

Министерство здравоохранения Удмуртской Республики  
автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной  
Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»  
(АПОУ УР «РМК МЗ УР»)

УТВЕРЖДЕНО  
директором Республиканского  
медицинского колледжа  
Приказ № 4911-02  
от «01» 03 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**


### **ОП.06 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика  
форма обучения: очная

Ижевск  
2023

**Рекомендовано к утверждению**

на заседании МС

Протокол № 7 от 17.02.2023 г.Зам. директора по УР   
Мясникова С.Л.**Рассмотрено**на заседании ЦМК преподавателей  
общепрофессиональных дисциплинПротокол № 5 от 08.02.2023 г.Председатель  Никитина О.В.

Рабочая программа дисциплины ОП.06 «Основы предпринимательства» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), утвержденного Приказом Минпросвещения России 4 июля 2022 г. № 525 (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69453) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 31.02.03 Лабораторная диагностика, с учетом рабочей программы воспитания АПОУ УР «РМК МЗ УР».

На основании письма Министерства информатизации и связи Удмуртской Республики от 20.03.2020 № 01-29/0666, письма Министерства образования и науки Удмуртской республики от 08.04.2020 № 01-41/3239 в рабочую программу внесены ключевые компетенции цифровой экономики.

**Организация-разработчик:** АПОУ УР «РМК МЗ УР»

**Разработчик:** Юозапайтис Д.И., преподаватель АПОУ УР «РМК МЗ УР»

**Эксперты:****Содержательная экспертиза:**

АПОУ УР «РМК МЗ УР»

(место работы)

методист

(занимаемая должность)

О.В. Никитина

(инициалы, фамилия)

**Техническая экспертиза:**

АПОУ УР «РМК МЗ УР»

(место работы)

методист

(занимаемая должность)

О.В. Никитина

(инициалы, фамилия)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06 «Основы предпринимательства»

### 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП.06 «Основы предпринимательства» является вариативной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Умения		Знания	
У1	Проведение сравнительного анализа различных видов предпринимательской деятельности;	31	История развития российского предпринимательства и его социально-экономическая сущность;
У2	Проведение сравнительного анализа различных организационно-правовых форм предпринимательской деятельности по различным критериям;	32	Правовые основы организации предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предприятий, система их государственной регистрации;
У3	Оценка влияния внешней (макро-, микросферы) и внутренней на деятельность предприятия;	33	Факторы внешней и внутренней среды, оказывающие влияние на предпринимательскую деятельность;
У4	Определение целей создания конкретного собственного дела;	34	Функции предпринимателя, реализуемые при создании собственного дела;
У5	Принимать управленческие решения;	35	Способы и этапы создания собственного дела;
У6	Рассчитывать основные финансово-экономические показатели эффективности деятельности предприятия, сроков окупаемости предпринимательской деятельности.	36	Особенности маркетинга, бизнес-планирования в предпринимательской деятельности;
		37	Виды налогов, сборов, взимаемых с предпринимателей.
		38	Показатели, определяющие эффективность предпринимательской деятельности.
		39	Сущность, виды, источники инвестиций.
		310	Типовая структура бизнес-плана.

### Знания и умения формируются в контексте осваиваемых компетенций:

ОК	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по предпринимательской деятельности в жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### Воспитательный компонент в обучении

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 2	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.
ЛР 3	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.
ЛР 6	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
ЛР 14	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.
ЛР 25	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.
ЛР 26	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 32	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.
ЛР 34	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### 1.3. Ключевые компетенции цифровой экономики

№ п/п	Компетенция	Знать	Уметь
1	Коммуникация и кооперация в цифровой среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и функции информационных сообщений, группы информационных объектов;</li> <li>- каналы распространения информации и организации совместной работы;</li> <li>- преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе;</li> <li>- культуру общения, принятую в цифровой среде;</li> <li>- принципы создания и функционирования Интернет-сообществ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать разные виды цифровых материалов;</li> <li>- выбирать цифровые средства общения и контент в соответствии целью взаимодействия, индивидуальными особенностями собеседника;</li> <li>- находить тематические (профессиональные) Интернет-сообщества;</li> <li>- справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде;</li> <li>- использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной работы.</li> </ul>
2	Саморазвитие в условиях неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные образовательные Интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности;</li> <li>- находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов;</li> <li>- самостоятельно определять</li> </ul>

