

Министерство здравоохранения Удмуртской Республики
автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики
«Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной
Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»
(АПОУ УР «РМК МЗ УР»)

УТВЕРЖДЕНО
директором Республиканского
медицинского колледжа
Приказ № 491-02
от «01» 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика
форма обучения: очная

Ижевск
2023

Рекомендовано к утверждению

на заседании МС

Протокол № 7 от 17.02.2023 г.Зам. директора по УР
Мясникова С.Л.**Рассмотрено**на заседании ЦМК преподавателей
общеобразовательных дисциплинПротокол № 5 от 16.02.2023 г.Председатель Никитина О.В.

Рабочая программа дисциплины ОП.01 «Анатомия и физиология человека» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 525 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 31.02.03 Лабораторная диагностика (регистрационный № 69453 от 29.07.2022), с учетом рабочей программы воспитания АПОУ УР «РМК МЗ УР».

На основании письма Министерства информатизации и связи Удмуртской Республики от 20.03.2020 № 01-29/0666, письма Министерства образования и науки Удмуртской республики от 08.04.2020 № 01-41/3239 в рабочую программу внесены ключевые компетенции цифровой экономики.

Организация-разработчик: АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Разработчики: Бобылева О.А., преподаватель Воткинского филиала АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Эксперты:**Содержательная экспертиза:**

АПОУ УР «РМК МЗ УР»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

В.Б. Ивахненко

(инициалы, фамилия)

Техническая экспертиза:

АПОУ УР «РМК МЗ УР»

(место работы)

методист

(занимаемая должность)

Н.Ю. Казанцева

(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «Анатомия и физиология человека»

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП.01 «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Умения		Знания	
У1	Использовать знания анатомии и физиологии при взятии биологических материалов для лабораторных исследований.	31	Структурные уровни организации человеческого организма;
		32	Структуру функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции;
		33	Количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы ее регуляции и защиты;
		34	Механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой.

Знания и умения формируются в контексте осваиваемых компетенций:

ОК		ПК	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ПК 1.2	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ПК 1.5	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		

Воспитательный компонент в обучении

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 3	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 4	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 8	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 9	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 12	Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 16	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 20	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 22	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 26	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 29	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 34	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
ЛР 35	Понимание и трансляция ценности детства как особого периода жизни человека, проявление уважения к детям, защита достоинства и интересов обучающихся, демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой;
ЛР 36	Стремление находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
ЛР 37	Признание ценности непрерывного образования, необходимости постоянного совершенствования и саморазвития; управление собственным профессиональным развитием, оценивание собственного жизненного и профессионального опыта;
ЛР 38	Демонстрация готовности к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем

	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 39	Проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам;
ЛР 40	Осознание выбора будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов;
ЛР 41	Проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем;
ЛР 42	Стремление к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

1.3. Ключевые компетенции цифровой экономики

№ п/п	Компетенция	Знать	Уметь
1	Коммуникация и кооперация в цифровой среде.	<ul style="list-style-type: none"> - виды и функции информационных сообщений, группы информационных объектов; - каналы распространения информации и организации совместной работы; - преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе; - культуру общения, принятую в цифровой среде; - принципы создания и функционирования Интернет-сообществ. 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать разные виды цифровых материалов; - выбирать цифровые средства общения и контент в соответствии целью взаимодействия, индивидуальными особенностями собеседника; - находить тематические (профессиональные) Интернет-сообщества; - справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде; - использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной работы.
2	Саморазвитие в условиях неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> - основные образовательные Интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности; - находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; - самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием самооценки и цифровых оценочных средств; - выбирать цифровые средства в

			<p>целях саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений.
3	Креативное мышление.	<ul style="list-style-type: none"> - возможности и ограничения цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта /решения задачи; - цифровые инструменты для разработки и создания продукта (приложения для поиска ассоциаций, ментальные карты и т.п.); - принципы работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в инструментальных средствах по созданию электронных материалов; - использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений; - абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий; - использовать цифровые средства и приложения для создания продукта.
4	Управление информацией и данными.	<ul style="list-style-type: none"> - инструменты цифровых систем для получения, обработки и анализа информации; - особенности различных расширений и форматов хранения данных; - принципы работы различных поисковых сервисов; - риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; - нормы интеллектуальной собственности, лицензии и др. нормы при публикации и скачивания контента. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов; - выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов; - защитить информацию при помощи паролей и кодирования; - создавать резервные копии данных на различных носителях, сохранять информацию в различных форматах; - искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов; - оформлять и представлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов (тексты, графики, блок-схемы, презентации, инфографика и др.).

