Министерство здравоохранения Удмуртской Республики

автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики

«Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»

(АПОУ УР «РМК МЗ УР»)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании МС

Протокол № \_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

зам. директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С.Л. Мясникова

**Методические рекомендации к структуре, содержанию и оформлению**

**технологических карт занятий**

Ижевск

2019

***ОБРАЗЕЦ***

Министерство здравоохранения Удмуртской Республики

автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики

«Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»

(АПОУ УР «РМК МЗ УР»)

**Технологическая карта теоретического(практического) занятия**

**ФИО преподавателя:**

**Специальность:***Сестринское дело*

**Учебная дисциплина (МДК):***МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях*

**№ группы, курс:***305 группа 3 курс, 1 семестр*

**Тема:***Сестринская помощь новорожденным при гемолитической болезни новорожденных (ГБН)*

**Продолжительностьзанятия: 2 часа**

**Место проведения занятия:** *учебная аудитория АПОУ УР «РМК МЗ УР».*

**Вид занятия:***комбинированный урок (изучение нового материала)*

**Уровни усвоения темы:**

*Студент должен:*

**Уметь:** *У1,У2, У5*

**Знать:** *З1,З2, З4 .*

В результате освоения темы формируются **общие компетенции***: ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 12* и **профессиональные компетенции***: ПК 2.1. –ПК 2.6.*

**Цели занятия:**

**Учебные:**

*1.Сформировать представления З1, З2. ОК6,*

1.1. причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики ГБН,

1.2. принципы применения лекарственных средств для лечения ГБН.

*2. Сформировать знания З1, З4, ОК 2, ОК 9, ОК 12, ПК 2.2 - ПК 2.6*

2.1. Организация и способы оказания сестринской помощи новорожденному при ГБН:

- выяснение жалоб *(на ребенка со стороны матери или опекуна);*

- проведение сестринского (доврачебного) осмотра и выявление визуальных клинических признаков ГБН: *оценка сознания,положения, цвета кожи и слизистых оболочек, двигательной активности, визуальная оценка области грудной клетки, сердца, живота;*

- сестринская оценка функционального состояния органов и систем: *определение билирубина с помощью билитеста, измерение t, АД, ЧД, оценка Ps, физиологических отправлений (частоты и характера стула, диуреза);*

- выявление основных признаков неотложных состояний*(судороги, лихорадка, аллергические реакции при ОЗПК)*;

- определение тактики оказания сестринской помощи: *оказание доврачебной помощи, вызов врача*;

- выполнение врачебных назначений:

*обеспечение режима (охранительного),*

*вида и способа вскармливания новорожденного,*

*забор биологического материала на исследование,*

*введение ЛС инфузионно через ПВК, ЦВК;*

*подготовка новорожденного к дополнительному исследованию, фототерапии, ОЗПК,*

*проведение фототерапии, участие в ОЗПК,*

*проведения динамического мониторинга функционального состояния новорожденного и т.д.;*

- осуществление общего медицинского ухода:

*уход за кожей и слизистыми,*

*пеленание,*

*обеспечение чистоты одежды и постельного белья,*

*обеспечение безопасности окружения,*

*обеспечение свободного дыхания,*

*обеспечение физиологических отправлений;*

- осуществление специализированного медицинского ухода:

*позиционная поддержка,*

*уход за ПВК, ЦВК,*

*уход за назогастральным зондом,*

*профилактика вздутия живота, срыгивания, рвоты и т.д.;*

2.2. Правила использования оборудования *для проведения фототерапии*, применения изделий медицинского назначения *дляинфузионной терапии, ОЗПК*.

*2. Сформировать умения*

2.1. Составлять план оказания сестринской помощи новорожденному при ГБН.

**Развивающие:**

1. Способствовать развитию у слушателей умений,относящихся к общим и профессиональным компетенциям.*ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 2.2 - ПК 2.6*

2.Развитие профессионального мышления в решении проблем новорожденного при ГБН.

