

Министерство здравоохранения Удмуртской Республики  
автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной  
Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»  
(АПОУ УР «РМК МЗ УР»)

УТВЕРЖДЕНО  
директором Республиканского  
медицинского колледжа  
Приказ № 49/1 - 02  
от «01» 03 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.05 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика  
форма обучения: очная

Ижевск  
2023

**Рекомендовано к утверждению**  
на заседании МС  
Протокол № 7 от 17.02 2023 г.  
Зам. директора по УР МЯСНИКОВА С.Л.  
Мясникова С.Л.

**Рассмотрено**  
на заседании ЦМК преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 5 от 06.02 2023 г.  
Председатель НИКИТИНА О.В.  
Никитина О.В.

Рабочая программа дисциплины ОП.05 «Эффективное поведение на рынке труда» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 04 июля 2022 г. №525 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 июля 2022 г., регистрационный №69453) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 31.02.03 Лабораторная диагностика с учетом Концепции вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в Удмуртской Республике, рабочей программы воспитания АПОУ УР «РМК МЗ УР».

На основании письма Министерства информатизации и связи Удмуртской Республики от 20.03.2020 № 01-29/0666, письма Министерства образования и науки Удмуртской республики от 08.04.2020 № 01-41/3239 в рабочую программу внесены ключевые компетенции цифровой экономики.

**Организация-разработчик:** АПОУ УР «РМК МЗ УР»

**Разработчик:** Ломаева Екатерина Викторовна, преподаватель АПОУ УР «РМК МЗ УР»

**Эксперты:**

**Содержательная экспертиза:**

АПОУ УР «РМК МЗ УР»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

О.А. Белая  
(инициалы, фамилия)

**Техническая экспертиза:**

АПОУ УР «РМК МЗ УР»  
(место работы)

методист  
(занимаемая должность)

О.В. Никитина  
(инициалы, фамилия)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05 «Эффективное поведение на рынке труда»

### 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП.05 «Эффективное поведение на рынке труда» является вариативной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Умения		Знания	
У1	Давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;	31	Характеристика современного рынка труда;
		32	Технологии трудоустройства для планирования собственных активных действий на рынке труда;
У2	Аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры рынка для поиска работы;	33	Источники информации о работе и их особенности;
		34	Продуктивные приёмы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства;
У3	Составлять резюме, видеорезюме с учетом специфики работодателя;	35	Понятие «профессиональной карьеры», основные этапы карьеры, типы и виды профессиональных карьер;
У4	Применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;		
У5	Оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;	36	Основы правового регулирования отношений работодателя и работника;
У6	Корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;	37	Понятие «профессиональная адаптация» и правила адаптации на рабочем месте.
У7	Задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;		
У8	Объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;		
У9	Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.		

### Знания и умения формируются в контексте осваиваемых компетенций:

ОК	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### Воспитательный компонент в обучении

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 2	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 3	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 4	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 12	Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 23	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 40	Осознание выбора будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов
ЛР 41	Проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем

ЛР 42	Стремление к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
-------	--

### 1.3. Ключевые компетенции цифровой экономики

№ п/п	Компетенция	Знать	Уметь
1	Коммуникация и кооперация в цифровой среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и функции информационных сообщений, группы информационных объектов;</li> <li>- каналы распространения информации и организации совместной работы;</li> <li>- преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе;</li> <li>- культуру общения, принятую в цифровой среде;</li> <li>- принципы создания и функционирования Интернет-сообществ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать разные виды цифровых материалов;</li> <li>- выбирать цифровые средства общения и контент в соответствии целью взаимодействия, индивидуальными особенностями собеседника;</li> <li>- находить тематические (профессиональные) Интернет-сообщества;</li> <li>- справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде;</li> <li>- использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной работы.</li> </ul>
2	Саморазвитие в условиях неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные образовательные Интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности;</li> <li>- находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов;</li> <li>- самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием самооценки и цифровых оценочных средств;</li> <li>- выбирать цифровые средства в целях саморазвития;</li> <li>- адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений.</li> </ul>
3	Креативное мышление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности и ограничения цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта /решения задачи;</li> <li>- цифровые инструменты для разработки и создания продукта (приложения для поиска ассоциаций, ментальные карты и т.п.);</li> <li>- принципы работы социальных сетей и медиа с точки зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в инструментальных средствах по созданию электронных материалов;</li> <li>- использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;</li> <li>- абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные</li> </ul>

		создания оригинального продукта.	варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий; - использовать цифровые средства и приложения для создания продукта.
4	Управление информацией и данными.	- инструменты цифровых систем для получения, обработки и анализа информации; - особенности различных расширений и форматов хранения данных; - принципы работы различных поисковых сервисов; - риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; - нормы интеллектуальной собственности, лицензии и др. нормы при публикации и скачивания контента.	- проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов; - выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов; - защитить информацию при помощи паролей и кодирования; - создавать резервные копии данных на различных носителях, сохранять информацию в различных форматах; - искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов; - оформлять и представлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов (тексты, графики, блок-схемы, презентации, инфографика и др.).
5	Критическое мышление в цифровой среде.	- цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации; - цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения.	- находить, анализировать, структурировать информацию для создания электронных материалов; - выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы; - оценить информацию на достоверность сравнением нескольких источников информации, определить противоречия.

