

Министерство здравоохранения Удмуртской Республики
автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики
«Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной
Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»
(АПОУ УР «РМК МЗ УР»)

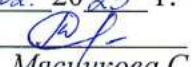
УТВЕРЖДЕНО
директором Республиканского
медицинского колледжа
Приказ № 4914-02
от « 01 » 03 2023 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика
форма обучения: очная

Ижевск
2023

Рекомендовано к утверждению
на заседании МС
Протокол № 7 от 14.02.2023 г.
Зам. директора по УР 
Мясникова С.Л.

Рассмотрено
на заседании ЦМК преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 5 от 06.02.2023 г.
Председатель  Скобкарева О.И.

Рабочая программа дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 №525 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 31.02.03 Лабораторная диагностика (регистрационный № 69453 от 29.07.2022), с учетом рабочей программы воспитания АПОУ УР «РМК МЗ УР».

На основании письма Министерства информатизации и связи Удмуртской Республики от 20.03.2020 № 01-29/0666, письма Министерства образования и науки Удмуртской республики от 08.04.2020 № 01-41/3239 в рабочую программу внесены ключевые компетенции цифровой экономики.

Организация-разработчик: АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Разработчик: Аكوпова Людмила Васильевна, преподаватель ВФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Эксперты:

Содержательная экспертиза:

ГФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

М.В. Данилова
(инициалы, фамилия)

Техническая экспертиза:

АПОУ УР «РМК МЗ УР»
(место работы)

методист
(занимаемая должность)

Н.Ю. Казанцева
(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Умения		Знания	
У1	Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	31	Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.
У2	Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;		
У3	Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.		

Знания и умения формируются в контексте осваиваемых компетенций:

ОК	ПК
ОК 02	ПК 1.5
ОК 04	
ОК 09	

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

Воспитательный компонент в обучении

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 3	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 8	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 13	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 16	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 20	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 22	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 23	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 25	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 32	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 37	Признание ценности непрерывного образования, необходимости постоянного совершенствования и саморазвития; управление собственным профессиональным развитием, оценивание собственного жизненного и профессионального опыта;

1.3. Ключевые компетенции цифровой экономики

№ п/п	Компетенция	Знать	Уметь
1	Коммуникация и кооперация в цифровой среде.	<ul style="list-style-type: none"> - виды и функции информационных сообщений, группы информационных объектов; - каналы распространения информации и организации совместной работы; - преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе; 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать разные виды цифровых материалов; - выбирать цифровые средства общения и контент в соответствии целью взаимодействия, индивидуальными особенностями собеседника; - находить тематические (профессиональные)

		<ul style="list-style-type: none"> - культуру общения, принятую в цифровой среде; - принципы создания и функционирования Интернет-сообществ. 	<p>Интернет-сообщества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде; - использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной работы.
2	Саморазвитие в условиях неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> - основные образовательные Интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности; - находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; - самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием самооценки и цифровых оценочных средств; - выбирать цифровые средства в целях саморазвития; - адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений.
3	Креативное мышление.	<ul style="list-style-type: none"> - возможности и ограничения цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта /решения задачи; - цифровые инструменты для разработки и создания продукта (приложения для поиска ассоциаций, ментальные карты и т.п.); - принципы работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в инструментальных средствах по созданию электронных материалов; - использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений; - абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий; - использовать цифровые средства и приложения для создания продукта.
4	Управление информацией и	<ul style="list-style-type: none"> - инструменты цифровых систем для получения, 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать деятельность с использованием цифровых

	данными.	<p>обработки и анализа информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности различных расширений и форматов хранения данных; - принципы работы различных поисковых сервисов; - риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; - нормы интеллектуальной собственности, лицензии и др. нормы при публикации и скачивания контента. 	<p>образовательных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов; - защитить информацию при помощи паролей и кодирования; - создавать резервные копии данных на различных носителях, сохранять информацию в различных форматах; - искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов; - оформлять и представлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов (тексты, графики, блок-схемы, презентации, инфографика и др.).
5	Критическое мышление в цифровой среде.	<ul style="list-style-type: none"> - цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации; - цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить, анализировать, структурировать информацию для создания электронных материалов; - выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы; - оценить информацию на достоверность сравнением нескольких источников информации, определить противоречия.

