Министерство здравоохранения Удмуртской Республики

автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики

«Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной

Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»

(АПОУ УР «РМК МЗ УР»)

Утверждено

директором АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Приказ № 55/01-31

от «31» августа 2020

**ПОЛОЖЕНИЕ**

 **о разработке рабочих программ учебных предметов**

**по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена**

**АПОУ УР «Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»**

(реализация основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного образования с получением среднего общего образования)

2020

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
	1. Настоящее Положение о разработке рабочих программ учебных предметов по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена АПОУ УР «Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной Министерства здравоохранения Удмуртской Республики» (далее – Положение) устанавливает порядок разработки, требования к оформлению содержания и утверждению рабочих программ учебных предметов.
	2. Нормативно-правовую основу Положения составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от марта 2020г. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Устав АПОУ УР «Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной Министерства здравоохранения Удмуртской Республики» (далее – АПОУ УР «РМК МЗ УР»);

- Локальные нормативные акты АПОУ УР «РМК МЗ УР».

* 1. Рабочие программы являются обязательной составной частью программы подготовки специалистов среднего звена и разрабатываются на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего специального образования по специальности, примерной программы (при наличии), учебного плана по специальности.
1. **ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
	1. Рабочая программа учебного предмета – документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки студента по конкретному учебному предмету рабочего учебного плана образовательной организации. Рабочая программа разрабатывается образовательной организацией самостоятельно на основе примерной программы (при наличии).
	2. Рабочая программа учебного предмета разрабатывается на основе требований ФГОС среднего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.15 № 06-259) и примерных программ, рекомендованных Федеральным институтом образования России.
	3. Рабочая программа учебного предмета должна содержать следующие разделы: титульный лист, содержание, паспорт рабочей программы учебного предмета, структура и содержание учебного предмета, условия реализации учебного предмета, контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.
		1. Титульный лист должен содержать: наименование образовательной организации, наименование учебного предмета, указания по принадлежности рабочей программы учебного предмета специальности среднего профессионального образования, год разработки. На титульном листе проставляется номер приказа руководителя образовательной организации об утверждении рабочей программы (Приложение 1).
		2. Оборотная сторона титульного листа рабочей программы (Приложение 2) содержит сведения об организации-разработчике, разработчике(ах) рабочей программы и экспертах. Рабочая программа рассматривается на заседании цикловой методической комиссии (ЦМК), рекомендуется к утверждению на методическом Совете, что фиксируется соответствующими датами и номерами протоколов и подписями председателя ЦМК и заместителя директора по учебной работе.
		3. Рабочая программа должна пройти две экспертизы: содержательную и техническую. Содержательная экспертиза определяет дидактическую целесообразность наполнения программы. В качестве эксперта, проводящего содержательную экспертизу, могут выступать методист, председатель ЦМК, преподаватели соответствующих учебных дисциплин. Техническая экспертиза рабочей программы определяет соблюдение требований по её написанию согласно данной инструкции, а также следующие ключевые показатели: соответствие объема обязательной учебной нагрузки рабочему учебному плану, соответствие содержания примерным учебным программам - соблюдение требований к образовательным результатам, видам и объему часов самостоятельной внеаудиторной работы. В качестве эксперта, проводящего техническую экспертизу, могут выступать методист, председатель ЦМК, преподаватель смежных дисциплин.
		4. В содержании рабочей программы должны быть отражены все разделы рабочей программы с указанием соответствующих номеров страниц, на которых располагаются данные разделы (Приложение 3).
		5. Раздел 1. «Паспорт рабочей программы учебного предмета» содержит (Приложение 4):

а) Пункт 1.1. «Область применения программы»;

б) Пункт 1.2. «Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена». Указывается, к какой предметной области ФГОС среднего общего образования относится данный учебный предмет;

в) Пункт 3. «Цели и задачи учебного предмета». Прописываются цели и требования к результатам освоения учебного предмета. Указываются требования к конечным образовательным результатам: личностным, метапредметным и предметным;

г) Пункт 1.4. «Характеристика основных видов учебной деятельности студентов». Прописывается характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) в соответствии с содержанием обучения примерной программы. В этом же разделе приводится обоснование перераспределения часов виды учебной работы, изменения в содержании теоретических и практических занятий, если таковые имеются;

д) Пункт 1.5. «Количество часов на освоение программы учебного предмета». Указывается максимальная учебная нагрузка обучающегося, включающая обязательную аудиторную нагрузку в соответствии с рабочим учебным планом, и самостоятельную работу обучающегося.