5	Критическое мышление в цифровой среде.	<ul style="list-style-type: none"> - цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации; - цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить, анализировать, структурировать информацию для создания электронных материалов; - выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы; - оценить информацию на достоверность сравнением нескольких источников информации, определить противоречия.
---	--	---	---

1.4. Аттестация дисциплины

Реализация программы дисциплины ОП.01 «Анатомия и физиология человека» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Текущий контроль успеваемости проводится в формах:

- опрос;
- тестирование;
- решение ситуационных задач;
- оценка выполнения заданий на практических занятиях;
- выполнение задания в рамках самостоятельной работы.

Периодичность текущего контроля успеваемости: не менее 1 оценки за каждые 4 часа практических занятий; не менее 1 оценки каждые 6 часов теоретического обучения.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение дисциплины ОП.01 «Анатомия и физиология человека» сопровождается промежуточной аттестацией в форме экзамена в 4 семестре 2 курса обучения, по программе, установленной учебным планом.

Экзамен проводится в день, освобожденный от других видов занятий.

Порядок проведения экзамена определяется фондом оценочных средств по дисциплине.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	98
в том числе:	
лекции, уроки	38
практические занятия	44
Самостоятельная работа	4
в том числе:	
Подготовка презентаций	2
Составление графологических схем	2
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки, изучающие организм человека		2		
Тема 1.1. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии	Содержание учебного материала (31, 32)		ОК 01, ОК 02; ПК 1.2; ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 35, ЛР 36, ЛР 37, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 40, ЛР 41, ЛР 42	
	1.	Анатомия и физиология как медико-биологические науки и их значение в клинической медицине.		2
	2.	Основные методы изучения организма человека.		
	3.	Роль отечественных ученых в развитии анатомии и физиологии.		
	4.	Структурные уровни организации человеческого организма.		
	5.	Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура.		
Раздел 2. Основы цитологии и гистологии		7		
Тема 2.1. Виды тканей	Содержание учебного материала (31, 32)		ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 1.2 ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36, ЛР 37, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 40, ЛР 41, ЛР 42	
	1.	Клетка: определение, строение, структура, функции.		2
	2.	Клеточная теория.		
	3.	Ткань: определение, виды, морфологическая и функциональная взаимосвязь различных тканей.		
	4.	Эпителиальная ткань: виды, функции, расположение в организме.		
	5.	Соединительная ткань: виды, функции, расположение в организме.		
	6.	Мышечная ткань: виды, функции и расположение в организме.		
	7.	Нервная ткань: происхождение, расположение, строение.		
	8.	Синапс. Основные элементы, передача возбуждения в синапсе.		
	В том числе практических занятий			4
	Практическое занятие № 1. Изучение видов тканей. (У1)			4
	1.	Обобщение и систематизация знаний о строении и видах тканей, их расположения в организме и функциях с использованием набора микропрепаратов тканей, таблиц и презентаций.		
2.	Зарисовывание микропрепаратов тканей в тетрадь.			
3.	Применение знаний анатомии и физиологии тканей при определении их			

