

Министерство здравоохранения Удмуртской Республики
автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики
«Республиканский медицинский колледж имени героя Советского Союза Ф.А. Пушиной
Министерства здравоохранения Удмуртской Республики
(АПОУ УР «РМК МЗ УР»)

УТВЕРЖДЕНО
директором Республиканского
медицинского колледжа
Приказ № 49/1-02
от « 01 » 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика
форма обучения: очная

Рекомендовано к утверждению

на заседании МС

Протокол № 7 от 17.02 2023 г.Зам. директора по УР _____
Мясникова С.Л.**Рассмотрено**на заседании ЦМК преподавателей
общеобразовательных дисциплинПротокол № 5 от 06.02 2023 г.Председатель _____
Никитина О.В.

Рабочая программа дисциплины ОП.07 «Введение в специальность: общие компетенции профессионала» является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ). Разработана в соответствии с Концепцией вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 №525 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 31.02.03 Лабораторная диагностика (зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2022, регистрационный № 69453), с учетом рабочей программы воспитания АПОУ УР «РМК МЗ УР».

На основании письма Министерства информатизации и связи Удмуртской Республики от 20.03.2020 № 01-29/0666, письма Министерства образования и науки Удмуртской республики от 08.04.2020 № 01-41/3239 в рабочую программу внесены ключевые компетенции цифровой экономики.

Организация-разработчик: АПОУ УР "РМК МЗ УР"**Разработчик:** Протопопова Елена Рафаиловна, преподаватель высшей квалификационной категории АПОУ УР "РМК МЗ УР"**Эксперты:****Содержательная экспертиза:**ВФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»
(место работы)заведующий учебной частью
(занимаемая должность)М.В. Широкова
(инициалы, фамилия)**Техническая экспертиза:**ВФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»
(место работы)методист
(занимаемая должность)Н.Ю. Казанцева
(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 «Введение в специальность: общие компетенции профессионала»

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП.07 «Введение в специальность: общие компетенции профессионала» является вариативной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Умения		Знания	
У1	Сравнивать	31	Сущность и социальную значимость своей будущей профессии
У2	Классифицировать		
У3	Обобщать	32	Оценка социальной значимости своей будущей профессии
У4	Анализировать		
У5	Выстраивать доказательства	33	Типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией)
У6	Подбирать аргументы		
У7	Работать с различными каталогами		
У8	Организовывать наблюдение с целью сбора информации	34	Виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека
У9	Проводить анализ возможных источников ошибок	35	Значение понятия информации
		36	Источники информации и их особенности
		37	Обобщенный алгоритм решения проблемы
		38	Общую логику разрешения любой проблемы
		39	Выбор оптимальных способов презентации результатов проблемы
		310	Выбор необходимых источников информации при решении проблемы

Знания и умения формируются в контексте осваиваемых компетенций:

ОК	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного

	контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Воспитательный компонент в обучении

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР 7	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР 10	Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛР 13	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР 14	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР 16	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
ЛР 20	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
ЛР 25	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР 26	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 29	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР 30	Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ЛР 34	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
ЛР 37	Признание ценности непрерывного образования, необходимости постоянного совершенствования и саморазвития; управление собственным профессиональным развитием, оценивание собственного жизненного и профессионального опыта
ЛР 40	Осознание выбора будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов
ЛР 42	Стремление к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 43	Демонстрация политической культуры и электоральной активности; проявление субъектной позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 44	Способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории

1.3. Ключевые компетенции цифровой экономики

№ п/п	Компетенция	Знать	Уметь
1	Коммуникация и кооперация в цифровой среде	<ul style="list-style-type: none"> - виды и функции информационных сообщений, группы информационных объектов; - каналы распространения информации и организации совместной работы; - преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе; - культуру общения, принятую в цифровой среде; - принципы создания и функционирования Интернет-сообществ. 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать разные виды цифровых материалов; - выбирать цифровые средства общения и контент в соответствии целью взаимодействия, индивидуальными особенностями собеседника; - находить тематические (профессиональные) Интернет-сообщества; - справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде; - использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной работы.
2	Саморазвитие в условиях неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> - основные образовательные Интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности; - находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; - самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием самооценки и цифровых оценочных средств; - выбирать цифровые средства в целях саморазвития; - адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений.
3	Креативное мышление	<ul style="list-style-type: none"> - возможности и ограничения цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта /решения задачи; - цифровые инструменты для разработки и создания продукта (приложения для поиска ассоциаций, ментальные карты и т.п.); - принципы работы социальных сетей и медиа с 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в инструментальных средствах по созданию электронных материалов; - использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений; - абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся

		<p>точки зрения создания оригинального продукта.</p>	<p>способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать цифровые средства и приложения для создания продукта.
4	Управление информацией и данными	<ul style="list-style-type: none"> - инструменты цифровых систем для получения, обработки и анализа информации; - особенности различных расширений и форматов хранения данных; - принципы работы различных поисковых сервисов; - риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; - нормы интеллектуальной собственности, лицензии и др. нормы при публикации и скачивания контента. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов; - выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов; - защитить информацию при помощи паролей и кодирования; - создавать резервные копии данных на различных носителях, сохранять информацию в различных форматах; - искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов; - оформлять и представлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов (тексты, графики, блок-схемы, презентации, инфографика и др.).
5	Критическое мышление в цифровой среде	<ul style="list-style-type: none"> - цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации; - цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить, анализировать, структурировать информацию для создания электронных материалов; - выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы; - оценить информацию на достоверность сравнением нескольких источников информации, определить противоречия.

1.4. Аттестация дисциплины

Реализация программы дисциплины ОП.07 «Введение в специальность: общие компетенции профессионала» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Текущий контроль успеваемости проводится в формах:

- опрос;
- тестирование;
- оценка выполнения заданий на практических занятиях.

Периодичность текущего контроля успеваемости: не менее 1 оценки за каждые 2 часа практических занятий; не менее 1 оценки за каждые 4 часа теоретического обучения.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение дисциплины ОП.07 «Введение в специальность: общие компетенции профессионала» сопровождается промежуточной аттестацией в форме комплексного зачета в 3 семестре 2 курса обучения по программе, установленной учебным планом.

Комплексный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий.

Порядок проведения комплексного зачета определяется фондом оценочных средств по дисциплине.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	32
в том числе:	
лекции, уроки	8
практические занятия	22
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Тема 1.1. Сущность и социальная значимость будущей профессии	Содержание учебного материала (31, 32, 33, 34)	4	ОК 01, ОК 06; ЛР 1, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 40	
	1 Профессия, призвание, специальность.	2		
	2 Понимание сущности и значимости медицинской профессии.			
	3 Профессиональный рост и развитие: этапы, уровни.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 1. Анализ регионального рынка труда (У1, У4, У5, У7)	2		
1. Проведение анализа текущего спроса и предложений на региональном и федеральном рынке труда (в разрезе профессий и специальностей колледжа).				
2. Проведение сравнительного анализа различных профессиональных ситуаций по заданным критериям.				
Тема 1.2. Требования к организации рабочего места	Содержание учебного материала (32, 33)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ЛР 16, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30	
	1. Требования охраны труда.			
	2. Противопожарная безопасность.			
	3. Организация рабочего места.			
	4. Соблюдение режима труда и отдыха.			
Тема 1.3. Здоровый образ жизни как основа достижения профессиональных целей	Содержание учебного материала (32, 33, 34)	6	ОК 07, ОК 08; ЛР 16, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30	
	1. ЗОЖ.	2		
	2. Физическая культура и спорт для укрепления здоровья			
	3. Распорядок дня.			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 2. Определение основных аспектов здорового образа жизни (У2, У8, У9)	2		
	1 Выявление основных составляющих здорового образа жизни.			
2 Определение сущности понятий «двигательная активность», «здоровое питание», «эмоциональный и физический стресс»,				

