Министерство здравоохранения Удмуртской Республики

автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики

«Республиканский медицинский колледж

имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной МЗ УР»

(АПОУ УР «РМК МЗ УР»)

**ЭКСПЕРТИЗА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ**

**Теоретического/практического** *(подчеркнуть)*

Ф.И.О. преподавателя, проводившего занятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. посетившего занятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата посещения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование УП (Д/МДК/ПМ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курс, группа, специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель посещения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кол-во студентов по списку \_\_\_\_\_ чел., присутствуют на занятии \_\_\_\_\_ чел., отсутствуют \_\_\_\_\_ чел.

**Анализ занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Направления анализа** | | | | **Примечания** | **Баллы** |
| **1** | **Целеполагание (макс. 5 баллов)** | | | |  |  |
| ***Постановка цели (макс. 3 балла)*** | | | |
| 1.1. | Цель не поставлена (0 баллов) | | |
| 1.2. | Цель формирует сам преподаватель (1 балл) | | |
| 1.3. | Цель формируется совместно со студентами (2 балла) | | |
| 1.4. | Цель формируют студенты, определив границы знания и незнания (3 балла) | | |
| ***Цели (макс. 2 балла)*** | | | |
| 1.5. | Нельзя измерить, продиагностировать (0 баллов) | | |
| 1.6. | Диагностичны, измеряемы (1 балл) | | |
| 1.7. | Связаны с формулировкой результатов обучения(1 балл) | | |
| **2** | **Мотивация (макс. 5 баллов)** | | | |  |  |
| 2.1. | Не продемонстрирована. (0 баллов) | | |
| 2.2. | Умеет вызвать интерес у обучающихся к теме занятия/урока (1 балл) | | |
| 2.3. | Использует задание, способствующее актуализации личностного опыта обучающихся и пониманию ограниченности имеющихся умений для достижения поставленной цели. (1 балл) | | |
| 2.4. | Использует методические приемы вовлечения обучающихся в деятельность при изучении нового материала. (1 балл) | | |
| 2.5 | Поддерживает интерес к познанию посредством организации системы оценивания (включая самооценивание) обучающимся степени достижения цели занятия/урока (1 балл) | | |
| 2.6. | Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке/занятия. (1 балл) | | |
| **3** | **Организация занятия/урока (макс. 5 баллов)** | | | |  |  |
| 3.1 | Тип занятия/урока соответствует заявленному. (1 балл) | | |
| 3.2 | Структура занятия/урока соответствует его типу, целевому назначению. (1 балл) | | |
| 3.3 | Этапы занятия/урока выдержаны. (1 балл) | | |
| 3.4 | Логичность связи между этапами занятия/урока. (1 балл) | | |
| 3.5 | Соразмерность этапов занятия/урока выдержана (временные затраты каждого этапа). (1 балл) | | |
| **4** | **Соответствие занятия/урока требованиям ФГОС**  **(макс. 7 баллов)** | | | |  |  |
| 4.1. | | Ориентированность на стандарт (1 балл) | |  |  |
| 4.2. | | Применение современной технологии (проектная, исследовательская, ИКТ, проблемные ситуации, здоровьесберегающая технологии, …) (1 балл) | |  |  |
| 4.3. | | Направленность деятельности на формирование ОР/ОК/ПК (1-5 баллов) | |  |  |
| *Традиционная структура занятия/урока. Фронтальная работа (1 балл)* | |
| *Традиционная структура занятия/урока. Фронтальная работа с элементами групповой работы (2 балла)* | |
| *Традиционная структура занятия/урока с элементами активных методов обучения, групповая работа (3 балла)* | |
| *Достаточное владение активными методами обучения, групповая работа (4 балла)* | |
| *Широкое обоснованное использование активных и интерактивных методов и приемов обучения, понимание связи между ними (5 баллов)* | |
| **5** | **Содержание занятия/урока (макс. 4 балла)** | | | |  |  |
| 5.1. | | Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрастным возможностям. (1 балл) | |  |  |
| 5.2. | | Соответствие содержания занятия/урока требованиям программы. (1 балл) | |  |  |
| 5.3. | | Взаимосвязь теории и практики, использование жизненного опыта студентов с целью развития у них самостоятельности и познавательной активности. (1 балл) | |  |  |
| 5.4. | | Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей. (1 балл) | |  |  |
| **6** | **Методика проведения занятия/урока (макс. 20 баллов)** | | | |  |  |
| **6.1.** | | **Методы обучения (макс. 5 баллов)** | |  |  |
| *Применяемые методы обоснованы, соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы. (1 балл)* | |
| *Уверенно владеет используемыми методиками обучения, своевременно проводит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации. (1 балл)* | |
| *Уверенно владеет методиками оценивания образовательных результатов. (1 балл)* | |
| *Обоснованно использует на уроках современные информационно- коммуникативные технологии. (1 балл)* | |
| *Методы обучения соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого материала, условиям обучения и времени. (1 балл)* | |
| **6.2.** | | **Средства обучения (макс. 5 баллов)** | |  |  |
| *Соответствие средств обучения целям и задачам обучения и воспитания (стимулируют познавательную активность, развивают мышление) (1 балл)* | |
| *Соответствие средств обучения дидактическим принципам (информация, преподносимая с помощью средств обучения, соответствует научным воззрениям, доступна для студентов)(1 балл)* | |
| *Соответствие средств обучения психофизиологическим закономерностям обучения (оптимальное количество используемых средств обучения) (1 балл)* | |
| *Реализация дифференцированного обучения (наличие заданий разного уровня сложности) (1 балл)* | |
| *Соответствие возможностей средств обучения формам и методам обучения (1 балл)* | |
| **6.3.** | | **Компетентность в предмете преподавания (макс. 5 баллов)** | |  |  |
| *Раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по предмету/дисциплине. (1 балл)* | |
| *Демонстрирует знание основ преподаваемого предмета/дисциплины.* *Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами. (1 балл)* | |
| *Демонстрирует практическое применение изучаемого материала, практико-ориентированную направленность обучаемого предмета (2 балл)* | |
| *Демонстрирует эталонное выполнение практического навыка/умения (1 балл)* | |
| **6.4.** | | **Формирование результатов обучения (макс. 5 баллов)** | |  |  |
| *«Субъект/субъектное» взаимодействие между преподавателем и студентами на всех этапах занятия. (1 балл)* | |
| *Обоснованно сочетает приемы оценивания: педагогическое оценивание, взаимооценку и самооценку обучающихся (2 балла)* | |
| *Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки (1 балла)* | |
| *Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности (1 балл)* | |
| **7.** | **Психологические моменты в организации урока (макс. 5 баллов)** | | | |  |  |
| 7.1. | | Учет уровня знаний каждого отдельного обучающегося и его способности к обучению. (1 балл) | |
| 7.2. | | Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: *восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь, логика.* (1 балл) | |  |  |
| 7.3. | | Ритмичность занятия: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности. (1 балл) | |  |  |
| 7.4. | | Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера занятия. (1 балл) | |  |  |
| 7.5. | | Авторитарный/Демократический стиль общения (0/1 балл) | |  |  |
| **8.** | **Домашнее задание (макс. 5 баллов)** | | | |  |  |
| 8.1. | | | Задано своевременно (1 балл) |
| 8.2. | | | Оптимальный объем (1 балл) |
| 8.3. | | | Присутствие и доступность инструктажа (1 балл) |
| 8.4. | | | Дифференциация заданий, представление права выбора (2 балла) |
| **9.** | **Наличие элементов нового в педагогической деятельности преподавателя (отсутствие шаблонов)** (1 балл) | | | |  |  |
| **Всего** | | | | | |  |

57 – максимально возможная сумма баллов. Если она больше или равна 85%, то занятие максимально эффективное. Если от 65% - 84% - занятие хорошее. Если от 45% до 64% - занятие проведено удовлетворительно.

**Выводы и рекомендации:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Подпись эксперта:**