		видов, строения, топографии и функции.			
		Самостоятельная работа №1 Составить графологические схемы «Виды тканей».	1		
Раздел 3. Анатомия костной системы			6		
Тема 3.1. Анатомия системы	костной	Содержание учебного материала (31, 32, 33, 34)	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 1.2; ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36, ЛР 37, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 40, ЛР 41, ЛР 42	
		1.	Структура костной системы организма.		2
		2.	Основные физиологические функции костной системы.		
		3.	Кость как орган. Классификация костей, особенности их строения.		
		4.	Соединения костей. Строение сустава.		
		5.	Скелет туловища: позвоночный столб, грудная клетка.		
		6.	Строение типичного позвонка.		
		7.	Кости плечевого пояса, их соединения.		
		8.	Кости свободной верхней конечности.		
		9.	Кости таза, их соединения.		
		10.	Кости свободной нижней конечности, их соединения.		
		11.	Кости мозгового черепа.		
		12.	Кости лицевого черепа.		
		13.	Череп как целое.		
		14.	Возрастные особенности черепа.		
В том числе практических занятий			4		
Практическое занятие № 2. Изучение анатомического строения костной системы. (У1)			4		
		1.	Обобщение и систематизация знаний о строении скелета человека с использованием наборов костных муляжей, таблиц и презентаций.		
		2.	Демонстрация костей с использованием костных муляжей туловища, соединения костей туловища, черепа, соединений костей черепа.		
		3.	Применение знаний анатомии и физиологии скелета человека при определении вида, строения, соединения, топографии, функции отдельных костей и скелета в целом.		
Раздел 4. Анатомия и физиология мышечной системы			6		
Тема 4.1. Анатомия и физиология мышечной системы		Содержание учебного материала (31, 32, 33, 34)	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 1.2; ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 34, ЛР 35,	
		1.	Строение и функции мышц.		2
		2.	Виды мышц.		
		3.	Мышцы головы.		
		4.	Мышцы шеи.		

	5.	Мышцы спины.		ЛР 36, ЛР 37, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 40, ЛР 41, ЛР 42
	6.	Мышцы груди.		
	7.	Мышцы живота.		
	8.	Паховый канал.		
	9.	Мышцы плечевого пояса.		
	10.	Мышцы свободной верхней конечности.		
	11.	Мышцы таза.		
	12.	Мышцы свободной нижней конечности.		
	В том числе практических занятий		4	
	Практическое занятие № 3. Изучение анатомии и физиологии мышечной системы. (У1)		4	
	1.	Обобщение и систематизация знаний по анатомии и физиологии мышечной системы: расположение, точки начала, прикрепление, функция мышц с использованием муляжей, планшетов, таблиц, презентаций и скелета.		
	2.	Объяснение строения и принципа работы мышц относительно их месторасположения и принадлежности к суставам с использованием муляжей, планшетов, таблиц и скелета.		
	3.	Демонстрация мышц на муляжах, планшетах, скелете.		
	4.	Применение знаний анатомии и физиологии мышечной системы человека при определении видов, строения, топографии, функции отдельных мышц и их групп.		
Раздел 5. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы			8	
Тема 5.1. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала (31, 32, 33, 34)		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 1.2, ПК 1.5; ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36, ЛР 37, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 40, ЛР 41, ЛР 42
	5.1.1. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Строение сердца. Физиология сердца. Анатомия и физиология кровеносных сосудов. Кровяное давление. Регуляция кровообращения.		2	
	1.	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.		
	2.	Большой и малый круги кровообращения.		
	3.	Строение сердца.		
	4.	Сердечный цикл и его фазы.		
	5.	Внешние проявления деятельности сердца. Регуляция деятельности сердца.		
	6.	Виды кровеносных сосудов и особенности их строения.		
7.	Кровяное давление, его виды.			

	8.	Пульс, его виды.		
	9.	Регуляция кровообращения.		
	5.1.2. Артериальная система. Венозная и лимфатическая системы.		2	
	1.	Закономерности топографии артерий.		
	2.	Ветви восходящей аорты и дуги аорты.		
	3.	Ветви грудной и брюшной аорты.		
	4.	Конечные ветви брюшной аорты.		
	5.	Закономерности топографии вен.		
	6.	Система верхней и нижней полых вен.		
	7.	Система воротной вены. Системные анастомозы.		
	8.	Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы.		
	9.	Лимфа, движение лимфы.		
	10.	Строение и функции лимфоузлов.		
	В том числе практических занятий		4	
	Практическое занятие № 4. Изучение анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. (У1)		4	
	1.	Обобщение и систематизация знаний по анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы с использованием влажных препаратов сердца, муляжей, набора таблиц, презентаций.		
	2.	Демонстрация органов сердечно-сосудистой системы на влажных препаратах сердца, муляжах и таблицах.		
	3.	Применение знаний анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы человека при определении видов, строения, топографии и функции сердца и сосудов.		
Раздел 6. Анатомия и физиология нервной системы			10	
Тема 6.1. Анатомия и физиология центральной нервной системы	Содержание учебного материала (31, 32, 33, 34)		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 1.2; ЛР 12, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 35, ЛР 36, ЛР 37, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 40, ЛР 41, ЛР 42
	1.	Общая характеристика нервной системы.	2	
	2.	Топография и строение спинного мозга.		
	3.	Функции спинного мозга.		
	5.	Общая характеристика головного мозга и его отделов.		
	6.	Ствол и промежуточный мозг.		
	7.	Большой мозг и его строение.		
	8.	Лимбическая система.		
	9.	Понятие о высшей нервной деятельности.		
	10.	Особенности ВНД человека.		