**Воспитательные:***ОК 10. ПК 2.2 - ПК 2.6*

1.Формировать ответственного отношения коказанию сестринской помощи новорожденным при ГБН.

**Методические:**

1. Повысить результативность усвоения знаний с помощью приемов и методов информационно-коммуникационных технологий, критического мышления, проблемного, объяснительно-иллюстративного обучения.

**Интегративные внутри цикловые связи:***Анатомия и физиология человека (ОП.01., Правовое обеспечение профессиональной деятельности (ОП.10), Медицинская психология (ОП.09), Здоровый ребенок (ПМ.01.МДК 01.01); Безопасная среда для пациента и персонала (ПМ.04.),«Трансфузиология», (МДК 02.01.Раздел 13.Хирургия). Раздел 1. Универсальные медицинские навыки (ПМ.02.МДК 02.01.).*

**Оснащение занятия:**

- учебно-методическое: программа раздела 13. Сестринская помощь в педиатрии. МДК 02.01;технологическая карта занятия; унифицированная лекция на электронном носителе, выполненная в программе PowerPoint, входящей в пакет MicrosoftOffice;

- материально-техническое: доска, мел, мультимедийная установка, ноутбук, экран.

**Структурно – логическая схема и хронокарта занятия*(на примере комбинированного урока)***

*(выбирается в зависимости от вида урока)*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. Организационный этап | до 5 мин |
| 2. Проверка домашнего задания | до 10 мин |
| 3. Мотивационно – целевой этап | до 10 мин |
| 4. Первичное усвоение новых знаний | до 45 мин |
| 5. Первичное закрепление | до 10 мин |
| 6. Рефлексивно – оценочный этап | до 5 мин |
| 7. Подведение итогов | до 3 мин |
| 8. Домашнее задание | до 2 мин |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

*(выбирается в зависимости от вида урока)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап занятия** | **Содержание этапа с методическими указаниями** |
| 1. | Организационный этап | Приветствие студентов, контроль готовности аудитории и студентов к занятию, отметка отсутствующих |
| 2. | Проверка домашнего задания | Контроль усвоение знаний по теме: Сестринская помощь новорожденным перенесшим асфиксию при рождении, с перинатальным поражением ЦНС.  Методы: *выполнение заданий в тестовой форме, устный опрос, «мозговой штурм» и т.д.*  *В контроль включаются вопросы, устанавливающие логическую последовательность или связь в усвоении учебного материала по разделу с целью закрепления предыдущих знаний, обеспечения преемственности и последовательности в обучении; формирования целостного представления по организации и осуществлению ухода за новорожденным при различных заболеваниях и состояниях.* |
| 3. | Мотивационно – целевой этап | Актуализация значимости знаний по теме в работе медицинской сестры. *Представление статистических данных частоты встречаемости и исходов ГБН.Методом проведения информационного запроса, создается мотивация к освоению темы*, на основе которой проводится совместная постановка цели обучения. |
| 4. | Первичное усвоение новых знаний | Изложение учебного материала с демонстрацией слайдов с использованием мультимедийной установки (в режиме презентации).  С помощью ИКТ и объяснительно-иллюстративного методаобучения формирование представлений у студентов по вопросам:  *- причины развития ГБН;*  *- основные клинические признаки ГБН,*  *- возможные осложнения ГБН,*  *- методы диагностики ГБН,*  *- принципы лечения ГБН.*  С помощью приемов и методов проблемного обучения формирование знаний в вопросах организации и способах оказания сестринской помощи новорожденному при ГБН:  *- выяснение жалоб;*  *- проведение сестринского (доврачебного) осмотра и выявление визуальных клинических признаков;*  *- сестринская оценка функционального состояния органов и систем*  *- определение тактики оказания сестринской помощи*  *- выполнение врачебных назначений: подготовка новорожденного и оснащения к фототерапии, ОЗПК*  *- осуществление общего медицинского ухода*  *- осуществление специализированного медицинского ухода:*  *- ведение утвержденной медицинской документации.* |
| 5 | Первичное закрепление | Закрепление материала, изученного на данном занятии и ранее пройденного, связанного с новым: применение новых знаний в процессе решения студентами практических задач (использование полученного нового знания для решения задач, обеспечивающее глубокое понимание и усвоение знаний). |
| 6 | Рефлексивно – оценочный этап | Самооценка степени достижения запланированного результата. *Анонимное заполнение таблицы: не знал, узнал, надо узнать* |
| 7 | Подведение итогов | Анализ достижения целей с точки зрения преподавателя;  Обоснование выставленных оценок |
| 8 | Домашнее задание | Постановка целей самостоятельной работы (указать на конкретные виды самостоятельной работы);  Определение и разъяснение студентам критериев успешности  выполнения домашнего задания |

