

Министерство здравоохранения Удмуртской Республики  
автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной  
Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АПОУ УР «РМК МЗ УР»  
Н.В. Якимова  
2021г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации**

**ПРИМЕНЕНИЕ ЭРГОНОМИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ  
ЛИЦАМИ С ДВИГАТЕЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ)

Авторы-составители:

**С.В. Боброва**, преподаватель сестринского дела АПОУ УР «РМК МЗ УР»

**О.М. Волкова**, преподаватель сестринского дела АПОУ УР «РМК МЗ УР»

**О.А. Морозкова**, преподаватель сестринского дела АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Рецензенты:

**1. Внутренний:**

**Е.В. Скурихина**, методист учебно-методического отдела АПОУ УР «РМК МЗ УР»

**2. Внешний:**

**А.А. Терентьева**, главный внештатный специалист МЗ УР по работе с сестринским персоналом, главная медицинская сестра БУЗ и судебно-психиатрических экспертиз УР «РКПБ МЗ УР»

Правообладатель программы: АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Программа РЕКОМЕНДОВАНА Методическим советом АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Протокол № 9 от «22» 01 2021г.

Председатель, заместитель директора по учебной работе  С.Л. Мясникова

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Общая характеристика программы	4
1.1. Цель реализации программы	4
1.2. Нормативно-правовая основа разработки ДПП	4
1.3. Планируемые результаты обучения	4
1.4. Требования к уровню образования слушателя	5
1.5. Нормативный срок освоения программы и форма обучения	5
1.6. Характеристика квалификации, подлежащей совершенствованию	5
II. Требования к содержанию программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Учебно-тематический план	8
2.3. Календарный учебный график	10
III. Требования к результатам освоения программы	11
3.1. Формы промежуточной и итоговой аттестации	11
3.2. Контроль и оценка результатов освоения	11
3.3. Оценочные средства	12
3.4. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы	13
IV. Организационно-педагогические условия реализации программы	14
4.1. Требования к кадровому обеспечению программы	14
4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы	14
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса	15
Составители программы	15

### В ДПП ПК ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ СОКРАЩЕНИЯ:

**МО** – медицинская организация  
**ДПП ПК** – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
**ВПД** – вид профессиональной деятельности  
**ПК** – профессиональная компетенция  
**ТК** – тестовый контроль  
**ДН** – демонстрация навыка

**ДОТ** – дистанционные образовательные технологии  
**СДО** – система дистанционного обучения  
**ЭУМК** – электронный учебно-методический комплекс  
**ЗЕТ** - зачётная единица трудоёмкости



## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1. Цель реализации программы** – в рамках имеющихся квалификаций совершенствование теоретических знаний и практических умений позиционирования, перемещения и транспортировки пациентов частично или полностью утративших способность к самообслуживанию и перемещению.

### **1.2. Нормативно-правовая основа разработки ДПП:**

Дополнительная профессиональная программа разработана в соответствии:

- Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральному закону «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ;
- Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 1 июля 2013 г. № 499;
- Приказу Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23 августа 2017 г. № 816;
- Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» от 23 июля 2010 г. № 541н;
- Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «О номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения РФ» от 16 апреля 2008 г. № 176н (с изменениями, внесёнными приказом МЗ РФ от 30 марта 2010 г. № 199н);
- Приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях» от 3 августа 2012 г. № 66н;
- Приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием» от 10 февраля 2016 г. № 83;
- Приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат» от 31 июля 2020 г. № 475н;
- Приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер» от 31 июля 2020 г. № 470н;
- Приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра по реабилитации» от 31 июля 2020 г. № 476н;
- Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ, статья 195.1;
- Уставу автономного профессионального образовательного учреждения Удмуртской Республики «Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной Министерство здравоохранения Удмуртской Республики»;
- Положению о дополнительной профессиональной программе АПОУ УР «РМК МЗ УР»;
- Положению о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и электронных образовательных технологий АПОУ УР «РМК МЗ УР».