	11.	Учение о двух сигнальных системах.		
	12.	Типы высшей нервной деятельности человека.		
	13.	Механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой.		
	Самостоятельная работа №2. Подготовить презентацию на тему «Физиология сна».		2	
Тема 6.2. Анатомия и физиология периферической нервной системы	Содержание учебного материала (31, 32, 33, 34)		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 1.2; ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36, ЛР 37, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 40, ЛР 41, ЛР 42
	1.	Общая характеристика спинномозговых нервов.	2	
	2.	Нервы шейного и плечевого сплетений.		
	3.	Нервы поясничного и крестцового сплетений.		
	4.	Общая характеристика черепных нервов.		
	5.	Основные ветви черепных нервов и области их иннервации.		
	В том числе практических занятий		4	
	Практическое занятие № 5. Изучение анатомии и физиологии центральной и периферической нервной системы. (У1)		4	
	1.	Обобщение и систематизация знаний по анатомии и физиологии центральной: спинного и головного мозга и периферической нервной системы посредством влажных препаратов головного мозга, муляжей, таблиц и презентаций.		
2.	Демонстрация строения спинного и головного мозга, их отделов и оболочек на влажных препаратах головного мозга, муляжах и таблицах. Демонстрация спинномозговых нервов, сплетений и их ветвей, черепно-мозговых нервов, области их иннервации на таблицах.			
3.	Применение знаний анатомии и физиологии центральной и периферической нервной системы человека при её классификации, определения видов, строения, топографии и функций.			
Раздел 7. Анатомия и физиология сенсорных систем			7	
Тема 7.1. Анатомия и физиология сенсорных систем	Содержание учебного материала (31, 32, 33, 34)		7	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 1.2; ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36, ЛР 37, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 40, ЛР 41, ЛР 42
	1.	Понятие об анализаторах.	2	
	2.	Строение органа зрения.		
	3.	Физиология зрения.		
	4.	Строение преддверно-улиткового органа.		
	5.	Функция слухового и вестибулярного анализатора.		
	6.	Вкусовой анализатор: строение, функция.		
	7.	Обонятельный анализатор: строение, функция.		
	8.	Строение кожи.		

	9.	Производные кожи, виды рецепторов кожи.		
	В том числе практических занятий		4	
	Практическое занятие № 6. Изучение анатомии и физиологии сенсорных систем. (У1)		4	
	1.	Обобщение и систематизация знаний по анатомии и физиологии сенсорных систем с помощью муляжей, модели «Орган зрения», таблиц и презентаций.		
	2.	Демонстрация отделов и составляющих органов зрения, слуха и равновесия, вкуса, обоняния и осязания на муляжах и таблицах.		
	3.	Применение знаний анатомии и физиологии сенсорных систем человека при их классификации, определения строения, топографии и функции отдельных органов и систем в целом.		
	Самостоятельная работа №3 Составить графологические схемы проводящих путей зрительного, слухового и кожного анализаторов.		1	
Раздел 8. Анатомия и физиология эндокринной системы			6	
Тема 8.1. Анатомия и физиология эндокринной системы	Содержание учебного материала (31, 32, 33, 34)		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 1.2; ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36, ЛР 37, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 40, ЛР 41, ЛР 42
	1.	Эндокринная система и основные свойства гормонов.	2	
	2.	Гипофиз. Щитовидная железа.		
	3.	Значение гормонов гипофиза, щитовидной и паращитовидных желёз.		
	4.	Топография и строение поджелудочной железы.		
	5.	Гормоны поджелудочной железы.		
	6.	Топография и строение надпочечников.		
	7.	Гормоны коркового и мозгового слоя надпочечников.		
	8.	Половые гормоны и их влияние на организм.		
	В том числе практических занятий		4	
	Практическое занятие № 7. Изучение анатомии и физиологии эндокринной системы. (У1)		4	
	1.	Обобщение и систематизация знаний по анатомии и физиологии эндокринной системы с помощью муляжей, таблиц и презентаций.		
2.	Демонстрация строения органов эндокринной системы на муляжах и таблицах.			
3.	Применение знаний анатомии и физиологии эндокринной системы человека при определении строения, топографии и функции отдельных органов и системы в целом.			

