Министерство здравоохранения Удмуртской Республики

автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики

«Республиканский медицинский колледж

имени героя Советского Союза Ф.А. Пушиной МЗ УР»

(АПОУ УР «РМК МЗ УР»)

**ЛИСТ ПОСЕЩЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

Ф.И.О. преподавателя, проводившего занятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. посетившего занятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата посещения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование УД (МДК/ПМ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курс, группа, специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель посещения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кол-во студентов по списку \_\_\_\_\_ чел., присутствуют на занятии \_\_\_\_\_ чел., отсутствуют \_\_\_\_\_ чел.

**Анализ занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Направления анализа** | | | **Примечания** | **Баллы** |
| **1** | **Целеполагание.** | | |  |  |
| 1.1. | Цель формирует сам преподаватель (0 баллов) | |
| 1.2. | Цель формируется совместно со студентами (1 балл) | |
| 1.3. | Цель формируют студенты (2 балла) | |
| **2** | **Цели урока** | | |  |  |
| 2.1. | Нельзя измерить, продиагностировать (0 баллов) | |
| 2.2. | Диагностичны, измеряемы (1 балл) | |
| **3** | **Организация занятия.** | | |  |  |
| Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию занятия. (0-2 балла) | | |
| **4** | **Мотивация.** | | |  |  |
| Способы мотивации, применяемые преподавателем. (0-2 балла) | | |
| **5** | **Соответствие занятия требованиям ФГОС:** | | |  |  |
| 5.1. | | Ориентированность на стандарт (0-2 балла) |
| 5.2. | | Применение современной технологии (проектная, исследовательская, ИКТ, дебаты, проблемные ситуации, здоровье сберегающие технологии, …) (0-2 балла) |  |  |
| 5.3. | | Направленность деятельности на формирование предметных компетенций / УУД (0-2 балла) |  |  |
| **6** | **Содержание урока** | | |  |  |
| 6.1. | | Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрастным возможностям. (0-2 балла) |
| 6.2. | | Соответствие содержания занятия требованиям программы. (0-2 балла) |  |  |
| 6.3. | | Взаимосвязь теории и практики, использование жизненного опыта студентов с целью развития у них самостоятельности и познавательной активности. (0-2 балла) |  |  |
| 6.4. | | Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей. (0-2 балла) |  |  |
| **7** | **Методика проведения урока** | | |  |  |
| 7.1. | | Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов. (0-2 балла) |
| 7.2. | | Методы, применяемые преподавателем. Соотношение репродуктивной и исследовательской / поисковой деятельности. Сравните примерное количество репродуктивных ([чтение](https://pedsovet.su/publ/70-1-0-4311), повторение, [пересказ](https://pedsovet.su/liter/6269_kak_nauchit_rebemka_pereskasyvat_text), ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, [найти ошибки](https://pedsovet.su/metodika/priemy/6390_priem_lovi_oshibku) и др.) (0-2 балла) |  |  |
| 7.3. | | Соотношение деятельности преподавателя и студентов. Объем и характер самостоятельных работ. (0-2 балла) |  |  |
| 7.4. | | Методы получения новых знаний, применяемые преподавателем (подчеркнуть): *опыты, сравнение, наблюдение, чтение, поиск информации и др.* (0-2 балла) |  |  |
| 7.5. | | Использование [диалога в качестве формы общения](https://pedsovet.su/metodika/6329_monologicheskaya_i_dialogicheskaya_rech). (0-2 балла) |  |  |
| 7.6. | | Использование нестандартных ситуаций для применения обучающимися полученных знаний. (0-2 балла) |  |  |
| 7.7. | | Наличие обратной связи между преподавателем и студентами. (0-2 балла) |  |  |
| 7.8. | | Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной. (0-2 балла) |  |  |
| 7.9. | | Реализация дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. (0-2 балла) |  |  |
| 7.10. | | Средства обучения. Целесообразность их применения в соответствии с темой и этапом обучения. (0-2 балла) |  |  |
| 7.11. | | Использование демонстрационных, наглядных материалов (подчеркнуть) *с целью мотивации, иллюстрации информации, решения поставленных задач, для эмоциональной поддержки.*  Наглядный материал (подчеркнуть): *избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.* (0-2 балла) |  |  |
| 7.12. | | Формирование навыков самооценки и самоконтроля. (0-2 балла) |  |  |
| **8.** | **Психологические моменты в организации урока** | | |  |  |
| 8.1. | | Учет уровня знаний каждого отдельного обучающегося и его способности к обучению. (0-2 балла) |
| 8.2. | | Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств (подчеркнуть): *восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь, логика.* (0-2 балла) |  |  |
| 8.3. | | Ритмичность занятия: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности. (0-2 балла) |  |  |
| 8.4. | | Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера занятия. (0-2 балла) |  |  |
| **9.** | **Оценивание** | | |  |  |
| 9.1. | | Нет оценки (0 баллов) |
| 9.2. | | Традиционное по 5-и балльной шкале / качественная, словесная оценка деятельности / иные виды оценивания (рейтинг, карточки, тесты и др.) (1 балл) |
| **10.** | **Домашнее задание** (0-2 балла) | | |  |  |
| **11.** | **Наличие элементов нового в педагогической деятельности преподавателя (отсутствие шаблонов)** (0-2 балла) | | |  |  |

**За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – присутствует в полном объеме.**

58 – максимально возможная сумма баллов. Если она больше или равна 85%, то занятие максимально эффективное. Если от 65% - 84% - занятие хорошее. Если от 45% до 64% - занятие проведено удовлетворительно.

Сумма баллов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Эффективность занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_ %.

Выводы и рекомендации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись эксперта: