

Министерство здравоохранения Удмуртской Республики  
автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной  
Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»



УТВЕРЖДАЮ

директор АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Н.В. Якимова

«27»

108

2021г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**ДИЕТЕТИКА ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА**

**Автор-составитель:**

**Е.В. Скурихина**, методист учебно-методического отдела АПОУ УР «РМК МЗ УР»

**Рецензенты:**

*1. Внутренний:*

**С.В. Боброва**, методист учебно-методического отдела АПОУ УР «РМК МЗ УР»

*2. Внешний:*

**А.С. Харитонова**, врач-диетолог, нутрициолог

**М.В. Макарова**, врач-педиатр, к.м.н.

Правообладатель программы: АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Программа РЕКОМЕНДОВАНА Методическим советом

Протокол № 1 от «26» 08 2021 г.

Председатель, заместитель директора по учебной работе  С.Л. Мясникова

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Общая характеристика программы	4
1.1. Цель реализации программы	4
1.2. Нормативно-правовая основа разработки ДПП	4
1.3. Планируемые результаты обучения	4
1.4. Требования к уровню образования слушателя	5
1.5. Нормативный срок освоения программы	6
1.6. Характеристика квалификации, подлежащей совершенствованию	6
II. Требования к содержанию программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Календарный учебный график	8
2.3. Содержание	11
III. Требования к результатам освоения программы	12
3.1. Формы промежуточной и итоговой аттестации	12
3.2. Контроль и оценка результатов освоения программы	12
3.3. Оценочные средства	13
3.4. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы	14
IV. Организационно-педагогические условия реализации программы	14
4.1. Требования к кадровому обеспечению программы	14
4.2. Требования к учебно-материальному и информационному обеспечению	14
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса	15

В ДПП ПК ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ СОКРАЩЕНИЯ:

**ДПП** – дополнительная профессиональная программа

**ПК** – профессиональная компетенция

**ТК** – тестовый контроль

**ДОТ и ЭО** – дистанционные образовательные технологии и электронное обучение

**ЗЕТ** – зачётная единица трудоёмкости

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы** – в рамках имеющихся квалификаций совершенствование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по вопросам диетологии детей о момента рождения до подросткового возраста.

### 1.2. Нормативно-правовая основа разработки ДПП:

Дополнительная профессиональная программа разработана в соответствии:

– Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 1 июля 2013 г. № 499;

– Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23 августа 2017 г. № 816;

– Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»» от 23 июля 2010 г. № 541н;

– Приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием» от 5 июня 1998 г. № 186;

– Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «О номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения РФ» от 16 апреля 2008 г. № 176н (с изменениями, внесёнными приказом МЗ РФ от 30 марта 2010 г. № 199н);

– Приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат» от 31 июля 2020 г. № 475н;

– Приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер» от 31 июля 2020 г. № 470н;

– Приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Акушерка (акушер)» от 13 января 2021 г. № 6н;

– Приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием» от 10.02.2016 г. № 83н;

– Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ, статья 195.1;

– Уставу автономного профессионального образовательного учреждения Удмуртской Республики «Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной. Министерство здравоохранения Удмуртской Республики»;

– Положению о дополнительной профессиональной программе АПОУ УР «РМК МЗ УР»;

– Положению о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в АПОУ УР «РМК МЗ УР».

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Обучающийся, в результате освоения ДПП, в рамках соответствующего вида деятельности и связанных с ним профессиональных компетенций, должен иметь практический опыт и владеть соответствующими ему умениями и знаниями:

<b>Иметь практический опыт</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
- организации питания новорожденных детей, детей раннего, школьного и дошкольного возраста.	- использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций по вопросам питания женщин во	- особенности питания женщины во время беременности и кормления грудью; - понятие и принципы