**Литература**

*для преподавателя:*

*для студентов:*

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работы*(на примере комбинированного урока)*** | |
| 1 | **Организационный этап:**   * проверка готовности аудитории к занятию; * описание методов организации работы со студентами, психологический настрой студентов на учебную деятельность, тему занятия. |
| 2 | **Проверка домашнего задания (**организация работы со студентами с целью проверки домашнего задания):   * определение целей, которых планирует достичь преподаватель на данном этапе занятия; * описание методов мотивации учебной активности студентов в ходе опроса; * описание методов организации совместной деятельности (с учетом особенностей группы, с которой работает преподаватель); * описание методов и критериев оценивания ответов студентов в ходе опроса. |
| 3 | **Мотивационно – целевой этап:**   * актуализация имеющихся у студентов знаний об объекте познания посредством постановки конкретной задачи – воспроизведение студентами информации, способов действий, ценностного отношения к рассматриваемым объектам; * создание проблемной ситуации – эмоциональное переживание студентами возникшей проблемы, осознание ими неполноты или недостоверности собственных знаний; * побуждение к формулированию проблемы (постановка студентами вопросов о неизвестном (заинтересовавшем их объекте); * совместная постановка цели учебной деятельности) |
| 4 | **Первичное усвоение новых знаний:**   * самостоятельная (парная, групповая) работа студентов по сбору информации об объекте познания с помощью эмпирических методов исследования (опрос, наблюдение, лабораторный опыт, работа с документацией); * обмен информацией между студентами, изложение результатов их работы; * совместная деятельность преподавателя и студентов (структурирование новой информации); * совместное с преподавателем построение получения нового знания (формулирование нового знания – идеи, правила, обобщения); * коррекция собственных выводов и обобщений; * совместное с преподавателем формулирование окончательных выводов; * применение новых знаний в процессе решения студентами практических задач (использование полученного нового знания для решения задач, обеспечивающее глубокое понимание и усвоение знаний) |
| 5 | **Первичное закрепление материала:**   * закрепление материала, изученного на данном занятии и ранее пройденного, связанного с новым: применение новых знаний в процессе решения студентами практических задач (использование полученного нового знания для решения задач, обеспечивающее глубокое понимание и усвоение знаний) |
| 6 | **Рефлексивно – оценочный этап:**   * обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ранее полученными и сформированными; * самооценка степени достижения запланированного результата; * анализ студентами собственных действий, выявление успехов, недочетов; * обсуждение перспектив дальнейшей работы по проблеме; * воспроизведение знаний, умений, являющихся основой для открытия нового знания, формирования общих и профессиональных компетенций |
| 7 | **Подведение итогов:**   * анализ достижения целей с точки зрения преподавателя; * обоснование выставленных оценок |
| 8 | **Домашнее задание:**   * постановка целей самостоятельной работы (указать на конкретные виды самостоятельной работы); * определение и разъяснение студентам критериев успешности выполнения домашнего задания. |

Приложение 2

**Примерные цели**

**Учебные:**

1. Показать роль…, значение…., преимущества…, механизм…., практическое применение…., принцип работы…., этапы…. .

2. Разъяснить понятие…

3. Обнаружить связь и взаимодействие…

4. Подвести студента к пониманию….

5. Познакомить с методом…, историей…., достижениями науки…, методами изучения…, особенностями…

6. Обучить приемам…

7. Продолжить формирование…., знакомство….