1.4. Аттестация дисциплины

Реализация программы дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Текущий контроль успеваемости проводится в формах:

- опрос;
- тестирование;
- оценка выполнения заданий на практических занятиях;
- выполнение заданий в рамках самостоятельной работы.

Периодичность текущего контроля успеваемости: не менее 1 оценки за каждые 4 часа практических занятий.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» сопровождается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в шестом семестре третьего курса обучения по программе, установленной учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий.

Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по дисциплине.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	70
в том числе:	
лекции, уроки	-
практические занятия	60
II курс	28
III курс	32
Самостоятельная работа	8
II курс	4
III курс	4
в том числе:	
подготовка презентации	2
подготовка доклада	2
составление кроссворда	2
выпуск буклета	2
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Г.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
для II курса**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		2		
Тема 1.1. Иностранный язык и медицина.	Содержание учебного материала (З1, У1-У3)	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09; ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 37	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 1. Значение знаний иностранного языка в современном мире и медицине.	2		
	1	Чтение и перевод текста со словарем.		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Раздел 2. Основной курс		30		
Тема 2.1. История медицины.	Содержание учебного материала (З1, У1-У3)	8	ОК 02, ОК 04, ОК 09; ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 37	
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие № 2. Гиппократ – отец медицины.	2		
	1	Чтение и перевод текста со словарем о Гиппократе.		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «to be, to have. Past Simple».		
	Практическое занятие № 3. Вклад великих ученых в развитие медицины.	2		
	1	Чтение и перевод текста со словарем великих ученых.		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Past Continuous».		
	Практическое занятие № 4. Система здравоохранения в России.	2		
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста о системе здравоохранения в России.		

	2	Чтение и перевод текста со словарем.		
	3	Составление предложений с новыми лексическими единицами		
		Практическое занятие № 5. Система здравоохранения в странах изучаемого языка.	2	
	1	Чтение и перевод текста со словарем о системе здравоохранения в англоговорящих странах.		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	3	Составление диалога, используя специальные фразы, речевые клише.		
Тема 2.2. Медицинские учреждения. Медицинский персонал.		Содержание учебного материала (З1, У1-У3)	4	ОК 02, ОК 04; ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 37
		В том числе практических занятий	4	
		Практическое занятие № 6. Подготовка медицинского персонала в РМК.	2	
	1	Чтение и перевод текста со словарем о мед. колледже.		
	2	Выполнение лексических упражнений.		
	3	Создание монолога по теме «Подготовка медицинского персонала в РМК».		
		Практическое занятие № 7. Медицинские учреждения.	2	
	1	Чтение и перевод текста со словарем о медицинских учреждениях.		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Present Continuous».		
Тема 2.3. Анатомические термины.		Содержание учебного материала (З1, У1-У3)	6	ОК 02, ОК 04; ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 33.
		В том числе практических занятий	4	
		Практическое занятие № 8. Внутренние органы.	2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста о внутренних органах.		
	2	Чтение и перевод текста со словарем.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Future Simple».		
		Практическое занятие № 9. Структурная организация тела человека.	2	
	1	Чтение и перевод текста со словарем.		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Anatomy»		

	of human body».		
	3 Создание монолога по теме «Структурная организация тела человека».		
	Самостоятельная работа № 1. Составить кроссворд на тему «Структурная организация тела человека».	2	
Тема 2.4. Сердце и кровь.	Содержание учебного материала (З1, У1-У3)	6	ОК 02, ОК 04; ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 33
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 10. Сердечно-сосудистая система.	2	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста о сердечно-сосудистой системе.		
	2 Чтение и перевод текста со словарем.		
	3 Выполнение лексических упражнений.		
	Практическое занятие № 11. Состав крови.	2	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста о составе крови.		
	2 Чтение и перевод текста со словарем, ответ на вопросы к тексту.		
	3 Пересказ прочитанного текста о составе крови.		
Самостоятельная работа № 2. Подготовить презентацию о профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.	2		
Тема 2.5. Лекарственные формы.	Содержание учебного материала (З1, У1-У3)	4	ОК 02, ОК 04; ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 33
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 12. Лекарственные формы.	2	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста о медицинских формах.		
	2 Чтение и перевод текста со словарем.		
	3 Создание монолога по теме «Лекарственные формы».		
	Практическое занятие № 13. Правила приема, методы и способы введения лекарственных средств.	2	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и		

