Министерство здравоохранения Удмуртской Республики
автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики
«Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной
Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»
(АПОУ УР «РМК МЗ УР»)

УТВЕРЖДЕНО
директором Республиканского
медицинского колледжа
Приказ № 491-02
от «01» 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика
(базовый уровень)

Объем программы: 116 ч.
Форма промежуточной аттестации:
I семестр – контрольная работа;
II семестр – дифференцированный зачет

Ижевск
2023

Рекомендовано к утверждению
на заседании МС
Протокол № 7 от 17.02. 2023 г.
Зам. директора по УР _____
Мясникова С.Л.

Рассмотрено
на заседании ЦМК преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 5 от 06.02. 2023 г.
Председатель _____ *Скобкарева О.И.*

Рабочая программа учебного предмета ОУП.09 «История» разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего образования (далее – СОО) и среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом получаемой специальности СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика, федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от 30.11.22 г.), рабочей программы воспитания АПОУ УР «РМК МЗ УР».

Организация-разработчик: АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Разработчик: Тройникова Евгения Витальевна, преподаватель истории АПОУ «РМК МЗ УР»

Эксперты:
Содержательная экспертиза:

АПОУ УР «РМК МЗ УР»	преподаватель	М.А. Овечкина
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Техническая экспертиза:

АПОУ УР «РМК МЗ УР»	методист	О.В. Никитина
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 38
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 42

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.09 «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет ОУП.09 «История» входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл общие учебные предметы.

1.3. Аттестация дисциплины

Реализация программы учебного предмета ОУП.09 «История» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в формах:

- опрос;
- тестирование;
- оценка выполнения задания на занятии и/или самостоятельной работы (подготовка презентации, конспектов; составление, заполнение сравнительных таблиц; написание эссе, биографического очерка, составление кроссворда).

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки за каждые 2 часа практических занятий, не менее 1 оценки за каждые 6 часов теоретических занятий.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятия.

Изучение учебного предмета ОУП.09 «История» сопровождается промежуточной аттестацией в форме контрольной работы в конце первого семестра и дифференцированного зачета в конце второго семестра первого курса обучения по программе, установленной учебным планом.

Контрольная работа проводится на последнем занятии в первом семестре за счет часов теоретического обучения; дифференцированный зачет проводится на последнем занятии во втором семестре за счет часов теоретического обучения.

Порядок проведения контрольной работы и дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по учебному предмету.

1.4 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	**116**
В том числе:	
лекции, уроки	74
практические занятия	26
Самостоятельная работа	**14**
в том числе	
Подготовка конспектов	5
Составление авторского кроссворда	1
Подготовка проекта	5
Составление, заполнение сравнительных таблиц	2
Написание биографических очерков	1
Консультации	-
Промежуточная аттестация **I семестр – контрольная работа** **II семестр – дифференцированный зачет**	 1 1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛР)

В части гражданского воспитания:

ЛР 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Осознание исторического значения конституционального развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.

ЛР 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.

В части патриотического воспитания:

ЛР 8. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 10. Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

В части духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа;

Личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа.

ЛР 12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

В части эстетического воспитания:

ЛР 17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

В части физического воспитания:

ЛР 20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.

Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории), представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.

В части трудового воспитания:

ЛР 23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества.

ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий, формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности.

ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В части экологического воспитания:

ЛР 27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений, сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.

В части ценности научного познания:

ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиции историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (МР)

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (ПУУД):

1)базовые логические действия:

-формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

2) базовые исследовательские действия:

-определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

-систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

-выявлять характерные признаки исторических явлений;

-раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

-сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

-формулировать и обосновывать выводы;

-соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

-определять новизну и обоснованность полученного результата;

-представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
-объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

3) работа с информацией:

-осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)
-извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
-различать виды источников исторической информации;
-высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
-рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
-использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (КУУД):

1) общение:

-представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
-участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
-излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; - владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;
-аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

2) совместная деятельность:

-осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
-планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
-определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
-проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Овладение универсальными регулятивными действиями (РУУД):

1) самоорганизация:

-выявлять проблему, задачи, требующие решения;
-составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

2) самоконтроль:

осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;
вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

3) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
4) принятие себя и других людей:
-осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
-признавать свое право и право других на ошибку;
-вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПР)
Базового уровня
ПРб 1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПРб 2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.
ПРб 3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
ПРб 4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
ПРб 5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.
ПРб 6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.
ПРб 7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
ПРб 8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать

историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

ПРб 9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

ПРб 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов
1	2		
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.			**3**
Тема 1.1 Введение. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	**Содержание**		**5**
	1.1.1. Основы исторического знания.		5
	1	Значение изучения истории.	1
	2	Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт.	
	3	Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).	
	4	Периодизация всемирной истории.	
	1.1.2. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.		1
	1	Источники знаний о древнейшем человеке.	
	2	Проблемы антропогенеза.	
	3	Древнейшие виды человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Родовая община.	
	4	Палеолит. Достижения людей палеолита.	
	5	Первобытная религия и искусство.	
	6	Палеолит на территории России.	
	7	Археологические памятники палеолита на территории России.	
	Практические занятия.		2
	Практическое занятие № 1. Неолитическая революция и ее последствия.		1
	1.	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли.	
	Практическое занятие № 2. Начало формирования народов.		1

	1.	Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	
	Самостоятельная работа №1 Подготовить конспект по теме: «Последствия неолитической революции».		1
Раздел 2. От Древней Руси к Российскому государству.			**10**
Тема 2.1 Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.	**Содержание**		2
	2.1.1. Образование Древнерусского государства.		1
	1	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.	
	2	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	
	3	Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.	
	4	Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье).	
	5	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	
	2.1.2. Крещение Руси и его значение.		1
	1	Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси.	
	2	Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри.	
	3	Распространение культуры и письменности.	
Тема 2.2 Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси.	**Содержание**		1
	1	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда.	
	2	Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.	
	3	Политическая раздробленность: причины и последствия.	
	4	Крупнейшие самостоятельные центры Руси. Галицко-Волынское княжество.	
	5	Новгородская земля.	
	6	Владимиро-Суздальское княжество.	
Тема 2.3 Древнерусская культура.	**Содержание**		2
	1	Условия развития и особенности древнерусской культуры.	1
	2	Возникновение письменности.	
	3	Летописание. Литература. Былинный эпос.	
	4	Деревянное и каменное зодчество.	
	5	Живопись. Иконы.	
	Самостоятельная работа № 2 Заполнить сравнительную таблицу «Общие черты и различия Древней Руси и		1

	западноевропейских государств раннего Средневековья»		
Тема 2.4 Монгольское завоевание и его последствия.	**Содержание**		5
	2.4.1. Монгольское нашествие.		1
	1	Монгольское нашествие.	
	2	Сражение на Калке.	
	3	Поход монголов на Северо-Западную Русь.	
	4	Героическая оборона русских городов.	
	5	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	
	2.4.2. Отражение угрозы с Запада. Русь под игом.		1
	1	Борьба Руси против экспансии с Запада.	
	2	Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	
	3	Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.	
	Практические занятия.		2
	Практическое занятие № 3. Начало возвышения Москвы.		1
	1	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви.	
	Практическое занятие № 4. Образование единого Русского государства.		1
	1	Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти.	
	Самостоятельная работа № 3 Выполнить проект по теме (на выбор): «Дмитрий Донской», «Иван III».		1
Раздел 3. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.			**4**
Тема 3.1 Россия в правление Ивана Грозного, Смута. Экономическое и социальное развитие	**Содержание**		3
	3.1.1. Россия в правление Ивана Грозного.		1
	1	Начало правления Ивана Грозного.	
	2	Внешняя политика.	
	3	Опричнина.	
	4	Войны с Турцией и Крымом. Конец опричнины. Завершение Ливонской войны.	