		«образ жизни».		
	3	Формирование знаний о важности следования принципам здорового образа жизни		
		Практическое занятие № 3. Привитие навыков здорового образа жизни как основы достижения профессиональных целей (У2, У4, У8)	2	
	1	Привитие навыков самоконтроля при занятиях физической культурой.		
	2	Выработка правил здорового питания - самоконтроль за массой тела.		
	3	Поиск способов уменьшения эмоционального и физического напряжения.		
Тема 1.4. Общие компетенции		Содержание учебного материала (31, 32, 33)	2	ОК 01-09; ЛР 10, ЛР 25, ЛР 37
	1	Определение перечня общих компетенций.		
	2	Краткая характеристика общих компетенций.		
Тема 1.5. Исторические аспекты медицины		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ЛР 26, ЛР 37
		В том числе практических занятий	2	
		Практическое занятие № 4. Выявление исторических аспектов развития медицины (32, У3, У4, У6)	2	
	1	Выявление этапов развития медицины как науки.		
	2	Определение особенностей развития медицины в разные исторические периоды.		
Тема 1.6. Организация собственной деятельности		Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07;
		В том числе практических занятий	4	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 34, ЛР 40, ЛР 43, ЛР 44
		Практическое занятие № 5. Планирование собственной деятельности (34, У1, У3, У4, У8, У9)	2	
	1	Определение и постановка целей и задач.		
	2	Планирование собственной деятельности.		
	3	Формирование ответственного поведения.		
		Практическое занятие № 6. Организация собственной деятельности в сфере здравоохранения (34, У1, У2, У8, У9)	2	
	1	Выработка основных подходов к принятию решений.		
	2	Определение этапов принятия решений.		
	3	Осуществление собственной деятельности по принятию решений: формулировка проблемы; установка целей;		

	разработка альтернативных решений; выбор альтернативы; реализация решения; оценка результатов.		
Тема 1.7. Основы работы с информацией	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09; ЛР 1, ЛР 13, ЛР 42
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Отработка навыков работы с информацией (35, 36, У2, У3, У7, У8)	2	
	1 Определение понятий «информация», «источники информации».		
	2 Классификация информационных источников.		
	3 Выявление особенностей работы с различными видами источников.		
4 Оформление ссылок на источники и библиографических записей.			
Тема 1.8. Основы эффективной работы в команде	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05; ЛР 7, ЛР 13, ЛР 34
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 8. Определение принципов эффективной работы в команде (37, 38, 39, 310, У5, У6, У9)	2	
	1 Определение понятия «коммуникация», виды коммуникации.		
	2 Выявление особенностей устной и письменной деловой коммуникации		
	3 Определение принципов работы в команде, характеристика успешной команды.		
	4 Выявление преимуществ работы в команде.		
	Практическая работа № 9. Осуществление эффективной деятельности в команде (37, 38, 39, 310, У5, У6, У9)	2	
	1 Развитие коммуникативных умений, необходимых для адаптации в коллективе.		
	2 Распределение ролей в команде.		
3 Тренинг группового взаимодействия и развития лидерских качеств (дебаты).			
Тема 1.9. Самообразование,	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9; ЛР 1, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 25,
	В том числе практических занятий	4	

повышение квалификации	Практическое занятие № 10. Определение роли самообразования, повышения квалификации в профессиональном росте медицинского работника (З1, З3, У4, У6, У8)		2	ЛР 26, ЛР 37, ЛР 42, ЛР 43, ЛР 44	
	1	Определение понятий «самообразование», «повышения квалификации».			
	2	Выявление важности самообразования и повышения квалификации для карьерного и профессионального роста.			
	3	Определение понятия «информационные технологии» и их использование в профессиональной деятельности.			
	4	Выявление возможностей профессионального роста с использованием современных ресурсов самообразования.	2		
	Практическое занятие № 11. Формирование умений по планированию самообразования (З3, З10, У5, У6, У8)				
	1	Определение требований, предъявляемых работодателем к молодому специалисту.			
	2	Выявление возможных способов повышения квалификации в аспекте приобретаемой профессии.			
		3	Составление собственного плана самообразования.		
	Комплексный зачет			2	
Всего:			32		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лекционный кабинет, оснащенный:

1. Оборудованием:
 - столы для студентов и преподавателя;
 - стулья для студентов и преподавателя;
 - доска классная.
2. Техническими средствами обучения:
 - ноутбук;
 - проектор;
 - экран;
 - колонки.

