**ЭКЗАМЕН**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»**

**ОП.01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

**Перечень теоретических вопросов для контроля освоения дисциплины**

**Раздел 1.**  **Здоровье детей**

1.Периоды детского возраста. Доношенный новорожденный ребенок.

2.Пограничные состояния новорожденного.

3.Диететика детей первого года и раннего возраста

4.Комплексная оценка состояния здоровья ребенка (КОСЗР)

5.Период грудного возраста.

6.Период раннего и дошкольного возраста.

7.Период младшего школьного возраста.

8.Период старшего школьного возраста.

**Раздел 2. Зрелый возраст**

1.Общая характеристика и анатомо-физиологические особенности периода пубертата у женщин

2.Основные факторы риска развития болезней в период полового созревания у женщины

3.Универсальные потребности девушек в пубертате, способы их удовлетворения. Психологические и социальные особенности девушек в пубертате

4.Общая характеристика и анатомо-физиологические особенности периода пубертата у мужчин

5.Основные факторы риска развития болезней в период полового созревания у мужчин

6.Универсальные потребности юношей в пубертате, способы их удовлетворения. Психологические и социальные особенности мужчин в пубертате

7.Анатомо-физиологические особенности мужчин зрелого возраста

8.Основные факторы риска развития болезней у мужчин зрелого возраста

9.Потребности мужчин зрелого возраста, способы их удовлетворения

10.Проблемы мужчин зрелого возраста, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья мужчин зрелого возраста

11.Анатомо-физиологические особенности женщин зрелого возраста

12.Основные факторы риска развития болезней у женщин зрелого возраста

13.Потребности женщин зрелого возраста, способы их удовлетворения

14.Проблемы женщин зрелого возраста, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья женщин зрелого возраста

15.Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи.

16.Значение семьи в жизни человека. Характеристика основных функций семьи.

17.Возможные медико-социальные проблемы семьи.

18.Планирование беременности.

19.Последствия искусственного прерывания беременности.

20.Основные факторы риска развития болезней во время беременности

21.Периоды беременности.

22.Анатомо-физиологические и психологические особенности женщины в период беременности

23.Универсальные потребности женщины в период беременности

24.Основные факторы риска развития болезней в период родовой деятельности

25.Периоды родов. Биомеханизм родов

26.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности роженицы

27.Течение и ведение родов

28.Основные универсальные потребности роженицы

29.Определение послеродового периода. Основные факторы риска развития болезней в послеродовом периоде

30.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности родильницы

31.Клиническое течение и ведение послеродового периода

32.Грудное вскармливание

33.Основные универсальные потребности родильницы

34.Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза»,

«постменопауза».

35. Основные факторы риска развития болезней в климактерическом периоде.

36.Анатомо-физиологические и психологические особенности женщины и мужчины в климактерическом периоде.

37.Основные универсальные потребности женщины и мужчины в климактерическом периоде.

**Раздел 3. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста**

1.Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения.

2.Продолжительность жизни, постарение населения. Витаукт.

3.АФО органов дыхания, системы кровообращения и пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста

4.АФО мочевыделительной, опорно-двигательной, эндокринной, нервной систем у лиц пожилого и старческого возраста.

5.Сестринские гериатрические протоколы по уходу за лицами пожилого и старческого возраста.

6.Смерть: медико-социальные и психологические аспекты.

**Перечень умений для контроля освоения дисциплины**

**Раздел 1. Здоровье детей**

- оценивать параметры физиологического развития новорожденного, выявлять признаки пограничных состояний;

- выявление и удовлетворение основных потребностей новорожденного;

- выявление факторов риска развития патологических состояний и их устранение;

- обучение матерей особенностям ухода, сохранения и укрепления здоровья: проведение утреннего туалета, гигиенической ванны, пеленание

- определять потребности ребенка в оптимальном питании: контрольное взвешивание, ревизия питания;

- удовлетворение ребенка в оптимальном питании: расчет разового и суточного количества питания, введение прикорма, составление меню;

- обучение матерей правилам вскармливания детей раннего возраста: правилам прикладывания к груди, естественного, смешанного, искусственного вскармливания.

составления плана проведения КОСЗР;

- составлять и оценивать генеалогическую карту, акушерский, биологический, социальный анамнез;

- оценивать параметры физиологического развития: физическое нервно-психическое развитие, используя центильные таблицы;

- определять резистентность и устойчивость организма ребенка к заболеваниям;

- определять и оценивать показатели функционального состояния ребенка: подсчет ЧДД, ЧСС, измерение АД.

- определение групп здоровья;

- обучение матерей уходу за грудным ребенком: рекомендации по режиму, питанию, массажу, гимнастике, закаливанию.

- составление плана патронажей и наблюдений за состоянием здоровья грудного ребенка;

- комплексная оценка состояния здоровья ребенка разных возрастов.

- обучение матерей особенностям ухода, сохранения и укрепления здоровья грудного ребенка: проведение закаливания, комплекса массажа и гимнастика, подбор одежды, игрушек.