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

Обучающийся в результате освоения ДПП ПК в рамках имеющихся квалификаций, должен иметь практический опыт и владеть соответствующими ему умениями и знаниями:



Иметь практический опыт	Уметь	Знать
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация рабочего пространства и безопасной больничной среды;</li> <li>- выявление нарушений функций организма в зависимости от последствий заболевания, травмы;</li> <li>- применение принципов эргономики при перемещении пациента;</li> <li>- применение эргономичного оборудования (технических средств реабилитации);</li> <li>- обучение пациента пользованию техническими средствами реабилитации и приспособлениями для создания бытовой и социальной независимости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций медицинской сестры по вопросам эргономики;</li> <li>- организовать рабочее пространство и безопасную больничную среду;</li> <li>- проводить доврачебное обследование пациента;</li> <li>- проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании и передвижении;</li> <li>- выявлять потребности в посторонней помощи;</li> <li>- выявлять факторы риска падений;</li> <li>- обеспечивать позиционирование и перемещение пациента в постели, используя современные методы, приёмы и средства эргономики;</li> <li>- перемещать и транспортировать пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания и передвижения;</li> <li>- обучать пациента пользованию техническими средствами реабилитации и приспособлениями;</li> <li>- обеспечивать безопасность для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг;</li> <li>- обучать семью адаптации жилого помещения к потребностям пациента.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «эргономика» и «биомеханика»;</li> <li>- методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании и перемещении;</li> <li>- нарушенные потребности пациента в быту и социуме;</li> <li>- диагностические критерии факторов риска падений;</li> <li>- современные технологии позиционирования и перемещения пациентов частично или полностью утративших способность к самообслуживанию и перемещению;</li> <li>- технические средства перемещения и передвижения, приспособления для создания бытовой независимости пациента.</li> </ul>

#### 1.4. Требования к уровню образования слушателя

ДПП ПК «Применение эргономического оборудования лицами с двигательными нарушениями» предназначена для повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальностям «Сестринское дело», «Сестринское дело в педиатрии», «Медико-социальная помощь», «Общая практика», «Реабилитационное сестринское дело», «Лечебное дело».

Программа реализуется в условиях дополнительного профессионального образования. Полученные ПК и составляющие их опыт, знания и умения применимы в сфере профессиональной деятельности специалистов со средним медицинским образованием, оказывающих медицинскую помощь в целях поддержания здоровья и улучшения качества жизни населения.

#### 1.5. Нормативный срок освоения программы и форма обучения

**Форма обучения** – очно-заочная с применением ДОТ.

**Нормативный срок освоения программы** – 18 часов, из них:

- теоретических занятий с применением ДОТ – 10 часов;
- симуляционное обучение – 8 часов.

### **1.6. Характеристика квалификации, подлежащей совершенствованию, и связанных с ней профессиональных компетенций.**

Содержание программы направлено на совершенствование компетенций и в соответствии с характеристиками 5, 6 уровня квалификации в области:

1) разделения полномочий и ответственности:

- самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуаций и ее изменений;
- участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения;
- ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников, подразделений;

2) определения характера умений в рамках имеющейся квалификации:

- решение различных типов практических задач с элементами проектирования;
- выбор способов решения в изменяющихся условиях рабочей ситуации;
- текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности;

3) определения уровня знаний:

- применение профессиональных знаний технологического или методического характера;
- самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач.



