Технология обобщения и описания педагогического опыта

Доклад из опыта работы на научно-практической конференции

Е.Р. Блинова,
кандидат педагогических наук

Доклад на научно-практической конференции

Доклад из опыта практической педагогической деятельности – это

- презентация специалистом своего профессионального опыта,
- которая имеет целью его распространение в профессиональной среде
- и осуществляется посредством публичного развёрнутого сообщения,
- основанного на привлечении данных, полученных в результате обобщения и описания собственного опыта (практики).

- **Что? Для чего?**
- **Как?**
- **Почему именно так?**
- **Каков результат?**

Тема доклада

Выбор темы доклада из опыта работы педагога:

- один из компонентов (элементов) системы работы (опыта) педагога

Элементы системы работы (опыта):

- Метод, приём (способ решения педагогической задачи);
- Средство (предмет, приспособление, схема, таблица, карта и др.)
- Форма (структура взаимодействия обучающихся с педагогом и друг с другом).
- Задача, задание (элементы содержания обучения)

Компонент системы работы (опыта):

- Методика / методический комплекс – совокупность содержания, методов, приёмов, форм, средств обучения (воспитания).

Тема доклада

Структура формулировки темы:

Цель + Идея
Способ достижения цели

Примеры формулировок темы опыта:

- «Дневник наблюдателя» как инструмент развития исследовательских умений
- Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью с помощью задач из области «реальной математики»
- Применение на уроках физики методики «Сломанный кластер»
- Новые способы усвоения и проверки знаний с помощью SMS-технологий

Структура доклада

- **Вступление:** указание на актуальную педагогическую проблему и способ её решения автором.

Для чего?

Что?

- **Основная часть:** методическое описание предлагаемого автором способа деятельности.

Как?

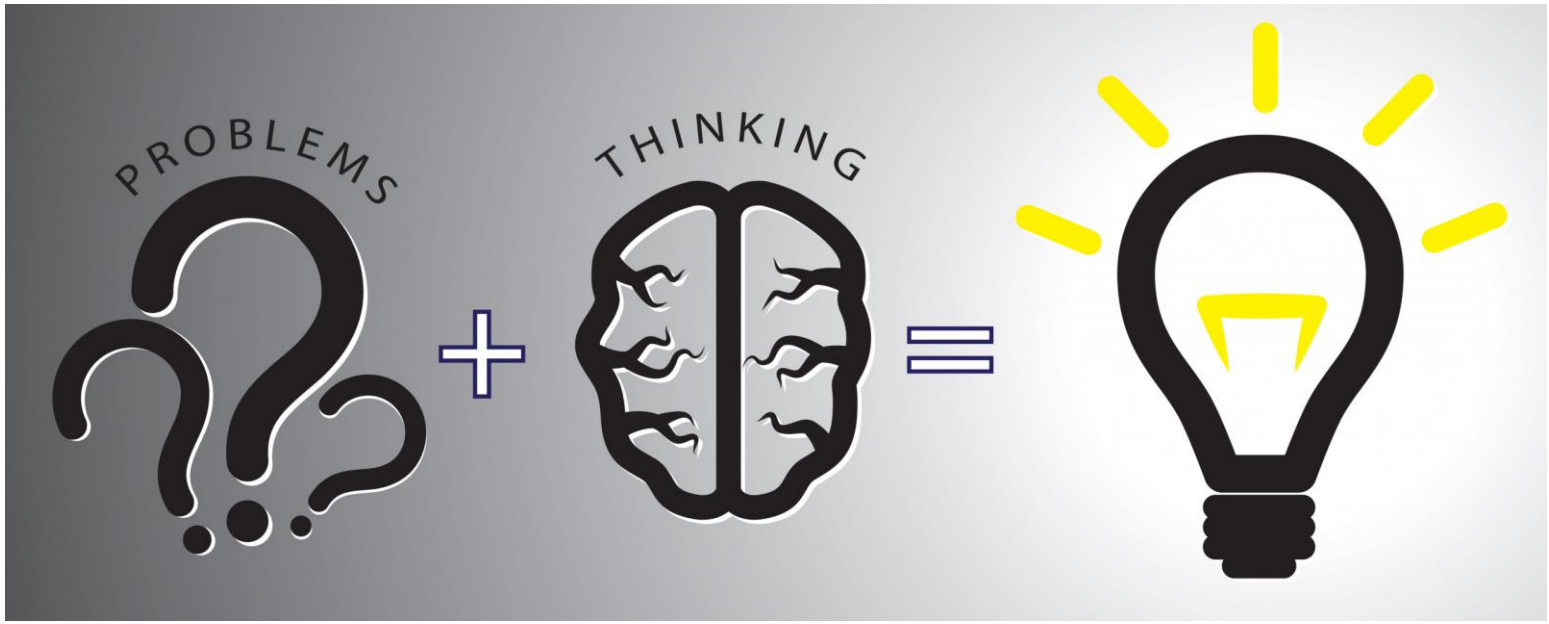
- **Заключение:** обоснование результативности данного способа деятельности.

