Министерство здравоохранения Удмуртской Республики
автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики
«Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной
Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»
(АПОУ УР «РМК МЗ УР»)

Утверждено
директором АПОУ УР «РМК МЗ УР»
Приказ № 55/01-31
от «31» августа 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о разработке рабочих программ учебных предметов
по образовательным программам среднего профессионального образования –
программам подготовки специалистов среднего звена
АПОУ УР «Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза
Ф.А. Пушиной Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»**

2020

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о разработке рабочих программ учебных предметов по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена АПОУ УР «Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной Министерства здравоохранения Удмуртской Республики» (далее – Положение) устанавливает порядок разработки, требования к оформлению содержания и утверждению рабочих программ учебных предметов.

1.2. Нормативно-правовую основу Положения составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от марта 2020г. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Устав АПОУ УР «Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной Министерства здравоохранения Удмуртской Республики» (далее – АПОУ УР «РМК МЗ УР»);
- Локальные нормативные акты АПОУ УР «РМК МЗ УР».

1.3. Рабочие программы являются обязательной составной частью программы подготовки специалистов среднего звена и разрабатываются на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего специального образования по специальности, примерной программы (при наличии), учебного плана по специальности.

II. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Рабочая программа учебного предмета – документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки студента по конкретному учебному предмету рабочего учебного плана образовательной организации. Рабочая программа разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

2.2. Рабочая программа учебного предмета разрабатывается на основе требований ФГОС среднего общего образования с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой специальности (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.15 № 06-259), примерных программ, рекомендованных Федеральным институтом образования России.

2.3. Рабочая программа учебного предмета должна содержать следующие разделы: титульный лист, содержание, пояснительную записку, планируемые результаты к освоению предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование, условия реализации программы учебного предмета.

2.3.1. Титульный лист должен содержать: наименование образовательной организации, наименование учебного предмета, указания по принадлежности рабочей программы учебного предмета специальности среднего профессионального образования, уровень программы (базовый или углубленный), объем программы, форму промежуточной аттестации, населенный пункт, год разработки. На титульном листе проставляется номер приказа руководителя образовательной организации об утверждении рабочей программы (Приложение 1).

2.3.2. Оборотная сторона титульного листа рабочей программы (Приложение 2) содержит сведения об организации-разработчике, разработчике(ах) рабочей программы и экспертах. Рабочая программа рассматривается на заседании цикловой методической комиссии (ЦМК), рекомендуется к утверждению на методическом Совете, что фиксируется соответствующими датами и номерами протоколов и подписями председателя ЦМК и заместителя директора по учебной работе.

2.3.3. Рабочая программа должна пройти две экспертизы: содержательную и техническую. Содержательная экспертиза определяет дидактическую целесообразность наполнения программы. В качестве эксперта, проводящего содержательную экспертизу, могут выступать методист, председатель ЦМК, преподаватели соответствующих учебных дисциплин. Техническая экспертиза рабочей программы определяет соблюдение требований по её написанию согласно данной инструкции, а также следующие ключевые показатели: соответствие объема обязательной учебной нагрузки рабочему учебному плану, соответствие содержания примерным учебным программам - соблюдение требований к образовательным результатам, видам и объему часов самостоятельной внеаудиторной работы. В качестве эксперта, проводящего техническую экспертизу, могут выступать методист, председатель ЦМК, преподаватель смежных дисциплин.

2.3.4. В содержании рабочей программы должны быть отражены все разделы рабочей программы с указанием соответствующих номеров страниц, на которых располагаются данные разделы (Приложение 3).

2.3.5. Раздел 1. «Пояснительная записка» содержит (Приложение 4):

а) Пункт 1.1. «Область применения программы»;

б) Пункт 1.2. «Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена». Указывается, к какому циклу и подциклу относится учебный предмет;

в) Пункт 1.3. «Аттестация учебного предмета». Указываются формы текущей и промежуточной аттестации, их периодичность, порядок проведения, условия;

г) Пункт 1.4. «Количество часов на освоение программы учебного предмета». Указывается максимальная учебная нагрузка обучающегося, включающая обязательную аудиторную нагрузку в соответствии с рабочим учебным планом, и самостоятельную работу обучающегося.

