Министерство здравоохранения Удмуртской Республики

автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики

«Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной

Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»

(АПОУ УР «РМК МЗ УР»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

**К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ/ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ**

УП/ОГСЭ/ЕН/ОП/МДК.03.01/ПМ.03. Раздел.*n*

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности *31.02.01 Лечебное дело*

(углубленная подготовка)

Ижевск

20…

|  |  |
| --- | --- |
| **Утверждено**  на заседании МС  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.  Зам. директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Мясникова С.Л.* | **Рассмотрено**  на заседании ЦМК преподавателей ….  Протокол № \_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Ф.И.О.* |

Методические рекомендации для студентов к выполнению практических занятий составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом рабочей программы учебного предмета/дисциплины/модуля….

Методические рекомендации подготовлены с целью повышения эффективности освоения учебного материала на практических занятиях. Включают в себя учебную цель, перечень образовательных результатов, заявленных во ФГОС СПО, задачи, обеспеченность занятия, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для закрепления теоретического материала, задания для практического занятия и порядок его выполнения, образец отчета о проделанной работе.

Организация-разработчик: АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Разработчик:

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема практического занятия** | **Стр.** |
|  | *Из программы* |  |
|  |  |  |
| Библиографический список | |  |

Введение

УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

Методические указания для выполнения практических занятий созданы Вам в помощь для работы на занятиях, подготовки к практическим занятиям, правильного составления отчетов.

Приступая к выполнению практического занятия, Вы должны внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральным государственным стандартом (ФГОС СПО), краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практического занятия, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Все задания к практическому занятию Вы должны выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Отчет по практическому занятию Вы должны выполнить по приведенному алгоритму, опираясь на рекомендации.

Наличие положительной оценки по практическим занятиям необходимо для получения зачета по дисциплине, поэтому в случае отсутствия на занятии по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическое занятие, Вы должны найти время для его выполнения или пересдачи.

Внимание! Если в процессе подготовки к практическим занятиям или при решении задач у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни проведения дополнительных занятий.

Время проведения дополнительных занятий можно узнать у преподавателя.

**Желаем Вам успехов!!!**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 1**

тема *(название из программы)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель:** *конечный результат* *занятия* Формирование умений ……… | | |
| **Тип занятия:** практическое занятие | | |
| **Планируемые результаты** | **Уметь** | **Знать** |
| *содержание из программы* | *содержание из программы* |

**Ход практического занятия:**

1. Актуализация темы занятия.

2. Определение базового уровня знаний: проведение контроля освоения теоретического материала, выполнения домашнего задания к практическому занятию (выполнение заданий в тестовой форме, проведение фронтального опроса, решение ситуационной задачи).

3. Совместная постановка цели занятия и планируемых результатов освоения темы.

4. Теоретический разбор практических умений.

5. Формирование умений *тренировочное выполнение симуляционных заданий (индивидуально/малыми группами).*

6. Контроль освоения умений: *контрольное выполнение симуляционного задания.*

7. Подведение итога занятия.

8. Домашнее задание.

**Оснащение занятия:**

Материально-техническое оснащение:

Учебно-методическое оснащение:

Программное обеспечение:

**Учебно-методическая литература:** основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

*Раскрыть теоретические основы умений*

**Типовые задания:**

***Симуляционное задание.***

***Типовая проблемно-ситуационная задача.***

**Вопросы для закрепления теоретического материала:**

1. …

**Отчетность:** результаты базового контроля знаний по теме, тренировочное и контрольное выполнение симуляционных заданий, самостоятельная работа студента при подготовке к практическому занятию.

**Требования к оформлению отчета по практическому занятию:**

Отчет по практическому занятию выполняется письменно как домашнее задание в свободной форме. В работе студент должен отразить весь объем полученной информации и сделать заключение на основе выводов по теме занятия.

**Критерии оценки практического занятия:** Оцениваются правильность и последовательность действий после усвоения каждого этапа занятия, и подводится средний итоговый балл. Приложение 1.

***ОБРАЗЕЦ***

Министерство здравоохранения Удмуртской Республики

автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики

«Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной

Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»

(АПОУ УР «РМК МЗ УР»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

**К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Раздел 6. Неотложные состояния в педиатрии**

МДК.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе

ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 31.02.01 Лечебное дело

(углубленная подготовка)

Ижевск

2022

|  |  |
| --- | --- |
| **Утверждено**  на заседании МС  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.  Зам. директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Мясникова С.Л.* | **Рассмотрено**  на заседании ЦМК «Акушерство и педиатрия»  Протокол № \_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Егорова Я.А.* |

Методические рекомендации для студентов к выполнению практических занятий составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.01 Лечебное дело с учетом рабочей программы ПМ.03. «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе», МДК.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, раздел № 6 «Неотложные состояния в педиатрии».

