АПОУ УР «Республиканский медицинский колледж

имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной

Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании МС

Протокол № \_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

зам. директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С.Л. Мясникова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАЗРАБОТКЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, РАЗРАБОТАННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ АПОУ УР «РМК МЗ УР»**

2020

**I. ВВЕДЕНИЕ**

**Цели разработки учебных пособий:**

- совершенствование и актуализация информационного и комплексного учебно-методического обеспечения программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), реализуемых в АПОУ УР "Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной МЗ УР" через создание/разработку и использование в образовательном процессе электронных учебно-методических пособий и учебно-методических материалов, разрабатываемых преподавателями АПОУ УР "Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной МЗ УР";

- удовлетворение потребности студентов в получении необходимой, достаточной и актуальной информации, соответствующей структуре и содержанию рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, для успешного формирования общих и профессиональных компетенций;

- последовательное обновление банка учебно-методических материалов, создаваемых преподавателями АПОУ УР "Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной МЗ УР".

**Согласно ФГОС СПО образовательное учреждение:**

- имеет право ежегодно обновлять основную профессиональную образовательную программу (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом;

- обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей.

**Необходимость создания и использования собственных учебно-методических материалов вызвана:**

- недокомплектом или полным отсутствием учебной литературы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, заложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах по специальностям подготовки;

- дефицитом актуальной учебной литературы, в том числе на электронных носителях, соответствующей требованиям ФГОС СПО по годам издания и необходимой для качественной организации образовательного процесса по учебным дисциплинам и разделам профессиональных модулей ППССЗ;

- отсутствием дополнительного методического материала к учебным дисциплинам и профессиональным модулям, что сдерживает возможности организации самостоятельной работы студентов;

- несвоевременностью поступления новой учебной литературы, что не позволяет вовремя удовлетворить потребности преподавателей и студентов в получении необходимой информации.

**II. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, РАЗРАБОТАННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ**

1. Тематика и виды учебных пособий, разрабатываемых преподавателями колледжа и рекомендуемых студентам, планируются с учетом потребностей образовательного процесса в учебной литературе и индивидуальными возможностями преподавателей. План работы по созданию учебных пособий обсуждается на заседании цикловой методической комиссии (ЦМК) и вносится в индивидуальный план работы преподавателя.

2. Содержание учебных пособий должно соответствовать:

- целям и задачам изучения учебной дисциплины/профессионального модуля (раздела или темы);

- содержанию рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и требованиям актуальных нормативных документов в сфере образования и здравоохранения; - практической направленности и познавательным потребностям, и возможностям обучаемых;

- современным педагогическим технологиям, формам и методам обучения;

- потребностям развития образования и здравоохранения в регионе и РФ.

3. Объем информации в учебно-методических пособиях должен соответствовать объему учебных часов, отведенных рабочими программами на аудиторную или внеаудиторную/самостоятельную работу обучающихся по теме/разделу в соответствии с предназначением.

4. Структура учебного пособия: титульный лист, пояснительная записка, оглавление, текстовое описание пособия, список литературы; рецензии научных работников высших учебных заведений, преподавателей средних специальных учебных заведений высшей или первой категории, а также ведущих специалистов практического здравоохранения.

5. На титульном листе (Приложение 1) указывается наименование колледжа, название и вид учебного пособия (учебник; учебное, информационное пособие; рабочая тетрадь, атлас, альбом, сборник задач, тестов и т.д.), название дисциплины/профессионального модуля (ПМ), междисциплинарного курса (МДК) и специальности подготовки. Внизу титульного листа указывается город и год выпуска.

6. На оборотной стороне титульного листа (Приложение 2):

- дается краткая информация об учебном пособии (название, вид и предназначение, ФИО составителя пособия (или составителей));

- указываются реквизиты согласования на заседании ЦМК и утверждения на заседании методического Совета;

- указываются ФИО и должности рецензентов;

- дается аннотация.

7. В пояснительной записке предусматривается раскрытие предназначения, актуальности и новизны учебного пособия, содержатся цели и задачи его подготовки, ожидаемые результаты (практическая направленность его использования), инструкции к использованию и т.д.

8. Текстовое описание учебного пособия структурировано разделами, подразделами (главами). В зависимости от вида учебного пособия построение текста должно соответствовать определенной логической схеме, в зависимости от предназначения, (введение, обзор литературы с конкретными вопросами, выводы, задания для закрепления, заключение, список литературы, использованной автором, независимо от того, где они опубликованы). Текстовое описание может сопровождаться наличием графиков, таблиц, рисунков, заданий, контрольных вопросов и т.д.; по желанию автора их можно вынести в качестве приложений.

9. Рецензия на разработанное учебное пособие должна быть оформлена в двух формах – внутренняя и внешняя. В рецензиях дается всесторонняя и объективная оценка содержания и структуры учебного пособия, информация о его отличительных особенностях в сравнении с существующими, анализ методических достоинств и недостатков, оценивается научность и доступность изложения материала, констатируется соответствие требованиям ФГОС СПО, содержанию программы дисциплины/ПМ и потребностям практического здравоохранения.

10. Рассматривается, оформленное в соответствии со всеми требованиями учебное пособие, на заседании ЦМК, утверждается и рекомендуется к использованию в образовательном процессе на заседании методического Совета колледжа. Решение принимается большинством голосов и заносится в протокол.

Приложение 1

**Образец титульного листа учебного пособия**

АПОУ УР «Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ / РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**

**Сестринский уход при сахарном диабете у детей**

*для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов*

*по ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах*

*МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях*

***Ч.2 Сестринский уход в педиатрии***

*Специальность 34.02.01 Сестринское дело*



Ижевск, 2020

Приложение 2

**Образец оборотной стороны титульного листа учебного пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Утверждено**на заседании МС Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.Зам. директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Мясникова С.Л.* | **Рассмотрено** на заседании ЦМК преподавателей *(Указать)* Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Мальцева М.А.* |

Учебное пособие "Сестринский уход при сахарном диабете у детей" для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов по ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, МДК 02.01.Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Часть 2. Сестринский уход в педиатрии, для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело / Сост.: *Инициалы, фамилия*, АПОУ УР “РМК МЗ УР”, 2020.

Рецензенты: *Инициалы, фамилия*, *должность*., *Инициалы, фамилия*, *должность.*

Рабочая тетрадь предназначена для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов 3 курса специальности Сестринское дело на практических занятиях по ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях, Часть 2. Сестринский уход в педиатрии.

Авторы учебного пособия несут ответственность за достоверность и грамотность изложения представленных материалов.