Министерство здравоохранения Удмуртской Республики

автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики

«Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»

(АПОУ УР «РМК МЗ УР»)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании МС

Протокол № \_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

зам. директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С.Л. Мясникова

**Методические рекомендации к структуре, содержанию и оформлению**

**технологических карт занятий**

Ижевск

2019

***ОБРАЗЕЦ***

Министерство здравоохранения Удмуртской Республики

автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики

«Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»

(АПОУ УР «РМК МЗ УР»)

**Технологическая карта теоретического занятия**

**ФИО преподавателя:**

**Специальность:**

**Учебная дисциплина (МДК):**

**№ группы, курс:**

**Тема:**

**Продолжительность занятия:**

**Вид занятия:**

**Оснащение занятия:**

*- учебно – методическое:*

*- материально – техническое:*

**Уровни усвоения учебной дисциплины (МДК, ПМ):**

*Студент должен:*

Уметь:

Знать:

**Уровни усвоения темы:**

*Студент должен:*

Уметь:

Знать:

В результате освоения темы формируются **общие компетенции** (перечислить коды) и **профессиональные компетенции** (перечислить коды)

**Цели занятия, связь с формируемыми компетенциями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | **Планируемые результаты формирования ОК и ПК**  (перечислить коды) |
| Учебные:  1.  2. | ОК …………..,  ОК……………,  ПК…………… |
| Развивающие:  1.  2. | ОК …………..,  ОК……………,  ПК…………..… |
| Воспитательные:  1.  2. | ОК …………..,  ОК…………..,  ПК………….… |
| Методические:  1.  2. |  |

**Структурно – логическая схема и хронокарта занятия *(на примере комбинированного урока)***

*(выбирается в зависимости от вида урока)*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. Организационный этап | до \_\_\_\_\_ мин |
| 2. Проверка домашнего задания | до \_\_\_\_\_ мин |
| 3. Мотивационно – целевой этап | до \_\_\_\_\_ мин |
| 4. Первичное усвоение новых знаний | до \_\_\_\_\_ мин |
| 5. Первичное закрепление | до \_\_\_\_\_ мин |
| 6. Рефлексивно – оценочный этап | до \_\_\_\_\_ мин |
| 7. Подведение итогов | до \_\_\_\_\_ мин |
| 8. Домашнее задание | до \_\_\_\_\_ мин |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

*(выбирается в зависимости от вида урока)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап занятия** | **Содержание этапа с методическими указаниями** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |

**Литература**

*для преподавателя:*

*для студентов:*

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работы *(на примере комбинированного урока)*** | |
| 1 | **Организационный этап:**   * проверка готовности аудитории к занятию; * описание методов организации работы со студентами, психологический настрой студентов на учебную деятельность, тему занятия. |
| 2 | **Проверка домашнего задания (**организация работы со студентами с целью проверки домашнего задания):   * определение целей, которых планирует достичь преподаватель на данном этапе занятия; * описание методов мотивации учебной активности студентов в ходе опроса; * описание методов организации совместной деятельности (с учетом особенностей группы, с которой работает преподаватель); * описание методов и критериев оценивания ответов студентов в ходе опроса. |
| 3 | **Мотивационно – целевой этап:**   * актуализация имеющихся у студентов знаний об объекте познания посредством постановки конкретной задачи – воспроизведение студентами информации, способов действий, ценностного отношения к рассматриваемым объектам; * создание проблемной ситуации – эмоциональное переживание студентами возникшей проблемы, осознание ими неполноты или недостоверности собственных знаний; * побуждение к формулированию проблемы (постановка студентами вопросов о неизвестном (заинтересовавшем их объекте); * совместная постановка цели учебной деятельности) |
| 4 | **Первичное усвоение новых знаний:**   * самостоятельная (парная, групповая) работа студентов по сбору информации об объекте познания с помощью эмпирических методов исследования (опрос, наблюдение, лабораторный опыт, работа с документацией); * обмен информацией между студентами, изложение результатов их работы; * совместная деятельность преподавателя и студентов (структурирование новой информации); * совместное с преподавателем построение получения нового знания (формулирование нового знания – идеи, правила, обобщения); * коррекция собственных выводов и обобщений; * совместное с преподавателем формулирование окончательных выводов; * применение новых знаний в процессе решения студентами практических задач (использование полученного нового знания для решения задач, обеспечивающее глубокое понимание и усвоение знаний) |
| 5 | **Первичное закрепление материала:**   * закрепление материала, изученного на данном занятии и ранее пройденного, связанного с новым: применение новых знаний в процессе решения студентами практических задач (использование полученного нового знания для решения задач, обеспечивающее глубокое понимание и усвоение знаний) |
| 6 | **Рефлексивно – оценочный этап:**   * обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ранее полученными и сформированными; * самооценка степени достижения запланированного результата; * анализ студентами собственных действий, выявление успехов, недочетов; * обсуждение перспектив дальнейшей работы по проблеме; * воспроизведение знаний, умений, являющихся основой для открытия нового знания, формирования общих и профессиональных компетенций |
| 7 | **Подведение итогов:**   * анализ достижения целей с точки зрения преподавателя; * обоснование выставленных оценок |
| 8 | **Домашнее задание:**   * постановка целей самостоятельной работы (указать на конкретные виды самостоятельной работы); * определение и разъяснение студентам критериев успешности выполнения домашнего задания. |

Приложение 2

**Примерные цели**

**Учебные:**

1. Показать роль…, значение…., преимущества…, механизм…., практическое применение…., принцип работы…., этапы…. .