Раздел 9. Физиология крови		8	
Тема 9.1. Физиология крови	Содержание учебного материала (31, 32, 33, 34)	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 1.2, ПК 1.5; ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36, ЛР 37, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 40, ЛР 41, ЛР 42
	9.1.1. Кровь, её состав и функции. Форменные элементы крови	2	
	1. Функции крови. Состав крови.		
	2. Плазма крови и её функции.		
	3. Эритроциты, свойства и функции.		
	4. Лейкоциты, виды, свойства, функции.		
	5. Тромбоциты, свойства и функции.		
	9.1.2. Гемостаз. Группы крови.	2	
	1. Гемолиз и его виды.		
	2. Скорость оседания эритроцитов и её определение.		
	3. Гемостаз и его механизмы.		
	4. Группы крови и резус-фактор.		
	В том числе практических занятий	4	
Практическое занятие № 8. Изучение физиологии крови. (У1)	4		
1. Обобщение и систематизация знаний по физиологии крови с помощью набора таблиц, набора для определения групп крови, презентаций.			
2. Демонстрация определения групп крови с помощью набора для определения групп крови.			
3. Применение знаний физиологии крови человека при определении состава, функции, групп крови, механизмов гемолиза и гемостаза.			
Раздел 10. Анатомия и физиология дыхательной системы		8	
Тема 10.1. Анатомия и физиология дыхательной системы	Содержание учебного материала (31, 32, 33, 34)	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 1.2, ПК 1.5; ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36, ЛР 37, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 40, ЛР 41, ЛР 42
	10.1.1. Общая характеристика дыхательной системы. Воздухопроводящие пути: полость носа, гортань, трахея, бронхи.	2	
	1. Обзор дыхательной системы.		
	2. Значение дыхания.		
	3. Особенности строения полости носа.		
	4. Особенности строения гортани.		
	5. Особенности строения трахеи и бронхов.		
	10.1.2. Анатомо-физиологические особенности лёгких и плевры. Физиология дыхания.	2	
	1. Строение лёгких и плевры.		
	2. Дыхательный цикл. Механизмы вдоха и выдоха.		
	3. Лёгочные объёмы. Лёгочная вентиляция.		

	4.	Газообмен в лёгких.		
	5.	Дыхательный центр, строение, локализация.		
	6.	Механизмы регуляции дыхания: рефлекторные и гуморальные.		
	В том числе практических занятий		4	
	Практическое занятие № 9. Изучение анатомии и физиологии дыхательной системы. (У1)		4	
	1.	Обобщение и систематизация знаний по анатомии и физиологии дыхательной системы с помощью влажных препаратов внутренних органов, муляжей внутренних органов, муляжа торса человека с внутренними органами, таблиц и презентаций.		
	2.	Демонстрация строения органов дыхательной системы на влажных препаратах, муляжах, таблицах.		
	3.	Применение знаний анатомии и физиологии дыхательной системы человека при определении строения, топографии, функции отдельных органов и системы в целом.		
Раздел 11. Анатомия и физиология пищеварительной системы.			6	
Тема 11.1. Анатомия и физиология пищеварительной системы	Содержание учебного материала (31, 32, 33, 34)		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 1.2; ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36, ЛР 37, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 40, ЛР 41, ЛР 42
	1.	Общая характеристика внутренних органов и пищеварительной системы.	2	
	2.	Строение полости рта, зубов и языка. Слюнные железы.		
	3.	Топография и особенности строения пищевода и желудка.		
	4.	Топография и особенности строения тонкого и толстого кишечника.		
	5.	Строение и функции печени.		
	6.	Строение и функции поджелудочной железы.		
	7.	Количественные и качественные показатели пищеварительных соков (слюна, желудочный сок, желчь, поджелудочный сок, кишечный сок).		
	8.	Пищеварительные ферменты, их свойства.		
	9.	Регуляция сокоотделения.		
	В том числе практических занятий		4	
	Практическое занятие № 10. Изучение анатомии пищеварительной системы и физиологии пищеварения. (У1)		4	
	1.	Обобщение и систематизация знаний по анатомии и физиологии пищеварительной системы с помощью влажных препаратов внутренних органов, муляжей внутренних органов, муляжа торса человека с внутренними органами, таблиц и презентаций.		
	2.	Демонстрация строения органов пищеварительной системы на влажных		