8. Проверить знания…, понимание….

9. Подготовить к восприятию….

10. Углубить знания о…

11. Повторить материал…, основные принципы…, направления…., свойства…, строение…, функции…. Основные сведения…

12. Доказать необходимость…

13. Закрепить материал…, знания…, умения…

14. Дать научное понимание…. представление…. понятие…

15. Раскрыть роль…, суть метода…

16. Научить студентов самостоятельной работе с литературой…, аннотациями к препаратам…, приборами, инструментами…, проводить пробы…, излагать мысли…, выявлять…., интерпретировать показания приборов…

17. Рассмотреть принципы, особенности….

18. На основе повторения, доказать…

19. Овладеть приемами…

20. Выявить свойства.., значение…, роль,,,, применение…

21. Отработка умений…, навыков…

22. Конкретизировать понятие…

23. Выявить причины появления…

24. Объяснить суть…

25. Сформировать понятие…, представление….

26. Разобрать особенности…., строение….

27. Расширить представление…

28. Обобщить…, углубить…

29. Возбудить интерес…

**Развивающие:**

1. Развивать клиническое мышление

2. Развивать умение….

3. Выделить основные симптомы….

4. Развивать умение самостоятельно проводить санпросвет работу

5. Сопоставлять факты, события

6. Составлять планы

7. Развивать убеждение..

8. Развивать логическое мышление

9. Развивать желание работать над собой (речью, умением выступать, отвечать, опровергать, критиковать)

10. Развивать умение пользоваться дополнительной литературой

11. Развивать умение делать выводы

12. Развитие медицинской наблюдательности

**Воспитательные:**

1. Воспитание гуманизма, коллективизма, сотрудничества, уважения к старшим, дружбы, взаимопомощи, чувства субординации, такта, отзывчивости, отрицательного отношения к вредным привычкам, стремления к ЗОЖ, совершенству.

2. Воспитывать ответственность за порученное дело, исполнительность, честность, аккуратность, добросовестность.

3. Воспитывать патриотизм, чувство долга, ответственность.

4. Воспитание непримиримости к антиобщественным поступкам, чувство уважения к закону, ответственность за сохранение медицинской тайны.

5. Воспитание бережного отношения к природе, привитие санитарно – гигиенических качеств.

6. Воспитание чувства субординации, заботливого отношения к больному, управления эмоциями, бережного отношения к психике больного, отрицательного отношения к грубости, фамильярности.

7. Воспитание бережливости, рачительного отношения к любому виду собственности.

8. Воспитание чувства прекрасного: в одежде, поведении, обстановке, отношениях между коллегами, с пациентами.

Приложение 3

Примерные структуры уроков

**1. Структура урока изучения нового материала:**

1. Организационный этап.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

3. Актуализация исходных знаний.

4. Первичное усвоение новых знаний.

5. Первичное закрепление под руководством преподавателя посредством прямого повторения, частичных выводов.

6. Контроль результатов первичного закрепления.

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

8. Рефлексия (подведение итогов занятия).

**2. Структура урока повторения:**

1. Организационный этап.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

3. Проверка домашнего задания, проверка проверочной работы (задачи, примеры, сочинение, диктант и т.д.).

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.

5.Подведение итогов повторения, обобщение и систематизация знаний.

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

7. Рефлексия (подведение итогов занятия).

**3. Структура урока контроля знаний и умений:**

1. Организационный этап.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура.

4. Рефлексия (подведение итогов занятия).

**4. Структура урока закрепления:**

1. Организационный этап.

2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.

3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

4. Первичное закрепление

* в знакомой ситуации (типовые)
* в изменённой ситуации (конструктивные)

5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

**5.Структура урока коррекции знаний, умений и навыков:**

1. Организационный этап.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

3.Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

5. Рефлексия (подведение итогов занятия)

**6. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений:**

1. Организационный этап.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

3. Актуализация знаний.

4. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка обучающихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).

5. Применение знаний и умений в новой ситуации.

6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

7. Рефлексия (подведение итогов занятия). Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу