Министерство здравоохранения Республики Башкортостан ГАПОУ РБ
«Белорецкий медицинский колледж»

НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТЫ:

Практическая работа

«Получение этилена и опыты с ним».

НОМИНАЦИЯ:

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Составитель:

Хусаинова Разина Равиловна

преподаватель дисциплины «Химия»

Белорецк

2021

Аннотация к работе

Методическая разработка практического занятия разработана в соответствии с ФГОС СПО 2014 года по дисциплине «Химия» по специальности 34.02.01 «Сестринское дело». Она предназначена для использования на дистанционном практическом занятии студентами в соответствии с тематическим планом дисциплины.

Методическая разработка направлена на закрепление практических знаний по теме «Алкены», выработку умений работать с химическими реактивами.

Формой контроля знаний являются задания после каждого опыта.

Содержание:

1.Пояснительная записка…….....4

2.Основная часть……...6

3.Список использованной литературы……8

Пояснительная записка

Актуальность предлагаемой методической разработки заключается в том, что её использование позволит ученику полностью достигать конкретных целей учения в процессе работы.

Новизна методической разработки дистанционного обучения данной темы никогда не утратит свою силу, так как она способствуют вовлечению практически всех обучающихся в процесс познания, повышают их мотивацию, интерес к предмету, как следствие активизирует учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Цель дистанционного занятия: освоение темы с использованием дистанционных технологий, с целью формирования у обучающихся навыков творческого, критического мышления, самостоятельности в организации и регулировании собственной деятельности, развитии уровня ИКТ компетентности.

Задачи: 1. формировать у обучающихся навык эффективного поиска и отбора информации, ее структурирования, анализа и оценки, давать оценку информации с точки зрения ее дидактических свойств: достоверности, полноты, ценности, актуальности;

2. Формирование навыков самооценивания, сравнения получаемых в автоматическом режиме результатов с прогнозируемыми.

3. Осуществление самокоррекции своей учебной деятельности, развитие навыка рефлексии;

Применение дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение по химии осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- виртуальные среды учебно-практической деятельности;

- компьютерные демонстрации;

- электронные источники информации.

При создании электронного сопровождения к дистанционному обучению необходимо соблюдать несколько принципов:

При организации дистанционного обучения используются следующие учебные материалы:

а) методические рекомендации для учащегося по освоению учебного материала;

б) последовательное изложение учебного материала в виде гипертекста, содержащего ссылки на другие учебные материалы и связывающего все информационные массивы;

в) терминологический словарь;

г) мультимедийные объекты: видео- и аудиофайлы, графические объекты, интерактивные карты;

д) интерактивные тесты;

е) тренажеры по предметам;

ж) лабораторный практикум удаленного доступа.

Тема: Практическое занятие №8 «Получение этилена и опыты с ним».

Цель работы:

1. Научиться получать этилен.

Задачи урока:

1. Проверить его физические и химические свойства.
2. Закрепить знания по технике безопасности обращения с едкими жидкостями (серная кислота), взрывоопасными смесями (этилен+воздух).

Тип урока: практический.

Актуальность: интерес и внимание педагогов к конструированию дистанционного занятия обусловлены потребностью в четкой синхронизации урока как деятельности, технологической синхронизации деятельности учителя и учеников на уроке, создании технологического обеспечения урока, возможностью деятельностного сотрудничества учителя и ученика на уроке.

Оборудование и реактивы: прибор для получения этилена с *газоотводной трубкой*, кристаллизатор, спиртовка, пробирки, смесь одного объема этилового спирта и трех объемов концентрированной серной кислоты, раздробленный кирпич, раствор $KMnO_4$, бромная вода.

Ход работы:

Здравствуйте, ребята! Начинаем наше 2-ое дистанционное занятие. Тема практического занятия №8 «Получение этилена и опыты с ним».

1.Посмотрите видео по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=MFHBs9Ki1s.

2.Самостоятельно изучите материал по учебнику химии под редакцией Чернобельской Г.М. стр. 337-338.

3. Зарегистрируйтесь в виртуальной лаборатории IrYdium Chemestry Lab.и проделайте работу сами по инструкции.

3. В рабочих тетрадях оформите работу. В конце сделайте выводы.

ОПЫТ 1. Получение этилена.

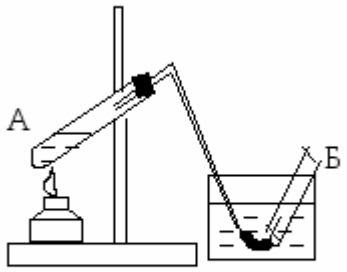

Рис. 5

Задания: 1. Зарисуйте прибор для получения этилена, указав содержимое пробирок **А** и **Б**.

2. Запишите уравнение реакции получения этилена, укажите условия ее протекания. Какую роль играет концентрированная серная кислота в этом эксперименте?

3. Запишите наблюдения происходивших изменений в пробирках **А** и **Б**.

4. На каких физических свойствах основано получение этилена в лаборатории?

ОПЫТ 2. Горение этилена.

Задания: 1. Напишите уравнение реакции горения этилена и запишите наблюдения.

ОПЫТ 3. Взаимодействие этилена с раствором перманганата калия и бромной водой.

Задания: 1. Напишите уравнения реакций взаимодействия этилена с бромной водой и раствором $KMnO_4$.

4.Запишите наблюдения и дайте им объяснение.

Сделайте вывод о свойствах алкенов.

Фото работ присылаем мне на электронную почту razinax@mail.ru Успехов всем!

Краткий анализ результата занятия

Более высокую степень интерактивности на дистанционном обучении дают виртуальные лаборатории, в которых нет готовых сцен. Созданием сцены и проведением опыта занимается сам учащийся, т.е. ему необходимо самостоятельно собрать прибор, подобрать оборудование и реактивы, выбрать условия для проведения опыта и т.д. Лабораторией такого типа, которую я, как для дистанционного обучения так и для того, чтобы разнообразить домашние задания на этапе закрепления знаний своих учащихся, является **IrYdium Chemestry Lab.** По моему мнению, использование такой виртуальной лаборатории при обучении химии как дистанционно, так и на обычных уроках в классе, позволяет повысить эффективность домашнего задания, разнообразить их по форме и содержанию. Очень важно применять такую форму работы с одаренными детьми, стимулирует познавательный интерес учащихся.

Используемая литература:

1.Белохвостов А.А, Аршанский Е.Я. Виртуальный эксперимент на уроках химии // Химия в школе – 2012 № 4. С. 49-55.

2.Дорофеев М.В., Ступнева Ю.В. Использование сервисов всемирной паутины в процессе обучения // Химия в школе – 2010 № 8. С. 31-38.

3.Чернобельская Г.М.. Методика обучения химии в средней школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. — 336 с. 2000.