			<p>пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием самооценки и цифровых оценочных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать цифровые средства в целях саморазвития;</li> <li>- адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений.</li> </ul>
3	Креативное мышление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности и ограничения цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта /решения задачи;</li> <li>- цифровые инструменты для разработки и создания продукта (приложения для поиска ассоциаций, ментальные карты и т.п.);</li> <li>- принципы работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в инструментальных средствах по созданию электронных материалов;</li> <li>- использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;</li> <li>- абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий;</li> <li>- использовать цифровые средства и приложения для создания продукта.</li> </ul>
4	Управление информацией и данными.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты цифровых систем для получения, обработки и анализа информации;</li> <li>- особенности различных расширений и форматов хранения данных;</li> <li>- принципы работы различных поисковых сервисов;</li> <li>- риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях;</li> <li>- нормы интеллектуальной собственности, лицензии и др. нормы при публикации и скачивания контента.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>- выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов;</li> <li>- защитить информацию при помощи паролей и кодирования;</li> <li>- создавать резервные копии данных на различных носителях, сохранять информацию в различных форматах;</li> <li>- искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов;</li> <li>- оформлять и представлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов (тексты, графики, блок-схемы, презентации, инфографика и др.).</li> </ul>

5	Критическое мышление в цифровой среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации;</li> <li>- цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, анализировать, структурировать информацию для создания электронных материалов;</li> <li>- выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы;</li> <li>- оценить информацию на достоверность сравнением нескольких источников информации, определить противоречия.</li> </ul>
---	--	---	---

#### 1.4. Аттестация дисциплины

Реализация программы дисциплины ОП.06 «Основы предпринимательства» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Текущий контроль успеваемости проводится в формах:

- опрос;
- тестирование;
- оценка выполнения заданий на практических занятиях;
- выполнение задания в рамках самостоятельной работы;
- оценка решения ситуационных задач.

Периодичность текущего контроля успеваемости: не менее 1 оценки за каждые 2 часа практических занятий; не менее 1 оценки каждые 4 часа теоретического обучения.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение дисциплины ОП.06 «Основы предпринимательства» сопровождается промежуточной аттестацией в форме комплексного зачета в 3 семестре 2 курса обучения по программе, установленной учебным планом.

Зачет проводится на последнем занятии в семестре за счет часов практических занятий.

Порядок проведения зачета определяется фондом оценочных средств по дисциплине.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лекции, уроки	12
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
в том числе:	
Подготовка сообщений с мультимедийным сопровождением.	2
Составление перечня нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность.	2
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного зачета</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Предпринимательская деятельность: определение и содержание</b>		<b>26</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 34	
Тема 1.1. Общая характеристика предпринимательства.	<b>Содержание учебного материала (31)</b>			<b>6</b>
	1	История возникновения и сущность предпринимательства в РФ. Особенности предпринимательства в различных сферах деятельности.		2
	2	Классификация предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое, консультативное.		2
	<b>В том числе практических занятий</b>			<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 1. Составление сравнительной характеристики видов предпринимательской деятельности. (У1)</b>			<b>2</b>
	1	Изучение и проведение сравнительного анализа видов предпринимательской деятельности.		2
	<b>Самостоятельная работа № 1</b> Подготовить сообщения с мультимедийным сопровождением на темы: -Коммерческий вид предпринимательства; -Производственный вид предпринимательства; -Консультативный вид предпринимательства; -Финансовый вид предпринимательства.			<b>2</b>
Тема 1.2. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности.	<b>Содержание учебного материала (32)</b>			<b>6</b>
	1	Физические и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.		2
	2	Объекты предпринимательской деятельности.	2	
	3	Предпринимательская деятельность без образования юридического лица.	2	
	4	Организационно-правовые формы юридических лиц.	2	