		перевода профессионально-ориентированного текста о правилах приема и методы введения лекарственных средств.		
	2	Аудирование текста.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы».		
Тема 2.6. Инфекционные болезни.	Содержание учебного материала (З1, У1-У3)		2	ОК 02, ОК 04; ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 33
	В том числе практических занятий		2	
	Практическое занятие № 14. Инфекционные болезни.		2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста об инфекционных заболеваниях.		
	2	Чтение и перевод текста со словарем.		
	3	Выполнение лексических упражнений.		
Итого			32	

**Тематический план и содержание дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
для III курса**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 2.7. Здоровое питание и ожирение.	Содержание учебного материала (31, У1-У3)	4	ОК 02, ОК 04; ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 33
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 15. Здоровое питание.	2	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста об инфекционных заболеваниях.		
	2 Чтение и перевод текста со словарем.		
	3 Выполнение лексических упражнений.		
	Практическое занятие № 16. Диабет.	2	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о диабете.		
	2 Типы вопросов в английском языке и структура составления каждого из них.		
	3 Чтение и перевод текста.		
4 Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
Тема 2.8. Боль.	Содержание учебного материала (31, У1-У3)	4	ОК 02, ОК 04; ЛР 13, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 33
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 17. Виды боли.	2	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о видах боли.		
	2 Чтение и перевод текста.		
	3 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		

	Практическое занятие № 18. Обезболивание.	2	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об обезболивании.		
	2 Образование степеней сравнения прилагательных в английском языке.		
	3 Чтение и перевод текста.		
	4 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 2.9. Оказание медицинской помощи.	Содержание учебного материала (З1, У1-У3)	4	ОК 02, ОК 04, ПК 1.5; ЛР 13, ЛР 14 ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 33
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 19. Правила оказания медицинской помощи.	2	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о правилах оказания медицинской помощи.		
	2 Образование повелительного наклонения.		
	3 Чтение и перевод текста.		
	4 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практическое занятие № 20. Оказание медицинской помощи при сердечном приступе.	2	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о оказании медицинской помощи при сердечном приступе.		
	2 Чтение и перевод текста.		
3 Составление устного диалогического высказывания по теме занятия.			
Тема 2.10. Онкология.	Содержание учебного материала (З1, У1-У3)	6	ОК 02, ОК 04; ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 37
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 21. Рак.	2	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об онкологии.		
	2 Виды артиклей и случаи их употребления.		
	3 Чтение и перевод текста.		
	4 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практическое занятие № 22. Стадии рака.	2	

	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о стадиях рака.		
	2	Чтение и перевод текста.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа № 3. Подготовить доклад о методах лечения рака.		2	
Тема 2.11. Неврология. Психиатрия.	Содержание учебного материала (З1, У1-У3)		6	ОК 02, ОК 04; ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 37
	В том числе практических занятий		6	
	Практическое занятие № 23. Строение головного мозга.		2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о строении головного мозга.		
	2	Образование условного наклонения.		
	3	Чтение и перевод текста.		
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практическое занятие № 24. Выхаживание пациента с травмой головного мозга.		2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о выхаживании пациентов с травмой головы.		
	2	Чтение и перевод текста.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 2.12. Геронтология.	Практическое занятие № 25. Симптомы психических заболеваний.		2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о симптомах психических заболеваний.		
	2	Чтение и перевод текста.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous».		
Тема 2.12. Геронтология.	Содержание учебного материала (З1, У1-У3)		4	ОК02, ОК 04, ОК 09; ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20,
	В том числе практических занятий		4	
	Практическое занятие № 26. Уход за пожилыми людьми.		2	

	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об уходе за пожилыми людьми .		ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 37
	2	Чтение и перевод текста.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практическое занятие № 27. Признаки и симптомы болезни Альцгеймера.		2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о болезни Альцгеймера.		
	2	Чтение и перевод текста.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием глагола will.		
Тема 2.13. Гинекология.	Содержание учебного материала (З1, У1-У3)		6	ОК 02, ОК 04; ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 37
	В том числе практических занятий		4	
	Практическое занятие № 28. От беременности к родам.		2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о беременности и родах.		
	2	Случаи употребления модальных глаголов в английском языке.		
	3	Чтение и перевод текста.		
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практическое занятие № 29. Советы беременной женщине.		2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о беременной женщине.		
	2	Чтение и перевод текста.		
3	Составление устного диалогического высказывания по теме занятия.			
Самостоятельная работа № 4. Подготовить буклет «Советы беременной женщине».		2		
Тема 2.14. Моя будущая профессия.	Содержание учебного материала (З1, У1-У3)		2	ОК 02, ОК 04; ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13,
	В том числе практических занятий		2	

	Практическое занятие № 30. Моя будущая профессия.		2	ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 37
1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о будущей профессии.			
2	Чтение и перевод текста.			
3	Разработка монологического текста.			
Дифференцированный зачет			2	
			Всего	38
			Итого	70

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный:

1. Оборудованием:

- столы для студентов и преподавателя;
- стулья для студентов и преподавателя;
- шкаф;
- трибуна;
- доска классная.

2. Техническими средствами обучения:

- музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания

1. Малецкая, О.П. Английский язык / О.П. Малецкая, И.М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269894>

2. Попаз, М.С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие / М.С. Попаз. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-3353-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206030>.

3. Золина, Н.А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для СПО / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Малецкая, О.П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа / О.П. Малецкая, И.М. Селевина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44231-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217406>

2. Марковина, И.Ю. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2473-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html>.

3. Игнатушенко, В.П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-9828-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199502>.

4. Игнатушенко, В.П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов / В. П. Игнатушенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-46001-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292976>

5. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL:www.studyenglish.ru

6. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL:www.englishmed.com

7. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL:<http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>
8. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL:http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/

3.3. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов*, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и среднего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания дисциплины необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей*, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии*, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенций, предусмотренными рабочей программой дисциплины, преподавателю следует неукоснительно *руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства*:

Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации

студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, например, посредством заданий, учитывающих различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

– при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

– при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудио оборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

– стандартные технологии — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.

– *вспомогательные технологии (BT)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

– *дистанционные образовательные технологии обучения* студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

– *наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения* являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих on-line поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии, направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

– *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной дисциплины;

– *работа в диадах* (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

– *бланковые методика*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

– *методика ситуационного обучения* (кейс-метода);

– *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности*:

– предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,

– давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,

– предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления* студентов с ОВЗ, а также *технологии мониторинга степени успешности достижения у них образовательных результатов*, предусмотренных ФГОС СПО при изучении данной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС СПО в рамках изучения данной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютором (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной дисциплиной*, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

3.4. Формы организации обучения

При изучении дисциплины применяются как традиционные (очные), так и дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися. С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности, как:

- онлайн-консультации;
- практические занятия;
- самостоятельные работы.

Проведение занятий в электронной информационно-образовательной среде с использованием дистанционных образовательных технологий проводится в соответствии с расписанием учебных занятий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
31. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> -воспроизводит лексические единицы с правильной артикуляцией и произношением; -пишет лексические единицы по правилам орфографии; -определяет значение лексической единицы; -узнает изученные лексические единицы в речевых высказываниях и текстах; -распознает грамматические структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос; - тестирование; - выполнение заданий на практических занятиях; - выполнение задания в рамках самостоятельной работы. <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения практических умений.</p>
Умения		
У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	<ul style="list-style-type: none"> -составляет предложения из изученных лексических единиц; -составляет краткое сообщение по плану с использованием рабочих планов; -выражает мнение по обсуждаемой теме, прочитанной информации; -составляет пересказ по прочитанной информации; -формулирует краткие и развернутые ответы на вопросы собеседника. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях; -оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.

<p>У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.</p>	<p>-интерпретирует символы и условные знаки в словаре; -выполняет устный и письменный перевод словосочетаний, предложений, абзацев текста; -выделяет главной и второстепенной информации в иностранном тексте; -извлекает необходимую информацию в иностранном тексте.</p>	
<p>У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>-выполняет индивидуальные устные и письменные задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы; -составляет индивидуальный словарь незнакомой лексики.</p>	

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения. Дата внесения изменения	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	