3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуева, В. А. История медицины: учебное пособие для СПО/ В. А. Зуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-5999-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156399>
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.: ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456101.html>.
3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html>

Интернет-ресурсы

1. Как оформить список литературы по ГОСТ [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.kursach37.com>
2. Меловатская Н.Ю. Статистический анализ востребованности отдельных медицинских специальностей в регионах России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecsoman.hse.ru>
3. Методы формирования общих и профессиональных компетенций [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.informio.ru>
4. Периодизация всемирной истории медицины [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.studfile.net>
5. Работа с источниками информации [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.studopedia.ru>
6. Развитие медицины от каменного века до наших дней [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.vestnik.nik.ru>
7. Список высокооплачиваемых медицинских специальностей в России [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.hrmonitor.ru>

3.3. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной*

организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и среднего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенций, предусмотренными рабочей программой дисциплины, преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, например, посредством заданий, учитывающих различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоземotionalного развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности

эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует *использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов*, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

– *при обучении студентов с дефектами слуха* на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

– *при обучении студентов с дефектами зрения* наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудио оборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– *при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции* (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать *технологии нелинейной конструкции учебных занятий*, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач*, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

– *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.

– *вспомогательные технологии (BT)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

– *дистанционные образовательные технологии обучения* студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых

корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

– наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих on-line поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии, направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

– *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной дисциплины;

– *работа в диадах* (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

– *бланковые методики*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

– *методика ситуационного обучения* (кейс-метода);

– *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности*:

– предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,

– давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,

– предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления* студентов с ОВЗ, а также *технологии мониторинга степени успешности достижения у них образовательных результатов*, предусмотренных ФГОС СПО при изучении данной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС СПО в рамках изучения данной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютором (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

3.4. Формы организации обучения

При изучении дисциплины применяются как традиционные (очные), так и дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися. С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности, как:

- лекции, уроки;
- онлайн-консультации;
- практические занятия.

Проведение занятий в электронной информационно-образовательной среде с использованием дистанционных образовательных технологий проводится в соответствии с расписанием учебных занятий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
31. Сущность и социальную значимость своей будущей профессии	- называет определения и различия понятий профессия, специальность, призвание; - называет характерные особенности медицинской профессии.	Текущий контроль: - устный опрос; - письменный опрос; - тестирование; - выполнение заданий на практических занятиях. Итоговый контроль – комплексный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.
32. Оценки социальной значимости своей будущей профессии	- объясняет сущность и значимость медицинской профессии; - называет этапы и уровни профессионального роста и развития.	
33. Типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией)	- называет перечень общих компетенций профессионала; - дает краткую характеристику общих компетенций профессионала.	
34. Виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека	- называет виды и типы проблем, наиболее часто встречающихся в различных сферах жизнедеятельности человека.	
35. Значение понятия информации	- дает определение понятий информация, источники информации; - называет виды информационных источников	
36. Источники информации и их особенности	- дает характеристику различных видов информационных источников; - объясняет особенности различных видов информационных источников.	
37. Обобщенный алгоритм решения проблемы	- дает определение понятию «проблема», «проблемы профессиональной деятельности»; - называет алгоритм решения проблемы.	
38. Общую логику разрешения любой проблемы	- знает общую логику разрешения любой проблемы; - называет условия необходимые для решения проблемы.	
39. Выбор оптимальных способов презентации результатов решения	- называет способы презентации результатов решения проблемы;	

проблемы.	- объясняет условия выбора оптимальных способов презентации результатов решения проблемы.	
310. Выбор необходимых источников информации при решении проблемы.	- называет источники информации, необходимые при решении проблемы; - объясняет условия выбора необходимых источников информации при решении проблемы.	
Умения		
У1. Сравнить	- использует метод сравнения при решении учебных и профессиональных задач.	- наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях; - оценка выполнения заданий на комплексном зачете.
У2. Классифицировать	- применяет метод классификации при решении учебных и профессиональных задач.	
У3. Обобщать	- использует метод обобщения при решении учебных и профессиональных задач.	
У4. Анализировать	- использует метод анализа при решении учебных и профессиональных задач.	
У5. Выстраивать доказательства	- выстраивает доказательства при решении учебных и профессиональных задач.	
У6. Подбирать аргументы	- подбирает аргументы при решении учебных и профессиональных задач.	
У7. Работать с различными каталогами.	- работает с различными каталогами при поиске информации.	
У8. Организовывать наблюдение с целью сбора информации.	- организовывает наблюдение с целью сбора информации.	
У9. Проводить анализ возможных источников ошибок.	- проводит анализ возможных источников ошибок.	