Министерство здравоохранения Удмуртской Республики
автономное профессиональное образовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза
Ф.А. Пушиной Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»

Доклад

Республиканской научно-практической конференции «Лучшие практики профессионального обучения»

тема: **«Применение метода «Мозговой штурм» на практических занятиях МДК 01.01 «Здоровье детей» профессионального модуля 01. «Проведение профилактической деятельности»**

Подготовила: Жуланова М.М.,
преподаватель, ВФ АПОУ «РМК
МЗ УР»

Воткинск, 2022

Актуальность

Современный этап развития СПО медицинского профиля характеризуется качественно новыми требованиями к образовательным результатам. Портрет выпускника медицинского колледжа включает в себя, профессиональные и общие компетенции, среди которых системное мышление, творческая активность и навыки эффективной коммуникации.

Метод «Мозговой штурм»

- Направлен на коллективный поиск решения имеющейся проблемы.
- Требует от каждого участника мыслить творчески и аналитически, заставляет отойти от стереотипов, рассмотреть точки зрения и вклад других участников без прямой критики.
- Даёт возможность высказаться более замкнутым участникам команды.
- Помогает освоить модели продуктивной коммуникации медицинского персонала с родителями при оказании медицинской помощи.

Правила работы в команде

1. **Генерировать как можно больше идей**

Важнее количество идей, а не качество. Обучающиеся предлагают идеи, которые призваны помочь в решении проблемы, предложенной на занятии.

2. **Все предложенные идеи правильные**

Запрещено критиковать идеи на этапе их выдвижения. Отсутствие немедленных отзывов.

3. **Обучающимся рекомендуется развивать чужие идеи**

Несмотря на то, что критиковать запрещено, участникам мозгового штурма разрешается опираться на чужие предложения.

Практическое занятие «Методом мозгового штурма»

Реализация метода на примере практического занятия по теме: «Организация питания ребёнка грудного возраста». Профессиональный модуль 01. «Проведение профилактических мероприятий», 1.2. «Здоровье детей»

Занятие проводится в условиях симуляционного центра (кабинет здорового ребёнка детской поликлиники).
Дополнительное оборудование - доска.

Вводный этап занятия

Преподаватель предлагает студентам самостоятельно сформулировать тему и цель занятия, вспомнив, какой из теоретических вопросов, связанных с уходом за новорожденным и грудным ребёнком, еще не рассматривался на практических занятиях.

Основной этап занятия

1 этап «Мозгового штурма»

Активное «проживания» клинической ситуации и представления идей

Демонстрация клинической ситуации с использованием статиста «Приём пациента в условиях детской поликлиники»: «Мать с ребёнком полутора месяцев пришла на консультацию к медицинской сестре с жалобами на беспокойство ребёнка, нарушение сна, снижение, по её мнению, веса, а также на то, что ребёнок часто сосёт пелёнку».

В процессе обсуждения задания и генерации идей участники могут задать пациенту-статисту дополнительные вопросы по уточнению причин развития состояния ребёнка. Благодаря прямому общению обучающиеся становятся более активными, лучше вникают в ситуацию, охотнее делятся идеями.

Участники фиксируют жалобы пациента (мамы ребёнка), обмениваются идеями о причинах развития состояния ребёнка, записывая их на доске. (колики, душное помещение, отсутствие прогулок и правильного ухода, неправильное вскармливание и т.д.).

Преподаватель предлагает задать маме ребёнка дополнительные вопросы, чтобы исключить причины, не имеющие отношения к данной ситуации (наличие или отсутствие прогулок на свежем воздухе, наличие или отсутствие у мамы вредных привычек и т.д.)

После беседы с мамой ребёнка из списка причин вычёркиваются те, которые не были ею подтверждены.

2 этап «Мозгового штурма»
Генерация идей

Студенты предлагают идеи по устранению жалоб у пациента (исключить памперсы у ребёнка, наладить питание матери, кормить ребёнка строго по часам и т.д.) и записывают их на доске.

Если на данном этапе участники затрудняются в выдвижении идей, проявляют пассивность, преподаватель инициирует процесс, предлагая участникам высказываться по очереди, не только выдвигая новые идеи, но и дополняя, интегрируя и развивая имеющиеся.
Для стимуляции активности может использоваться «Ролевой штурм»: предложить примерить на себя роль пациента и подумать, как бы они справились с рассматриваемой ситуацией на его месте.

Преподаватель направляет и регулирует ход мозгового штурма, воздерживаясь от критики.

Одним из высказанных студентами предположений о причинах состояния ребёнка - **идея о недостаточном объёме высасываемого им молока.**

Преподаватель проводит демонстрацию/повторение манипуляционной техники измерения веса «Проведение контрольного взвешивания ребёнка грудного возраста», тем более, что практические занятия всегда предусматривают отработку алгоритмов манипуляций посредством их выполнения студентами или демонстрации преподавателем.

На основе полученных данных, в результате проведенных подсчётов и определения суточного и разового объема питания, обучающимися выявляется основная проблема – недостаточный разовый объём питания грудным молоком.

3 этап «Мозгового штурма»
Оценка и анализ

Студенты оценивают и анализируют предложенные ими рекомендации. Включается критическое мышление, навыки систематизации, умение взвешивать все «за» и «против», в результате чего отбираются только самые подходящие идеи для устранения жалоб пациента (исключить кормление строго по часам, применять метод свободного вскармливания, использовать методы стимуляции лактации).

По завершении обсуждения все правильные решения озвучиваются маме ребёнка с дополнительными рекомендациями.

Заключительный этап занятия

Преподаватель с помощью статиста (мать ребенка) проводит рефлексию занятия, задаёт студентам дополнительные вопросы по теме. Предлагает заполнить документацию кабинета здорового ребенка и озвучивает домашнее задание – изготовить памятку по теме «Вскармливание ребёнка грудного возраста».

Заключение

Основной плюс метода «Мозговой штурм» мотивация всех обучающихся активно участвовать в работе, что способствует развитию аналитического мышления, поиску идей, которые будут иметь спонтанный характер, допускается выдвижение самых фантастических, бредовых идей и не всегда обеспечивается гарантия того, что на выходе будет выбрана действительно лучшая идея.

Специфика деятельности среднего медицинского персонала не должна предусматривать неэффективных, ошибочных идей по реализации проблемы пациента, поэтому метод требует определённой модификации: преподаватель нацеливает студентов на то, чтобы большая часть идей, озвученных в процессе мозгового штурма, оказалась действительно эффективной.

Это достигается за счёт активизации аналитического и критического мышления студентов, чему способствуют вопросы преподавателя: почему это важно? для чего это необходимо? – и другие.

При изучении МДК 01.01 «Здоровье детей» большое значение имеет активное использование с первых занятий интегративных внутридисциплинарных и междисциплинарных связей в процессе обучения, выполнение разноуровневых заданий, предусматривающих развитие коммуникативных способностей, необходимых при взаимодействии «пациент – медицинская сестра».

Навыки и умения, приобретённые на практических занятиях по профессиональному модулю «Проведение профилактических мероприятий», демонстрируются студентами при прохождении производственной практики на базе лечебных учреждений. Как показывает наблюдение, обучающиеся, на занятиях с которыми применялся метод «Мозгового штурма», эффективнее работают с пациентами при проведении патронажей, консультаций и с медицинской документацией в сравнении со студентами, где данный метод не применялся, что является подтверждением его эффективности в обучении будущих медицинских работников.

Спасибо за внимание!