2. Разъяснить понятие…

3. Обнаружить связь и взаимодействие…

4. Подвести студента к пониманию….

5. Познакомить с методом…, историей…., достижениями науки…, методами изучения…, особенностями…

6. Обучить приемам…

7. Продолжить формирование…., знакомство….

8. Проверить знания…, понимание….

9. Подготовить к восприятию….

10. Углубить знания о…

11. Повторить материал…, основные принципы…, направления…., свойства…, строение…, функции…. Основные сведения…

12. Доказать необходимость…

13. Закрепить материал…, знания…, умения…

14. Дать научное понимание…. представление…. понятие…

15. Раскрыть роль…, суть метода…

16. Научить студентов самостоятельной работе с литературой…, аннотациями к препаратам…, приборами, инструментами…, проводить пробы…, излагать мысли…, выявлять…., интерпретировать показания приборов…

17. Рассмотреть принципы, особенности….

18. На основе повторения, доказать…

19. Овладеть приемами…

20. Выявить свойства.., значение…, роль,,,, применение…

21. Отработка умений…, навыков…

22. Конкретизировать понятие…

23. Выявить причины появления…

24. Объяснить суть…

25. Сформировать понятие…, представление….

26. Разобрать особенности…., строение….

27. Расширить представление…

28. Обобщить…, углубить…

29. Возбудить интерес…

**Развивающие:**

1. Развивать клиническое мышление

2. Развивать умение….

3. Выделить основные симптомы….

4. Развивать умение самостоятельно проводить санпросвет работу

5. Сопоставлять факты, события

6. Составлять планы

7. Развивать убеждение..

8. Развивать логическое мышление

9. Развивать желание работать над собой (речью, умением выступать, отвечать, опровергать, критиковать)

10. Развивать умение пользоваться дополнительной литературой

11. Развивать умение делать выводы

12. Развитие медицинской наблюдательности

**Воспитательные:**

1. Воспитание гуманизма, коллективизма, сотрудничества, уважения к старшим, дружбы, взаимопомощи, чувства субординации, такта, отзывчивости, отрицательного отношения к вредным привычкам, стремления к ЗОЖ, совершенству.

2. Воспитывать ответственность за порученное дело, исполнительность, честность, аккуратность, добросовестность.

3. Воспитывать патриотизм, чувство долга, ответственность.

4. Воспитание непримиримости к антиобщественным поступкам, чувство уважения к закону, ответственность за сохранение медицинской тайны.

5. Воспитание бережного отношения к природе, привитие санитарно – гигиенических качеств.

6. Воспитание чувства субординации, заботливого отношения к больному, управления эмоциями, бережного отношения к психике больного, отрицательного отношения к грубости, фамильярности.

7. Воспитание бережливости, рачительного отношения к любому виду собственности.

8. Воспитание чувства прекрасного: в одежде, поведении, обстановке, отношениях между коллегами, с пациентами.

Приложение 3

Примерные структуры уроков

**1. Структура урока изучения нового материала:**

1. Организационный этап.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

3. Актуализация исходных знаний.

4. Первичное усвоение новых знаний.

5. Первичное закрепление под руководством преподавателя посредством прямого повторения, частичных выводов.

6. Контроль результатов первичного закрепления.

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

8. Рефлексия (подведение итогов занятия).

**2. Структура урока повторения:**

1. Организационный этап.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

3. Проверка домашнего задания, проверка проверочной работы (задачи, примеры, сочинение, диктант и т.д.).

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.

5. Подведение итогов повторения, обобщение и систематизация знаний.

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

7. Рефлексия (подведение итогов занятия).

**3. Структура урока контроля знаний и умений:**

1. Организационный этап.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура.

4. Рефлексия (подведение итогов занятия).

**4. Структура урока закрепления:**

1. Организационный этап.

2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.

3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

4. Первичное закрепление

* в знакомой ситуации (типовые)
* в изменённой ситуации (конструктивные)

5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

**5. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков:**

1. Организационный этап.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

3. Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

5. Рефлексия (подведение итогов занятия)

**6. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений:**

1. Организационный этап.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

3. Актуализация знаний.

4. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка обучающихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).

5. Применение знаний и умений в новой ситуации.

6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

7. Рефлексия (подведение итогов занятия). Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу