

Министерство здравоохранения Удмуртской Республики
автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики
«Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной
Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»
(АПОУ УР «РМК МЗ УР»)

УТВЕРЖДЕНО
директором Республиканского
медицинского колледжа
Приказ № 49/1-02
от «01» 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика
форма обучения: очная

Ижевск
2023

Рекомендовано к утверждению

на заседании МС

Протокол № 7 от 14.02.2023 г.Зам. директора по УР _____
*Мясникова С.Л.***Рассмотрено**на заседании ЦМК преподавателей
общеобразовательных дисциплинПротокол № 5 от 06.02.2023 г.Председатель _____
Никитина О.В.

Рабочая программа дисциплины ОП.02 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 №525 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 31.02.03 Лабораторная диагностика (Зарегистрировано в Минюсте России от 29.07.2022, регистрационный № 69453), с учетом рабочей программы воспитания АПОУ УР «РМК МЗ УР».

На основании письма Министерства информатизации и связи Удмуртской Республики от 20.03.2020 № 01-29/0666, письма Министерства образования и науки Удмуртской республики от 08.04.2020 № 01-41/3239 в рабочую программу внесены ключевые компетенции цифровой экономики.

Организация-разработчик: ВФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»**Разработчик:** Жуланова М.М., преподаватель высшей квалификационной категории ВФАПОУ УР «РМК МЗ УР»**Эксперты:****Содержательная экспертиза:**АПОУ УР «РМК МЗ УР»
(место работы)преподаватель
(занимаемая должность)Н.Р. Юрлова
(инициалы, фамилия)**Техническая экспертиза:**ВФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»
(место работы)методист
(занимаемая должность)Н.Ю. Казанцева
(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП.02 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Умения		Знания	
У1	Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	31	Элементы латинской грамматики и способы словообразования.
		32	500 лексических единиц.
У2	Объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам.	33	Глоссарий по специальности.
У3	Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.		

Знания и умения формируются в контексте осваиваемых компетенций:

ОК		ПК	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ПК 1.2	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ПК 1.4	Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории

Воспитательный компонент в обучении

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР 8	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 13	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР 19	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
ЛР 22	Активное неприятие вредных привычек и иные формы причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 25	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР 26	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 33	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 37	Признание ценности непрерывного образования, необходимости постоянного совершенствования и саморазвития; управление собственным профессиональным развитием, оценивание собственного жизненного и профессионального опыта

1.3. Ключевые компетенции цифровой экономики

№ п/п	Компетенция	Знать	Уметь
1	Коммуникация и кооперация в цифровой среде.	<ul style="list-style-type: none"> - виды и функции информационных сообщений, группы информационных объектов; - каналы распространения информации и организации совместной работы; - преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе; - культуру общения, принятую в цифровой среде; - принципы создания и функционирования Интернет-сообществ. 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать разные виды цифровых материалов; - выбирать цифровые средства общения и контент в соответствии целью взаимодействия, индивидуальными особенностями собеседника; - находить тематические (профессиональные) Интернет-сообщества; - справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде; - использовать цифровые средства общения при

			взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной работы.
2	Саморазвитие в условиях неопределенности	- основные образовательные Интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента.	- применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности; - находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; - самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием самооценки и цифровых оценочных средств; - выбирать цифровые средства в целях саморазвития; - адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений.
3	Креативное мышление.	- возможности и ограничения цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта /решения задачи; - цифровые инструменты для разработки и создания продукта (приложения для поиска ассоциаций, ментальные карты и т.п.); - принципы работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта.	- ориентироваться в инструментальных средствах по созданию электронных материалов; - использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений; - абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий; - использовать цифровые средства и приложения для создания продукта.
4	Управление информацией и данными.	- инструменты цифровых систем для получения, обработки и анализа информации; - особенности различных расширений и форматов хранения данных; - принципы работы различных поисковых сервисов;	- проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов; - выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов; - защитить информацию при

		<ul style="list-style-type: none"> - риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; - нормы интеллектуальной собственности, лицензии и др. нормы при публикации и скачивания контента. 	<ul style="list-style-type: none"> помощи паролей и кодирования; - создавать резервные копии данных на различных носителях, сохранять информацию в различных форматах; - искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов; - оформлять и представлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов (тексты, графики, блок-схемы, презентации, инфографика и др.).
5	Критическое мышление в цифровой среде.	<ul style="list-style-type: none"> - цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации; - цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить, анализировать, структурировать информацию для создания электронных материалов; - выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы; - оценить информацию на достоверность сравнением нескольких источников информации, определить противоречия.

1.4. Аттестация дисциплины

Реализация программы дисциплины ОП.02 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Текущий контроль успеваемости проводится в формах:

- опрос;
- тестирование;
- оценка выполнения заданий на практических занятиях;
- оценка выполнения заданий по рецептуре;
- выполнение задания в рамках самостоятельной работы;

Периодичность текущего контроля успеваемости: не менее 1 оценки за каждые 2 часа практических занятий; не менее 1 оценки каждые 6 часов теоретического обучения.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение дисциплины ОП.02 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» сопровождается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в 4 семестре 2 курса обучения по программе, установленной учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий.

Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по дисциплине.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	38
в том числе:	
лекции, уроки	18
практические занятия	16
Самостоятельная работа	2
в том числе:	
Подготовка презентации	2
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика		4	
Тема 1.1. Общие сведения о латинской терминологии	Содержание учебного материала (31)	4	ОК 01; ПК 1.2; ЛР 1, ЛР 33
	1. Латинская грамматика и способы словообразования в латинском языке. Латинский алфавит.	2	
	2. Правила чтения в латинском языке.		
	3. Произношение гласных букв, дифтонгов.		
	4. Произношение согласных букв и буквосочетаний.		
	5. Определение долготы и краткости слога, правила постановки ударения.		
	6. Чтение и письмо на латинском языке звуков, буквосочетаний.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Проведение фонетического анализа слов. Чтение слов. (У1)	2	
1. Определение долготы и краткости слога, постановка ударения.			
2. Чтение и письмо на латинском языке звуков, буквосочетаний.			
Раздел 2. Анатомическая терминология		14	
Тема 2.1. Имя существительное, его грамматические категории	Содержание учебного материала (31, 32, 33)	4	ОК 02, ОК 04; ПК 1.2, ПК 1.4; ЛР 25
	1. Имя существительное. Грамматические категории существительных: род, число, падеж, словарная форма, определение склонения, греческие существительные на – е.	2	
	2. Существительное I склонения; несогласованное определение.		
	3. Существительное II склонения; греческие существительные на – оп.		
	4. Изучение глоссария по специальности, введение 105 лексических единиц.		

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Определение принадлежности к имени существительному и определение его грамматических характеристик. (У1)	2	
	1. Чтение и письмо на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов. Грамматическая характеристика имен существительных I, II склонений на примере анатомических терминов, медицинских словосочетаний.		
	2. Составление и обсуждение словосочетаний анатомической терминологии с несогласованным определением.		
	3. Выполнение упражнений: определение склонения существительных и составление словосочетаний.		
Тема 2.2. Имя прилагательное. Грамматическая характеристика прилагательного I группы и II группы.	Содержание учебного материала (31, 32, 33)	6	ОК 04; ПК 1.2, ПК 1.4; ЛР 25
	1.3.1. Имя прилагательное. Грамматическая характеристика прилагательного I группы.	2	
	1. Имя прилагательное; грамматические категории; словарная форма.		
	2. Прилагательные I группы; согласованное определение.		
	3. Сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательных.		
	1.3.2. Имя прилагательное. Грамматическая характеристика прилагательного II группы.	2	
	1. Имя прилагательное; грамматические категории; словарная форма.		
	2. Прилагательные II группы; согласованное определение.		
	3. Сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательных.		
	4. Изучение глоссария по специальности, введение 64 лексических единиц.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Определение принадлежности к имени прилагательному I и II группы и определение его грамматических характеристик. (У1)	2	
	1. Чтение и письмо на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов. Грамматическая характеристика имен прилагательных I и II группы согласование с существительными; образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, на примере анатомических терминов, медицинских словосочетаний.		
2. Выполнение упражнений: согласование прилагательных I, II группы и			