## II. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Применение эргономического оборудования лицами с двигательными нарушениями»

№ п/п	Наименование компонентов программы	Всего	Теоретические занятия	Симуляционное обучение	Формы контроля
1.	Теоретические основы эргономики	2	2	-	ТК
2.	Медицинская эргономика, как метод профилактики профессиональных заболеваний	2	2	-	ТК
3.	Эргономическое оборудование и приспособления для позиционирования и перемещения пациента в пределах постели	4	2	2	ТК
4.	Эргономическое оборудование и приспособления для перемещения пациента за пределы постели	4	2	2	ТК
5.	Эргономическое оборудование и приспособления для проведения гигиенических процедур и кормления	4	2	2	ТК
6.	Итоговая аттестация	2	-	2	ДН
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	



2.2. Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Применение эргономического оборудования лицами с двигательными нарушениями»

Наименование тем	Содержание теоретических и симуляционного обучения
<p>Тема 1. Теоретические основы эргономики</p>	<p><b>Теоретическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности медицинского персонала: эргономика и биомеханика.</li> <li>2. Принципы эргономики.</li> <li>3. Биомеханика в медицине: правильная биомеханика в положениях стоя, сидя; при поднятии тяжестей; правильные способы переноса тяжестей.</li> </ol>
<p>Тема 2. Медицинская эргономика, как метод профилактики профессиональных заболеваний</p>	<p><b>Теоретическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормы предельно допустимых нагрузок при поднятии тяжестей.</li> <li>2. Профессиональные заболевания медицинского персонала, обусловленные физической нагрузкой, и меры их профилактики.</li> <li>3. Профилактика профессиональных заболеваний, связанных с нарушением эргономики.</li> </ol>
<p>Тема 3. Эргономическое оборудование и приспособления для позиционирования и перемещения пациента в пределах постели</p>	<p><b>Теоретическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды положений пациента в постели.</li> <li>2. Значение правильного позиционирования.</li> <li>3. Правила создания безопасного пространства для пациента.</li> <li>4. Оборудование и приспособления для позиционирования пациента в постели: характеристика, правила применения.</li> <li>5. Оборудование и приспособления для перемещения пациента в постели: характеристика, правила применения.</li> </ol> <p><b>Симуляционное обучение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование навыка профессионального и эффективного общения с пациентом при его перемещении.</li> <li>2. Подготовка эргономического оборудования и приспособлений к работе.</li> <li>3. Совершенствование навыков/умений позиционирования пациента в постели.</li> <li>4. Совершенствование навыков/умений перемещения пациента с помощью различных приспособлений: скользящие простыни и рукава, веревочные лесенки, ремни, поручни и т.д.).</li> <li>5. Обучение пациента пользованию оборудованием и приспособлениями.</li> </ol>
<p>Тема 4. Эргономическое оборудование и приспособления для перемещения пациента за пределы постели</p>	<p><b>Теоретическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасность ухаживающего.</li> <li>2. Безопасность пациента при перемещении.</li> <li>3. Силы трения и скольжения при перемещении.</li> <li>4. Оборудование и приспособления для перемещения пациента за пределы постели: характеристика, применение.</li> </ol>

	<p><b>Симуляционное обучение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование навыка профессионального общения с пациентом при его перемещении.</li> <li>2. Подготовка эргономического оборудования и приспособлений к работе.</li> <li>3. Совершенствование навыков/умений перемещения пациента с помощью различных приспособлений: с помощью скользящей доски, вращающегося диска, ремней и т.д.</li> <li>4. Совершенствование навыков/умений перемещения пациента с помощью кресло-каталки.</li> <li>5. Обучение пациентов пользованию костылями, тростью, ходунками, ролаторами для самостоятельного перемещения.</li> </ol>
<p>Тема 5. Эргономическое оборудование и приспособления для проведения гигиенических процедур и кормления</p>	<p><b>Теоретическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиена и средства малой реабилитации содействия гигиене.</li> <li>2. Утренний (вечерний) туалет при различных видах и типах ограниченной мобильности.</li> <li>3. Особенности приема пищи при различных видах и типах ограниченной мобильности.</li> <li>4. Характеристика и правила применения эргономического оборудования и приспособлений.</li> </ol> <p><b>Симуляционное обучение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование навыка профессионального и эффективного общения с пациентом при его перемещении.</li> <li>2. Подготовка эргономического оборудования и приспособлений к работе.</li> <li>3. Обучение пациентов пользованию приспособлениями для захвата и одевания носок, устройством для застегивания пуговиц, столовыми приборами с удерживающими ремнями и т.д.</li> <li>4. Совершенствование навыков/умений мытья пациента с помощью надувной ванны.</li> </ol>