Методические рекомендации подготовлены с целью повышения эффективности освоения учебного материала на практических занятиях. Включают в себя учебную цель, перечень образовательных результатов, заявленных во ФГОС СПО, задачи, обеспеченность занятия, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для закрепления теоретического материала, задания для практического занятия студентов и порядок его выполнения, образец отчета о проделанной работе.

Организация-разработчик: АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Разработчик: Асулмарданова Л.И., преподаватель АПОУ УР «РМК МЗ УР»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема практического занятия** | **Стр.** |
| 1 | Оказание неотложной медицинской помощи детям при лихорадке, ОДН, судорогах. | 5 |
| 2 | Оказание неотложной медицинской помощи детям при аллергических реакциях, шоке. | 11 |
|  | |  |

Введение

УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

Методические указания для выполнения практических занятий созданы Вам в помощь для работы на занятиях, подготовки к практическим занятиям, правильного составления отчетов.

Приступая к выполнению практического занятия, Вы должны внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральным государственным стандартом (ФГОС СПО), краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практического занятия, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Все задания к практическому занятию Вы должны выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Отчет по практическому занятию Вы должны выполнить по приведенному алгоритму, опираясь на рекомендации.

Наличие положительной оценки по практическим занятиям необходимо для получения зачета по дисциплине, поэтому в случае отсутствия на занятии по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическое занятие, Вы должны найти время для его выполнения или пересдачи.

Внимание! Если в процессе подготовки к практическим занятиям или при решении задач у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни проведения дополнительных занятий.

Время проведения дополнительных занятий можно узнать у преподавателя.

**Желаем Вам успехов!!!**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 6.1.**

**Оказание неотложной медицинской помощи детям при лихорадке, ОДН, судорогах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель:** формирование умений по оказанию доврачебной медицинской помощи детям при синдроме лихорадки, ОДН, судорожном синдроме. | | |
| **Тип занятия:** практическое занятие | | |
| **Планируемые результаты** | **Уметь** | **Знать** |
| - проводить обследование ребенка на догоспитальном этапе при лихорадке, ОДН, судорогах;  - определять тяжесть состояния ребенка;  - выделять приоритетный синдром;  - проводить дифференциальную диагностику;  - работать с портативной диагностической аппаратурой (термометром, пикфлоуметр, монометр АД, пульоксиметр, ЭКГ);  - оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь при лихорадке, ОДН, судорогах;  - оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;  - проводить сердечно-легочную реанимацию в случае возникновения клинической смерти;  - контролировать основные параметры жизнедеятельности у ребенка (t, АД, ЧДД, ЧСС, Ps);  - осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе при лихорадке, ОДН, судорогах;  - определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку ребенка;  - осуществлять мониторинг ребенка на всех этапах догоспитальной помощи. | - синдром лихорадки судорожный синдром, ОДН: этиология и патогенез, основные параметры жизнедеятельности, особенности диагностики, алгоритм действий фельдшера на догоспитальном этапе;  - принципы оказания неотложной медицинской помощи, фармакотерапии виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение.  - правила заполнения медицинской документации |

**Ход практического занятия:**

1. Актуализация темы занятия.

2. Определение базового уровня знаний: проведение контроля освоения теоретического материала, выполнения домашнего задания к практическому занятию (выполнение заданий в тестовой форме, проведение фронтального опроса, решение ситуационной задачи).

3. Совместная постановка цели занятия и планируемых результатов освоения темы.

4. Теоретический разбор практических умений: обсуждение принципов и этапов оказания доврачебной медицинской помощи при лихорадке, ОДН, судорожном синдроме.

5. Формирование умений тренировочное выполнение симуляционных заданий (индивидуально/малыми группами).

6. Контроль освоения умений: контрольное выполнение симуляционного задания.

7. Подведение итога занятия.

8. Домашнее задание.

**Оснащение занятия:**

Материально-техническое оснащение: ноутбук, проектор (мультимедийная установка), доска.

Учебно-методическое оснащение: презентация, методические рекомендации к практическому занятию, симуляционное оборудование.

Программное обеспечение: Microsoft Office Word

**Учебно-методическая литература:** основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия**

1. **Обследование ребенка при лихорадке, ОДН, судорогах на догоспитальном этапе:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Синдром** | **Субъективное обследование** | **Объективное обследование** | **Оценка функционального состояния** |
| 1. | Синдром «красной» лихорадки | Жалобы: чувство жара, жажда, ребенок возбужден | Симптомы: кожа горячая, гиперемирована. | t до 39,00 С  Ps ↑на 10 на каждый повышенный градус,  ЧДД ↑до 10 на каждый повышенный градус |
| Синдром «белой» лихорадки | Жалобы: озноб, головная боль, угнетение | Симптомы: бледность кожи с мраморным рисунком, холодная на ощупь. | t – гипертермия, 39,00 С до 40,00С  Ps ↑на 10 на каждый повышенный градус,  ЧДД ↑до 10 на каждый повышенный градус |
| 2. | Судорожный синдром | Жалобы: непроизвольное сокращение мускулатуры, повышение мышечного тонуса | Симптомы: нарастание цианоза, тоническое и клоническое сокращение мышц, | Ps ↑, ЧДД ↑, АД ↑ |
| 3. | Инспираторная одышка | Затруднен вдох | Втяжение яремной ямки, надключичной области, межреберных мышц на вдохе, | Ps ↑, ЧДД ↑, АД ↑ |
| 4. | Экспираторная одышка | Затруднен выдох | Втяжение мышц брюшного пресса на выдохе | Ps ↑, ЧДД ↑, АД ↑ |

1. **Критерии тяжести состояния ребенка.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Синдром** | **Критерии тяжести** |
| Лихорадки | Уровень повышения температуры, симптомы интоксикации, уровень нарушения сознания, уровень нарушения витальных функций |
| Судорожный | Объем непроизвольного сокращения мускулатуры, спазм дыхательной мускулатуры, нарастание цианоза, нарушение вентиляции легких, уровень нарушения сознания, уровень нарушения витальных функций |
| ОДН | Уровень нарастания одышки, степень насыщения крови кислородом,  уровень ЧСС, степень распространения цианоза, уровень нарушения сознания,  уровень нарушения витальных функций |

1. **Определение приоритетного синдрома:**

Пример.

Приоритетный синдром – синдром угрожающий жизни человека.

Синдромы при ОРВИ: катаральный, респираторный, лихорадки.

Приоритетный – лихорадка.

1. **Дифференциальная диагностика:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Синдром** | **Дифференциальная диагностика с заболеваниями, патологическими состояниями** |
| Лихорадки | Тепловой удар, физиологическая лихорадка. |
| Судорожный | Этиология: метаболические, инфекционные, органическое поражение ЦНС, эпилепсия. Клиника. |
| ОДН | Инспираторная одышка: обструктивный ларинготрахеит, дифтерией, эпиглотитом, инородным телом верхних дыхательных путей, травмами гортани, ангиной Людвига, заглоточным и паратонзиллярным абсцессом, инфекционным мононуклеозом, папилломатозом гортани и трахеи, врожденным стридором, синдромом спазмофилии с ларингоспазмом);  Экспираторная одышка: бронхиальная астма.  Рестриктивная одышка: пневмония. |

1. **Применение диагностической аппаратуры:**

Термометр (электронный, инфракрасный, бесконтактный) см. инструкцию по применению, алгоритм термометрии.

Пикфлоуметр – см. алгоритм Пикфлоуметрия

Тонометр АД – см. алгоритм измерения АД

Пульсоксиметрия – см. алгоритм пульсоксиметрии

ЭКГ – см. алгоритм записи и расшифровки ЭКГ

1. **Оказание посиндромальной помощи:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Синдром** | **Посиндромальная помощь** |
| Лихорадка красная | Физические методы охлаждения, НПВС per os, per rectum |
| Лихорадка белая | Согреть ребенка, парентерально НПВС + папаверин(нош-па)+антигистаминные препараты |
| Судороги | Придать устойчивое боковое положение, профилактика западения языка (введение воздуха), лазикс, реланиум (седуксен), при необходимости дексаметазон. |
| Инспираторная одышка | Придать возвышенное положение верхней части туловища, щелочные ингаляции (при обструктивном ларинготрахеите), дексаметазон, будесонид. |
| Экспираторная одышка | Придать возвышенное положение верхней части туловища, ингаляции b-блокаторы (беродуал), пульмикорт |

1. Мониторинг состояния ребенка: контроль t0, Ps, АД, ЧСС, ЧД, пульоксиметрия, глюкометрия.
2. СЛР – см. алгоритм СЛР детям разных возрастов.
3. Фармакотерапия при лихорадке, ОДН, судорогах:

НПВС:

Нурофен: 5-10 мг/кг, per os, per rectum

Парацетамол: до 10 мг/кг, per os, per rectum

Анальгин 50% - 1мл на год жизни парантерально – в/м;

Преднизолон – 5—7 мг/кг, в/в, струйно;

Дексаметазон – 0,7 мг/кг, в/в, струйно.

Ингаляция суспензии будесонида через компрессорный небулайзер в дозе 1,5-2 мг

1. Показания к госпитализации и транспортировка ребенка в специализированное отделение стационара.

|  |  |
| --- | --- |
| **Синдром** | **Показания к госпитализации** |
| Лихорадка красная | Абсолютное показание для детей до года, остальные при тяжелой степени тяжести нозологии |
| Лихорадка белая | Абсолютное показание для детей до года, тяжелая степень тяжести нозологии для детей других возрастов. Перед транспортировкой ребенка не кормить и не поить. |
| Судороги | Абсолютное показание детям до 3 лет, эпилептический статус. |
| Инспираторная одышка | Абсолютное показание при обструктивном ларинготрахеите да 3 лет |
| Экспираторная одышка | Астматический статус |

1. Мониторинг состояния на этапах оказания догоспитальной помощи:

- на этапе объективного исследования

- на этапе стабилизации состояния

- на этапе госпитализации.

***Типовые задания:***

**Симуляционное задание.**

- Провести пульсоксиметрию ребенку 6 мес.

- Введение ЛС с помощью небулайзера.

- удалить инородное тело приемом Геймлиха.

**Проблемно-ситуационная задача.**

Ребенок, возраст 6 мес., болен первый день. В 04.00 поднялась температура 37,50С, грубый лающий кашель. Мама вызвала СМП.

При осмотре температура 37,00С, ЧД – 40, ЧСС – 120 в минуту. Ребенок возбужден, беспокоен, яремная и надключичные ямки западают при вдохе. Кожа бледная, отмечается цианоз носогубного треугольника.

*Задания для студента:*

1. Проведите осмотр ребенка и оцените состояние.
2. Определите ведущий синдром.
3. Проведите дифференциальную диагностику
4. Окажите синдромальную неотложную помощь.
5. Проведите мониторинг состояния.
6. Определите показания к госпитализации и перечислите особенности транспортировки
7. Заполните медицинскую документацию.

*Образец выполнения проблемно-ситуационного задания:*

1. Осмотр: кожи и слизистых оболочек, подсчет ЧД, ЧСС, Ps.
2. Ведущий синдром: инспираторная одышка.
3. Дифференциальная диагностика: с бронхиальной астмой (одышка экспираторная).
4. Мониторинг ЧД, ЧСС, Ps.
5. в/м дексаметазон (4мг) - 0,2 мл (0,8 мг) в/м.
6. Ингаляция суспензии будесонида через компрессорный небулайзер в дозе 1,5-2 мг
7. Экстренная госпитализация в положении сидя.

**Ведение учетной медицинской документации**:

1. Карта вызова/история болезни

2. Сопроводительный лист (форма 114/у).

**Вопросы для закрепления теоретического материала**

1. Перечислите фазы лихорадки и дайте характеристику каждому этапу.
2. До какого возраста не возникает фаза озноба при красной лихорадке.
3. Какая основная причина фатального исхода при судорогах.
4. Для каких заболеваниях возникает инспираторная одышка.
5. Для какого заболеваниях возникает экспираторная одышка.

**Отчетность:** результаты базового контроля знаний по теме, тренировочное и контрольное выполнение симуляционных заданий, самостоятельная работа студента при подготовке к практическому занятию.

**Требования к оформлению отчета по практическому занятию:**

Отчет по практическому занятию выполняется письменно как домашнее задание в свободной форме. В работе студент должен отразить весь объем полученной информации и сделать заключение на основе выводов по теме занятия.

**Критерии оценки практического занятия:** Оцениваются правильность и последовательность действий после усвоения каждого этапа занятия, и подводится средний итоговый балл. Приложение 1.

*Приложение 1*

*Критерии оценивания*

Практические умения:

Оценка «5» - студент обладает системными теоретическими знаниями, знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

Оценка «4» - студент обладает теоретическими знаниями, знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

Оценка «3» - студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, знает основные положения методики выполнения практических навыков, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

Оценка «2» - студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний, не знает методики выполнения практических навыков, нормативы и проч. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.