	<p>беременности и кормления грудью, детей и подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информировать беременных о преимуществах и технике грудного вскармливания;</li> <li>- обучать матерей правилам и технике грудного вскармливания;</li> <li>- информировать рожениц о мероприятиях по профилактике гипогалактии;</li> <li>- владеть техникой приготовления молочных смесей;</li> <li>- информировать родителей ребенка о сроках и правилах введения прикорма;</li> <li>- рассчитывать необходимое количество пищи детям разных возрастов;</li> <li>- составлять примерное меню-раскладку;</li> <li>- обучать детей навыкам самостоятельного приема пищи;</li> <li>- информировать родителей ребенка о правилах пользования пустышкой;</li> <li>- обучать родителей гигиеническим процедурам ухода за полостью рта ребенка;</li> <li>- обучение матери ребенка технике сцеживания грудного молока, приготовления молочной смеси для недоношенного ребенка;</li> <li>- составлять меню для детей дошкольного и школьного возраста.</li> </ul>	<p>естественного вскармливания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «лактация», особенности молозива и зрелого молока;</li> <li>- противопоказания к естественному вскармливанию;</li> <li>- технику и основные правила кормления грудью;</li> <li>- понятие «гипогалактия», вероятные и достоверные признаки, профилактические мероприятия;</li> <li>- понятие и принципы искусственного вскармливания;</li> <li>- классификацию заменителей женского молока;</li> <li>- понятие и принципы смешанного вскармливания;</li> <li>- понятие «прикорм», сроки и правила введения;</li> <li>- потребность детей в ингредиентах и энергии;</li> <li>- способы расчета количества пищи;</li> <li>- понятие «недоношенный ребенок», виды вскармливания в зависимости от группы недоношенности;</li> <li>- правила получения и хранения женского молока;</li> <li>- принципы питания детей раннего, дошкольного и школьного возраста;</li> <li>- потребность в ингредиентах, режим питания, набор продуктов;</li> <li>- особенности питания детей-спортсменов.</li> </ul>
--	--	--

#### 1.4. Требования к уровню образования слушателя

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Диететика здорового ребенка». предназначена для повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальностям: «Диетология», «Сестринское дело», «Сестринское дело в педиатрии», «Акушерское дело», «Лечебное дело», «Общая практика».

Программа реализуется в условиях дополнительного профессионального образования.

Полученные ПК и составляющие их опыт, знания и умения применимы в сфере профессиональной деятельности специалистов со средним медицинским образованием по должностям: медицинская сестра диетическая, медицинская сестра участковая, медицинская сестра патронажная, заведующий фельдшерско-акушерским пунктом – медицинская сестра, заведующий здравпунктом – медицинская сестра, медицинская сестра врача общей практики (семейного врача), фельдшер, заведующий фельдшерско-акушерским пунктом – фельдшер, заведующий здравпунктом – фельдшер, акушер (акушерка), заведующий фельдшерско-акушерским пунктом – акушер.

### **1.5. Нормативный срок освоения программы и форма обучения**

**Форма обучения** – заочная с применением ДОТ и ЭО.

**Нормативный срок освоения программы** – 36 часов, из них:

- теоретические занятия – 34 часа;
- итоговая аттестация – 2 часа.

### **1.6. Характеристика квалификации, подлежащей совершенствованию, и связанных с ней профессиональных компетенций**

Содержание программы направлено на совершенствование компетенций и в соответствии с характеристиками 5, 6 уровня квалификации в области:

1. разделения полномочий и ответственности:

- самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуаций и ее изменений;
- участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения;
- ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников, подразделений.

2. определения характера умений в рамках имеющейся квалификации:

- решение различных типов практических задач с элементами проектирования;
- выбор способов решения в изменяющихся условиях рабочей ситуации;
- текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности;

3. определения уровня знаний:

- применение профессиональных знаний технологического или методического характера;
- самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач.

## II. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Диететика здорового ребенка»

№ п/п	Наименование компонентов программы	Всего	Теоретические занятия с ДОТ и ЭО	Формы контроля
1.	Питание женщины во время беременности и кормления грудью	4	4	ТК
2.	Принципы естественного вскармливания	4	4	ТК
3.	Правила и техника кормления грудью	4	4	ТК
4.	Принципы искусственного и смешанного вскармливания	4	4	ТК
5.	Необходимость и сроки назначения прикорма	4	4	ТК
6.	Потребность в пищевых ингредиентах и способы расчета количества пищи. Примерное меню-раскладка	4	4	ТК
7.	Питание недоношенного ребенка	4	4	ТК
8.	Организация питания детей старше года	4	4	ТК
9.	Общие принципы питания детей	2	2	ТК
10.	Итоговая аттестация	2	2	ТК
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	