**2.3. Календарный учебный график освоения  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Применение эргономического оборудования лицами  
с двигательными нарушениями»**

№ п/п	Название тем	Учебная нагрузка, ч	Учебные дни		
			1	2	3
1.	Теоретические основы эргономики	2			
2.	Медицинская эргономика, как метод профилактики профессиональных заболеваний	2			
3.	Эргономическое оборудование и приспособления для позиционирования и перемещения пациента в пределах постели	4			
4.	Эргономическое оборудование и приспособления для перемещения пациента за пределы постели	4			
5.	Эргономическое оборудование и приспособления для проведения гигиенических процедур и кормления	4			
6.	Итоговая аттестация	2			
<b>ВСЕГО</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>



### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Формы промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включает:

- текущий контроль (предназначен для текущего контроля освоения программы) в форме компьютерного тестирования;
- итоговую аттестацию (предназначена для итогового контроля освоения программы) в форме зачета по практическим навыкам.

#### 3.2. Контроль и оценка результатов освоения

В ходе итоговой аттестации осуществляется контроль соответствия уровня сформированности компетенций, умений и знаний заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Результаты обучения	Основные показатели результатов обучения	Формы контроля
Применение эргономического оборудования лицами с двигательными нарушениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация рабочего пространства и безопасной больничной среды;</li> <li>- выявление нарушений функций организма в зависимости от последствий заболевания, травмы;</li> <li>- применение принципов эргономики при перемещении пациента;</li> <li>- применение эргономичного оборудования (технических средств реабилитации);</li> <li>- обучение пациента пользованию техническими средствами реабилитации и приспособлениями для создания бытовой и социальной независимости.</li> </ul>	- демонстрация практического навыка.

Оценивание знаний, умений и опыта осуществляется на основании разработанных критериев качества обучения.

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		Неосвоенные результаты обучения	Освоенные результаты обучения
1	2	3	4
<b>1. Критерии оценки уровня освоения теоретических знаний</b>			
1.1.	Выполнение заданий в тестовой форме	слушатель правильно выполнил 69% и менее тестовых заданий	слушатель правильно выполнил 70-100% тестовых заданий
<b>2. Критерии оценки уровня освоения практических умений</b>			
2.1.	Решение ситуационных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неверно оценивается ситуация;</li> <li>- не правильно выбираются действия, приводящие к ухудшению состояния и безопасности пациента и персонала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрируется комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>- демонстрируется знание теоретического материала, правильный выбор действий;</li> <li>- демонстрируется последовательное и уверенное использование полученных знаний;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование действий примерно соответствует стандарту или алгоритму;</li> <li>- допустимы затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуацией;</li> <li>- допустим ответ после наводящих вопросов</li> </ul>
--	--	--	---

### 3.3. Оценочные средства

#### 3.3.1. Задания в тестовой форме (Примерные задания)

1. ОТРАСЛЬ НАУКИ, ИЗУЧАЮЩАЯ ТРУДОВЫЕ ПРОЦЕССЫ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И СОХРАНЕНИЯ ЕГО ЗДОРОВЬЯ – ЭТО

1. эргономика
2. биомеханика
3. безопасная больничная среда

2. ПОДЪЕМ И ПЕРЕМЕЩЕНИЕ (РАЗОВОЕ) ТЯЖЕСТИ У ЖЕНЩИН ПРИ ЧЕРЕДОВАНИИ С ДРУГОЙ РАБОТОЙ (ДО 2-Х РАЗ В ЧАС) ДОПУСТИМО ДО ... КГ

1. 15
2. 10
3. 7

3. ФАКТОР, МЕШАЮЩИЙ ПЕРЕМЕЩЕНИЮ В ПРОСТРАНСТВЕ

1. вероятность неожиданного движения
2. физическое развитие
3. неровные, скользкие, неустойчивые полы

