

Министерство здравоохранения Удмуртской Республики  
автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной  
Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»  
(АПОУ УР «РМК МЗ УР»)

УТВЕРЖДЕНО  
директором Республиканского  
медицинского колледжа  
Приказ № 401-02  
от «01» 03 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика  
форма обучения: очная

Ижевск  
2023

**Рекомендовано к утверждению**  
на заседании МС  
Протокол № 7 от 17.02.2023 г.  
Зам. директора по УР МЯ  
Мясникова С.Л.

**Рассмотрено**  
на заседании ЦМК преподавателей  
общепрофессиональных дисциплин  
Протокол № 5 от 06.02.2023 г.  
Председатель Н Никитина О.В.

Рабочая программа дисциплины ОП.03 «Основы патологии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 525 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 31.02.03 Лабораторная диагностика (регистрационный № 69453 от 29.07.2022), с учетом рабочей программы воспитания АПОУ УР «РМК МЗ УР».

На основании письма Министерства информатизации и связи Удмуртской Республики от 20.03.2020 № 01-29/0666, письма Министерства образования и науки Удмуртской республики от 08.04.2020 № 01-41/3239 в рабочую программу внесены ключевые компетенции цифровой экономики.

Организация-разработчик: АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Разработчики: Бобылева О.А., преподаватель Воткинского филиала АПОУ УР «РМК МЗ УР»

**Эксперты:**

**Содержательная экспертиза:**

АПОУ УР «РМК МЗ УР»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

И.Н. Бородулина  
(инициалы, фамилия)

**Техническая экспертиза:**

АПОУ УР «РМК МЗ УР»  
(место работы)

методист  
(занимаемая должность)

Н.Ю. Казанцева  
(инициалы, фамилия)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «Основы патологии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП.03 «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Умения		Знания	
У1	Оценивать показатели организма с позиции «норма – патология».	31	Этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в органах и системах;
		32	Роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей;
		33	Общие закономерности возникновения, развития и течения патологических процессов;
		34	Сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях;
		35	Патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики.

## Знания и умения формируются в контексте осваиваемых компетенций:

ОК		ПК	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ПК 1.2	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
		ПК 2.2	Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.
		ПК 3.2	Выполнять процедуры

			аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности.
		ПК 4.2	Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.

### Воспитательный компонент в обучении

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 3	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 4	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 8	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 9	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 12	Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 16	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 20	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 22	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 26	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 29	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 34	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
ЛР 35	Понимание и трансляция ценности детства как особого периода жизни человека, проявление уважения к детям, защита достоинства и интересов обучающихся, демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой;
ЛР 36	Стремление находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание

	обучающимися;
ЛР 37	Признание ценности непрерывного образования, необходимости постоянного совершенствования и саморазвития; управление собственным профессиональным развитием, оценивание собственного жизненного и профессионального опыта;
ЛР 38	Демонстрация готовности к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 39	Проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам;
ЛР 40	Осознание выбора будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов;
ЛР 41	Проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем;
ЛР 42	Стремление к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### 1.3. Ключевые компетенции цифровой экономики

№ п/п	Компетенция	Знать	Уметь
1	Коммуникация и кооперация в цифровой среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и функции информационных сообщений, группы информационных объектов;</li> <li>- каналы распространения информации и организации совместной работы;</li> <li>- преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе;</li> <li>- культуру общения, принятую в цифровой среде;</li> <li>- принципы создания и функционирования Интернет-сообществ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать разные виды цифровых материалов;</li> <li>- выбирать цифровые средства общения и контент в соответствии целью взаимодействия, индивидуальными особенностями собеседника;</li> <li>- находить тематические (профессиональные) Интернет-сообщества;</li> <li>- справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде;</li> <li>- использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной работы.</li> </ul>
2	Саморазвитие в условиях неопределенности и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные образовательные Интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности;</li> <li>- находить информацию в целях</li> </ul>