2.3.6. Раздел 2. «Структура и содержание учебного предмета» содержит (Приложение 5):

а) Пункт 2.1. «Объем учебного предмета и виды учебной работы» (Приложение 5). Указываются:

Максимальная учебная нагрузка - всего часов; обязательная аудиторная учебная нагрузка - всего часов и с разбивкой количества часов на теоретические занятия и практические занятия; количество часов на самостоятельную работу - всего и с разбивкой по видам работ; форма итоговой аттестации. Возможны следующие формы итоговой аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

Предусмотрено заполнение раздела «Объем учебного предмета и виды учебной работы» на одну специальность (Приложение 5);

б) Пункт 2.2. «Тематический план и содержание учебного предмета» (Приложение 6). В тематическом плане раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, показывается распределение учебных часов по разделам и темам учебного предмета, как из расчета максимальной учебной нагрузки студента, так и аудиторных занятий.

По каждой учебной теме (разделу) приводятся: номер и наименование раздела (столбец 1); номер и наименование темы, максимальное количество часов на изучение темы (столбец 1).

По каждой теме описывается:

- содержание учебного материала (дидактические единицы) теоретического занятия (столбец 2), соответствующий объем часов (столбец 3) и уровень освоения (столбец 4);

- наименование практических занятий и их дидактические единицы (столбец 2), соответствующий объем часов (столбец 3) и уровень освоения (столбец 4);

- номер или тема обязательной контрольной работы (столбец 2) и соответствующий объем часов (столбец 3);

- виды, дидактические единицы и продукт деятельности самостоятельной работы обучающихся (столбец 2) и соответствующий объем часов (столбец 3).

*Примечание:* виды самостоятельной работы студентов могут приводиться по разделу илиукрупненной группе тем.

В последней строке таблицы подводится итог часов учебной нагрузки студента (столбец З). Объем часов должен соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.5. паспорта программы.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Предусмотрено заполнение раздела «Тематический план и содержание учебного предмета» на одну специальность (Приложение 6).

2.3.7. Раздел 3. «Условия реализации программы учебного предмета» содержит:

а) Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» (Приложение 7). Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т, ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. без указания количества (допускается указание количества).

б) Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» (Приложение 7). После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.

в) Пункт 3.3. «Особенности организации образовательного процесса по учебному предмету для лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья» (Приложение 7).

г) Пункт 3.4. «Формы организации обучения» (Приложение 7). Указываются формы организации обучения в связи с использованием технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.3.8.Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета» (Приложение 8). Перечисляются все предметные результаты обучения, указанные в п. 1.3 паспорта программы. Результаты обучения (предметные результаты) переносятся из паспорта программы. Перечень форм и методов контроля и оценки результатов обучения приводится по каждому предметному результату. В качестве форм и методов контроля знаний могут выступать: устный опрос, письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, решение практико-ориентированных заданий, демонстрация практических действий и др. формы и методы.

* 1. Рабочая программа должна пройти экспертизу, которая включает в себя техническую и содержательную составляющие.
		1. Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета заключается в проверке соответствия структуры рабочей программы Разъяснениям по формированию примерных программ учебных дисциплин начального, среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования (утверждены 27 августа 2009 г. Министерством образовании и науки РФ) и включает в себя экспертизу соответствия оформления:

- титульного листа рабочей программы;

- паспорта рабочей программы учебного предмета;

- структуры и содержания учебного предмета;

- условий реализации программы учебного предмета;

- контроля и оценки результатов освоения учебного предмета;

- показателей объемов времени, отведенных на освоение учебного предмета.