4. ПРОЦЕСС ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛИЦА, ПРЕДОСТАВЛЯЮЩЕГО УХОД, С ПАЦИЕНТОМ, КОГДА ПОСЛЕДНИЙ ПРИНИМАЕТ ОПРЕДЕЛЕННУЮ ПОЗУ – ЭТО

1. перемещение
2. позиционирование
3. реабилитация
4. уход

5. ПОЛОЖЕНИЕ ПАЦИЕНТА В ПОСТЕЛИ ОБЛЕГЧАЮЩЕЕ СИЛЬНУЮ БОЛЬ, НАЗЫВАЕТСЯ

1. вынужденное
2. пассивное
3. активное
4. самостоятельное

6. СРЕДСТВО МАЛОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В ПРЕДЕЛАХ КРОВАТИ, ИСПОЛЬЗУЕМОЕ ДЛЯ ПРИДАНИЯ СТАБИЛЬНОГО И УДОБНОГО ПОЛОЖЕНИЯ ТЕЛА В ПОСТЕЛИ – ЭТО

1. опорная рамка
2. скользящая простыня (рукав)
3. подколенный валик
4. «подушка банан»



7. СКОЛЬЗЯЩАЯ ПРОСТЫНЯ ПОДКЛАДЫВАЕТСЯ ВО ВЕСЬ РОСТ ПАЦИЕНТА УДОБНЫМ СПОСОБОМ В ... СЛОЯ

1. два
2. три
3. четыре

8. ГЛАВНЫЙ СИМПТОМ НЕМОБИЛЬНОСТИ – ПОЛНАЯ ПОТЕРЯ

1. здоровья
2. аппетита
3. подвижности
4. сознания

9. ДЛЯ ПОДНЯТИЯ ПРЕДМЕТОВ С ПОЛА ПРИМЕНЯЮТ АКТИВНЫЙ

1. рычаг
2. механизм
3. захват
4. зажим

10. ЭРГОНОМИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДОЛЖНО СООТВЕТСТВОВАТЬ ВСЕМ ТРЕБОВАНИЯМ, КРОМЕ

1. повышенная безопасность
2. предпочтение пациента
3. долговечность
4. независимость

**Эталоны ответов:** 1. 1; 2. 2; 3. 3; 4. 2; 5. 1; 6. 4; 7. 1; 8. 3; 9. 3; 10. 2.

### **3.3.2. Перечень практических навыков (Примерные задания)**

1. Перемещение пациента в кровати с использованием скользящей простыни.
2. Перемещение пациента с кровати на кресло-каталку с помощью доски.
3. Перемещение пациента с кровати на кресло-каталку с помощью вращающегося диска.
4. Позиционирование пациента в постели с помощью «подушки-банан» в разных положениях.
5. Мытье головы пациента в постели с помощью надувной ванны.
6. Обучение пациента пользованию веревочной лестницей.
7. Обучение пациента пользованию ходунками.
8. Обучение пациента пользованию роллатором.
9. Обучение пациента пользованию захватом для надевания носков и крючком для застегивания пуговиц.
10. Пособие пациенту при кормлении с нарушенными хватательными движениями.

### **3.4. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы**

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и сдавшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации, соответствующее 18 ЗЕТ в системе непрерывного медицинского образования.

## **IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП ПК**

### **4.1. Требования к кадровому обеспечению программы**

Специалисты, обеспечивающие обучение слушателей при освоении программы, должны иметь диплом в соответствии с законодательством Российской Федерации об окончании высшего профессионального образовательного учреждения, среднего профессионального образовательного учреждения по специальностям укрупненной группы «Здравоохранение».