			<p>самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием самооценки и цифровых оценочных средств;</li> <li>- выбирать цифровые средства в целях саморазвития;</li> <li>- адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений.</li> </ul>
3	Креативное мышление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности и ограничения цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта /решения задачи;</li> <li>- цифровые инструменты для разработки и создания продукта (приложения для поиска ассоциаций, ментальные карты и т.п.);</li> <li>- принципы работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в инструментальных средствах по созданию электронных материалов;</li> <li>- использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;</li> <li>- абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий;</li> <li>- использовать цифровые средства и приложения для создания продукта.</li> </ul>
4	Управление информацией и данными.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты цифровых систем для получения, обработки и анализа информации;</li> <li>- особенности различных расширений и форматов хранения данных;</li> <li>- принципы работы различных поисковых сервисов;</li> <li>- риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях;</li> <li>- нормы интеллектуальной собственности, лицензии и др. нормы при публикации и скачивания контента.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>- выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов;</li> <li>- защитить информацию при помощи паролей и кодирования;</li> <li>- создавать резервные копии данных на различных носителях, сохранять информацию в различных форматах;</li> <li>- искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов;</li> </ul>

			- оформлять и представлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов (тексты, графики, блок-схемы, презентации, инфографика и др.).
5	Критическое мышление в цифровой среде.	- цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации; - цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения.	- находить, анализировать, структурировать информацию для создания электронных материалов; - выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы; - оценить информацию на достоверность сравнением нескольких источников информации, определить противоречия.

#### 1.4. Аттестация дисциплины

Реализация программы дисциплины ОП.03 «Основы патологии» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Текущий контроль успеваемости проводится в формах:

- опрос;
- тестирование;
- решение ситуационных задач;
- оценка выполнения заданий на практических занятиях;
- выполнение задания в рамках самостоятельной работы.

Периодичность текущего контроля успеваемости: не менее 1 оценки за каждые 4 часа практических занятий; не менее 1 оценки каждые 6 часов теоретического обучения.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение дисциплины ОП.03 «Основы патологии» сопровождается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта в 6 семестре 3 курса обучения, по программе, установленной учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий.

Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по дисциплине.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>46</b>
в том числе:	
лекции, уроки	20
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>
в том числе:	
Составление терминологического глоссария	2
Подготовка презентаций	2
Составление таблиц	1
<b>Консультации</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы общей патологии</b>			
Тема 1.1. Значение окружающей среды и свойств организма при патологии. Повреждения	<b>Содержание учебного материала (31, 32, 33, 34)</b> 1. Предмет и задачи патологии. История развития патологии как науки. 2. Основные понятия патологии. Нозология. Этиология. Патогенез. Морфогенез. 3. Реактивность. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. 4. Механизмы выздоровления. 5. Роль наследственности в патологии. 6. Дистрофии и внутриклеточные накопления. Определение. Механизмы развития. Классификация. 7. Паренхиматозные белковые, углеводные, жировые дистрофии. 8. Мезенхимальные белковые, углеводные, жировые дистрофии. 9. Апоптоз и некроз.	2 2	ПК 1.2; ОК 01, ОК 02; ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 35, ЛР 36, ЛР 37, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 40, ЛР 41, ЛР 42
Тема 1.2. Патология обмена веществ	<b>Содержание учебного материала (32, 33, 34)</b> 1. Пигменты. Классификация. Нарушение обмена хромопротеидов. 2. Минеральные дистрофии (нарушение обмена кальция, натрия, калия, нуклеопротеидов). 3. Нарушение азотистого равновесия. Нарушение белкового состава крови, водного обмена, кислотно-основного равновесия, основного обмена. <b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 1. Изучение дистрофии и патологии обмена веществ. (У1)</b> 1. Патогистологическая лаборатория: устройство, оснащение, правила работы. Организация рабочего места для проведения микроскопического исследования.	7 2 4 4	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.2; ОК 01, ОК 02; ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36, ЛР 37, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 40, ЛР 41, ЛР 42

	2.	Микроскопическое исследование препаратов органов и тканей с признаками дистрофии и их оценивание с позиции «норма-патология».		
	3.	Микроскопическое исследование препаратов органов и выявление нарушений минерального обмена в тканях .		
	4.	Оценивание изменений в тканях органов при патологии обмена пигментов		
	5.	Оценивание показателей организма при нарушении азотистого баланса, белкового состава крови, основного обмена. Оценивание показателей крови при ацидозе и алкалозе.		
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Составить таблицу «Нарушения минерального обмена».		1	
Тема 1.3. Патология кровообращения и лимфообращения	<b>Содержание учебного материала (31, 32, 33, 34, 35)</b>		2	ПК 1.2; ОК 01, ОК 02, ОК 04; ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36, ЛР 37, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 40, ЛР 41, ЛР 42
	1.	Виды расстройств кровообращения: нарушение центрально кровообращения, нарушения периферического кровообращения.	2	
	2.	Артериальное полнокровие, венозное полнокровие, малокровие. Механизмы развития, признаки. Ишемия.		
	3.	Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, эмболия. Механизмы развития.		
	4.	Нарушение микроциркуляции: причины, локализация. Сладж-феномен, его последствия. Стаз, его значение. ДВС-синдром.		
	5.	Кровотечения. Кровоизлияния: механизмы развития, исход.		
	6.	Нарушения лимфообращения: лимфатическая недостаточность, лимфостаз. Последствия лимфостаза.		
Тема 1.4. Воспаление	<b>Содержание учебного материала (32, 33, 34)</b>		6	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.2; ОК 01, ОК 02, ОК 04; ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36, ЛР 37, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 40, ЛР 41, ЛР 42
	1.	Острое воспаление. Физиология и морфология острого воспаления.	2	
	2.	Клинико-анатомические формы острого воспаления.		
	3.	Хроническое воспаление.		
	4.	Иммунное воспаление.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		4	
	<b>Практическое занятие № 2. Изучение патологии кровообращения и лимфообращения. Определение воспаления. (У1)</b>		4	
	1.	Микроскопическое исследование препаратов органов с явлениями нарушения кровообращения, ишемии, лимфообращения.		
	Оценивание показателей организма при нарушении кровообращения и лимфообращения.			
2.	Микроскопическое исследование препаратов органов с явлениями			

	различных видов острого воспаления, хронического воспаления. Дифференцировка клеточных элементов при остром и хроническом воспалении.		
	3. Оценивание лабораторных показателей при остром, хроническом и иммунном воспалении.		
Тема 1.5. Компенсаторно-приспособительные реакции	<b>Содержание учебного материала (31, 33, 34)</b>	<b>3</b>	ПК 1.2; ОК 01, ОК 02, ОК 04; ЛР 12, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 35, ЛР 36, ЛР 37, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 40, ЛР 41, ЛР 42
	1. Компенсаторно-приспособительные реакции. Определение. Механизмы.	2	
	2. Стадии компенсаторно-приспособительных реакций.		
	3. Структурно-функциональные основы компенсаторно-приспособительных реакций (регенерация, гипертрофия, гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия).		
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Составить терминологический глоссарий.	1	
Тема 1.6. Иммунопатологические процессы	<b>Содержание учебного материала (31, 32, 33, 34)</b>	<b>7</b>	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.2; ОК 01, ОК 02, ОК 04; ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36, ЛР 37, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 40, ЛР 41, ЛР 42
	1. Иммуногенная реактивность.	2	
	2. Антигены: виды экзогенных и эндогенных антигенов.		
	3. Основные формы иммунопатологических процессов, их механизмы (недостаточность иммунной системы, иммунная толерантность).		
	4. Аллергические реакции: причины аллергии, виды аллергенов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 3. Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и иммунопатологических процессов. (У1)</b>	4	
	1. Выявление структурных изменений в тканях и органах при гипертрофии, гиперплазии, инкапсуляции, метаплазии, в условиях патологической регенерации (организация, репарация, изучение грануляционной ткани).		
	2. Оценивание лабораторных показателей организма при иммунопатологических процессах.		
	<b>Самостоятельная работа №3.</b> Подготовить презентацию на тему: «Иммунопатологические процессы».	2	
Тема 1.7. Патология терморегуляции	<b>Содержание учебного материала (31, 32, 33)</b>	<b>3</b>	ПК 1.2; ОК 01, ОК 02, ОК 04; ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36, ЛР 37, ЛР 38,
	1. Система терморегуляции. Компоненты.	2	
	2. Гипертермия. Тепловой удар. Солнечный удар. Определение. Механизм развития. Стадии.		
	3. Гипотермия. Стадии.		
	4. Лихорадка. Стадии. Виды лихорадок по степени суточного колебания		

		температуры. Проявления лихорадки.		ЛР 39, ЛР 40, ЛР 41, ЛР 42
Тема 1.8. Общие реакции организма на повреждение	<b>Содержание учебного материала (31, 32, 33, 34, 35)</b>		7	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.2; ОК 01, ОК 02, ОК 04; ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36, ЛР 37, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 40, ЛР 41, ЛР 42
	1.	Общие реакции организма на повреждение. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.	2	
	2.	Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.		
	3.	Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.		
	4.	Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико-морфологические проявления шоковых состояний различного происхождения.		
	5.	Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		4	
	<b>Практическое занятие № 4. Изучение общих реакций организма на повреждение и экстремальных состояний. (У1)</b>		4	
	1.	Изменения лабораторных показателей при экстремальных состояниях организма.		
	2.	Оценивание показателей организма при стрессе, шоковых состояниях, коллапсе, коме.		
<b>Самостоятельная работа №4.</b> Составить терминологический глоссарий.		1		
Тема 1.9. Опухоли	<b>Содержание учебного материала (31, 32, 33, 34)</b>		2	ПК 1.2; ОК 01, ОК 02, ОК 04; ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36, ЛР 37, ЛР 38,
	1.	Предопухолевые процессы.	2	
	2.	Опухоль. Определение. Этиология опухолей. Классификация. Доброкачественный и злокачественные опухоли. Характеристика.		
	3.	Клеточный и тканевой атипизм. Малигнизация.		
	4.	Анаплазия (морфологическая, биохимическая, иммунологическая).		

	5.	Рост опухоли.		ЛР 39, ЛР 40, ЛР 41, ЛР 42
	6.	Метастазирование опухолей.		
	7.	Принцип наименования опухолей.		
Тема 1.10. Гипоксия	<b>Содержание учебного материала (31, 32, 33)</b>		<b>4</b>	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.2; ОК 01, ОК 02, ОК 04; ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36, ЛР 37, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 40, ЛР 41, ЛР 42
	1.	Гипоксия. Определение.	2	
	2.	Типы гипоксии (экзогенный, дыхательный, сердечно-сосудистый, кровяной, тканевой, смешанный).		
	3.	Структурно-функциональные нарушения при гипоксии (биохимические, морфологические нарушения, нарушения деятельности ЦНС, кровообращения, дыхания).		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5. Изучение видов опухолей и гипоксии. (У1)</b>		<b>2</b>	
	1.	Опухоли. Оценивание показателей организма при доброкачественных и злокачественных опухолях. Микроскопическое исследование препаратов опухолей; выявление и описание клеточного и тканевого атипизма.		
	2.	Гипоксия. Оценивание лабораторных показателей организма при гипоксии. Изучение структурных изменений в тканях и органах при гипоксии.		
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Консультации</b>			<b>1</b>	
			<b>Всего:</b>	<b>46</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ патологии», оснащенный:

1. Оборудованием:

- столы для студентов и преподавателя;
- стул для преподавателя (кресло);
- стулья для студентов;
- доска классная;
- шкаф;
- тумба;
- стенка.

2. Техническими средствами обучения:

- телевизор.

3. Учебно-наглядными средствами обучения:

- набор микропрепаратов.

4. Лабораторным оборудованием:

- микроскопы.

#### 3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

##### 3.2.1. Основные печатные издания

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Митрофаненко, В.П. Основы патологии: учебник / В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с.: ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html>.

2. Пауков, В.С. Основы патологии: учебник / В.С. Пауков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с.: ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455395.html>.

3. Казачков, Е.Л. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека: учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е.Л. Казачкова, М.В. Осикова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Мустафина, И.Г. Основы патологии / И.Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 436 с. — ISBN 978-5-507-45793-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283985>.

2. Мустафина, И.Г. Основы патологии. Практикум / И.Г. Мустафина. — 3-е изд, стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-9644-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198533>.

3. Сай, Ю.В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену: учебное пособие для СПО / Ю.В. Сай, Л.Н. Голубева, А.В. Баев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44202-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217448>.

4. Караханян, К.Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для СПО / К.Г. Караханян, Е.В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189354>.

5. Кузьмина, Л.П. Основы патологии. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / Л.П. Кузьмина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-9970-0. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/>— Текст: электронный book/201632.
6. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.mededu.ru/>

### **3.3. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов*, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и среднего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания дисциплины необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей*, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии*, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенций, предусмотренными рабочей программой дисциплины, преподавателю следует *неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства*:

*Принцип индивидуального подхода*, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

*Принцип вариативной развивающей среды*, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

*Принцип вариативной методической базы*, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

*Принцип модульной организации основной образовательной программы*, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.



*Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ*, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, например, посредством заданий, учитывающих различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует использовать *здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов*, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

– *при обучении студентов с дефектами слуха* на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

– *при обучении студентов с дефектами зрения* наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудио оборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– *при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции* (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать *технологии нелинейной конструкции учебных занятий*, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач*, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

– *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.

– *вспомогательные технологии (BT)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

– *дистанционные образовательные технологии обучения* студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

– *наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения* являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих on-line поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии, направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

– *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной дисциплины;

– *работа в диадах* (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

– *бланковые методики*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

– *методика ситуационного обучения* (кейс-метода);

– *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно *использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности*:

– предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,

– давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,

– предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления* студентов с ОВЗ, а также *технологии мониторинга степени успешности достижения у них образовательных результатов*, предусмотренных ФГОС СПО при изучении данной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС СПО в рамках изучения данной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютором (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной дисциплиной*, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

### **3.4. Формы организации обучения**

При изучении дисциплины применяются как традиционные (очные), так и дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися. С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности, как:

- лекции, уроки;
- онлайн-консультации;
- практические занятия;
- самостоятельные работы.

Проведение занятий в электронной информационно-образовательной среде с использованием дистанционных образовательных технологий проводится в соответствии с расписанием учебных занятий.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания</b>		
31. Этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в органах и системах;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- даёт характеристику этиологическим факторам патологических процессов в органах и системах;</li> <li>- объясняет механизмы развития патологических процессов в органах и системах;</li> <li>- называет методы диагностики патологических процессов в органах и тканях.</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос;</li> <li>- тестирование (оценка правильности и точности знания основных анатомических и физиологических понятий);</li> <li>- выполнение заданий на практических занятиях;</li> <li>- выполнение задания в рамках самостоятельной работы</li> </ul> <p>Итоговый контроль – экзамен, включающий в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.</p>
32. Роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет виды структурно-функциональных изменений;</li> <li>- даёт характеристику лабораторных показателей;</li> <li>- объясняет их взаимосвязь.</li> </ul>	
33. Общие закономерности возникновения, развития и течения патологических процессов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет общие закономерности возникновения патологических процессов;</li> <li>- объясняет общие принципы их развития и течения.</li> </ul>	
34. Сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- даёт характеристику типовым патологическим процессам;</li> <li>- объясняет их сущность на всех уровнях организации человеческого организма.</li> </ul>	
35. Патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет виды неотложных состояний;</li> <li>- даёт характеристику их клиническим проявлениям;</li> <li>- объясняет патогенез развития неотложных состояний;</li> <li>- называет виды лабораторных исследований для их диагностики.</li> </ul>	
<b>Умения</b>		
У1. Оценивать показатели организма с позиции «норма + патология».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает показатели организма с позиции «норма-патология» в учебной и будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях;</li> <li>- оценка выполнения заданий на экзамене.</li> </ul>

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения. Дата внесения изменения	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	