#### 1.4. Аттестация дисциплины

Реализация программы дисциплины ОП.05 «Эффективное поведение на рынке труда» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Текущий контроль успеваемости проводится в формах:

- опрос;
- оценка выполнения заданий на практических занятиях;
- решение ситуационных задач
- выполнение задания в рамках самостоятельной работы.

Периодичность текущего контроля успеваемости: не менее 1 оценки за каждые 2 часа практических занятий; не менее 1 оценки каждые 4 часа теоретического обучения.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение дисциплины ОП.05 «Эффективное поведение на рынке труда» сопровождается промежуточной аттестацией в форме комплексного дифференцированного зачета в шестом семестре третьего курса обучения по программе, установленной учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии в семестре за счет часов практических занятий. Порядок проведения зачета определяется фондом оценочных средств по дисциплине.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лекции, уроки	12
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
в том числе:	
Составление деловых документов (писем, резюме, отчетов)	4
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Рынок труда в современных социально-экономических условиях.	<b>Содержание учебного материала (31)</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4
	1   Анализ современного рынка труда. Характеристика современного рынка труда, его трансформация.	2	
	2   Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе.		
	3   Развитие рынка труда в разрезе профессий и специальностей. Основные термины и понятия: работа, вакансия, спрос, предложение, рынок труда, профессия, специальность, должность; формы трудоустройства (в том числе дистанционная работа); проблемы трудоустройства молодых специалистов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1. Определение перечня потенциальных работодателей и оценка востребованности специальности, профессии на рынке труда в Удмуртской Республике. (У1)</b>	<b>2</b>	
	1   Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Безработица, ее сущность, структура и формы. Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе.		
2   Проведение анализа регионального рынка труда.			
3   Определение перечня потенциальных работодателей.			
Тема 2. Современные способы поиска работы.	<b>Содержание учебного материала (32, 33)</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 09; ЛР 24, ЛР 25
	1   Технологии трудоустройства. Варианты трудоустройства по профессии (специальности), осваиваемой в образовательном	2	

		учреждении. Профессиональные цели и ценности будущих специалистов. «Горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера». «Пассивная» и «активная» фазы поиска работы.		
	2	Источники информации о вакансиях и их использование. Сайт Работа в России. Определение круга вакансий.		
	3	Резюме соискателя.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №2. Поиск вакансий в открытых источниках. (У2)</b>		<b>2</b>	
	1	Этапы поиска работы. Проблемы, стоящие перед соискателем. Каналы распространения сведений о себе: объявление, помощь знакомых, электронные СМИ, работа с сайтами, печатные СМИ, профессиональные и общественные организаций, массовая («веерная» рассылка) собственными силами. Государственные службы занятости населения, агентства по трудоустройству, посреднические фирмы и организаций.		
	2	Проведение сравнительного анализа различных методов поиска работы.		
	3	Составление объявления о поиске работы.		
	<b>Практическое занятие №3. Составление резюме, видеорезюме с учётом специфики работодателя. (У3)</b>		<b>2</b>	
	1	Цели написания резюме. Виды и структура резюме.		
	2	Ошибки при составлении резюме.		
	3	Составление резюме по заданной форме.		
Тема 3. Технология трудоустройства. Коммуникация с потенциальным работодателем.	<b>Содержание учебного материала (34)</b>		<b>8</b>	ОК 04, ОК 05; ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26
	1	Межличностное взаимодействие в ситуации трудоустройства. Психология восприятия человека человеком. Продуктивные приёмы и способы эффективной коммуникации в процессе поиска работы. Технология нетворкинга.	2	
	2	Процесс поиска и отбора кандидатов глазами работодателя. Техника ведения деловых телефонных переговоров. Психологические особенности прохождения интервью и самопрезентации. Тестирование и анкетирование при приеме на работу.		

