НАСТАВНИЧЕСТВО
В МЕДИЦИНСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ

Всероссийская научно-практическая конференция «Наставничество в медицинском образовании: вызовы и современные практики»

Интегративная модель наставничества: работодатель, преподаватель, студент

Семенова Таисия Григорьевна, методист и руководитель системы наставничества ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж»

Cum traditionibus misericordiae – in saeculum innovationum

С традициями милосердия в век инноваций

Томский базовый медицинский колледж — одно из старейших учебных заведений Сибири, основан в 1878 году

145 лет готовим кадры для здравоохранения региона

Колледж реализует основные профессиональные образовательные программы по укрупненной группе «**Здравоохранение и медицинские науки**»:

- Сестринское дело
- Акушерское дело
- Лечебное дело
- Фармация

ПРОФЕССИОНАЛЫ

Федеральный проект "Молодые профессионалы"

Федеральный проект "Успех каждого ребенка"

Федеральный проект "Цифровая образовательная среда"

а также

- программы дополнительного профессионального образования
- программы дополнительного образования детей и взрослых

ТБМК реализует национальные проекты

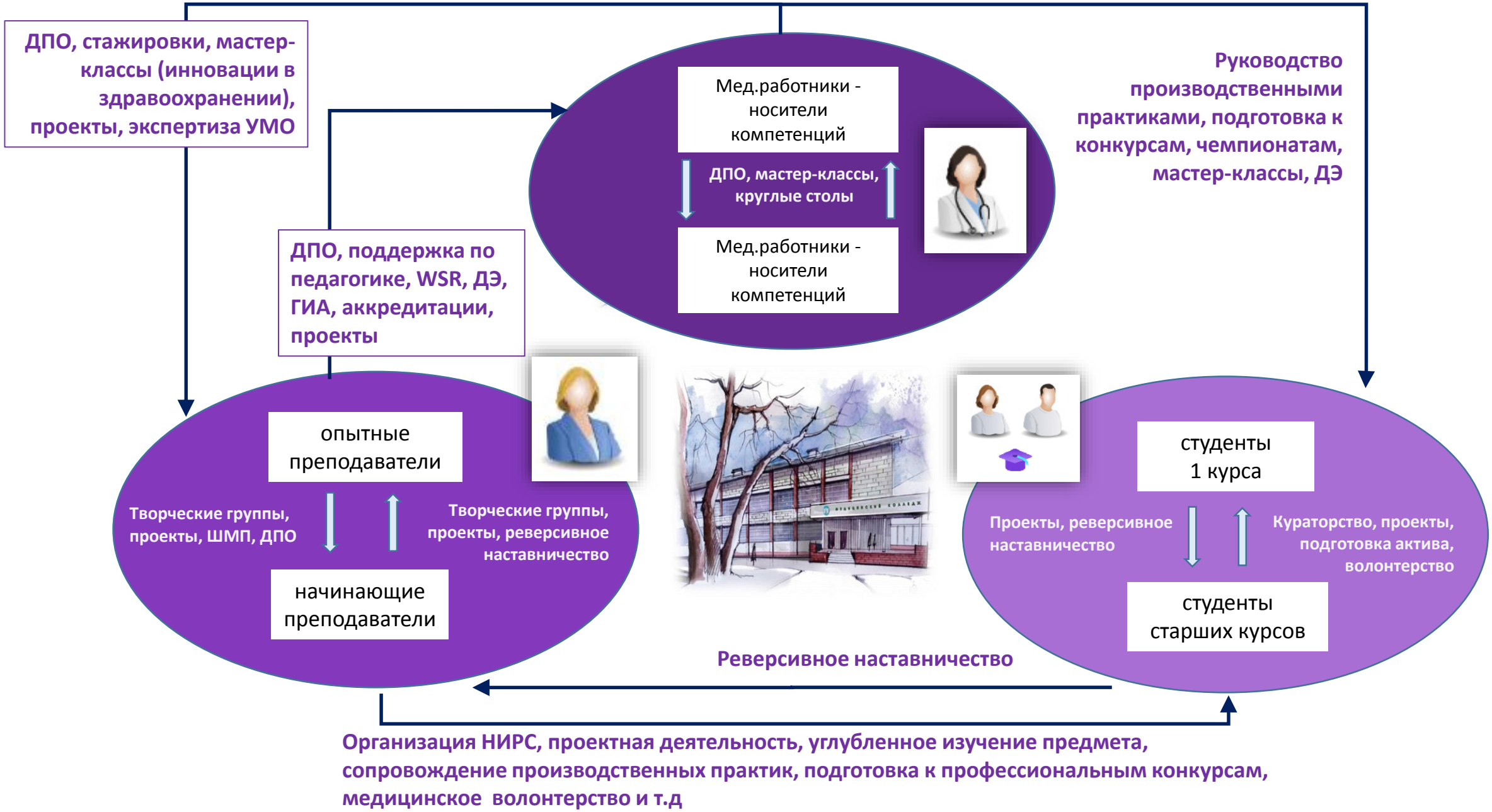
ДЕМОГРАФИЯ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ

ЗДРАВООХРАНЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ

ОБРАЗОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ

Региональный проект КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Интегративная модель наставничества



Наставническая деятельность

Все направления наставничества объединяет стратегическая цель ТБМК:
Подготовка высококвалифицированных специалистов среднего звена для медицинской и фармацевтической отраслей региона в соответствии с запросами практического здравоохранения и системы СПО

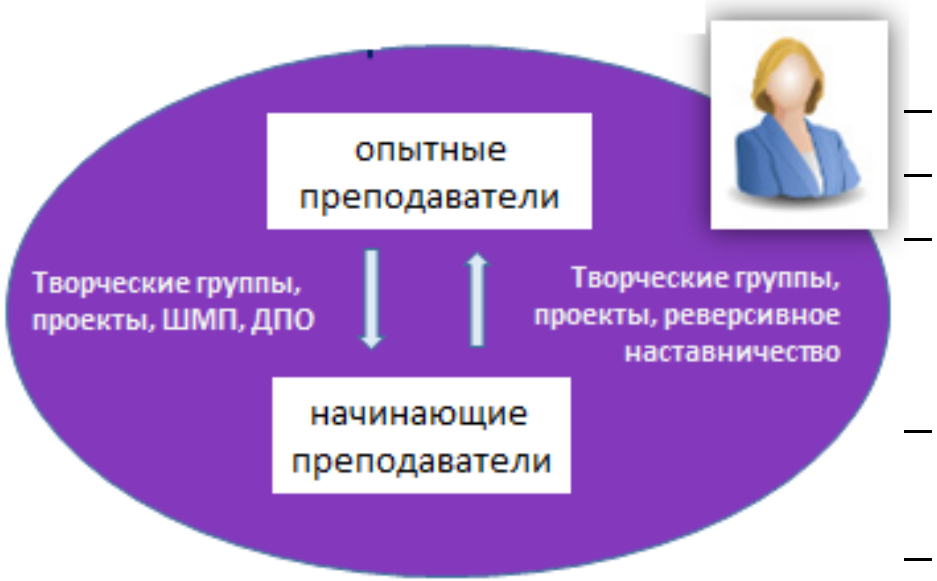
модернизация образовательного процесса с учетом современных требований системы здравоохранения и образования *(«работодатель-педагог», «педагог-работодатель», «работодатель-работодатель»)*

развитие инфраструктурного дизайна колледжа, развитие единого информационно-образовательного пространства («педагог-педагог», реверсивное цифровое наставничество «студент-педагог»)

совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров («педагог-педагог», «работодатель-педагог», «студент-педагог»)

формирование профессиональной идентичности обучающихся, их приверженности профессии («педагог-студент», «работодатель-студент», «студент-студент»)

«Педагог–педагог»



Основные формы наставничества в ТБМК:

- ✓ ***индивидуальное***
- ✓ ***групповое***
- ✓ ***коллективное***
- ✓ ***взаимное***
- ✓ ***ситуационное***
- ✓ ***целеполагающее***

Основные задачи наставничества:

- ускорение процесса адаптации
- привитие интереса к профессиональной деятельности
- создание условий для развития профессионального мышления и готовности к овладению инновационными педагогическими технологиями
- выстраивание индивидуальной траектории профессионального развития
- включение в самообразовательную, исследовательскую, проектную, инновационную, экспериментальную деятельность путём мотивирования к участию в конкурсах, конференциях, **творческих группах, стратегических проектах Колледжа**
- предупреждение наиболее типичных ошибок, поиск путей их преодоления
- **формирование из молодых педагогов педагогов-наставников**

Наставническая деятельность осуществляется системно, последовательно, согласно алгоритму

