.6. | Проводить диагностику смерти. | Выявление признаков клинической и биологической смерти.  Проведение дифференциальной диагностики |  |  |  |
| ПК 1.7. | Оформлять медицинскую документацию. | Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями. |  |  |  |
| ПК 2.1. | Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп. | Правильность формулировки диагноза и его обоснования |  |  |  |
| ПК 2.2. | Определять тактику ведения пациента | Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу |  |  |  |
| ПК 2.3. | Выполнять лечебные вмешательства | Правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств. Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами |  |  |  |
| ПК 2.4. | Проводить контроль эффективности лечения | Эффективность, результативность и полезность |  |  |  |
| ПК 2.5. | Осуществлять контроль состояния пациента | Полнота выбора параметров контроля и их анализ |  |  |  |
| ПК 2.6. | Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом | Аргументированность решения и соответствие его нормативным актам, правильность выбора транспортировки и ее организация |  |  |  |
| ПК 2.7. | Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению | Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документации такого рода |  |  |  |
| ПК 2.8. | Оформлять медицинскую документацию | Организация и оказание помощи в соответствии с нормативными документами |  |  |  |
| ПК 3.1 | Проводить диагностику неотложных состояний | Правильность формулировки диагноза и его обоснования |  |  |  |
| ПК 3.2 | Определять тактику ведения пациента | Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу |  |  |  |
| ПК 3.3 | Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи  на догоспитальном этапе | Правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами |  |  |  |
| ПК 3.4 | Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий | Эффективность результативность и полезность |  |  |  |
| ПК 3.5 | Осуществлять контроль состояния пациента | Полнота выбора параметров контроля и их анализ |  |  |  |
| ПК 3.6 | Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар | Аргументированность решения и соответствие его нормативным актам правильность выбора вида транспортировки и ее организации |  |  |  |
| ПК 3.7 | Оформлять медицинскую документацию | Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода |  |  |  |
| ПК 3.8 | Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях | Организация и оказание помощи в соответствии с нормативными документами |  |  |  |
| ПК 4.1. | Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении. | Уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах.  Полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения. Уровень деловой активности.  Точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации. Грамотность ведения медицинской документации. |  |  |  |
| ПК 4.2. | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке. | Уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.  Полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке.  Точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации.  Уровень деловой активности. |  |  |  |
| ПК 4.3. | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения | Уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения.  Полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения.  Правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения. Владение методами ораторского искусства.  Умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.).  Уровень деловой и творческой активности.  Правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации. |  |  |  |
| ПК 4.4. | Проводить диагностику групп здоровья. | Уровень знаний нормативно – правовой базы по диагностике групп здоровья.  Уровень деловой активности.  Точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации.  Грамотность ведения медицинской документации. |  |  |  |
| ПК 4.5. | Проводить иммунопрофилактику | Уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики.  Полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики.  Последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики.  Уровень деловой активности.  Точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации.  Грамотность ведения медицинской документации. |  |  |  |
| ПК 4.6. | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. | Уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.  Полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.  Уровень деловой и творческой активности.  Точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации.  Грамотность ведения медицинской документации. |  |  |  |
| ПК 4.7. | Организовывать здоровьесберегаю  щую среду. | Уровень знаний нормативно – правовой базы по организации здоровьесберегающей среды.  Полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды.  Уровень деловой и творческой активности.  Соблюдение требований по оформлению соответствующей документации. |  |  |  |
| ПК 4.8. | Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения | Уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения.  Умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.).  Актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением.  Правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения.  Уровень подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий.  Владение методами ораторского искусства.  Правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации.  Уровень деловой и творческой активности. |  |  |  |
| ПК 4.9 | Оформлять медицинскую документацию. | Уровень знаний нормативно – правовой базы по профилактической деятельности.  Точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации.  Грамотность ведения медицинской документации. |  |  |  |
| ПК 5.1 | Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией. | Знание роли и места физиопроцедур в системе реабилитации пациентов.  Умение составлять комплекс ЛФК при заболевании и провести групповое или индивидуальное занятие под контролем непосредственного руководителя. |  |  |  |
| ПК.  5.3 | Осуществлять паллиативную помощь | Организация и оказание помощи в соответствии с нормативными документами. |  |  |  |
| ПК 5.6 | Оформлять медицинскую документацию. | Знание документации физиокабинетов, отделения ЛФК, процедурную карточку пациента, учетные формы, используемые в отделении. |  |  |  |
| ПК 7.1. | Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности | Осознанный выбор определенного уровня и типа общения.  Умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения.  Определение и анализ факторов, способствующих или препятствующих эффективному устному или письменному общению.  Умение выбрать уровень и тип общения.  Умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения.  Умение определить факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному общению.  Владение техникой вербального и невербального общения.  Умение использовать пять элементов эффективного общения. |  |  |  |
| ПК 7.2. | Соблюдать принципы профессиональной этики | Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения.  Понимание значимости сестринского дела в истории России.  Понимание концепции философии сестринского дела.  Готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьёй, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности,  к социальной мобильности в профессиональной деятельности. |  |  |  |
| ПК 7.3. | Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому | Умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию.  Умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольного пациента.  Умение накормить тяжелобольного пациента. Вести необходимую документацию. |  |  |  |
| ПК 7.4. | Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода | Умение оценивать потребность пациента в обучении.  Умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и \или его родственников.  Умение мотивировать пациента к обучению.  Умение оценить способность пациента к обучению.  Умение составить индивидуальный план обучения.  Умение определить содержание обучения.  Умение оценить эффективность обучения. |  |  |  |
| ПК 7.5. | Оформлять медицинскую документацию | Правильное оформление медицинской документации установленного образца. |  |  |  |
| ПК 7.6. | Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий | Умение:   * принять пациента в стационар, заполнить необходимую документацию; * оценить функциональное состояние пациента; * проводить простейшую физиотерапию, оксигенотерапию; * поставить газоотводную трубку и различные виды клизм; * катетеризировать мочевой пузырь мягким катетером. Ввести постоянный мочевой катетер и ухаживать за ним; * промыть желудок по назначению врача; * осуществление медикаментозного лечения пациентов по назначению врача, соблюдение правил хранения и использования лекарственных средств; * осуществление подготовки пациента к лабораторным методам исследования; * осуществление подготовки пациента к инструментальным методам исследования; * проведение сердечно-легочной реанимации; * оказание сестринской помощи при потере, смерти, горе; проведение посмертного сестринского ухода. |  |  |  |
| ПК 7.7 | Обеспечивать инфекционную безопасность. | Проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств.  Аргументированные выбор и применение методов и способов профилактики внутрибольничной инфекции. |  |  |  |
| ПК 7.8. | Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. | Применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики.  Выполнение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.  Обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала.  Определение факторов, влияющих на безопасность пациента и персонала.  Применение в профессиональной деятельности знаний основ эргономики. |  |  |  |
| ПК 7.9. | Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения. | Знание принципов санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения  Составление памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, по вопросам физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д. |  |  |  |
| ПК 7.10. | Владеть основами гигиенического питания. | Обеспечение гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в медицинской организации. |  |  |  |
| ПК 7.11. | Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте. | Обеспечение санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому.  Использование правил эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного. |  |  |  |

\*Уровень проявления: 1-высокий, 2-средний,3-низкий

**Заключение:** Овладел(а) профессиональными компетенциями соответствующего модуля

в полном объеме \ в неполном объеме (подчеркнуть).

#### Методический руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(преподаватель) (Ф.И.О) (подпись)

#### Непосредственный руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О) (подпись)