	3	Собеседование с работодателем. Собеседование в ситуации трудоустройства. Подготовка к интервью с работодателем. Внешний вид соискателя вакансии. Имидж делового человека. Психологические особенности построения диалога с работодателем (работником кадровой службы организации). Манера поведения и речи – основные факторы первого впечатления о человеке. Рекомендации как не стать жертвой мошенников пока ищешь работу.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №4. Техника ведения телефонных переговоров. (У4)</b>		<b>2</b>	
	1	Этика телефонных разговоров. Предварительные телефонные переговоры с потенциальным работодателем их цели и задачи. Вопросы для беседы по телефону с потенциальным работодателем. Поисковый телефонный звонок потенциальному работодателю. Телефонный звонок по рекламируемой вакансии. Структура заметок для фиксации информации при предварительном телефонном разговоре с потенциальным работодателем.		
	2	Составление правила проведения телефонных переговоров.		
	3	Ведение телефонных переговоров с потенциальным работодателем в модельной ситуации.		
	<b>Практическое занятие №5. Развития навыков самопрезентации при прохождении собеседования (решение модельных ситуаций). (У4, У6, У7)</b>		<b>2</b>	
	1	Самопрезентация. Основные способы самопрезентации. Препятствия для эффективной самопрезентации Характеристика собеседований. Виды собеседований. Подготовка к собеседованию. Поведение на собеседовании. Вопросы, которые могут задавать на собеседовании. Типичные ошибки, допускаемые при собеседовании.		
	2	Деловая игра «Самопрезентация» - проведение диалога с работодателем в модельных условиях (ответы на «неудобные вопросы»).		
Тема 4.	<b>Содержание учебного материала (35)</b>		<b>4</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05;
Профессиональная карьера	1	Особенности личности и выбор профессии. Классификация профессий	2	

	Трудовая мотивация в условиях рыночной экономики. Индивидуальные особенности личности. Учёт потребностей рынка и индивидуальных склонностей и способностей как основа профессиональной карьеры. Классификация профессий по Е.А. Климову. Классификация профессий по целям, средствам и условиям труда. Классификация профессий по Дж. Голланду. Способ выбора профессии с учётом особенностей личности		ЛР 40, ЛР 41, ЛР 42
	2 Планирование и реализация профессиональной карьеры План реализации карьеры. Основа профессиональной карьеры – сформировать себя как специалиста с правильным учётом потребностей рынка и собственных склонностей и способностей. Обучение и повышение квалификации на протяжении всей жизни, как необходимое условие профессионального роста.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №6. Составление индивидуального перспективного плана профессионального развития выпускника. (У5, У8)</b>	<b>2</b>	
	1 Успех и профессиональное развитие. Стадии профессионального развития. Факторы, обеспечивающие успешное профессиональное продвижение.		
	2 Освоение способов проработки профессионального развития.		
	3 Определение вариантов профессионального развития каждым обучающимся.		
Тема 5 Правовые аспекты трудоустройства	<b>Содержание учебного материала (36, 37)</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14
	1 Перечень документов, необходимых для трудоустройства, заключения трудового договора. Определение круга подходящей сферы деятельности и должности. Социальные гарантии работника. Пенсионное обеспечение.	2	
	2 Адаптация на рабочем месте. Умение произвести хорошее впечатление на работодателя и в коллективе в первые дни работы. Новые жизненные и профессиональные задачи, связанные с началом работы. Понятие «испытательный срок». Анализ собственных резервов и ограничений по результатам первых месяцев работы. Корректировка профессионального поведения и деятельности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие №7. Оценка законности действий работодателя и работника при приёме на работу, переводе на другую работу, изменении условий трудового договора, увольнении. Анализ типичных ошибок при ведении кадровой документации. (У9)</b>	2	
	1 Изучение Трудового договора в фокусе кодекса законов о труде и Трудового кодекса Российской Федерации.		
	2 Знакомство с понятием «испытательный срок при приеме на работу».		
	3 Решение ситуационных задач.		
<b>Комплексный дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Самостоятельная работа</b> Составить деловые документы (письма, резюме, отчеты)		4	
<b>Всего:</b>		32	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лекционный кабинет, оснащенный:

1. Оборудованием:

- столы для студентов и преподавателя;
- стулья для студентов и преподавателя;
- доска классная.

2. Техническими средствами обучения:

- экран;
- ноутбук;
- колонки;
- проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

##### 3.2.1. Основные электронные источники

1. Солодовников, Ю.Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для СПО / Ю.Л. Солодовников. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-507-44858-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247601>.

2. Кязимов К.Г. Рынок труда и занятость населения: Юрайт, 2022

##### 3.2.3. Интернет – ресурсы

1. Государственный Портал Работа России, Общероссийская Федеральная база вакансий и резюме <https://trudvsem.ru>

2. Пенсионный фонд РФ <http://www.pfr.gov.ru>

3. Рекрутинговый портал HH <https://izhevsk.hh.ru>

4. Статьи и советы о поиске работы, построении карьеры и профессиональном развитии <https://izhevsk.rabota.ru/articles/career>

5. Бесплатный конструктор резюме <https://rezume.one>

#### 3.3. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов*, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и среднего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания дисциплины необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей*, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической*

комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенций, предусмотренными рабочей программой дисциплины, преподавателю следует неукоснительно *руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:*

*Принцип индивидуального подхода*, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

*Принцип вариативной развивающей среды*, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

*Принцип вариативной методической базы*, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

*Принцип модульной организации основной образовательной программы*, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

*Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ*, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, например, посредством заданий, учитывающих различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю *необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ:* повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует *использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов*, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

– *при обучении студентов с дефектами слуха* на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

– *при обучении студентов с дефектами зрения* наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные



увеличители, аудио оборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать *технологии нелинейной конструкции учебных занятий*, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач*, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

– *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.

– *вспомогательные технологии (ВТ)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

– *дистанционные образовательные технологии обучения* студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

– *наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения* являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих on-line поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии, направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

– *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной дисциплины;

– *работа в диадах* (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

– *бланковые методики*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

– *методика ситуационного обучения* (кейс-метода);

– *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне

реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно *использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности*:

– предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,

– давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,

– предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ*, а также *технологии мониторинга степени успешности достижения у них образовательных результатов*, предусмотренных ФГОС СПО при изучении данной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС СПО в рамках изучения данной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютором (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной дисциплиной*, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

#### **3.4. Формы организации обучения**

При изучении дисциплины применяются как традиционные (очные), так и дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися. С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности, как:

– лекции, уроки;

– онлайн-консультации;

– практические занятия;

– самостоятельные работы.

Проведение занятий в электронной информационно-образовательной среде с использованием дистанционных образовательных технологий проводится в соответствии с расписанием учебных занятий.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания</b>		
31. Характеристику современного рынка труда	-объясняет основные понятия; -указывает функции, элементы рынка труда.	Текущий контроль по каждой теме: - опрос;
32. Технологии трудоустройства для планирования собственных активных действий на рынке труда	-называет основные правила подготовки и оформления резюме. -ориентируется в общей культуре региона, страны, представляющих работодателя.	- решение ситуационных задач; - контроль выполнения практического задания; - контроль выполнения заданий в рамках самостоятельной работы.
33. Источники информации о работе и их особенности	-правильно излагает классификацию источников поиска работы	Итоговый контроль – комплексный дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений
34. Продуктивные приёмы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства	-объясняет техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы убеждения.	
35. Понятие «профессиональной карьеры», основные этапы карьеры, типы и виды профессиональных карьер	-объясняет понятие «карьера», называет ее виды; -составляет программы профессионального и должностного роста.	
36. Основы правового регулирования отношений работодателя и работника	-называет порядок заключения трудового договора, знает его содержание; -обосновывает причины трудовых конфликтов и называет способы их разрешения.	
37. Понятие «профессиональная адаптация» и правила адаптации на рабочем месте	-объясняет понятие «адаптация» и называет виды профессиональной адаптации.	
<b>Умения</b>		
У1. Давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда	-осуществлять поиск информации, представлять ее в устной форме, презентации, анализ и характеристика уровня конкурентоспособности будущей профессиональной деятельности.	- наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях; - оценка выполнения заданий на комплексном дифференцированном зачете.
У2. Аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры рынка для поиска работы	-выявлять особенности источников информации о работе и применение знаний о способах поиска работы в профессиональной	

	деятельности, при решении практических задач.	
У3. Составлять резюме, видеорезюме с учетом специфики работодателя	-анализировать требования к составлению резюме, правильно выделять основные структурные элементы, составлять резюме, согласно требованиям.	
У4. Применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях	-выделять требования к собеседованию, телефонному звонку, использование приемов саморегуляции поведения в общении с работодателем.	
У5. Оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»	-понимать сущность видов карьеры и использовать понятия в практической деятельности, моделирование профессиональной деятельности.	
У6. Корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя	-применять гибкость и деликатность при составлении ответа, использовать приемы саморегуляции поведения в общении с работодателем.	
У7. Задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу	-определять требования соискателя к работе, моделировать профессиональную деятельность.	
У8. Объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры	-выявлять и анализировать внешние факторы карьерного роста.	
У9. Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.	-уметь объективно оценивать предложенные работодателем условия найма с позиции защиты трудовых прав работников; выявлять отличия: трудового договора от гражданско-правового договора в сфере труда; срочного трудового договора от трудового договора, заключенного на неопределенный срок; оценивать содержание социального пакета.	