I Подготовительный этап

Целеполагание
- Личностные потребности
- Профиль специалиста
- Задачи методической службы
- Стратегическое планирование

Диагностика
- Самооценка
- Экспертная оценка
- Выявление образовательных дефицитов
- Определение функционального поля

Планирование

Определение:
- конкретных измеримых результатов
- сроков
- потенциальных партнеров
- ресурсов
- критериев эффективности

Разработка программы наставничества

II Реализация

- Адаптация
- Обучение
- Сопровождение

III Оценка эффективности

- Самооценка
- Экспертная оценка
- Измерение уровня удовлетворенности
- Достижение результатов Программы
- Выполнение плана методической службы
- Содействие реализации плана работы организации

«Педагог–работодатель»

Образовательные дефициты связаны с затруднениями:

- в планировании и проведении занятий
- в проведении оценочных мероприятий
- в установлении контакта с группой студентов
- в применении технологий подготовки по стандартам Профессионалы, методик проведения демонстрационного экзамена, электронного обучения
- в организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Формы наставничества

коллективное наставничество

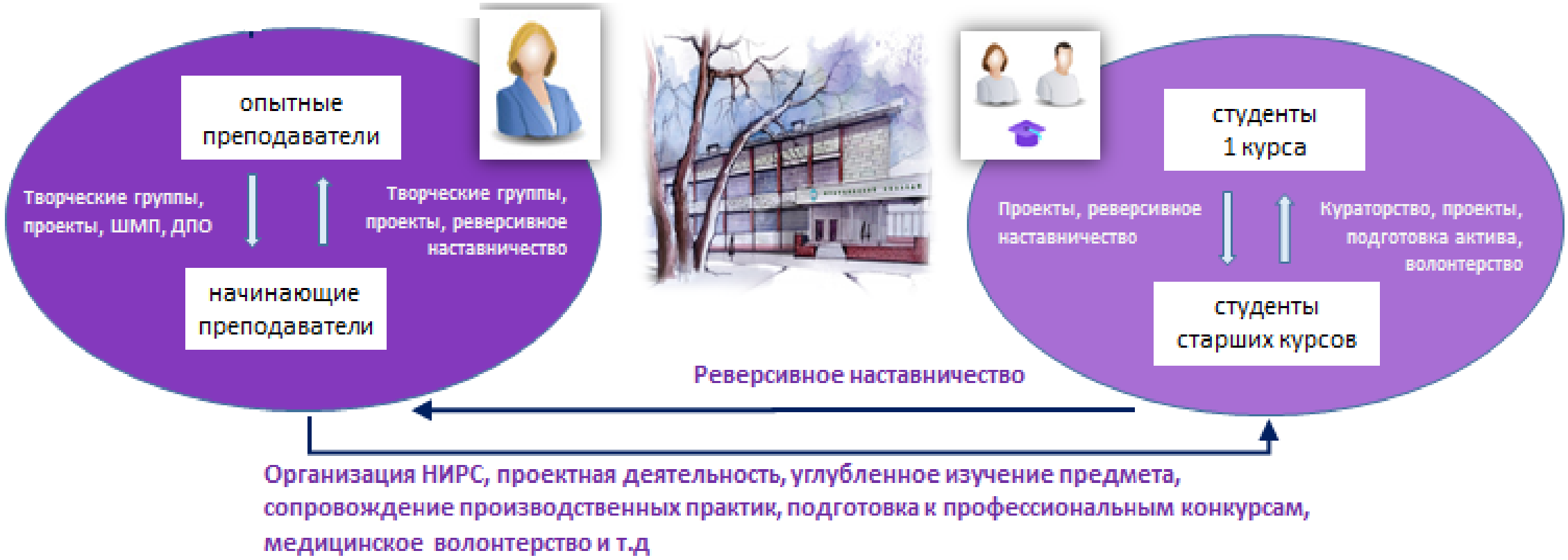
групповое целеполагающее наставничество

ситуационное индивидуальное наставничество

«Педагог–студент»

- ускорение процесса адаптации студентов к правилам поведения в Колледже, ознакомление их с лучшими традициями образовательной организации
- привитие интереса к будущей профессиональной деятельности, формирование ответственного и творческого отношения к ней
- включение студентов в самообразовательную, исследовательскую, проектную, инновационную деятельность, мотивирование их к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических студенческих конференциях, творческих группах, стратегических проектах Колледжа
- совершенствование теоретической и практической подготовки обучающихся
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире
- раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории

«Студент–педагог»



Реверсивное наставничество*:* опытные, высококвалифицированные профессионалы, старшие по возрасту, опыту или позиции, становится наставляемыми младших по этим параметрам (педагогов или студентов)

«Студент–студент»

Студенческий Институт Наставничества

Адаптация студентов 1 курса к учебному процессу

Вовлечение студентов 1 курса в студенческую среду, приобщение к социальным проектам

Школа наставников

- Тренинг «Личность наставника»
- Тренинг «Правильная диагностика наставляемого. Как организовать коучинг?»
- Проектная школа «Организуем работу в команде»
- Психологическая игра «Строим доверительные отношения»
- Образовательный интенсив «Научи меня: Лидер. Организатор. Активист.»
- Практический семинар «Формируем успешное портфолио»

«Работодатель–работодатель»

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Повышение квалификации

Профессиональная переподготовка

Неформальное обучение медицинских специалистов

направлено на непосредственное взаимодействие обучающихся с носителями уникального профессионального опыта, редких профессиональных компетенций

СТАЖИРОВКА

изучение опыта коллег, углубление и закрепление знаний, совершенствование практических навыков, развитие компетенций медицинского специалиста среднего звена

«Работодатель–педагог»

Внутриорганизационная подготовка преподавателей профессиональных модулей

Цель стажировки - отработка профессиональных навыков с последующей итоговой аттестацией в формате демонстрационного экзамена

Стажировка преподавателей проходит под руководством наставника

Работодатель участвует в разработке и содержательной экспертизе :

- основных и дополнительных образовательных программ
- учебно-методической продукции (методических разработок, учебно-методических пособий для обучающихся, электронных учебных курсов)
- сценариев симуляционных занятий
- контрольно-оценочных средств

«Работодатель–студент»

НАСТАВНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Производственная практика

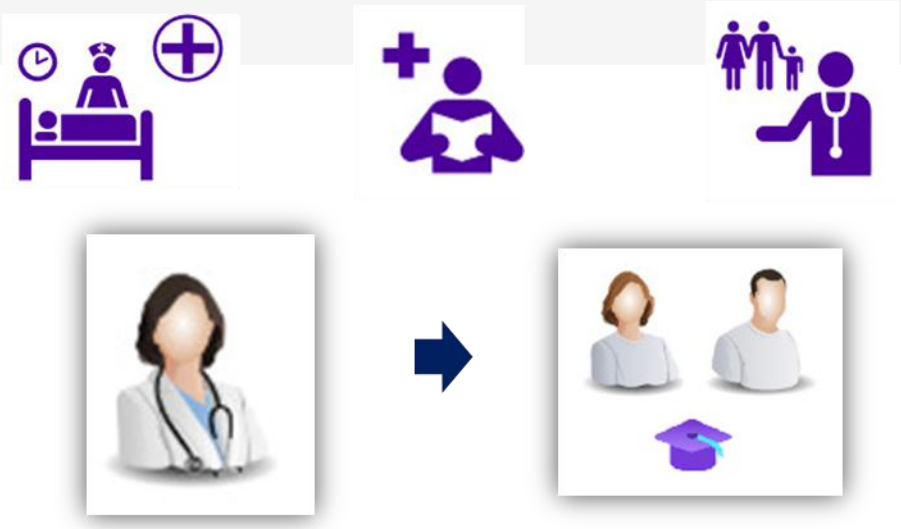
Образовательные мероприятия

Работодатели–наставники консультируют студентов:

- написание дипломных работ
- подготовка к конкурсам
- подготовка к чемпионатам
- подготовка к аккредитации

Производственная практика

оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных знаний и навыков выполнения служебных обязанностей, адаптация в коллективе, а также воспитание дисциплинированности и корпоративной культуры



- Посредством наставничества на современном этапе в ТБМК происходит проникновение образовательных технологий в производственный процесс, и, наоборот, внедрение производства в сферу базовой и постдипломной подготовки медицинских кадров
- Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи
- Ключевую роль в реализации наставничества играет командная работа над актуальными и инновационными проектами программы стратегического развития колледжа, в которой задействованы педагоги, студенты и социальные партнеры - работодатели

Контакты : semenova.taisiia@tbmc.ru