Почему именно так?

Каков результат?

Вступление:

указание на актуальную педагогическую проблему
и способ её решения автором опыта



Что?

Для чего?

Вступление

Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью с помощью задач из области «реальной математики» (М. Сибгатуллина)

Компетентность учащихся в вопросах здоровьесбережения и безопасного поведения – важная задача современной школы

Административные методы: внушения, запреты, приказы – неэффективны для её решения

Использование текстовых задач, требующих анализа знакомых учащимся реальных жизненных ситуаций с помощью математических расчётов, и принятия самостоятельного, взвешенного решения в пользу безопасного поведения и здорового образа жизни.

Вступление

«Дневник наблюдателя»
как инструмент развития исследовательских умений (Л. Химич)

Многолетний опыт организации исследовательской работы школьников убедил меня в том, что она способна увлечь любого ученика.

Но дети не приходят в школу с готовыми исследовательскими умениями. Отзываясь на первый призыв учителя, они охотно включаются в новую для них деятельность, но при встрече с трудностями теряют к ней интерес.

Решить эту проблему можно, только целенаправленно обучая школьников необходимым умениям.

Основа исследовательской деятельности в области естественных наук – умение проводить наблюдения. На первом этапе, при изучении биологии в 6-7 классах, я направляю усилия на развитие у детей наблюдательности. В этом нам помогает «Дневник наблюдателя».

Вступление

«Дневник наблюдателя» как инструмент развития исследовательских умений

Высокий интерес учащихся к исследовательской деятельности

Несформированность исследовательских умений, снижающая мотивацию к исследовательской деятельности

Ведение «Дневника наблюдателя» как способ формирования у учащихся исследовательских умений, в частности, умения наблюдать и задавать вопросы.

Основная часть:

методическое описание предлагаемого автором способа деятельности.

Критерии качества описания:

- Технологичность (воспроизводимость);
- Лаконичность;
- Информативность.

Как?

Основная часть

«Дневник наблюдателя» представляет собой тетрадь или блокнот, куда обучающиеся записывают прочитанные или услышанные новости, факты из жизни живой природы, которые их удивили или запомнились, а также свои собственные жизненные впечатления и наблюдения.

Страница тетради делится вертикально на 4 колонки. В первой колонке ученик ставит дату, в другой — кратко излагает своё наблюдение или интересную информацию, в третьей колонке записывает возникший вопрос или идеи, а четвёртую оставляет пустой для примечаний.

Дата	Результат наблюдения	Вопросы	Ориентиры для поиска
17.11.	Большинство зимних птиц не пьют воду.	Почему? Как они обходятся без воды?	См.: Мальчевский А.С. Орнитологические экскурсии. Вып. 4. - С. 56-60.

Основная часть

Технология работы с «Дневником наблюдателя»:

- В начале учебного года я предлагаю каждому ученику в течение месяца (как минимум) вести «Дневник наблюдателя».
- Учащиеся заводят соответствующую тетрадь и разлиновывают её страницы в соответствии с предложенной структурой.
- В течение месяца ученики делают записи в «Дневнике наблюдателя».
- По истечении месяца я собираю тетради, просматриваю все записи и делаю пометки в четвертой колонке таблицы: указываю источник, где можно найти ответ.
- Факты, заинтересовавшие ученика, могут стать темой для сообщения на уроке, для летнего задания или для основательного учебного исследования. Если вопросы учащихся касаются фактов или сведений, самостоятельно исследовать которые они пока не могут, — сразу пишу ответ или указываю источник, где об этом можно прочитать.

Основная часть

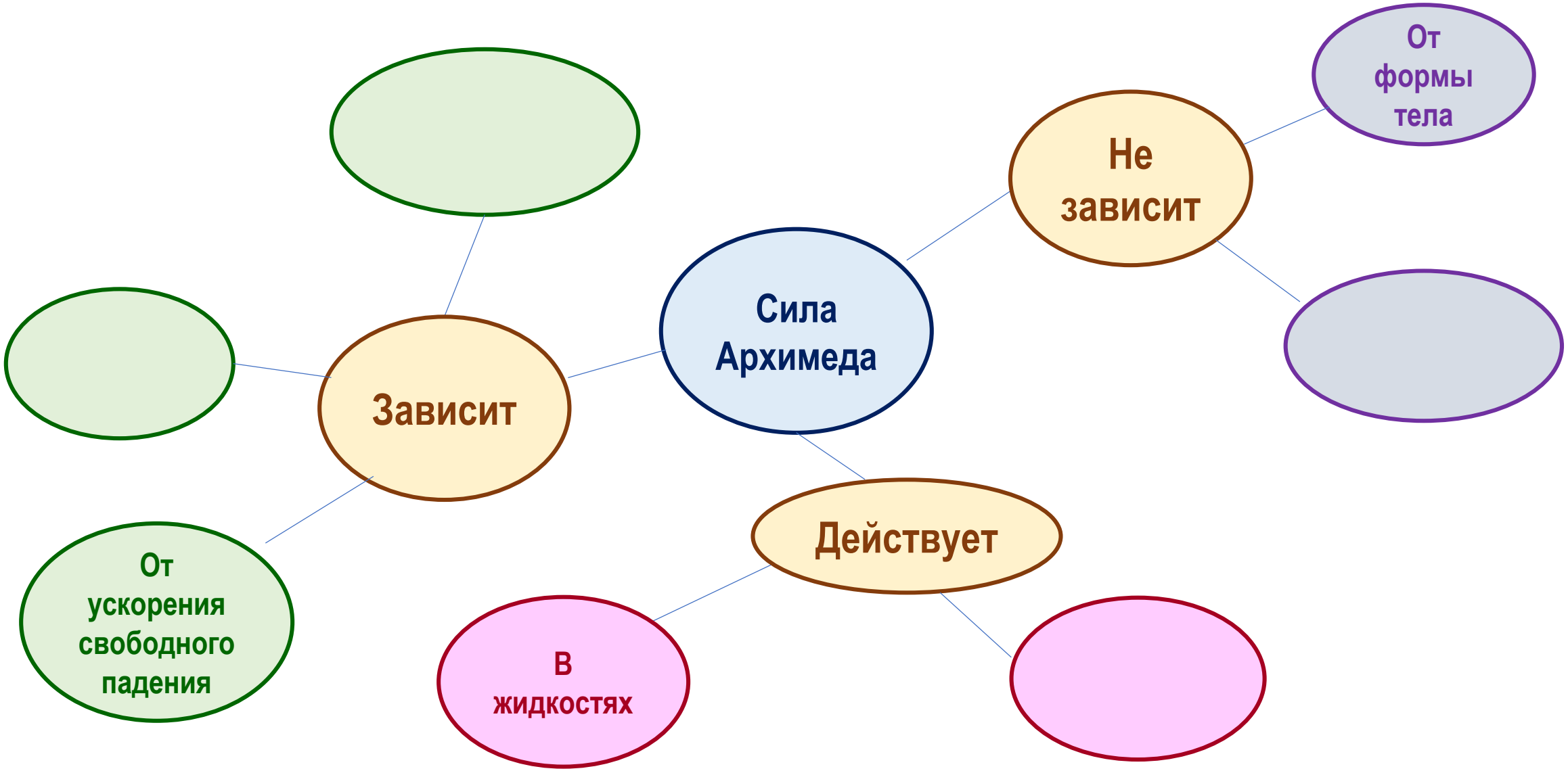
Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью с помощью задач из области «реальной математики»

Рассмотрим в качестве примера задачи на движение, которые мы решаем на уроках с учениками.

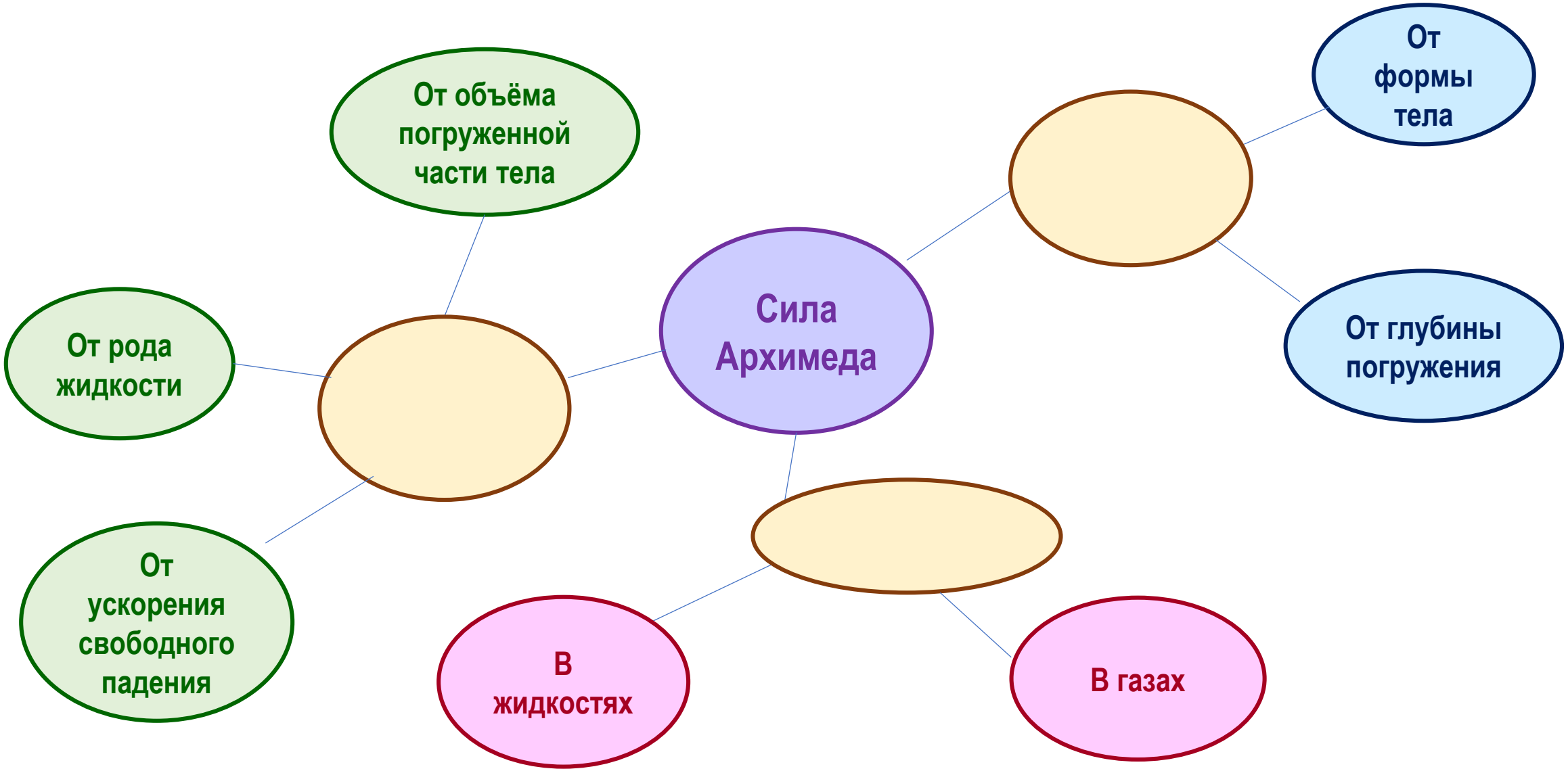
- Ширина проезжей части дороги 9 м. Скорость движения школьников 0,9 м/сек. Успеют ли они перейти пешеходный переход на зелёный сигнал светофора, если длина колонны школьников 18 м, а сигнал горит 20 секунд? Какое решение должны принять дети и их сопровождающие?
- Автомобиль движется так, что каждые 200 м проходит за 10 сек. Нарушает ли водитель правила дорожного движения, если на обочине стоит знак ограничения скорости до 70 км/час? Сколько времени сэкономит водитель, если проедет с выбранной скоростью расстояние в 5 км? А какой будет сумма штрафа, если его зафиксирует камера ГИБДД?

Методика «Сломанный кластер» (С. Богатырёва)

Методика «Сломанный кластер»



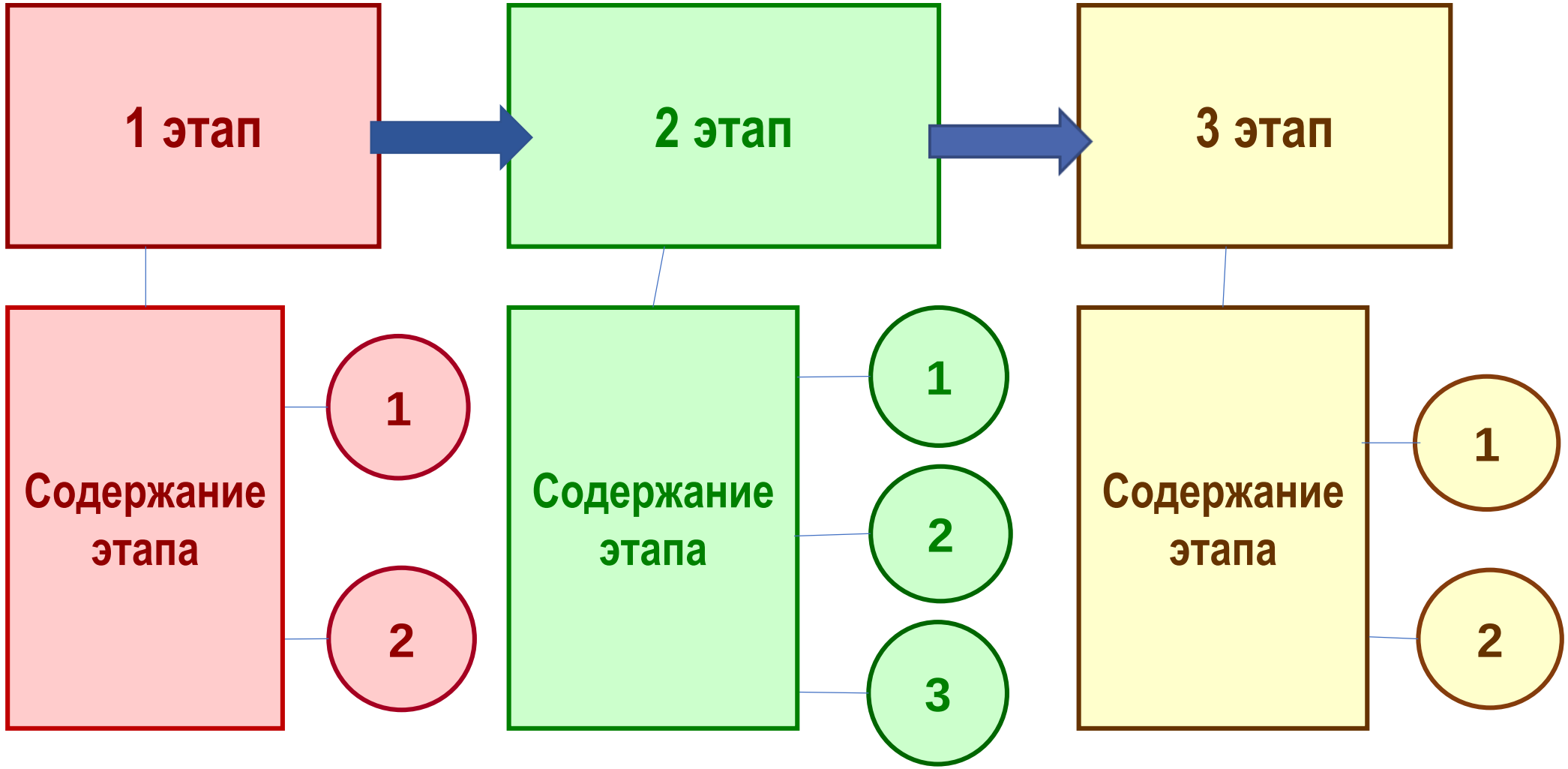
Методика «Сломанный кластер»



Методика «Кластер сломался»

- **1 этап.** В начале урока, глядя на незаконченную схему, ученики строят предположения относительно темы предстоящего урока и определяют цель своей деятельности – изучить информацию и достроить кластер.
- **2 этап.** Класс делится на 3 группы, каждая из которых работает с одной «веткой» кластера. Например: группа «зелёных» проводит эксперимент, выясняя условия, от которых зависит сила Архимеда; группа «синих» проводит эксперимент, помогающий установить, от чего сила Архимеда не зависит; «Красные» работают с видеороликом и подбирают примеры действия силы Архимеда.
- **3 этап.** Группы заполняют пропуски в сломанном кластере, обмениваются результатами работы друг с другом.
- **4 этап.** Учитель проводит ряд демонстрационных опытов, учащиеся заполняют четвертый уровень кластера примерами из демонстрационных опытов и видеоролика.

Описание методики



Заключение:

обоснование результативности данного способа деятельности.

Почему именно так?

Каков результат?

Заключение

Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью с помощью задач из области «реальной математики»

Как видно из примеров, с помощью этих задач можно

- успешно закрепить знание математических понятий, которые применяются в формулах движения: скорость, время, пройденный путь;
- обеспечить совершенствование навыка перевода единиц, применяемых в формулах на движение;
- и вместе с тем, такие задачи способствуют формированию у учащихся ценностного отношения к соблюдению правил дорожного движения во имя сохранения здоровья и благополучия как пешеходов, так и водителей.

Почему именно так?

Заключение

«Дневник наблюдателя» как инструмент развития исследовательских умений

Если семиклассник научится подмечать необычное в природе и формулировать собственные исследовательские вопросы – это обеспечит его устойчивый интерес к исследовательской работе, и в старших классах он может достичь серьёзных успехов.

Почему именно так?

Многие мои ученики, начинавшие с «Дневника наблюдений», стали успешными исследователями, а также выбрали профессии, связанные с биологией.

Каков результат?

Заключение

Многие мои ученики, начинавшие с «Дневника наблюдений», стали успешными исследователями, а также выбрали профессии, связанные с биологией.

Так, в 2015 году **…** учащихся регулярно вели «Дневник наблюдений», **…** из них стали в 8 классе членами НОУ.

В период с 8 по 11 класс **…** из них становились победителями и призёрами предметной олимпиады по биологии городского и республиканского уровней.

За этот время было проведено **…** исследований, подготовлено **…** докладов на городских научно-практических конференциях, **…** человек получили дипломы за лучшие доклады.

…% учащихся – членов НОУ выбрали ЕГЭ по биологии и успешно сдали его. Максимальный результат составил **…** баллов, минимальный - **…** баллов.

Каков результат?

Спасибо за внимание!

Творческих успехов!