д) Пункт 1.5. «Объем учебного предмета и виды учебной работы». Указываются:

Максимальная учебная нагрузка - всего часов; обязательная аудиторная учебная нагрузка - всего часов и с разбивкой количества часов на теоретические занятия и практические занятия; количество часов на самостоятельную работу - всего и с разбивкой по видам работ; форма промежуточной аттестации. Возможны следующие формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен. Предусмотрено заполнение раздела «Объем учебного предмета и виды учебной работы» на одну специальность;

2.3.6. Раздел 2. «Планируемые результаты освоения учебного предмета» (Приложение 5). Прописываются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с ФГОС СОО. Личностные и метапредметные результаты прописываются в соответствии с формулировками ФГОС СОО и возможна их конкретизация с учетом специфики предмета. На каждый результат прописывается универсальное учебное действие (далее – УУД) и типовая задача, при чем, УУД метапредметных результатов должны быть прописаны с разделением на регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД. Предметные результаты прописываются в соответствии с ФГОС СОО с учетом уровня изучения учебного предмета.

2.3.7. Раздел 3. «Содержание учебного предмета» (Приложение 6). В разделе раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, показывается распределение учебных часов по разделам и темам учебного предмета.

По каждой учебной теме (разделу) приводятся: номер и наименование раздела; номер и наименование темы (столбец 1).

По каждой теме описывается:

- содержание учебного материала (дидактические единицы) теоретического занятия (столбец 2), соответствующий объем часов (столбец 3) и уровень освоения (столбец 4);
- наименование практических занятий и их дидактические единицы (столбец 2), соответствующий объем часов (столбец 3) и уровень освоения (столбец 4);
- номер контрольной работы (при наличии) (столбец 2) и соответствующий объем часов (столбец 3);
- виды, дидактические единицы и продукт деятельности самостоятельной работы обучающихся (столбец 2) и соответствующий объем часов (столбец 3).

Примечание: виды самостоятельной работы студентов могут приводиться по разделу или укрупненной группе тем.

В последней строке таблицы подводится итог часов учебной нагрузки студента (столбец 3). Объем часов должен соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.5. пояснительной записки программы.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Предусмотрено заполнение раздела «Содержание учебного предмета» на одну специальность (Приложение 6).

2.3.8. Раздел 4 «Тематическое планирование» (Приложение 7) включает наименование разделов и тем учебного предмета с указанием количества часов на их изучение.

2.3.9. Раздел 5. «Условия реализации программы учебного предмета» содержит:

Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» (Приложение 8). Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т, ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. без указания количества (допускается указание количества).

Пункт 3.2. «Информационное обеспечение образовательного процесса» (Приложение 8). После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов

экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.
Пункт 3.3. «Особенности организации образовательного процесса по учебному предмету для лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья» (Приложение 8).
Пункт 3.4. «Формы организации обучения» (Приложение 8). Указываются формы организации обучения в связи с использованием технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, перечисляются имеющиеся электронные информационные и образовательные ресурсы).

2.4. Рабочая программа должна пройти экспертизу, которая включает в себя техническую и содержательную составляющие (Приложение 9).

2.4.1. Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета заключается в проверке соответствия структуры рабочей программы Разъяснениям по формированию примерных программ учебных дисциплин начального, среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования (утверждены 27 августа 2009 г. Министерством образовании и науки РФ) и включает в себя экспертизу соответствия оформления:
- титульного листа рабочей программы;
- пояснительной записки рабочей программы учебного предмета;
- содержания учебного предмета;
- тематического планирования учебного предмета;
- условий реализации программы учебного предмета;
- показателей объемов времени, отведенных на освоение учебного предмета.

2.4.2. Содержательная экспертиза рабочей программы учебного предмета заключается в оценке её содержания, а именно:
- соответствие формулировки наименования учебного предмета, перечня образовательных результатов тексту примерной программы;
- точность и однозначность форм и методов контроля и оценки освоения предметных результатов, позволяющих осуществлять процедуру их аттестации;
- дидактическая целесообразность форм и видов самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- наличие учебных кабинетов (лабораторий) достаточных для обеспечения всех видов лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных программой учебного предмета;
- наличие оборудования, достаточного для обеспечения всех видов лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных программой учебного предмета;
- общедоступность и актуальность перечисленных источников основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов и др. источников.

2.4.3. Экспертиза рабочей программы проводится в несколько этапов:
а) самоконтроль;
б) экспертиза председателем ЦМК;
в) экспертиза методистом;
г) окончательная экспертиза и рассмотрение на методическом Совете.

2.4.4. Штамп рассмотрения рабочей программы на методическом Совете с указанием номера протокола и даты утверждения подтверждают прохождение рабочей программы окончательной экспертизы.

2.4.5. Изменения, внесенные в рабочую программу, отражаются в Листе изменений и дополнений (Приложение 10).

2.5. Утверждение рабочей программы. Рабочая программа утверждается приказом директора колледжа после прохождения всех этапов экспертизы.

2.5.1. При отсутствии изменений в рабочей программе, рабочая программа переутверждается приказом директора Колледжа не позднее 01.09 текущего учебного года.

Приложение 1

Министерство здравоохранения Удмуртской Республики
автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики
«Республиканский медицинский колледж имени героя Советского Союза Ф.А. Пушиной
Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»
(АПОУ УР «РМК МЗ УР»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

_____
(индекс и наименование учебного предмета)

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности**_____**
(код и наименование специальности)
(базовый/углубленный уровень)

Объем программы:
Форма промежуточной аттестации:

Ижевск
2020

Приложение 2

Рекомендовано к утверждению	**Рассмотрено**
на заседании МС	на заседании ЦМК _____
Протокол № ____ от _____20____ г.	Протокол № ____ от _____20____ г.
Зам. директора по УР _____	Председатель _____
(ФИО)	*(ФИО)*

Рабочая программа учебного предмета *(указать индекс и наименование учебного предмета)* разработана на основе требований ФГОС среднего полного (общего) образования с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой специальности (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06 – 259); с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования // Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной федеральным институтом развития образования (Протокол № … от … июля 20… г., регистрационный номер … от … июля 20… г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: *(указать).*

Разработчик (и): *(ФИО преподавателя, квалификационная категория).*

Эксперты:
Содержательная экспертиза:

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Техническая экспертиза:

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Приложение 3

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	…
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	…
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	…
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	…
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	… *(указать страницы)*

Приложение 4

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета *(указать)* является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *(указать шифр и наименование специальности).* Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет *(указать)* входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл общие учебные предметы/учебные предметы по выбору/дополнительные учебные предметы *(выбрать)*.

1.3. Аттестация учебного предмета

Реализация программы учебного предмета *(указать)* сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах: (*указать, например, опрос, оценка выполнения заданий на практических занятиях, выполнение письменного задания на аудиторных занятиях и/или в рамках самостоятельной работы, тестирование, ...).*

Периодичность текущей аттестации: *(указать, например, не менее 1 оценки каждые 20 часов/каждое практическое занятие).*

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение учебного предмета *(указать)* заканчивается промежуточной аттестацией в форме *(указать в соответствии с учебным планом, например, дифференцированный зачет, экзамен, контрольная работа)* в *(указать, например, первом, втором)* семестре первого курса обучения по программе, установленной учебным планом.

Экзамен проводится в день, освобожденный от других видов занятий.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий.

Порядок проведения дифференцированного зачета/экзамена определяется фондом оценочных средств по учебному предмету.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Максимальной учебной нагрузки обучающихся ….. часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся ....часов (теоретические занятия …..., практические занятия ……..);

Самостоятельной работы обучающихся….. часов.

1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общая учебная нагрузка (всего)	*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*
в том числе:	*
теоретические занятия	*
практические занятия	*
Самостоятельная работа студентов (всего)	*
в том числе:	
Указываются виды самостоятельной работы. Часы на выполнение самостоятельной работы также указываются по ее видам. *подготовка сообщений,* *составление кроссвордов,* *составление ребусов,* *составление тестов,* *составление таблиц,* *изготовление моделей,* *составление диктантов* *решение уравнений* *нахождение значений выражений* *составление вопросов* *построение графиков* *составление алгоритма* *доказательства теорем* *подготовка определений, свойств* *решение задач*	 * * *
Промежуточная аттестация в форме *(указать)*	

Приложение 5

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета *(указать)* у студента должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты		Понятие УУД	Типовые задачи УУД

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты		Понятие УУД	Типовые задачи УУД
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД			
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД			
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД			

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета *(указать)*

Базового уровня		**Углубленного уровня** *(заполняется только при условии изучения предмета на углубленном уровне)*	
П1			
П2			

Приложение 6

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень усвоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. …..			*	
Тема 1.1.	**Содержание**		**2**	1
	1.1.1….		1	
	1	…		
	2	…		
	1.1.2….		1	1
	1	…		
	2	…		
	Практические занятия.		**2**	2
	Практическое занятие № 1. ….		1	
	1	…		
	Практическое занятие № 2. ….		1	2
	2	…		
	Самостоятельная работа. *Указываются виды самостоятельной работы (подготовить реферат, расчетно-графическую работу, алгоритм, схему, интеллектуальную карту и т.п.).*		*	3
Тема 1.2.	**Содержание**		***2***	1
	1.2.1.		1	
	1	…		
	2	…		
	1.2.2.		1	1
	1	…		
	Самостоятельная работа. *Указываются виды самостоятельной работы (подготовить реферат, расчетно-графическую работу, алгоритм, схему, интеллектуальную карту и т.п.).*		*	3
Тема 1.3.	**Содержание**		***3***	1
	1.3.1.		1	

	1		
	1.3.2.	1	1
	1		
	1.3.3.	1	1
	1		
	Контрольная работа. *(указывается при наличии)*	1	3
	Практические занятия.	**2**	2
	Практическое занятие № 3.	1	
	1		
	Практическое занятие № 4.	1	2
	1		
	Самостоятельная работа. *Указываются виды самостоятельной работы (подготовить реферат, расчетно-графическую работу, алгоритм, схему, интеллектуальную карту и т.п.).*	*	3
Всего: **В том числе:** **Теоретические занятия:** **Практические занятия:** **Самостоятельная работа:**			

Приложение 7

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Объем часов
Раздел 1. ….	*
Тема 1.1. ….	*
Тема 1.2. ….	*
Тема 1.3. ….	*
Итого	*

Приложение 8

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета *(указать наименование)*; лабораторий *(указываются при наличии)*.

Оборудование учебного кабинета: _____
Технические средства обучения: _____
Учебно-наглядные пособия: _____
Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____
Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса:

3.2.1. Учебно-методическое обеспечение:

Например,

1. *Рабочая программа учебного предмета (индекс, наименование предмета, код, наименование специальности)*
2. *Сборник тестовых заданий, ситуационных задач.*
3. *Методические рекомендации к практическим занятиям (индекс, наименование предмета, код, наименование специальности)*
4. *Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов для освоения (индекс, наименование предмета, код, наименование специальности)*
5. *Комплект КОС (индекс, наименование предмета, код, наименование специальности)*

3.2.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: _____
Дополнительные источники: _____
После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и *год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.*

Интернет – ресурсы _____

3.3. Особенности организации образовательного процесса по учебному предмету для лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов,* которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и среднего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебного предмета необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей,* а также обеспечить соблюдение обучающимся их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии*, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе достижения студентами с ОВЗ образовательных результатов, предусмотренными рабочей программой учебного предмета преподавателю следует неукоснительно *руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства*:

Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю *необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ*: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятии следует *использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов*, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:
– *при обучении студентов с дефектами слуха* на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;
– *при обучении студентов с дефектами зрения* наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудио оборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
– *при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции* (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать *технологию нелинейной конструкции учебных занятий,* предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.
В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач*, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:
– *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
– *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.
– *вспомогательные технологии (ВТ)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.
– *дистанционные образовательные технологии обучения* студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.
– *наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения* являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих on-line поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

– *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;
– *работа в диадах* (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
– *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;
– *бланковые методики*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;
– *методика ситуационного обучения* (кейс-метода);
– *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
– *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно *использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:*
– предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,
– давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,
– предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления* студентов с ОВЗ, а также *технологии мониторинга степени успешности достижения у них образовательных результатов*, предусмотренных ФГОС СОО при изучении данного учебного предмета, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной аттестации, специальные технических средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности достижения у студентов с ОВЗ образовательных результатов, предусмотренных ФГОС СОО в рамках изучении данного учебного предмета, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютором (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данным учебным предметом*, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

3.4. Формы организации обучения

При изучении учебного предмета применяются как традиционные (очные), так и дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются

в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися. С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности, как:
– теоретические занятия;
– онлайн-консультации;
– практические занятия;
– контрольные работы;
– самостоятельные работы.

Проведение занятий в электронной информационно-образовательной среде с использованием дистанционных образовательных технологий проводится в соответствии с расписанием учебных занятий.

Для реализации программы учебного предмета с использованием дистанционных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы (*перечислить. Например, мультимедийные презентации по темам, ресурсы электронно-библиотечной системы, базы данных, учебные видеоресурсы, информационно-справочные системы*), совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и необходимых технологических средств.

Приложение 9

Министерство здравоохранения Удмуртской Республики
автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики
«Республиканский медицинский колледж
имени героя Советского Союза Ф.А. Пушиной МЗ УР»
(АПОУ УР «РМК МЗ УР»)

Содержательная экспертиза программы учебного предмета
(указать индекс и наименование учебного предмета)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Название цикла дисциплин РУП Общеобразовательный цикл
Название специальности (Код и наименование специальности)

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	Заключение отсутствует	
Экспертиза пояснительной записки					
1.	Обозначена область применения программы				
2.	Обозначено место учебного предмета в структуре ППССЗ				
3.	Указан объем времени на изучение учебного предмета в соответствии с рабочим учебным планом				
4.	Объем максимальной, обязательной, самостоятельной учебной нагрузки соответствует РУП специальности				
5.	Форма проведения аттестации по дисциплине соответствует РУП специальности.				
6.	Указаны формы текущей и промежуточной аттестации студентов, их периодичность, порядок проведения, условия.				
Экспертиза раздела 2. «Планируемые результаты освоения учебного предмета»					
1.	Формулировка личностных результатов соответствует ФГОС СОО.				
2.	На каждый личностный результат прописано УУД и типовая задача.				
3.	Формулировка метапредметных результатов соответствует ФГОС СОО, результаты разделены на регулятивные, познавательные и коммуникативные.				
4.	На каждый метапредметный результат прописано УУД и типовая задача.				
5.	Формулировка предметных результатов соответствует ФГОС СОО, прописаны в соответствии с уровнем изучения учебного предмета.				
Экспертиза раздела 3. «Содержание учебного предмета»					
1.	Темы разделов выделены дидактически целесообразно				
2.	Объем практических работ определен целесообразно				
3.	Объем внеаудиторной самостоятельной работы студентов определен целесообразно				
4.	Содержание учебного материала соответствует требованиям к образовательным результатам (отражены дидактические единицы по каждой теме)				
5.	Содержание практических работ соответствуют образовательным результатам				
6.	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения учебного предмета				
Экспертиза раздела 4. «Тематическое планирование»					
1.	Прописаны наименования разделов и тем, указаны часы на их изучение.				
Экспертиза раздела 5. «Условия реализации программы учебного предмета»					
1.	Наличие кабинета, лаборатории, обеспечивают проведение всех видов практических работ, предусмотренных программой учебного предмета				
2.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники				
3.	Перечисленные Интернет-источники актуальны и достоверны				
4.	Перечисленные источники соответствуют содержанию программы учебной дисциплины				
5.	Перечислены особенности организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью.				
6.	Перечислены формы организации обучения.				

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ *(из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)*	**да**	**нет**
Программа учебного предмета может быть рекомендована к утверждению		
Программу учебного предмета следует рекомендовать к доработке		
Программу учебного предмета следует рекомендовать к отклонению		

Замечания и рекомендации эксперта по доработке:
_____

Разработчик программы: _____ / _____ Ответственный _____ / _____
подпись ФИО подпись ФИО
«____»_____20___г. «____»_____20___г.

Министерство здравоохранения Удмуртской Республики
автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики
«Республиканский медицинский колледж
имени героя Советского Союза Ф.А. Пушиной МЗ УР»
(АПОУ УР «РМК МЗ УР»)

Техническая экспертиза программы учебного предмета
(указать индекс и наименование дисциплины)

Название цикла дисциплин РУП Общеобразовательный цикл
Название специальности (Код и наименование специальности)

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
	Экспертиза оформления титульного листа и листа «Содержание»		
1.	Наименование рабочей программы учебного предмета на титульном листе совпадает с наименованием учебного предмета в рабочем учебном плане специальности		
2.	Название колледжа соответствует названию по Уставу		
3.	На титульном листе указан код и наименование специальности, указан уровень изучения предмета, объем программы и форма промежуточной аттестации		
4.	Город и год разработки программы указаны верно		
5.	Оборотная сторона титульного листа заполнена		
6.	Нумерация страниц в «Содержании» верна		
	Экспертиза раздела 1. «Пояснительная записка»		
1.	Наличие целей изучения учебного предмета		
2.	Объем максимальной, обязательной, самостоятельной учебной нагрузки соответствует РУП специальности		
	Указана форма промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, зачет либо экзамен)		
	Экспертиза радела 2. «Планируемые результаты освоения учебного предмета»		
1.	Указаны личностные результаты, УУД и типовая задача на каждый результат.		
2.	Указаны метапредметные результаты, выделены регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты, УУД и типовая задача на каждый результат.		
3.	Указаны предметные результаты.		
	Экспертиза раздела 3. «Содержание учебного предмета»		
1.	Указаны виды учебной деятельности (демонстрации, практические занятия и т.п.)		
2.	Указаны разделы, темы, включающую профильную составляющую		
3.	Профильная составляющая конкретизирована применительно к специальности		
4.	Перечислены формы самостоятельной работы		
5.	Указанное количество часов в графе «Всего» соответствует учебному плану		
6.	Часы по разделам распределены математически правильно		
7.	Наименование разделов содержания соответствуют наименованию разделов тематического плана		
8.	Содержание самостоятельной работы определено через виды деятельности		
	Экспертиза раздела 4. «Тематическое планирование»		
1.	Наличие в тематическом плане разделов и тем		
2.	Часы по разделам распределены математически правильно		
	Экспертиза раздела 5. «Условия реализации учебного предмета»		
1.	Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнен		
2.	Пункт 3.2. «Информационное обеспечение образовательного процесса» заполнен в соответствии с требованиями ГОСТ по оформлению литературы		
3.	В списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад.		
4.	Пункт 3.3. «Особенности организации образовательного процесса по учебному предмету для лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья» заполнен		
5.	Пункт 3.4. «Формы организации обучения» заполнен		
	Программа оформлена в соответствии с установленными требованиями		

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ *(из двух альтернативных позиций следует выбрать одну)*	**да**	**нет**
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению		
Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке		

Замечания и рекомендации эксперта по доработке:
_____
_____

Разработчик программы: _____ / _____
подпись ФИО
«____»_____20___г.

Ответственный_____ / _____
подпись ФИО
«____»_____20___г.

Приложение 10

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения. Дата внесения изменения	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

Образец оформления

Изменение №1 от 03.09.2020 г.	
БЫЛО РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА Для студентов Основная: Беляев Д. К., Общая биология/Д. К. Беляев, М.Г. Дымшиц, - М.: Просвещение, 2006.	СТАЛО РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА Для студентов Основная: Беляев Д. К., Общая биология/Д. К. Беляев, М.Г. Дымшиц, - М.: Просвещение, 2020.
Основание: актуализация учебной литературы Подпись лица внесшего изменения подпись Антипина О.М.	