2.4.2. Содержательная экспертиза рабочей программы учебного предмета заключается в оценке её содержания, а именно:

- соответствие формулировки наименования учебного предмета, перечня образовательных результатов тексту примерной программы;

- точность и однозначность форм и методов контроля и оценки освоения предметных результатов, позволяющих осуществлять процедуру их аттестации;

- дидактическая целесообразность форм и видов самостоятельной внеаудиторной работы студентов;

- наличие учебных кабинетов (лабораторий) достаточных для обеспечения всех видов лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных программой учебного предмета;

- наличие оборудования, достаточного для обеспечения всех видов лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных программой учебного предмета;

- общедоступность и актуальность перечисленных источников основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов и др. источников.

2.4.3. Экспертиза рабочей программы проводится в несколько этапов:

а) самоконтроль;

б) экспертиза председателем ЦМК;

в) экспертиза методистом;

г) окончательная экспертиза и рассмотрение на методическом Совете.

2.4.4. Штамп рассмотрения рабочей программы на методическом Совете с указанием номера протокола и даты утверждения подтверждают прохождение рабочей программы окончательной экспертизы.

2.4.5. При наличии замечаний и рекомендаций по результатам проведенной экспертизы на любом из её этапов делается запись, отражающая данные замечания и рекомендации на соответствующем листе (Приложение 9).

2.4.6. Устранение замечаний отражается на Листе изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу (Приложение 10).

* 1. Утверждение рабочей программы. Рабочая программа утверждается приказом директора колледжа после прохождения всех этапов экспертизы.
		1. При отсутствии изменений в рабочей программе, рабочая программа переутверждается решением методического Совета (фиксируется в протоколе) не позднее 01.09 текущего учебного года.

Приложение 1

Министерство здравоохранения Удмуртской Республики

автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Республиканский медицинский колледж имени героя Советского Союза Ф.А. Пушиной

Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»

(АПОУ УР «РМК МЗ УР»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(индекс и наименование учебного предмета)***

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(код и наименование специальности)***

 Ижевск

2020

**Рекомендовано к утверждению**

на заседании МС

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Мясникова С.Л.*

Приложение 2

**Рассмотрено**

на заседании ЦМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФИО)*

Рабочая программа учебного предмета *(указать индекс и* *наименование учебного предмета)*разработана на основе требований ФГОС среднего полного(общего) образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06 – 259); примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной федеральным институтом развития образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»); Примерной основной образовательной программы среднего общего образования // Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з (уточнения и дополнения, вносимые в тексты Примерных программ в редакции 2017 года).

Программа разработана по специальности среднего профессионального образования: *(указать шифр и наименование специальности).*

**Организация-разработчик**: *(указать).*

**Разработчик (и)**: *(ФИО преподавателя,* *квалификационная категория).*

**Эксперты:**

**Содержательная экспертиза:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (инициалы, фамилия) |

**Техническая экспертиза:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (инициалы, фамилия) |

Приложение 3

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

…

…

…

…

*(указать*

 *страницы)*

Приложение 4

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(наименование учебного предмета)***

**1.1. Область применения программы**

Программа учебного предмета *(указать)* предназначена для изучения *(указать предмет изучения)* в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена *(указать шифр и наименование специальности).*

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины *(указать)*, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06 – 259), примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной федеральным институтом развития образования (Протокол *(указать)*), Примерной основной образовательной программы среднего общего образования // Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з (уточнения и дополнения, вносимые в тексты Примерных программ в редакции 2017 года).

* программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

**1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебный предмет *(указать)* входит в состав обязательной части дисциплин *(указать)* ФГОС среднего общего образования. Учебный предмет *(указать)* относится к *(указать раздел дисциплин)* раздела общеобразовательной подготовки программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности *(шифр, наименование специальности)*.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

**1.3.1. Содержание программы *«указать»* направлено на достижение следующих целей:**

1.

2.

**1.3.2. Освоение содержания учебного предмета «*указать*» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

**Личностных:**

1.

2.

**Метапредметных:**

1.

2.

**Предметных:**

1.

2.

**1.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов** |
|  | **деятельности студентов** |
|  | **(на уровне учебных действий)** |
|  |  |
|  |  |

**Изменения, внесенные в программу:** *указать и обосновать.*

**1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета**:

Максимальной учебной нагрузки студентов ….. часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов ....часов (теоретические занятия ….., практические занятия ……..);

Самостоятельной работы студентов….. часов.