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2. Составление сравнительной характеристики различных организационно-правовых форм предпринимательства. (У2)</b>	<b>2</b>	
	1 Изучение и проведение сравнительного анализа различных организационно-правовых форм предпринимательской деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа № 2.</b> Составить перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность.	<b>2</b>	
Тема 1.3. Предпринимательская среда.	<b>Содержание учебного материала (33)</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05; ЛР 2, ЛР 6, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 34
	1 Понятия внешней и внутренней предпринимательской среды и их характеристика.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3. Анализ внешней среды предпринимательской деятельности. (У3)</b>	<b>2</b>	
	1 Оценка влияния макросреды на предприятие.		
	2 Оценка влияния микросреды на предприятие.		
Тема 1.4. Организация создания собственного дела.	<b>Содержание учебного материала (32, 34, 35, 36, 310)</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05; ЛР 2, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 34
	1 Предпринимательская идея и этапы организации предприятия.	2	
	2 Бизнес-план, его структура, функции и типы.		
	3 Методы управления предприятием.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4. Создание собственного предприятия и организация его деятельности. (У4, У5)</b>	<b>2</b>	
1 Разработка проекта собственного предприятия: бизнес-идея.			
Тема 1.5. Осуществление предпринимательской деятельности.	<b>Содержание учебного материала (32, 37, 38, 39)</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ЛР 2, ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 34
	1 Юридическое оформление предприятия.	2	
	2 Налогообложение предприятий.		
	3 Инвестиционное обеспечение предпринимательской деятельности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 5. Анализ внутренней среды. (У3)</b>	<b>2</b>	
1 Оценка влияния внутренней среды предприятия.			

	<b>Практическое занятие № 6. Оценка эффективности предпринимательской деятельности. (У5, У6)</b>		2	
	1	Определение эффективности предпринимательской деятельности по показателям: выручка, прибыль, рентабельность.		
	2	Оценка сроков окупаемости предпринимательской деятельности.		
<b>Раздел 2. Предпринимательство в здравоохранении.</b>			<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ЛР 2, ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 34
Тема 2.1. Организация предпринимательской деятельности в здравоохранении.	<b>Содержание учебного материала (32, 36)</b>		<b>4</b>	
	1	Предпринимательство в здравоохранении: правовое регулирование и тенденции развития.	2	
	2	Маркетинг в медицине.		
	3	Принципы и механизмы создания негосударственных медицинских организаций.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7. Составление бизнес-плана в сфере здравоохранения. (У3, У4, У5, У6)</b>		<b>2</b>	
	1	Структура и содержание бизнес-плана в сфере здравоохранения.	2	
2	Разработка бизнес-плана и его презентация.			
<b>Комплексный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лекционный кабинет, оснащенный:

1. Оборудованием:

- столы для студентов и преподавателя;
- стулья для студентов и преподавателя;
- доска классная.

2. Техническими средствами обучения:

- ноутбук;
- проектор;
- колонки;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

##### 3.2.1. Основные печатные издания

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Справочная правовая система. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система. [Электронный ресурс]. URL: <https://normativ.kontur.ru>
3. Федеральный портал малого и среднего предпринимательства. Конструктор бизнес-планов. [Электронный ресурс]. URL: <http://oldsmb.economy.gov.ru/bpconstructor>
4. Бизнес-план онлайн. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.business.ru>

#### 3.3. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов*, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и среднего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания дисциплины необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей*, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии*, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенций, предусмотренными рабочей программой дисциплины, преподавателю следует *неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства*:

*Принцип индивидуального подхода*, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

*Принцип вариативной развивающей среды*, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

*Принцип вариативной методической базы*, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

*Принцип модульной организации основной образовательной программы*, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

*Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ*, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, например, посредством заданий, учитывающих различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;
- при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудио оборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с

соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать *технологии нелинейной конструкции учебных занятий*, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач*, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

– *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.