## 2.2. Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Диететика здорового ребенка»

Наименование тем	Содержание теоретических занятий
Тема 1. Питание женщины во время беременности и кормления грудью	<b>Теоретическое занятие</b>
	1. Краткая характеристика периода беременности.
	2. Последствия дефицита ингредиентов пищи для плода и беременной женщины.
	3. Набор продуктов для питания в первой и второй половине беременности.
	4. Питание кормящей женщины: потребность в пищевых ингредиентах, рекомендуемые и ограничивающие продукты.
5. Режим дня кормящей матери.	
Тема 2. Принципы естественного вскармливания	<b>Теоретическое занятие</b>
	1. Понятие «естественное вскармливание».
	2. Принципы поддержки грудного вскармливания.
	3. Лактация, особенности молозива и зрелого молока.
	4. Преимущества и функции зрелого женского молока.
5. Влияние вскармливания на здоровье матери и ребенка.	
Тема 3. Правила и техника кормления грудью	<b>Теоретическое занятие</b>
	1. Противопоказания к естественному вскармливанию.
	2. Затруднения при вскармливании ребенка со стороны матери и ребенка.
	3. Грудное вскармливание и желтухи.
	4. Техника кормления грудью.
	5. Режим и длительность кормления грудью.
	6. Гипогалактия: лактационные кризы, мероприятия при гипогалактии.
7. Отлучение от груди матери.	
Тема 4. Принципы искусственного и смешанного вскармливания	<b>Теоретическое занятие</b>
	1. Понятие «искусственное вскармливание».
	2. Характеристика детских молочных смесей.
	3. Алгоритм выбора смеси.
	4. Правила кормления и приготовления молочных смесей.
	5. Понятие «смешанное вскармливание».
	6. Показания к смешанному вскармливанию.
	7. Клинические симптомы голодания ребенка.
8. Техника введения докорма.	



Тема 5. Необходимость и сроки назначения прикорма	<b>Теоретическое занятие</b>
	1. Понятие «прикорм».
	2. Аллергия и пищевая толерантность.
	3. Признаки готовности ребенка к введению прикорма.
	4. Правила введения прикорма.
	5. Основные блюда прикорма, белковый прикорм.
	6. Обучающий (педагогический) прикорм, «домашние» блюда прикорма.
	7. Схема введения прикорма.
Тема 6. Потребность в пищевых ингредиентах и способы расчета количества пищи. Примерное меню-раскладка	<b>Теоретическое занятие</b>
	1. Потребность детей в ингредиентах и энергии.
	2. Соотношение белков, жиров и углеводов.
	3. Расчет суточного объема пищи детям.
	4. Примерное меню-раскладка.
	5. Навыки самостоятельного приема пищи.
	6. Питье младенца. Гигиена полости рта.
	7. Молочная кухня.
Тема 7. Питание недоношенного ребенка	<b>Теоретическое занятие</b>
	1. Виды вскармливания в зависимости от групп недоношенности.
	2. Трофическое питание.
	3. Самостоятельное сосание.
	4. Получение и хранение женского молока.
	5. Молочные смеси для недоношенных детей.
	6. Питание недоношенного ребенка в домашних условиях.
Тема 8. Организация питания детей старше года	<b>Теоретическое занятие</b>
	1. Общие правила диетологии здоровых детей.
	2. Принципы питания детей от 1 года до 3 лет: потребность в основных ингредиентах пищи, режим питания, набор и характеристика продуктов. Молочные смеси, предназначенные для детей старше года. Расчет базисного питания и факультативная часть рациона.
	3. Принципы питания детей от 3 до 7 лет: потребность в основных ингредиентах пищи, режим питания, набор и характеристика продуктов.
	4. Принципы питания школьников: режим и ассортимент продуктов питания.
	5. Особенности питания детей-спортсменов.
	6. Соревнования: как подготовиться и восстановиться.
	7. Контроль питания детей медицинскими работниками.

Тема 9. Общие принципы питания детей	<b>Теоретическое занятие</b>	
	1.	Основные принципы детской диетологии.
	2.	Понятие «вегетарианство», характеристика диет.
	3.	Изменение потребности в отдельных витаминах и минералах, зависящее от характера питания.
	4.	Суточный набор продуктов для детей от 1 года до 17 лет.
	5.	Рекомендуемые объемы порций для детей различных возрастных групп.
	6.	Значение, суточная потребность детей в витаминах и минералах.

**2.3. Календарный учебный график освоения  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Диететика здорового ребенка»**

№ п/п	Наименование компонентов программы	Учебная нагрузка, ак. ч	Учебные дни				
			1	2	3	4	5
1.	Питание женщины во время беременности и кормления грудью	4					
2.	Принципы естественного вскармливания	4					
3.	Правила и техника кормления грудью	4					
4.	Принципы искусственного и смешанного вскармливания	4					
5.	Необходимость и сроки назначения прикорма	4					
6.	Потребность в пищевых ингредиентах и способы расчета количества пищи. Примерное меню-раскладка	4					
7.	Питание недоношенного ребенка	4					
8.	Организация питания детей старше года	4					
9.	Общие принципы питания детей	2					
10.	Итоговая аттестация	2					
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Формы промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества освоения ДПП ПК включает:

- текущий контроль в форме компьютерного тестирования;
- итоговую аттестацию в форме компьютерного тестирования.

#### 3.2. Контроль и оценка результатов освоения ДПП ПК

В ходе промежуточной и итоговой аттестации осуществляется контроль соответствия уровня сформированности компетенций, умений и знаний заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Результаты обучения	Основные показатели результатов обучения	Формы контроля
Организации питания новорожденных детей, детей раннего, школьного и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности питания женщины во время беременности и кормления грудью;</li> <li>- понятие и принципы естественного вскармливания;</li> <li>- понятие «лактация», особенности молозива и зрелого молока;</li> <li>- противопоказания к естественному вскармливанию;</li> <li>- технику и основные правила кормления грудью;</li> <li>- понятие «гипогалактия», вероятные и достоверные признаки, профилактические мероприятия;</li> <li>- понятие и принципы искусственного вскармливания;</li> <li>- классификацию заменителей женского молока;</li> <li>- понятие и принципы смешанного вскармливания;</li> <li>- понятие «прикорм», сроки и правила введения;</li> <li>- потребность детей в ингредиентах и энергии;</li> <li>- способы расчета количества пищи;</li> <li>- понятие «недоношенный ребенок», виды вскармливания в зависимости от группы недоношенности;</li> <li>- правила получения и хранения женского молока;</li> <li>- принципы питания детей раннего, дошкольного и школьного возраста;</li> <li>- потребность в ингредиентах, режим питания, набор продуктов;</li> <li>- особенности питания детей-спортсменов.</li> </ul>	- выполнение заданий в тестовой форме

Оценивание знаний, умений и опыта осуществляется на основании разработанных критериев качества обучения.

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		Неосвоенные результаты обучения	Освоенные результаты обучения
1	2	3	4
<b>1.</b>	<b>Критерии оценки уровня освоения теоретических знаний</b>		
1.1.	Выполнение заданий в тестовой форме	слушатель правильно выполнил 69% и менее тестовых заданий	слушатель правильно выполнил 70-100% тестовых заданий

### 3.3. Оценочные средства

#### 3.3.1. Задания в тестовой форме (Примерные задания)

1. РАЦИОН ЖЕНЩИНЫ СЧИТАЕТСЯ ДОСТАТОЧНЫМ, ЕСЛИ ЗА ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ ЕЕ МАССА УВЕЛИЧИВАЕТСЯ НА ... КГ

1. 5
2. 10
3. 15
4. 20

2. ДЕФИЦИТ ЖЕЛЕЗА В ПИЩЕ БЕРЕМЕННОЙ ПРИВОДИТ К ... ПЛОДА

1. анемии и нарушению зрения
2. микроцефалии
3. анемии, нарушению формирования иммунной и нервной систем
4. задержке внутриутробного развития

3. В ПЕРВЫЕ 5 ДНЕЙ ПОСЛЕ РОДОВ ИЗ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ВЫДЕЛЯЕТСЯ

1. молозиво
2. переходное молоко
3. зрелое молоко

4. КАЛЛОРИЙНОСТЬ ЗРЕЛОГО МОЛОКА СОСТАВЛЯЕТ ... ККАЛ/Л

1. 700
2. 750-800
3. 950-1200
4. 1300-1500

5. РЕЖИМ ЕСТЕСТВЕННОГО ВСКАРМЛИВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 1 ДО 6 МЕСЯЦЕВ СООТВЕТСТВУЕТ СХЕМЕ

1. 6-9-12-15-18-21-24
2. 6-9.30-13-16.30-20-23.30
3. 6-10-14-18-22

6. ГИПОГАЛАКТЯ – ЭТО

1. понижение секреторной способности грудных желез
2. самопроизвольное истечение молока из груди
3. чрезмерно интенсивное образование молока
4. воспаление молочной железы

7. ИСКУССТВЕННОЕ ВСКАРМЛИВАНИЕ – ЭТО ВСКАРМЛИВАНИЕ

1. ребенка на первом году жизни женским молоком
2. когда ребенок на первом году жизни получает молочные смеси, грудное молоко может составлять менее 1/5 суточного рациона
3. при котором ребенок получает одновременно грудное молоко и молочные смеси в качестве докорма