Приложение 5

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *\** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *\** |
| в том числе: | *\** |
|  теоретические занятия | *\** |
| практические занятия | *\** |
| **Самостоятельная работа студентов (всего)** | *\** |
| в том числе: |  |
| *Указываются виды самостоятельной работы. Часы на выполнение* |  |
| *самостоятельной работы также указываются по ее видам.* |  |
| *подготовка сообщений,* | *\** |
| *составление кроссвордов,* | *\** |
| *составление ребусов,* | *\** |
| *составление тестов,* |  |
| *составление таблиц,* |  |
| *изготовление моделей,* |  |
| *составление диктантов* |  |
| *решение уравнений* |  |
| *нахождение значений выражений* |  |
| *составление вопросов* |  |
| *построение графиков* |  |
| *составление алгоритма* |  |
| *доказательства теорем* |  |
| *подготовка определений, свойств* |  |
| *решение задач* |  |
| **Промежуточная аттестация в форме** ***(указать)*** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение 6 |  |
|  |  | **2.2. Тематический план и содержание учебного предмета *(указать)*** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Наименование** |  | **Содержание учебного материала, практические занятия,** |  | **Объем** |  |  | **Уровень** |  |
| **разделов и** |  |  |  |  |  |
| **самостоятельная работа студентов** |  | **часов** |  |  | **освоения** |  |
| **тем** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **2** |  | **3** |  | **4** |  |
| Раздел 1. |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1. |  | **Содержание** |  | \* |  | 1 |  |
|  |  | *Дидактические единицы* |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Дидактические единицы* |  |  |  | 2 |  |
|  |  | *Дидактические единицы* |  |  |  | 2 |  |
|  |  | **Практическое занятие № 1.***(Указать название**–**как в УТП)* |  | \* |  |  | 2 (3) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Дидактические единицы* |  | \* |  |  |  |  |
|  |  | **Контрольная работа № 1.** *(указывается при наличии контрольных работ)* |  | \* |  |  | 2 (3) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Самостоятельная работа № 1.** |  | \* |  |  | 2 (3) |  |
|  |  | *Указываются виды самостоятельной работы (подготовить реферат, расчетно-графическую работу, алгоритм, схему, интеллектуальную карту и т.п.).* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.2. |  | **Содержание** |  | \* |  | 1 |  |
|  |  | *Дидактические единицы* |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Практическое занятие № 2.** *(Указать название**–**как в УТП)* |  | \* |  |  | 2 (3) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Дидактические единицы* |  | \* |  |  |  |  |
|  |  | **Практическое занятие № 3.** *(Указать название**–**как в УТП)* |  | \* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Дидактические единицы* |  | \* |  |  |
|  |  | **Контрольная работа № 2.** *(указывается при наличии контрольных работ)* |  | \* |  | 2 (3) |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Самостоятельная работа № 2.** |  | \* |  | 2 (3) |
|  |  | *Указываются виды самостоятельной работы (подготовить реферат, расчетно-графическую работу, алгоритм, схему, интеллектуальную карту и т.п.).* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. |  |  |  |  |
| Тема 2.1. |  | **Содержание** |  | \* |  | 1 |
|  |  | *Дидактические единицы* |  |  |  |  |
|  |  | *Дидактические единицы* |  |  |  | 2 (3) |
|  |  | **Практическое занятие № 4.***(Указать название**–**как в УТП)* |  | \* |  | 2 (3) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Дидактические единицы* |  |  |  |  |
|  |  | **Контрольная работа № 3.** *(указывается при наличии контрольных работ)* |  | \* |  | 2 (3) |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Самостоятельная работа № 3.** |  | \* |  | 2 (3) |
|  |  | *Указываются виды самостоятельной работы (подготовить реферат, расчетно-графическую работу, алгоритм, схему, интеллектуальную карту и т.п.).* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Всего:****В том числе:****Теоретические занятия:****Практические занятия:** **Самостоятельная работа:** |  | \*\*\*\* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Приложение 7

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета *(указать* *наименование)*;лабораторий *(указываются при наличии)*.