России в XVII веке.	5	Разорение страны. Закрепощение крестьян.	
	3.1.2. Смутное время начала XVII века.		1
	1	Причины Смуты.	
	2	Основные события Смутного времени.	
	3	Избрание Михаила Романова.	
	3.1.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.		1
	1	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур.	
	2	Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.	
	3	Окончательное закрепощение крестьян.	
	4	Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	
	5	Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	
Тема 3.2 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII – XVII веков.	**Содержание**		1
	1	Усиление царской власти. Развитие приказной системы.	
	2	Начало становления абсолютизма. Государственный аппарат. Преобразования в армии.	
	3	Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	
	4	Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке.	
	5	Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война.	
	6	Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.	
	9	Культура XIII— XV веков. Условия развития и особенности культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы.	
	8	Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев) Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы).	
	9	Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	
Раздел 4. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.			**7**
Тема 4.1	**Содержание**		2

Россия в эпоху петровских преобразований.	**4.1.1. Россия в эпоху петровских преобразований. Северная война.**		1
	1	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I.	
	2	Начало самостоятельного правления Петра I.	
	3	Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования Петра.	
	4	Северная война: причины, основные события, итоги.	
	5	Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей.	
	4.1.2. Государственные реформы Петра I.		1
	1	Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления.	
	2	Указ о единонаследии. Табель о рангах.	
	3	Церковная реформа. Развитие экономики. Реформы в социальной сфере. Восстания в Астрахани, на Дону.	
	4	Итоги и цена преобразований Петра Великого.	
Тема 4.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	**Содержание**		5
	4.2.1 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.		1
	1	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века.	
	2	Рост помещичьего землевладения.	
	3	Основные сословия российского общества, их положение.	
	4.2.2 Народные движения.		1
	1	Усиление крепостничества	
	2	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. Значение восстания под предводительством Е.И. Пугачева.	
	Практические занятия.		2
	Практическое занятие № 5. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.		1

	1	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Павла I.	
	Практическое занятие № 6. Русская культура XVIII века.		1
	1	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И.Т. Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры. Театр (Ф. Г. Волков).	
	Самостоятельная работа № 4 Составить сравнительную таблицу «Русская культура и Культура западной Европы XVIII века».		1
Раздел 5. Российская империя в XIX веке.			**11**
Тема 5.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.	**Содержание**		5
	5.1.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.		1
	1	Император Александр I и его окружение.	
	2	Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.	
	3	Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета.	
	4	Участие России в антифранцузских коалициях.	
	5	Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс.	
	6	Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 — 1825 годах.	
	7	Аракчеевщина. Военные поселения.	
	5.1.2. Движение декабристов.		1

	1	Возникновение тайных обществ. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество.	
	2	Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года). Значение движения декабристов.	
	Практическое занятие № 7. Внутренняя политика Николая I.		2
	1	Правление Николая I. Кодификация законов. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	1
	Практическое занятие № 8. Общественное движение во второй четверти XIX века.		1
	1	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы и западники. Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение в России в последней трети XIX века.	
	Самостоятельная работа № 5 Составить авторский кроссворд по теме «Движение декабристов».		1
Тема 5.2 Внешняя политика России в XIX веке. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы.	**Содержание**		2
	5.2.1. Внешняя политика России в XIX веке.		1
	1	Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война.	
	2	Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	
	3	Необходимость и предпосылки реформ.	
	5.2.2. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы.		1
	1	Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года. Значение отмены крепостного права.	
	2	Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности.	
	3	Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 – 1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова».	

	4	Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение во второй половине XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя.	
Тема 5.3 Экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XIX века.	**Содержание**		4
	5.3.1. Экономическое развитие во второй половине XIX века.		1
	1	Сельское хозяйство после отмены крепостного права.	
	2	Развитие промышленности. Развитие транспорта.	
	3	Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте).	
	5.3.2. Внешняя политика России во второй половине XIX века.		1
	1	А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне.	
	2	Русско-турецкая война 1877 – 1878 годов. Сан-Стефанский и Берлинский конгресс.	
	3	Присоединение Казахстана и Средней Азии.	
	4	Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	
	Практические занятия.		2
	Практическое занятие № 9. Общественное движение во второй половине XIX века. Зарождение российской социал-демократии.		1
	1	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	
	Практическое занятие № 10. Русская культура XIX века.		1
	1	Развитие науки и техники. Путешественники и первооткрыватели. Печать. Развитие образования. Золотой век русской литературы. Общественное звучание литературы. Музыка. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения.	
Раздел 6. От Новой истории к Новейшей.			**13**
Тема 6.1 Мир в XX веке.	**Содержание**		1
	1	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира.	

	2	Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты). Планы военно-политических блоков. Балканские войны.	
	3	Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы.	
	4	Влияние достижений научно-технического прогресса.	
Тема 6.2 Россия в начале XX века.	**Содержание**		2
	1	Экономическое развитие России в начале XX века.	1
	2	Император Николай II, его политические воззрения.	
	3	Оппозиционные организации.	
	4	Усиление рабочего и крестьянского движения.	
	5	Внешняя политика России. Конференции в Гааге.	
	6	Русско-японская война 1904 – 1905 годов: планы сторон, основные сражения.	
	7	Портсмутский мир.	
	Самостоятельная работа № 6 Подготовить конспект по теме «Аграрный вопрос».		1
Тема 6.3 Революция 1905-1907 годов в России.	**Содержание**		1
	1	Причины революции.	
	2	«Кровавое воскресенье» и начало революции.	
	3	Советы как форма политического творчества масс.	
	4	Октябрьская стачка и Манифест 17 октября 1905 года.	
	5	Московское восстание.	
	6	Спад и итоги революции.	
	7	Появление легальных политических партий.	
	8	Начало российского парламентаризма.	
Тема 6.4 Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.	**Содержание**		1
	1	П.А. Столыпин как государственный деятель.	
	2	Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер.	
	3	Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы.	
	4	Экономический подъем.	
	5	Общественное движение.	
	7	Обострение внешнеполитической обстановки.	

	8	Понятие Серебряного века. Открытия российских ученых в науке и технике.	
	9	Развитие литературы. Новые направления в литературе и искусстве.	
	10	Изобразительное искусство. Музыка.	
Тема 6.5 Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918 гг.).	**Содержание**		3
	6.5.1. Россия в годы Первой мировой войны.		1
	1	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну.	
	2	Геополитические и военно-стратегические планы командования.	
	3	Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.	
	4	Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов.	
	6.5.2. Власть, экономика и общество в условиях войны.		1
	1	Власть, экономика и общество в условиях войны.	
	2	Милитаризация экономики.	
	3	Формирование военно-промышленных комитетов.	
	4	Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом.	
	5	Создание общественных организаций помощи фронту.	
	6	Введение карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.	
	6.5.3. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений.		1
	1	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений.	
	2	Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.	
	3	Прогрессивный блок и его программа.	
	4	Политические партии и война. Влияние большевистской пропаганды.	
Тема 6.6 Великая российская революция (1917-1922 гг.)	**Содержание**		3
	6.6.1. Февральская революция.		1
	1	Понятие Великой российской революции. Причины революции. Отречение Николая II от престола.	
	2	Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов.	
	3	Начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия.	
	5	Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Большевизация Советов.	
	6.6.2. Октябрьская революция в России.		1

	1	Октябрьская революция. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным.	
	2	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Второй Всероссийский съезд советов. Декреты о мире и о земле.	
	3	Учредительное собрание.	
	4	Причины разгона Учредительного собрания.	
	5	Создание федеративного социалистического государства.	
	6	Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия. Разрыв союза большевиков и левых эсеров.	
Контрольная работа.			**1**
Тема 6.7. Гражданская война и ее последствия.	**Содержание**		5
	6.7.1 Установление Советской власти.		1
	1	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.	
	2	Начало формирования основных очагов сопротивления большевиками. Восстание Чехословацкого корпуса.	
	3	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.	
	4	Причины, этапы и основные события Гражданской войны.	
	5	Военная интервенция.	
	6	Положение населения на территориях антибольшевистских сил.	
	6.7.2 Политика « военного коммунизма».		1
	1	Политика «военного коммунизма». Продразверстка. Разработка планов ГОЭЛРО.	
	2	Создание регулярной Красной армии.	
	3	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.	
	4	Поражение армии Врангеля в Крыму.	
	6.7.3 Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.		1
	1	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	
	2	Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне.	
	3	Декларация прав народов России и ее значение.	
	4	Эмиграция и формирование русского зарубежья.	
	5	Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.	
Тема 6.8.	**Содержание**		1