	препаратах, муляжах, таблицах.		
	3. Применение знаний анатомии и физиологии пищеварительной системы человека при определении строения, топографии, функции отдельных органов и системы в целом.		
Раздел 12. Обмен веществ и энергии в организме. Витамины.		2	
Тема 12.1. Обмен веществ и энергии в организме. Витамины	Содержание учебного материала (31, 32, 33, 34)	2	ОК 01, ОК 02; ПК 1.2; ЛР 12, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 35, ЛР 36, ЛР 37, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 40, ЛР 41, ЛР 42
	1. Общая характеристика обмена веществ в организме.	2	
	2. Обмен белков и его нарушения.		
	3. Обмен жиров и его нарушения.		
	4. Обмен углеводов и его нарушения.		
	5. Общая характеристика водно-солевого обмена.		
	6. Обмен минеральных солей.		
	7. Витамины и их значение.		
	8. Основной обмен. Температура тела и изотермия.		
	9. Химическая и физическая терморегуляция.		
Раздел 13. Анатомия и физиология мочевыделительной системы.		6	
Тема 13.1. Анатомия и физиология мочевой системы	Содержание учебного материала (31, 32, 33, 34)	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03; ПК 1.2; ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36, ЛР 37, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 40, ЛР 41, ЛР 42
	1. Общая характеристика мочевой системы.	2	
	2. Топография и строение почек.		
	3. Топография и строение мочеточников.		
	4. Топография и строение мочевого пузыря и мочеиспускательного канала.		
	5. Механизм образования первичной и конечной мочи.		
	6. Состав и свойства мочи. Выведение мочи.		
	7. Регуляция деятельности почек.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 11. Изучение анатомии и физиологии мочевыделительной системы. (У1)	4	
	1. Обобщение и систематизация знаний по анатомии и физиологии мочевой системы с помощью влажных препаратов внутренних органов, муляжей внутренних органов, муляжа торса человека с внутренними органами, таблиц и презентаций.		
	2. Демонстрация строения органов мочевой системы на влажных препаратах, муляжах, таблицах.		
	3. Применение знаний анатомии и физиологии мочевой системы человека при определении строения, топографии, функции отдельных органов и		

	системы в целом.		
Раздел 14. Анатомия и физиология половой системы		2	
Тема 14.1. Анатомия и физиология половой системы	Содержание учебного материала (31, 32, 33, 34)	2	ОК 01, ОК 02; ПК 1.2; ЛР 12, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 35, ЛР 36, ЛР 37, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 40, ЛР 41, ЛР 42
	1. Внутренние и наружные женские половые органы.	2	
	2. Наружные женские половые органы.		
	3. Структура полового цикла женщины.		
	4. Внутренние мужские половые органы.		
	5. Наружные мужские половые органы.		
	6. Структура полового цикла мужчины.		
Раздел 15. Иммунная система. Иммунитет.		2	
Тема 15.1. Иммунная система. Иммунитет	Содержание учебного материала (31, 32, 33, 34)	2	ОК 01, ОК 02; ПК 1.2; ЛР 12, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 35, ЛР 36, ЛР 37, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 40, ЛР 41, ЛР 42
	1. Структура иммунной системы как функциональной системы организма.	2	
	2. Ее основные физиологические функции и механизмы регуляции.		
	3. Иммунитет – определение, виды.		
Консультации		4	
Всего:		98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека», оснащенный:

1. Оборудованием:
 - столы для студентов и преподавателя;
 - стул для преподавателя (кресло);
 - стулья для студентов;
 - доска классная;
 - шкаф;
 - тумба;
 - стенка.
2. Техническими средствами обучения:
 - телевизор.
3. Учебно-наглядными средствами обучения:
 - стетоскоп
 - прибор для измерения артериального давления
 - муляжи по анатомии и физиологии человека
 - модель ухода за зубами
 - торс человека
 - скелет человека
 - набор муляжей костей туловища
 - набор муляжей костей черепа
 - муляж височной кости
 - муляж клиновидной кости
 - муляж затылочной кости
 - муляж бедренной кости
 - модель барельефная по всем темам
 - микропрепараты
4. Лабораторным оборудованием:
 - микроскопы;
 - прибор Панченкова;
 - гемометр Сали;
 - спирометр.