		существительных.		
Тема 2.3. Имя существительное III, IV и V склонения. Грамматическая характеристика существительного	Содержание учебного материала (31, 32, 33)		4	ОК 02; ПК 1.4, ПК 1.2; ЛР 26
	1.	Существительное III, IV и V склонения; грамматические категории существительных: род, число, падеж, словарная форма, определение склонения, согласование с прилагательными.	2	
	2.	Изучение глоссария по специальности: введение 45 лексических единиц.		
	В том числе практических занятий		2	
	Практическое занятие № 4. Определение принадлежности к имени существительному III, IV и V склонения и определение его грамматических характеристик. (У1)		2	
	1.	Чтение и письмо на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов. Грамматическая характеристика имен существительных III, IV, V склонений на примере анатомических терминов, медицинских словосочетаний.		
	2.	Выполнение упражнений: определение склонения и составление словосочетаний.		
Раздел 3. Фармацевтическая терминология			12	
Тема 3.1. Глагол. Грамматическая характеристика глагола	Содержание учебного материала (31, 32, 33)		4	ОК 02; ПК 1.4, ПК 1.2; ЛР 19
	1.	Изучение глагола в латинском языке, его грамматических категорий: лицо, число, время, наклонение, залог, словарная форма глагола.	2	
	2.	Образование повелительного и сослагательного наклонения глаголов, их употребление в рецептурных формулировках.		
	3.	Спряжение вспомогательного глагола «esse».		
	4.	Изучения глоссария по специальности, введение 10 лексических единиц.		
	В том числе практических занятий		2	
	Практическое занятие №5. Определение принадлежности к глаголу и определение его грамматических характеристик. (У1)		2	
1.	Изучения глоссария по специальности, введение 10 лексических единиц.			
2.	Чтение и письмо на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.			
3.	Выполнение упражнений: определение спряжения и преобразование глагола.			
Тема 3.2. Рецепт. Структура	Содержание учебного материала (31, 32, 33)		4	ОК 01; ПК 1.4, ПК 1.2;
	1.	Структура рецепта, оформление латинской части рецепта.	2	

рецепта	2.	Предлоги и союзы в рецептах.		ЛР 8, ЛР 1	
	3.	Перевод рецептов и оформление их по заданному нормативному образцу.			
	4.	Рецептурные сокращения.			
	5.	Изучение глоссария по специальности, введение 14 лексических единиц.			
	В том числе практических занятий				2
	Практическое занятие № 6. Оформление рецептов. (У1, У3)				2
	1.	Оформление латинской части рецепта по структуре.			
2.	Выполнение упражнений: составление словосочетаний с предлогами и союзами.				
Тема 3.3. Химические элементы и их соединения. Грамматическая характеристика химических элементов и их соединений	Содержание учебного материала (31, 32, 33)		4	ОК 01; ПК 1.4, ПК 1.2; ЛР 13	
	1.	Химические элементы и их соединения (кислоты, оксиды солей); грамматические категории химических элементов: род, число, падеж, словарная форма, согласование с прилагательными.	2		
	2.	Изучение глоссария по специальности: введение 113 лексических единиц.			
	В том числе практических занятий				2
	Практическое занятие № 7. Запись химических элементов и их соединений. (У1, У3)				2
	1.	Чтение и письмо на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов и частотных отрезков. Грамматическая характеристика, образования химических элементов и их соединений на примере фармацевтических терминов и медицинских словосочетаний.			
	2.	Выполнение упражнений: определение склонения и составление словосочетаний.			
Раздел 4. Клиническая терминология			4		
Тема 4.1. Терминологическое словообразование.	Содержание учебного материала (31, 32, 33)		4	ОК 02; ПК 1.4, ПК 1.2; ЛР 22, ЛР 33, ЛР 37	
	1.	Состав слова; терминологическое словообразование. Понятие «терминоэлемент».			
	2.	Клиническая терминология, грамматические категории: греко-латинские дублеты, греческие корни, образование клинических терминов.			
	3.	Изучение глоссария по специальности: введение 153 лексических единиц.			
	4.	Частотные отрезки в названиях лекарственных средств и препаратов, грамматические категории, образование названий лекарственных препаратов.			

5.	Латинские названия болезней и патологических процессов, грамматические категории: суффиксы -oma, -itis-, -iasis-, -osis-, -ismus в клинической терминологии.		
В том числе практических занятий		2	
Практическое занятие № 8. Анализ клинических терминов по терминологическим элементам. (У2, У3)		2	
1.	Чтение и письмо на латинском языке латинских названий препаратов и частотных отрезков, медицинских анатомических, клинических терминов, названий болезней и патологических процессов. Грамматическая характеристика, использование частотных отрезков, образование латинских названий препаратов, клинических терминов и медицинских словосочетаний.		
3.	Составление и обсуждение словосочетаний названия анатомической и клинической терминологии, болезней и патологических процессов с суффиксами -oma, -itis-, -iasis-, -osis-, -ismus.		
4.	Выполнение упражнений выделение частотных отрезков в названиях лекарственных средств, конструирование названий болезней и патологических процессов: конструирование клинических и медицинских терминов.		
Самостоятельная работа Подготовить презентацию		2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией, оснащенный:

1. Оборудованием:
 - столы для студентов и преподавателя;
 - стулья для студентов и преподавателя;
 - шкаф;
 - трибуна;
 - доска классная.
2. Техническими средствами обучения:
 - музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания

1. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Васильева, Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145852>;
2. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-507-46317-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305972>.
3. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666>.

Интернет-ресурсы:

1. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wmed.ru/dic.htm>
2. Онлайн-словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ets.ru/cgi-bin/udict>
3. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>
4. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://latinsk.ru/>
5. Lingua Latina aeterna [Электронный ресурс]. URL: <http://www.linguaeterna.com>
6. ORBIS LATINUS online [Электронный ресурс]. URL: <http://www.columbia.edu/html>

3.3. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и среднего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций,*

предусмотренных ФГОС СПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей*, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии*, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенций, предусмотренными рабочей программой дисциплины, преподавателю следует неукоснительно *руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:*

Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, например, посредством заданий, учитывающих различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо *осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ*: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует

использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

– при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

– при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудио оборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

– стандартные технологии — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.

– вспомогательные технологии (ВТ) — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

– дистанционные образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесении при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

– наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих on-line поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии, направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

- *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной дисциплины;

- *работа в диадах* (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

- *бланковые методики*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

- *методика ситуационного обучения* (кейс-метод);

- *методика совместного освоения проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности*:

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи;

- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,

- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления* студентов с ОВЗ, а также *технологии мониторинга степени успешности достижения у них образовательных результатов*, предусмотренных ФГОС СПО при изучении данной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС СПО в рамках изучения данной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютором (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует разработать *адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной дисциплиной*, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

3.4. Формы организации обучения

При изучении дисциплины применяются как традиционные (очные), так и дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися. С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности, как:

- лекции, уроки;
- онлайн-консультации;
- практические занятия;
- самостоятельные работы.

Проведение занятий в электронной информационно-образовательной среде с использованием дистанционных образовательных технологий проводится в соответствии с расписанием учебных занятий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
31. Элементы латинской грамматики и способы словообразования	- знает основные понятия латинской грамматики и способы словообразования;	Текущий контроль: - опрос. - тестирование. - выполнение заданий на практических занятиях; - выполнение заданий по рецептуре; - выполнение задания в рамках самостоятельной работы. Итоговый контроль: дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.
32. 500 лексических единиц	- называет 500 лексических единиц;	
33. Глоссарий по специальности	- знает глоссарий по специальности; - объясняет глоссарий по специальности	
Умения		
У1. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	- умеет правильно читать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - умеет правильно писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	- наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях; - оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.
У2. Объяснять значения терминов по знакомым термоэлементам	-объясняет значения терминов по знакомым термоэлементам;	
У3. Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	- переводит рецепты по заданному образцу; - оформляет рецепты по заданному образцу.	

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения. Дата внесения изменения	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	