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.	1	Создание государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.	
	2	Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков.	
	3	Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия.	
	4	Повседневная жизнь. Городской быт.	
	5	Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне.	
	6	Наш край в 1914 – 1922 гг.	
	Самостоятельная работа № 7 Написать биографический очерк об одном из участников Гражданской войны.		1
Раздел 7. Советский союз в 1920 – 1941 гг.			**5**
Тема 7.1 СССР в годы НЭПа (1921- 1928). Советский Союз в 1929 – 1941 гг.	**Содержание**		5
	7.1.1. СССР в годы НЭПа (1921- 1928).		1
	1	Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920- х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 – 1922 гг. и его преодоление.	
	2	Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей.	
	3	Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье. Кронштадское восстание.	
	4	Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к НЭПу.	
	5	Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Финансовая реформа 1922 – 1924 гг.	
	6	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие конституции СССР 1924 г.	
	7	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть.	
	8	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.	
	7.1.2. Советский Союз в 1929 – 1941 гг.		1
	1	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования.	
	2	Форсированная индустриализация. Социалистические соревнования. Ударники и стахановцы.	
	3	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Голод в СССР в 1932 – 1933 гг., как следствие коллективизации.	

	4	Крупнейшие стройки первых пятилеток. Ликвидация безработицы.	
	5	Утверждение культа личности И.В. Сталина. Ужесточение цензуры, усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 – 1938 гг.	
	6	Конституция СССР 1936 г.	
	Практические занятия.		2
	Практическое занятие № 11. Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.		1
	1	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы НЭПа. НЭПманы и отношение к ним в обществе. Пролеткульт и НЭПманская культура. Борьба с безграмотностью. Особенности культуры и идеология. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Освоение Арктики. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. Наука в 1930 –е гг. Повседневность 1930- х гг. Пионерия и комсомол.	
	Практическое занятие № 12. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.		1
	1	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Вооруженные конфликты на озере Хасан и реке Халхин-Гол. СССР накануне ВОВ. Мюнхенский договор 1938 г. И угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Беллорусии. Наш край в 1920 – 1930-е гг.	
	Самостоятельная работа № 8 Подготовить конспект по теме «Зимняя война с Финляндией».		1
Раздел 8. Великая Отечественная война.			
Тема 8.1 Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)	**Содержание**		9
	8.1.1. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)		6
	1	План «Барбаросса». Брестская крепость. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР.	1
	2	Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны.	
	3	Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны.	
	4	Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней.	

	3	Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.	
	8.1.2. Битва за Москву.		1
	1	Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении.	
	2	Парад 7 ноября 1941 года на Красной площади.	
	3	Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.	
	4	Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г.	
	5	Итоги Московской битвы.	
	8.1.3. Блокада Ленинграда. Перестройка экономики на военный лад.		1
	1	Начало блокады Ленинграда.	
	2	Героизм и трагедия гражданского населения.	
	3	Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.	
	4	Перестройка экономики на военный лад.	
	5	Эвакуация предприятий, населения, ресурсов.	
	6	Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.	
	8.1.4. Нацистский оккупационный режим.		1
	1	Нацистский оккупационный режим.	
	2	Генеральный план «Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан.	
	3	Разграбление и уничтожение культурных ценностей.	
	4	Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения.	
	Практические занятия.		**2**
	Практическое занятие № 13. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 -1943 г.)		1
	1	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.Значение героического сопротивления Ленинграда. Курская битва и завершение коренного перелома. Битва за Днепр, освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. Тегеранская конференция. Развертывание массового партизанского движения. Коллаборационизм.	
	Практическое занятие № 14. Человек и война: единство фронта и тыла.		1

	1	Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Помощь населения фронту. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство в годы войны. Государство и церковь в годы войны.	
Тема 8.2 Победа СССР в ВОВ. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)	**Содержание:**		
	8.2.1. Победа СССР в ВОВ.		3
	1	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.	1
	2	Боевые действия в Восточной и Центральной Европе.	
	3	Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.	
	4	Восстановление разрушенного хозяйства.	
	5	Начало советского атомного проекта. Взаимоотношения государства и церкви.	
	8.2.2. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)		1
	1	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция.	
	2	Потсдамская конференция. Политика денацификации, демилитаризация, демонополизация, демократизация.	
	3	Советско-японская война 1945 г.	
	4	Создание ООН. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	
	5	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	
	6	Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Изменение политической карты мира.	
	Самостоятельная работа № 9 Выполнить проект по теме «Наш край в 1941 – 1945 гг.».		1
Раздел 9. Всеобщая история. 1914 – 1945 г.			
Тема 9.1 Мир в годы Первой мировой войны (1914 – 1918).	**Содержание**		**11**
	1	Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево.	1
	2	Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон.	
	3	Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны.	
	4	Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Вынужденные переселения, геноцид.	
	5	Завершающий этап войны. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.	

Тема 9.2 Мир в 1918 – 1939 гг.	**Содержание**		5
	9.2.1. От войны к миру.		1
	1	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.	
	2	Планы послевоенного устройства мира. Лига наций. Вашингтонская конференция.	
	3	Революционные события 1918 – 1919 гг. в Европе.	
	4	Образование Коминтерна. Венгерская Советская республика.	
	9.2.4. Международные отношения в 1920 – 1930-х гг.		1
	1	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга.	
	2	Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг.	
	3	Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	
	4	Японо-китайская война.	
	5	Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	
	9.2.5. Развитие культуры в 1914 – 1930-х гг.		1
	1	Научные открытия первых десятилетий 20 века (физика, химия, биология, медицина и др.)	
	2	Технический прогресс.	
	3	«Потерянное поколение» тема войны в литературе и художественной культуре.	
	4	Основные направления в искусстве. Тоталитаризм и особенности культуры.	
	5	Олимпийское движение.	
	Практические занятия.		2
	Практическое занятие № 15. Страны Европы и Северной Америки в 1920 – 1930-е гг.		1
	1	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Зарождение фашистского движения в Италии. Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима. Стабилизация 1920 – х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и начало Великой депрессии. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Становление нацизма в Германии. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Борьба против угрозы фашизма.	
	Практическое занятие №16. Страны Азии, Латинской Америки в 1918 – 1930-гг.		1
	1	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционное движение в латиноамериканских	

		странах. Народный фронт в Чили.	
Тема 9.3 Вторая мировая война.	**Содержание**		
	9.3.1. Начало Второй мировой войны.		5
	1	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон.	1
	2	Разгром Польши.	
	3	Блицкриг.	
	4	Советско-финляндская война и ее международные последствия.	
	5	Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников.	
	6	Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.	
	9.3.2. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Положение в оккупированных странах.		1
	1	Нападение Германии на СССР. Планы немецкого командования.	
	2	Ход событий на советско-германском фронте в 1941 году.	
	3	Нападение японских войск на Перл Харбор, вступление США в войну.	
	4	Формирование Антигитлеровской коалиции. Лендлиз.	
	5	Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря.	
	Практические занятия.		2
	Практическое занятие № 17. Коренной перелом в войне.		1
	1	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»	
	Практическое занятие № 18. Разгром Германии, Японии и их союзников.		1
	1	Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 – 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем востоке. Американские бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны.	
	Самостоятельная работа №10. Составить конспект по теме «Партизанская война в Югославии».		1
Раздел 10. История России.1945 – 1991 гг.			**13**
Тема 10.1	**Содержание**		3

СССР в 1945 – 1953 гг.	**10.1.1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество.**		
	1	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.	1
	2	Сельское хозяйство и положение деревни.	
	3	Репарации, их размеры и значение для экономики.	
	4	Денежная реформа и отмена карточной системы.	
	10.1.2. Сталин и его окружение.		
	1	Ужесточение административно-командной системы.	1
	2	Соперничество в верхних эшелонах власти.	
	3	Послевоенные репрессии.	
	4	Рост влияния СССР на международной арене.	
	5	Начало холодной войны.	
	6	Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора.	
	Самостоятельная работа №11. Подготовить конспект по теме «Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора».		1
Тема 10.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Содержание**		2
	10.2.1. Смена политического курса.		
	1	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе.	1
	2	Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства Н.С. Хрущеву. Утверждение единоличной власти Хрущева.	
	3	Культурное пространство и повседневная жизнь. Образование и наука.	
	4	Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.	
	5	Социально-экономическое развитие СССР.	
	10.2.2. Научно-техническая революция в СССР.		
	1	Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита.	1
	2	Начало освоение космоса.	
	3	Реформы в промышленности.	
	4	Внешняя политика СССР и страны Запада.	
	5	Конец оттепели.	
	6	Смещение Н.С. Хрущева.	
Тема 10.3	**Содержание**		3

Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**10.3.1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.**		1
	1	Приход к власти Л.И. Брежнева.	
	2	Экономические реформы 1960-х гг. Косыгинская реформа. Концепция «развитого социализма».	
	3	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.	
	4	Повседневность в городе и деревне. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень.	
	5	Уровень жизни разных социальных слоев.	
	10.3.2. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Новые вызовы внешнего мира.		1
	1	22 летние Олимпийские игры 1980 г. В Москве.	
	2	Литература и искусство.	
	3	Судебные процессы. Цензура и самиздат.	
	4	Холодная война и мировые конфликты.	
	5	Пражская весна и снижение международного авторитета.	
	6	Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов.	
	Самостоятельная работа № 12 Подготовить проект по теме «Брежнев в оценках современников и историков».		1
Тема 10.4 Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991).	**Содержание**		5
	10.4.1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.		1
	1	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение.	
	2	Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты.	
	3	Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах.	
	4	Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности.	
	5	Принятие закона о приватизации государственных предприятий.	
	10.4.2. Гласность и плюрализм. Изменения в советской внешней политике.		1
	1	Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.	
	2	Общественные настроения и дискуссии в обществе.	
	3	Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.	

	4	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике.	
	5	Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора.	
	6	Завершение Холодной войны.	
	7	Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР.	
	8	Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.	
	Практические занятия.		
	Практическое занятие № 19. Угроза распада СССР.		2
	1	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Реалии 1991 года.	1
	Практическое занятие № 20. Распад СССР.		
	1	Попытка государственного переворота в августе 1991года. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление практического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание СНГ. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.	1
	Самостоятельная работа №13 Подготовить проект по теме «Наш край в 1945 – 1991 гг.».		1
Раздел 11. Российская Федерация 1992 – 2022 гг.			
Тема 11.1 Становление новой России (1992 – 1999 гг).	**Содержание**		**9**
	11.1.1. Президентство Б.Н. Ельцина.		2
	1	Б.Н. Ельцин и его окружение.	1
	2	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Принятие конституции 1993 г и ее значение. Утверждение государственной символики.	
	3	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	
	4	Корректировка курса реформ и попытка стабилизации экономики. Дефолт 1998 года и его последствия.	
	5	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	

	11.1.2. Приоритеты Внешней политики.		1
	1	Россия – правопреемник СССР на международной арене. Новые приоритеты внешней политики.	
	2	Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.	
	3	Российская многопартийность и строительство гражданского общества.	
	4	Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан.	
	5	Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.	
Тема 11.2 Россия в 21 веке: вызовы времени и задачи модернизации.	**Содержание**		
	11.2.1. Президентство В.В. Путина.		4
	1	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность В.В. Путина.	1
	2	Создание федеральных округов.	
	3	Террористическая угроза и борьба с ней.	
	4	Урегулирование кризиса в Чеченской республике.	
	5	Экономический подъем 1999 – 2007 гг. и кризис 2008 г.	
	6	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики.	
	7	Проблема стабильности и преемственности власти.	
	11.2.2. Президентство В.В. Путина в 2012 г и переизбрание на новый срок в 2018 году.		1
	1	Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 и переизбрание в 2018 году.	
	2	Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму.	
	3	Новый облик российского общества после распада СССР.	
	4	Пропаганда спорта и здорового образа жизни. 22 Олимпийские и 11 Паралимпийские зимние игры в Сочи в 2014 году.	
	5	Качество, уровень жизни россиян. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк».	
	Практические занятия.		
	Практическое занятие № 21. Внешняя политика в конце XX – начале XXI века.		2
	1	Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция внешней политики. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического	1