- проведение комплекса гимнастики и массажа, закаливания.

- составление плана наблюдений за состоянием здоровья ребенка раннего возраста;

- обучение матерей особенностям ухода, сохранения и укрепления здоровья ребенка раннего возраста: проведение закаливания, комплекса массажа и гимнастика, подбор одежды, игрушек;

- подготовка ребенка к посещению в дошкольное учреждение, составление плана адаптации

- составление плана наблюдений за состоянием здоровья ребенка дошкольного возраста;

- выявление и удовлетворение основных потребностей ребенка дошкольного возраста;

- обучение родителей особенностям сохранения и укрепления здоровья ребенка раннего возраста (рекомендации по закаливанию, физической активности, питанию, режиму, закаливанию)

- составление плана подготовки и адаптации ребенка к посещению школы

- составление плана наблюдений за состоянием здоровья ребенка младшего школьного возраста;

- выявление и удовлетворение основных потребностей ребенка младшего школьного возраста (составление режима дня, оценка физической активности, составление меню для ребенка младшего школьного возраста;

- составления тематики школы здоровья детям младшего школьного возраста

- обучение родителей особенностям сохранения и укрепления здоровья ребенка младшего школьного возраста (рекомендации по закаливанию, физической активности, питанию, режиму, закаливанию).

- составление плана наблюдений за состоянием здоровья ребенка старшего школьного возраста;

- выявление и удовлетворение основных потребностей ребенка старшего школьного возраста;

- проведение беседы с детьми старшего возраста о профилактике вредных привычек

**Раздел 2. Зрелый возраст**

- оценивать параметры полового развития у мужчин и женщин;

- выявлять проблемы полового развития у мужчин и женщин, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;

- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в период полового созревания, принципам здорового образа жизни.

- оценивать параметры физиологического развития у мужчин в зрелом возрасте;

- выявлять проблемы у мужчин, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;

- обучение мужчин особенностям сохранения и укрепления здоровья в зрелом возрасте, принципам здорового образа жизни.

- оценивать параметры физиологического развития у женщин в зрелом возрасте;

- выявлять проблемы у женщин, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;

- обучение женщин особенностям сохранения и укрепления здоровья в зрелом возрасте, принципам здорового образа жизни

- выявлять проблемы семьи в планировании беременности;

- обучать население вопросам планирования семьи

- оценивать параметры физиологического развития женщины в период беременности;

- выявлять проблемы женщины в период беременности, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;

- обучать беременную особенностям сохранения и укрепления здоровья в период беременности

- оценивать параметры физиологического состояния роженицы;

- выявлять проблемы роженицы в период родов;

- обучать беременную особенностям сохранения и укрепления здоровья во время родов

- оценивать параметры физиологического состояния родильницы в раннем и позднем послеродовом периоде;

- выявлять проблемы родильницы в раннем и позднем послеродовом периоде;

- обучать беременную особенностям сохранения и укрепления здоровья в раннем и позднем послеродовом периоде.

- оценивать параметры физиологического состояния женщины в климактерическом периоде.

- выявлять проблемы женщины в климактерическом периоде;

- обучать женщин и мужчин особенностям сохранения и укрепления здоровья в климактерическом периоде.

**Раздел 3. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста**

- обучение населения особенностям сохранения и укрепления здоровья в период пожилого и старческого возраста

- оценивать параметры физиологического состояния органов дыхания, системы кровообращения и пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста

- выявлять проблемы со стороны органов дыхания, системы кровообращения и пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста;

- обучать лиц пожилого и старческого возраста особенностям сохранения и укрепления здоровья со стороны органов дыхания, системы кровообращения и пищеварения

- оценивать параметры физиологического состояния органов мочевыделительной, опорно-двигательной, эндокринной, нервной систем у лиц пожилого и старческого возраста

- выявлять проблемы мочевыделительной, опорно-двигательной, эндокринной, нервной систем у лиц пожилого и старческого возраста;

- обучать лиц пожилого и старческого возраста особенностям сохранения и укрепления мочевыделительной, опорно-двигательной, эндокринной, нервной систем

- выявлять параметры (признаки) астенического синдрома у лиц пожилого и старческого возраста.

- выявлять проблемы пациента при астеническом синдроме;

- обучать лиц пожилого и старческого возраста профилактике развития и прогрессирования астенического синдрома.

- оценивать параметры когнитивных нарушений, мальнутриции, снижения функциональной активности.

- выявлять проблемы пациента при когнитивных нарушениях, мальнутриции, снижения функциональной активности;

- обучать лиц пожилого и старческого возраста профилактике развития и прогрессирования делирия, синдрома мальнутриции, снижения функциональной активности.

- определять стадии умирания и признаков смерти;

- общаться с умирающим человеком и его семье, родным и близким;

- выявлять основные проблемы умирающего, поиск способов их решения;

- оказывать психологическую помощь умирающему человеку, его родным и близким;