## 4.2. Требования к учебно-материальному и информационному обеспечению программы

**Учебно-методическое оснащение теоретических занятий:** электронный учебно-методический комплекс дистанционного курса «Применение эргономического оборудования лицами с двигательными нарушениями» в СДО MOODLE. ЭУМК содержит тематические лекции; видеоматериалы «Перемещение пациента с кровати в кресло-коляску», «Перемещение пациента с кресла-коляски на кровать», «Подъем пациента с пола вдвоем», «Подъем пациента с пола с помощью кресла-коляски»; памятки для медицинского персонала и ухаживающих «Организация безопасного пространства», «Профилактика падений». Контрольно-оценочные материалы представлены заданиями в тестовой форме.

### **Оборудование и расходные материалы для симуляционного обучения:**

*Оборудование:*

- манекен имитатор пациента;
- кровать медицинская функциональная;
- столик-тележка.

*Средства для перемещения пациентов:*

- тележка-каталка;
- кресло-каталка;
- ходунки;
- роллатор;
- подмышечные костыли;
- пояс для захвата;
- флексии-диск;
- вспомогательный пояс для перемещения;
- доска для перемещения;
- диск для перемещения;
- веревочная лестница для лежащих пациентов;
- скользящий рукав-трансфер;
- скользящая простыня-трансфер.

*Приспособления для создания бытовой независимости:*

- активный захват;
- приспособление для одевания обуви;
- крючки для застегивания пуговиц;
- подушка-банан.

*Средства малой реабилитации для приема пищи:*

- складной подголовник;
- столик прикроватный;
- нескользящая салфетка;
- поильники;
- нагрудник;
- ножи и ложки с утолщенными ручками и обхватами;

*Средства для проведения гигиенических процедур:*

- надувная ванночка для мытья головы BS-01;
- шапочка для мытья головы.

*Расходный материал:*

- бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, дезинфекционные средства, антисептики, влажные салфетки, гигиенические средства по уходу за пациентом.

### **Информационное обеспечение обучения:**

1. Клинические рекомендации «Безопасное перемещение пациентов с сосудистыми мозговыми синдромами и гемиплегией», 2016.

2. Уход за ослабленными пожилыми людьми. Российские рекомендации. – М.: Человек, 2018. – 224 с.
3. А.А. Давыдова, О.Ю. Егорова, Т.Е. Кравченко, А.Ю. Суворов Уход за пациентами после инсульта. Часть III Основы правильного позиционирования и перемещения. – М.: ООО «Авансед солюшнз», 2017. – 32 с.
4. Суворов А.Ю., Иванова Г.Е., Стаховская Л.В. Основы правильного позиционирования и перемещения пациента с очаговыми поражениями головного мозга: учебное пособие. Москва: РКИ Соверо пресс, 2014. – 28 с.
5. СП 2.2.2.1327-03 «Гигиенические требования к организации технологических процессов, производственному оборудованию и рабочему инструменту».
6. <https://ohranatryda.ru/pryntsyru-organizatsyyu-ot/dopustimye-normy-peremesenia-tazestej-vrucnuu.html>
7. <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/46952.html/>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса по ДПП ПК**

Организационными формами учебного процесса являются теоретические занятия в форме тематических лекций с применением дистанционных образовательных технологий и симуляционное обучение в форме тренингов.

Учебно-методическое обеспечение программы имеет практикоориентированную направленность, способствующая совершенствованию профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации.

Самостоятельная работа проводится с целью: повышения эффективности освоения программы, повышения продуктивности и познавательной активности слушателей, повышения ответственности за совершенствование профессиональной деятельности, развития способностей к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

#### **Составители ДПП ПК**

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| <i>Боброва С.В.</i>   | методист учебно-методического отдела, преподаватель первой квалификационной категории АПОУ УР «РМК МЗ УР»      |
| <i>Волкова О.М.</i>   | заведующая отделом практического обучения, преподаватель первой квалификационной категории АПОУ УР «РМК МЗ УР» |
| <i>Морозкова О.А.</i> | преподаватель первой квалификационной категории АПОУ УР «РМК МЗ УР»  |