8. К ПОСЛЕДСТВИЯМ РАННЕГО ВВЕДЕНИЯ ПРИКОРМА В РАЦИОН РЕБЕНКА ОТНОСИТСЯ

1. пристрастие к однообразной, жидкой или пюреобразной пище
2. дисфункция кишечника
3. задержка созревания пищеварительной системы
4. нарушение роста и развития

9. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАЗОВОГО КОЛИЧЕСТВА МОЛОКА ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 1 ДО 10 МЕСЯЦЕВ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ФОРМУЛУ:  $10 \times N (\pm 20,0)$  МЛ, ГДЕ N – ЭТО

1. вес ребенка
2. рост ребенка
3. месяц жизни ребенка

10. НЕДОНОШЕННЫЕ – ЭТО ДЕТИ, РОДИВШИЕСЯ ДО 37-Й НЕДЕЛИ ВНУТРИУТРОБНОГО РАЗВИТИЯ С МАССОЙ МЕНЕЕ ... ГРАММ

1. 1500
2. 2000
3. 2500
4. 3000

**Эталоны ответов:** 1. 2; 2. 3; 3. 1; 4. 1; 5. 1; 6. 1; 7. 2; 8. 2; 9. 3; 10. 3.

### **3.4. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы**

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и сдавшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации, соответствующее 36 ЗЕТ в системе непрерывного медицинского образования.

## **IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП**

### **4.1. Требования к кадровому обеспечению программы**

Специалисты, обеспечивающие обучение при освоении программы, должны иметь диплом в соответствии с законодательством Российской Федерации об окончании высшего профессионального медицинского образовательного учреждения по специальностям «Диетология» и «Педиатрия».

### **4.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению ДПП ПК**

#### **Учебно-методическое оснащение занятий**

Электронный учебно-методический комплекс содержит тематические лекции; основы подготовки женщины к кормлению ребенка грудью с аргументацией его преимущества; понятие лактации и гипогалактии; правила подбор молочных смесей при искусственном и смешанном вскармливании с организацией прикорма; схемы питания у детей разных возрастных групп, включая занимающихся спортом, а также питание недоношенного ребенка. Обучение проводится на базе обучающей платформы (системы дистанционного обучения). Идентификация личности при подтверждении результатов обучения решается путем присвоения каждому обучающемуся номера личного дела, заведения личного кабинета с индивидуальным логином и паролем. Результаты тестирования отображаются в электронной ведомости слушателя, а также отправляются ему на контактный адрес электронной почты.

#### **Информационное обеспечение обучения**

1. Конь И.Я. Рациональное питание детей и подростков // Физиология роста и развития детей и подростков (теоретические и клинические вопросы) / под ред. Л.А. Щеплягиной. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2006. С. 324-432.
2. Боровик Т.Э., Ладодо К.С., Яцык Г.В., Скворцова В.А., Конь И.Я. Национальная стратегия вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации // Практика педиатра. 2011. № 1. С. 3-7.
3. Кильдиярова, Р.Р. Питание здорового ребенка: руководство. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 192 с.
4. Алемовская Г.А., Кешишян Е.С., Сахарова Е.С. Особенности физического развития недоношенных детей // Рос. вестн. перинатол. и педиатр. 2015. № 4 С. 11-18

5. Дмитриева А.В., Лошкова Е.В., Михалев Е.В., Терентьева А.А. и др. Опыт коррекции нутритивного статуса у недоношенных детей с очень низкой массой тела // Вопр. дет. диетологии. 2015. Т. 13, № 5. С. 13-17.
6. Кильдиярова, Р.Р. Питание здорового и больного ребенка. 2-е изд., испр. и доп. М.: МЕДпресс-Информ, 2015. – 128 с.
7. Кильдиярова, Р.Р. Клинические нормы. Педиатрия. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 384 с.
8. Кильдиярова, Р.Р. Детская диетология: руководство / Р.Р. Кильдиярова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 272 с.: ил.
9. [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru) / Союз педиатров России
10. [www.phdynasty.ru](http://www.phdynasty.ru) / Национальная ассоциация диетологов и нутрициологов

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса по ДПП ПК**

Организационными формами учебного процесса являются теоретические занятия в форме тематических лекций с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Образовательный процесс осуществляется с использованием современных образовательных технологий: информационных и коммуникационных, проблемного обучения. Учебно-методическое обеспечение занятий имеет практикоориентированную направленность и способствует совершенствованию профессиональных компетенций в рамках имеющихся квалификаций.