***Оборудование учебного кабинета****:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Технические средства обучения***: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Учебно-наглядные пособия:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Оборудование*** ***лаборатории*** ***и*** ***рабочих*** ***мест*** ***лаборатории***:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).*

**3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса:**

**3.2.1. Учебно-методическое обеспечение:**

*Например,*

*1.Рабочая программа учебного предмета (индекс, наименование дисциплины, код, наименование специальности)*

1. *Сборник тестовых заданий, ситуационных задач.*
2. *Методические рекомендации к практическим занятиям (индекс, наименование дисциплины, код, наименование специальности)*
3. *Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов для освоения (индекс, наименование дисциплины, код, наименование специальности)*
4. *Комплект КОС (индекс, наименование дисциплины, код, наименование специальности)*

**3.2.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Дополнительные источники:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство*

* *год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.*

 ***Интернет – ресурсы*** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**3.3.** **Особенности организации образовательного процесса по учебному предмету для лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения,* *адекватной образовательным потребностям данной категории студентов,* которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и среднего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебного предмета необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции* *и развитию способности жить в мире разных людей и идей,*а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии*, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе достижения студентами с ОВЗ образовательных результатов, предусмотренными рабочей программой учебного предмета преподавателю следует неукоснительно *руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства*:

*Принцип индивидуального подхода*, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

*Принцип вариативной развивающей среды*, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

*Принцип вариативной методической базы*, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

*Принцип модульной организации основной образовательной программы,* подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

*Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ*, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю *необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ*: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятии следует *использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов*, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

*– при обучении студентов с дефектами слуха* на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

*– при обучении студентов с дефектами зрения* наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудио оборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

*– при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции* (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать *технологию нелинейной конструкции учебных занятий,* предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач*, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

*– стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

*– доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.

*– вспомогательные технологии (ВТ)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

*– дистанционные образовательные технологии* *обучения*студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

*– наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения* являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих on-line поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

*– система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;

*– работа в диадах* (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

*– опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

*– бланковые методики*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

*– методика ситуационного обучения* (кейс-метода);

*– методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно *использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:*

– предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,

– давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,

– предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления* студентов с ОВЗ, а также *технологии мониторинга степени успешности достижения у них образовательных результатов*, предусмотренных ФГОС СОО при изучении данного учебного предмета, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной аттестации, специальные технических средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности достижения у студентов с ОВЗ образовательных результатов, предусмотренных ФГОС СОО в рамках изучении данного учебного предмета, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютором (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данным учебным предметом*, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

**3.4. Формы организации обучения**

При изучении учебного предмета применяются как традиционные, так и дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися. С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности, как:

– теоретические занятия;

– онлайн-консультации;

– практические занятия;

– контрольные работы;

– самостоятельные работы.

Проведение занятий в электронной информационно-образовательной среде с использованием дистанционных образовательных технологий проводится в соответствии с расписанием учебных занятий.

Приложение 8

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценкарезультатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем впроцессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и** |
| **(Предметные результаты)** | **оценки результатов обучения** |
| *Перечислить из РП (п. 1.3.2.)* | *Указываются формы и методы контроля* |
|  |  |
|  | *Указываются формы и методы контроля* |
|  |  |
|  | *Указываются формы и методы контроля* |

Приложение 9

**Замечания и рекомендации по результатам экспертизы рабочей программы учебного предмета**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20….г.** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20….г.** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20….г.** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О.**

Приложение 10

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ



№ изменения. Дата внесения изменения

|  |  |
| --- | --- |
| БЫЛО | СТАЛО |
|  |  |

Основание:

Подпись лица внесшего изменения

**Образец оформления**



Изменение №1 от 03.09.2019 г.

|  |  |
| --- | --- |
| БЫЛО | СТАЛО |
| РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА | РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА Для |
| Для студентов | студентов Основная: |
| Основная: | Беляев Д. К., Общая биология] Д. К. Беляев, |
| Беляев Д. К., Общая биология] Д. К. Беляев, | - М.: П свещение, 2012 |
| - М.: П вешение, 2006. |  |
|  |  |



Основание: актуализация учебной литературы

Подпись лица внесшего изменения подпись Антипина О.М.