Глазовский филиал АПОУ УР "РМК МЗ УР"

Технология обучения «Перевернутый класс» в медицинском образовании

Ситникова Е.В.
Синцова Е.Б.

Глазов, 2022

Проблемы реализации дистанционного обучения

Дистанционная форма обучения

Низкая мотивация студентов
Отсутствие навыков

«Перевернутый класс»

Перевернутый класс

Авторы - учителя химии
Аарон Самс и Джонатан Бергман.

Теоретический материал изучается самостоятельно до занятия посредством информационно-коммуникационных технологий.

Задачи преподавателя

Распределение материала

Определение видов практических работ

Разработка заданий и формы их представления

Подготовка ресурсов

Задачи преподавателя

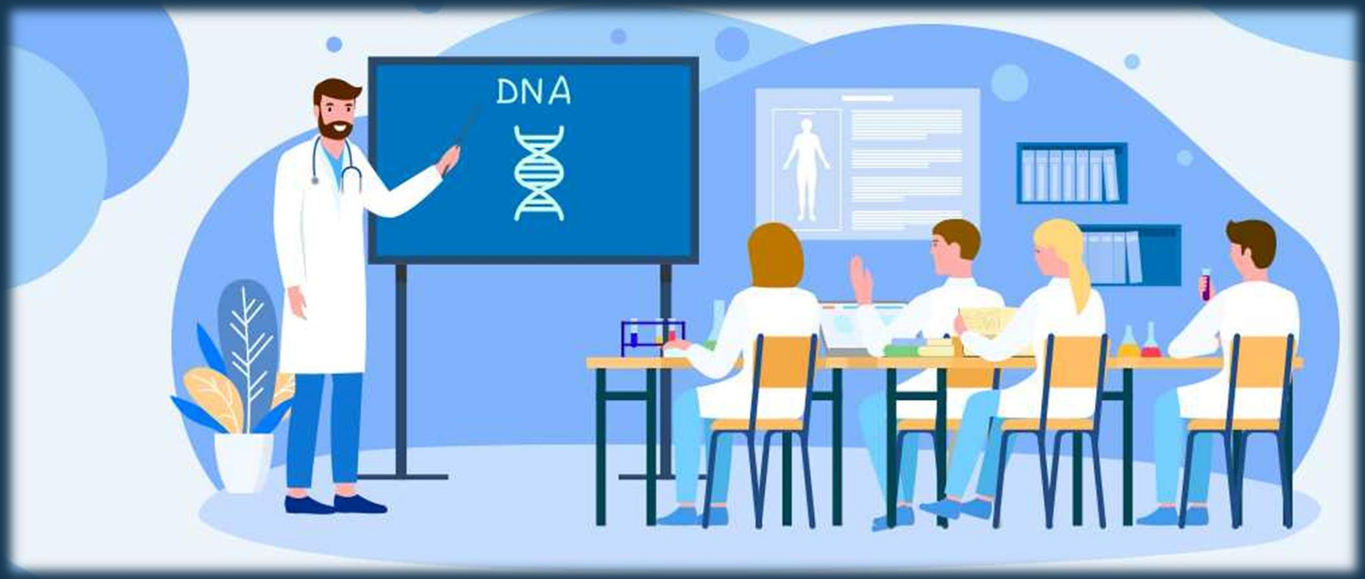
Разработка вспомогательных материалов

Разработка гибкой системы оценивания

Мотивация студентов

Активная деятельность студентов

Применение технологии «Перевернутый класс» в преподавании клинических дисциплин



Цели внедрения технологии «Перевернутый класс»

Освоение новых методов преподавания

Повышение учебно-познавательной активности студентов

«Проведение диспансеризации взрослого населения»

Задания для самостоятельного изучения:

1. Выучить конспект приказа «Об утверждении Порядка проведения диспансеризации взрослого населения».
2. Прочитать рекомендации по проведению диспансеризации.
3. Посмотреть презентацию «Порядок проведения диспансеризации взрослого населения».
4. Посмотреть видеоролик «Диспансеризация взрослого населения и основы профилактического консультирования».

«Проведение диспансеризации взрослого населения»

Закрепление теоретических знаний:

1. Определение диспансеризации.
2. Основные цели диспансеризации.
3. Возрастные категории, подлежащие диспансеризации.
4. Этапы диспансеризации.
5. Перечень обследований на каждом этапе.
6. Группы здоровья.

«Проведение диспансеризации взрослого населения»

Отработка практических навыков:

1. Измерение роста.
2. Измерение веса.
3. Окружность талии.
4. Измерение артериального давления и др.

Оценка знаний студентов

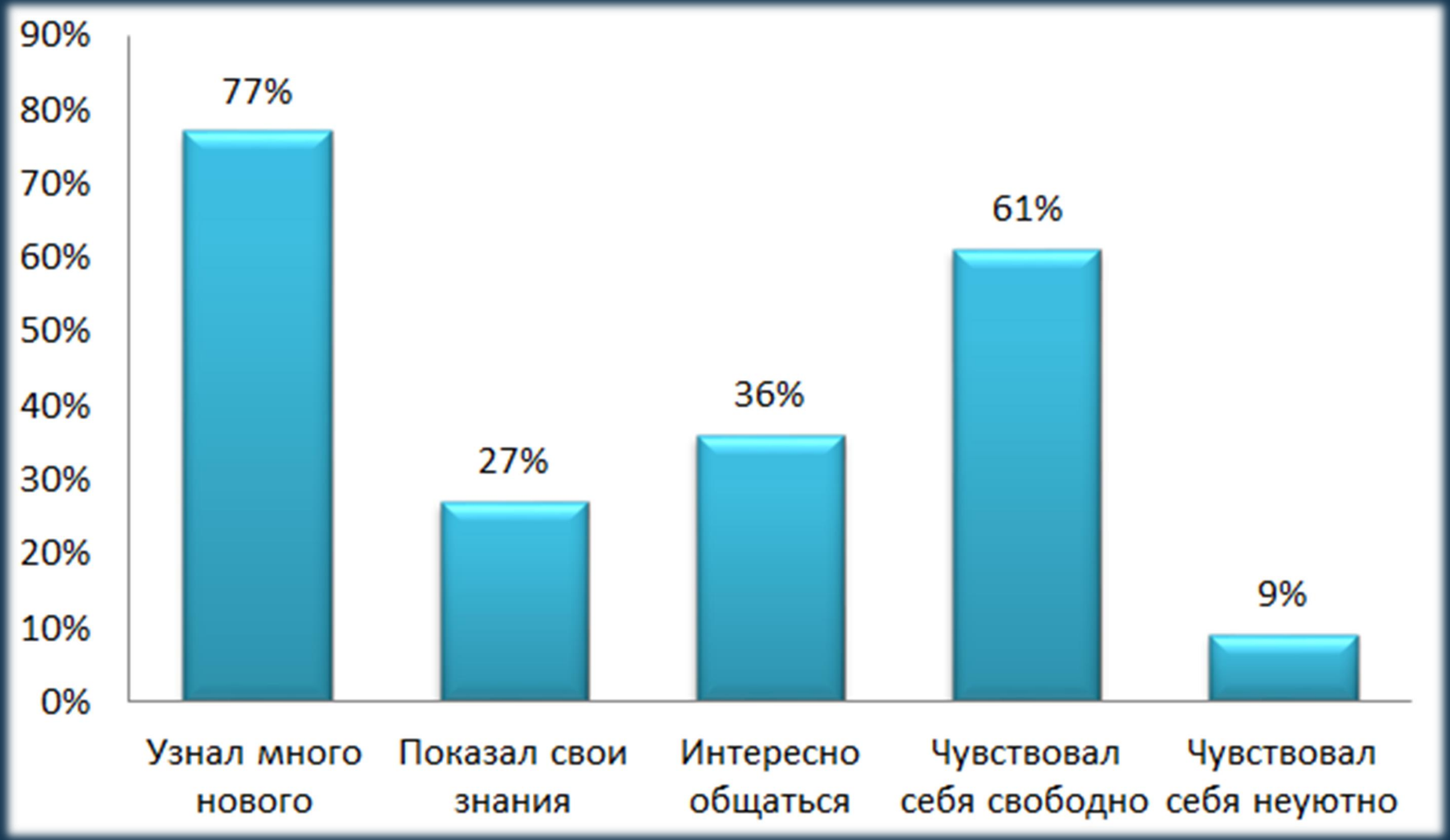
Фронтальный опрос

Тестовый контроль

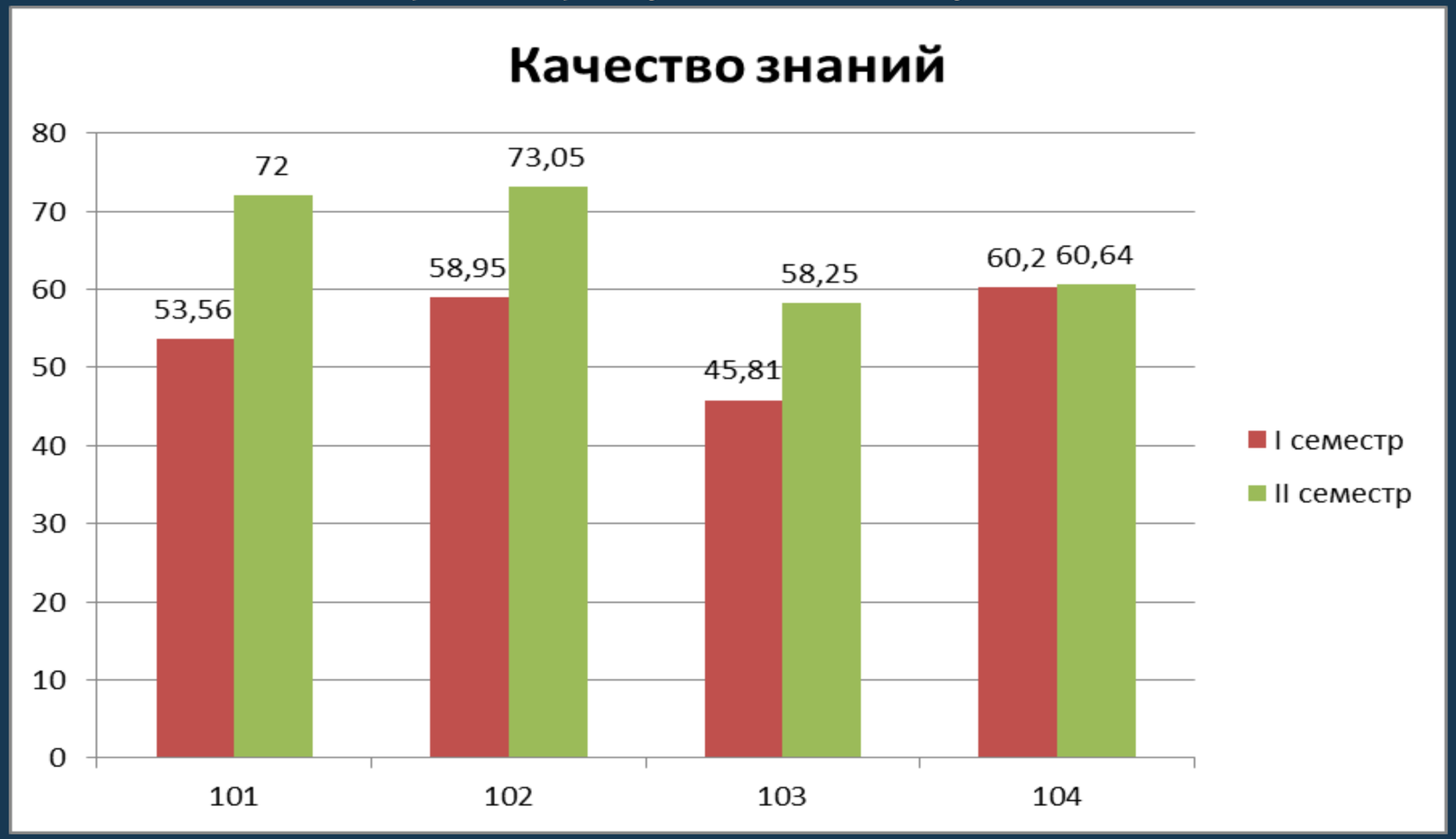
Применение технологии «Перевернутый класс» при изучении общеобразовательных дисциплин

Результаты эксперимента по использованию технологии перевернутого обучения

Результаты эксперимента по использованию технологии перевернутого обучения



Результаты эксперимента по использованию технологии перевернутого обучения



Положительные стороны использования перевернутого обучения

- Ученики получают новые знания в своем темпе
- Дети становятся творцами знаний студенты учатся учиться
- Материалы можно изучать в любое время
- Экономия времени на занятии

Трудности перехода на перевернутое обучение

- Отсутствие мотивации
- Отсутствие мгновенной обратной связи
- Необходимо дополнительное время для подготовки наглядных материалов и оборудования
- Необходимость технического оснащения как в аудитории, так и у каждого студента дома

Итог

Технология перевернутого обучения может быть использована в системе профессионального образования, как часть смешанного обучения.

Спасибо за внимание !