

В САЦ на базе БУДПО «РЦПК МЗ УР» проводятся простые и комплексные симуляционные тренинги. Формирование практических навыков осуществляется с помощью простых тренингов – четырехэтапным подходом. Совершенствование навыков, отработка командного взаимодействия с помощью комбинированных тренингов – трехэтапным подходом.

**Простые тренинги** применяются для формирования нового практического навыка в стандартных ситуациях профессиональной деятельности, на основе репродуктивной деятельности «Делай, как я!» (табл.1).

Таблица 1

**Типовая технологическая карта простого симуляционного тренинга**

Этапы тренинга	Методические рекомендации по проведению простого тренинга		Время
	Деятельность инструктора/преподавателя	Деятельность участников	
<b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</b>			
<b>1. Мотивационно-целевой этап</b>  Актуализация имеющихся у слушателей знаний и опыта работы	Тренер сообщает тему тренинга. Организует постановку цели проведения тренинга, методом проведения информационного запроса (выясняет ожидаемые результаты у участников тренинга)	По результатам информационного запроса выявляют дефицит знаний и умений, формулируют собственные цели обучения	До 10 минут
<b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>			
<b>2. Теоретический разбор практических умений</b>	Тренер методом постановки проблемных вопросов/проблемной ситуации ведет теоретический разбор выполнения навыка, алгоритма действий.	Участники анализируют, обобщают теоретические знания по выполнению навыка, алгоритма действий.	До 15 минут
<b>3. Практический этап:</b> <i>– Брифинг: вводный инструктаж</i>	Тренер знакомит слушателей с порядком и способом проведения тренинга, формой оценивания результата освоения навыка, информирует о видео-регистрации занятия. Знакомит с устройством и правилами эксплуатации симуляторов и тренажеров.	Соглашаются с формой проведения тренинга, дают согласие на видео-регистрацию, оценивание результата освоения навыка.	До 5 минут
<i>– Выработка навыка в смоделированных условиях</i>	1. Обучение практическому навыку согласно 4-х этапного способа проведения простого тренинга: 1 этап – демонстрация эталонного выполнения без пояснения; 2 этап – демонстрация эталонного выполнения с	1. Выработка практического навыка:  1 этап – наблюдает за эталонным выполнением навыка без пояснения тренера; 2 этап – наблюдает за эталонным выполнением	До 80 минут

	<p>пояснениями тренера;</p> <p>3 этап – демонстрация навыка с пояснениями участников;</p> <p>4 этап – методически сопровождает отработку навыка участниками</p> <p>2. Проводит контроль освоения практического навыка в конкретной ситуации профессиональной деятельности с помощью симуляционного задания</p>	<p>навыка с пояснениями тренера;</p> <p>3 этап – определяют и комментируют выполнение навыка тренером;</p> <p>4 этап – отрабатывают навык под контролем тренера.</p> <p>2. Выполняют симуляционное задание с контрольной демонстрацией практического навыка.</p>	
– Дебрифинг	Организует и проводит совместную работу по выработке рекомендаций в совершенствовании практического навыка, способом факт-отношение-вопрос	Определяют способы и принимают решения по самосовершенствованию навыка. Принимают решение о повторном контрольном выполнении симуляционного задания	До 50 минут
<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>			
<b>3. Рефлексивно-оценочный этап</b> Актуализация результатов обучения	Организует и проводит анализ результатов достижения поставленных целей.	Определяют прирост в освоении навыка. Самоактуализируют совершенствование практического навыка	До 15 минут
<b>4. Интерактивный опрос участников тренинга</b>	Выдает анкету с перечнем вопросов касающихся качества проведенного симуляционного тренинга	Отвечают на вопросы анкеты. Вносят предложения по улучшению качества	До 5 минут

**Комплексные тренинги** направлены на совершенствование уже имеющихся навыков профессиональной деятельности, командная отработка укрупненных практических навыков в конкретной смоделированной ситуации профессиональной деятельности при помощи методики стандартизированный пациент («СП») или с помощью тренажеров-симуляторов (табл.2).

Таблица 2

#### Типовая технологическая карта комплексного симуляционного тренинга

Этапы тренинга	Деятельность преподавателя	Деятельность участников	Время
<b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</b>			
<b>1. Мотивационно-целевой этап</b> Актуализация имеющихся у слушателей знаний и опыта работы.	Тренер сообщает тему тренинга. Организует постановку цели проведения тренинга, методом проведения информационного запроса (выясняет ожидаемые результаты у участников)	Соглашаются с формой проведения тренинга, дают согласие на видеорегистрацию, оценивание результата освоения навыка.	До 25 минут

	тренинга) Знакомит слушателей с порядком и способом проведения тренинга, информирует о видеорегистрации занятия. Знакомит с устройством и правилами эксплуатации симуляторов и тренажеров	По результатам информационного запроса выявляют дефицит знаний и умений, формулируют собственные цели обучения	
<b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>			
<b>2. Практический этап</b> в смоделированных условиях:  – Брифинг  – Освоение навыка (один человек или в команде согласно сценарию): в 3 этапа	Знакомит с последовательностью проведения 3-х этапного способа комбинированного тренинга, отвечает на уточняющие вопросы. Выдает и проводит инструктаж выполнения задания: решение клинического сценария, демонстрация практического навыка: 1 этап – наблюдение и оценка результата выполненного задания; 2 этап – проведение дебрифинга (совместная работа по выработке рекомендаций в совершенствовании практического навыка, способом факт-отношение-вопрос) 3 этап – оценивание повторного выполнения задания	Знакомятся с информацией, задают уточняющие вопросы.  Знакомятся с содержанием задания  1 этап – демонстрирует (ют) навык (в команде);  2 этап – участвуют в выработке рекомендаций по совершенствованию практического навыка.  3 этап – контрольное выполнение симуляционного задания с демонстрацией алгоритма действий	До 130 минут
<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>			
<b>3. Рефлексивно-оценочный этап</b>	Организует и проводит анализ результатов достижения поставленных целей.	Определяют прирост в освоении навыка. Самоактуализируют совершенствование практического навыка	До 15 минут
<b>4. Интерактивный опрос участников тренинга</b>	Выдает анкету с перечнем вопросов касающихся качества проведенного симуляционного тренинга	Отвечают на вопросы анкеты. Вносят предложения по улучшению качества	До 10 минут

Организация и проведение симуляционных тренингов направлены на реализацию **основных принципов симуляционного обучения, таких как:**

- интеграция в действующую систему профессионального образования;
- модульное построение программ;
- постепенное усложнение уровней реалистичности симуляций;
- максимальная реалистичность;

- объективные методы оценки профессиональных умений;
- эффективное формирование коммуникативных навыков и др.