3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания

1. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462287.html>.
2. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И.В. Гайворонский [и др.]; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html>.
3. Сапин, М.Р. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Ключкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN

978-5-9704-6577-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465776.html>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Брусникина, О.А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь / О.А. Брусникина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-45562-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276380>.
2. Караханян, К.Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач / К.Г. Караханян, Е.В. Карпова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-507-46040-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>.
3. Сай, Ю.В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий: учебное пособие для СПО / Ю.В. Сай, Н.М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187695>.
4. Кондакова, Э.Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии: учебное пособие для СПО / Э.Б. Кондакова, И.Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189366>.
5. Кондакова, Э.Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы: учебное пособие / Э.Б. Кондакова, И.Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101859>.
6. Анатомия и физиология человека. Практические занятия / В.Б. Брин, Р.И. Кокаев, Ж.К. Албегова, Т.В. Молдован. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 492 с. — ISBN 978-5-507-46339-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306788>.
7. Брин, В.Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах / В. Б. Брин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-9930-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/201170>.
8. Сай, Ю.В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену: учебное пособие для СПО / Ю.В. Сай, Л.Н. Голубева, А.В. Баев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44202-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217448>.
9. Нижегородцева, О.А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы: учебное пособие / О.А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138190>.
10. Нижегородцева, О.А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий: учебное пособие для СПО / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151668>.
11. Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: Webstudia.biz - URL: <http://www.anatomy.tj/>, свободный.

3.3. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов*, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего

(инклюзивного) и среднего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания дисциплины необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей*, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии*, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенций, предусмотренными рабочей программой дисциплины, преподавателю следует неукоснительно *руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства*:

Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, например, посредством заданий, учитывающих различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо *осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ*: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей,

своих студентов с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятий следует использовать *здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов*, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- *при обучении студентов с дефектами слуха* на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

- *при обучении студентов с дефектами зрения* наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудио оборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- *при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции* (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать *технологии нелинейной конструкции учебных занятий*, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач*, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.

- *вспомогательные технологии (BT)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

- *дистанционные образовательные технологии обучения* студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

- *наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения* являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих on-line поддержку профессионального

образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии, направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

- *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной дисциплины;
- *работа в диадах* (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;
- *бланковые методики*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;
- *методика ситуационного обучения* (кейс-метода);
- *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно *использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности*:

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,
- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,
- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления* студентов с ОВЗ, а также *технологии мониторинга степени успешности достижения у них образовательных результатов*, предусмотренных ФГОС СПО при изучении данной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС СПО в рамках изучения данной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютором (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать*

адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

3.4. Формы организации обучения

При изучении дисциплины применяются как традиционные (очные), так и дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися. С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности, как:

- лекции, уроки;
- онлайн-консультации;
- практические занятия;
- самостоятельные работы.

Проведение занятий в электронной информационно-образовательной среде с использованием дистанционных образовательных технологий проводится в соответствии с расписанием учебных занятий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
31. Структурные уровни организации человеческого организма;	- называет основные уровни структурной организации человеческого организма; - объясняет принципы разделения.	Текущий контроль: - опрос; - тестирование; - решение ситуационных задач; - выполнение заданий на практических занятиях; - выполнение задания в рамках самостоятельной работы Итоговый контроль – экзамен, включающий в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.
32. Структуру функциональных систем организма и его основные физиологические функции и механизмы регуляции;	- называет органы и системы, входящие в состав организма человека; - даёт характеристику деятельности органов и систем; - объясняет механизмы их регуляции.	
33. Количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизма ее регуляции и защиты;	- называет основные показатели гомеостаза; - объясняет принцип действия защитных механизмов регуляции внутренней среды организма человека.	
34. Механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой.	- называет системы органов, с помощью которых организм человека взаимодействует с внешней средой; - объясняет механизмы их взаимодействия.	
Умения		
У1. Использовать знания анатомии и физиологии при взятии биологических материалов для лабораторных исследований.	- использует знания анатомии и физиологии человека в учебной и будущей профессиональной деятельности.	- наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях; - оценка выполнения заданий на экзамене.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения. Дата внесения изменения

БЫЛО

СТАЛО

Основание:

Подпись лица внесшего изменения