– *вспомогательные технологии (ВТ)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

– *дистанционные образовательные технологии обучения* студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

– *наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения* являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих on-line поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии, направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

– *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной дисциплины;

– *работа в диадах (парах)* сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

– *бланковые методики*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

– *методика ситуационного обучения* (кейс-метода);

– *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно *использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности*:

– предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,

– давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,

– предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ*, а также *технологии мониторинга степени успешности достижения у них образовательных результатов*, предусмотренных ФГОС СПО при изучении данной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС СПО в рамках изучения данной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютором (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной дисциплиной*, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

### **3.4. Формы организации обучения**

При изучении дисциплины применяются как традиционные (очные), так и дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимся. С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности, как:

– лекции, уроки;

– онлайн-консультации;

– практические занятия;

– самостоятельные работы.

Проведение занятий в электронной информационно-образовательной среде с использованием дистанционных образовательных технологий проводится в соответствии с расписанием учебных занятий.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания</b>		
31. История развития российского предпринимательства и его социально-экономическая сущность.	Знает историю российского предпринимательства и понимает его социально-экономическую сущность.	Текущий контроль по каждой теме: - письменный опрос; - устный опрос; - тестирование; - решение ситуационных задач; - контроль выполнения практических заданий; - оценка выполнения заданий самостоятельной работы. Итоговый контроль: комплексный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.
32. Правовые основы организации предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предприятий, система их государственной регистрации.	Знает правовые основы организации предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предприятий, систему их государственной регистрации.	
33. Факторы внешней и внутренней среды, оказывающие влияние на предпринимательскую деятельность.	Распознает факторы внешней и внутренней среды, оказывающие влияние на предпринимательскую деятельность.	
34. Функции предпринимателя, реализуемые при создании собственного дела.	Знает функционал предпринимателя, реализуемый при создании собственного дела.	
35. Способы и этапы создания собственного дела;	Знает способы и этапы создания собственного дела.	
36. Особенности маркетинга, бизнес-планирования предпринимательской организацией.	Знает особенности маркетинга, бизнес-планирования предпринимательской организацией.	
37. Виды налогов, сборов, взимаемых с предпринимателей.	Знает виды налогов, сборов, взимаемых с предпринимателей.	
38. Показатели, определяющие эффективность предпринимательской деятельности.	Знает основные показатели, определяющие эффективность предпринимательской деятельности.	
39. Сущность, виды, источники инвестиций.	Разбирается, в сущности, видах, источниках инвестиций.	
310. Типовая структура бизнес-плана.	Знает типовую структуру бизнес-плана.	
<b>Умения</b>		



У1. Проведение сравнительного анализа различных видов предпринимательской деятельности.	Проводит сравнительный анализ различных видов предпринимательской деятельности.	- наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях; - оценка выполнения заданий на комплексном зачете.
У2. Проведение сравнительного анализа различных организационно-правовых форм предпринимательской деятельности по различным критериям.	Проводит сравнительный анализ различных организационно-правовых форм предпринимательской деятельности по различным критериям.	
У3. Оценка влияния внешней среды (макро-, микросферы) на деятельность предприятия.	Оценивает влияние внешней среды (макро-, микросферы) на деятельность предприятия.	
У4. Формулировка целей создания конкретного собственного дела.	Формулирует цели создания конкретного собственного дела.	
У5. Принимать управленческие решения.	Принимает управленческие решения.	
У6. Оценка влияния внутренней среды на деятельность предприятия.	Оценивает влияние внутренней среды на деятельность предприятия.	
У7. Рассчитывать основные финансово-экономические показатели эффективности деятельности предприятия, рисков и сроков окупаемости предпринимательской деятельности.	Рассчитывает основные финансово-экономические показатели эффективности деятельности предприятия, рисков и сроков окупаемости предпринимательской деятельности.	