		кризиса (с 2015 г.) Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и реакция в мире. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.	
	Практическое занятие № 22. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ.		1
	1	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.	
Тема 11.3 Государственный переворот в Украине 2014 г. и позиция России.	**Содержание.**		1
	1	Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия.	
	2	Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).	
	3	Специальная военная операция (2022).	
	4	Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.	
Тема 11.4 Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.	**Содержание.**		1
	1	Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры.	
	2	Ведущие тенденции в развитии образования и науки.	
	3	Модернизация образовательной системы.	
	4	Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.	
	5	Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны.	
	6	Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	
	7	Наш край в 1992-2022 гг.	

	Самостоятельная работа №14. Подготовить проект по теме «Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам».		1
Раздел 12. Всеобщая история. 1945-2022 гг.			
Тема 12.1 Мир во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание.**		**15**
	1	Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу.	1
	2	Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы.	
	3	Образование новых независимых государств во второй половине XX в.	
	4	Процессы глобализации и развитие национальных государств.	
Тема 12.2 Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание.**		1
	1	От мира к холодной войне.	
	2	Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна.	
	3	План Маршалла. Разделенная Европа.	
	4	Раскол Германии и образование двух германских государств.	
	5	Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).	
	Практические занятия.		
	Практическое занятие № 23. Соединенные Штаты Америки.		2
	1	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.	1
	Практическое занятие № 24. Страны Западной Европы. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.		1
	1	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. становление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Скандинавская - модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг.	

		Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Революции 1989 – 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	
Тема 12.3 Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.	**Содержание.**		3
	12.3.1. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.		1
	1	Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе.	
	2	Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие.	
	3	Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.	
	4	Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны.	
	5	Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).	
	12.3.2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки.		1
	1	Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации.	
	2	Иран: реформы 1960 – 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.	
	3	Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс.	
	4	Суэцкий конфликт.	
	5	Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке.	
	6	Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в.	
	7	"Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.	
	12.3.3. Страны Тропической и Южной Африки. Африки и ее падение.		1

	1	Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 – 1980-е гг.).	
	2	Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур.	
	3	Организация Африканского единства.	
	4	Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм.	
	5	Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.	
Тема 12.4 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание.**		1
	1	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США.	
	2	Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.	
	3	Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.	
	4	Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.	
Тема 12.5 Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание.**		4
	12.5.1. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг.		1
	1	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг.	
	2	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис).	
	3	Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.	
	12.5.2. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг.		1
	1	Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968).	
	2	Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию.	
	3	Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину).	
	4	Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ).	
	5	Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).	

	Практические занятия.		2
	Практическое занятие № 25. Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны.		1
	1	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.	
	Практическое занятие № 26. Международные отношения в конце XX – начале XXI в.		1
	1	От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.	
Тема12.6 Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание.**		
	12.6.1. Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в.		3
	1	Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина).	1
	2	Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях.	
	3	Достижения в области космонавтики (СССР, США).	
	4	Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.	
	12.6.2. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.		1
	1	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму.	
	2	Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения.	
	3	Дизайн. Кинематограф.	
	4	Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка.	
	5	Массовая культура. Молодежная культура.	
	12.6.3. Современный мир.		
	1	Глобальные проблемы человечества.	1

	2	Существование и распространение ядерного оружия.	
	3	Проблема природных ресурсов и экологии.	
	4	Проблема беженцев.	
	5	Эпидемии в современном мире.	
Дифференцированный зачет.			
			1
		Всего:	**116**

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе				Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			Л, У	ПЗ	К	СР	
ОУП.09 «История»		**116**	**76**	**26**		**14**	
1	Тема 1.1. Введение. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	5	2	2		1	ЛР 8, ЛР 18, ЛР 20, ЛР26, ЛР 27, ЛР32
2	Тема 2.1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.	2	2				ЛР 1, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 34
3	Тема 2.2. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси.	1	1				ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32
4	Тема 2.3. Древнерусская культура.	2	1			1	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 34
5	Тема 2.4. Монгольское завоевание и его последствия.	5	2	2		1	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 34
6	Тема 3.1. Россия в правление Ивана Грозного, Смута. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	3	3				ЛР 1, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32
7	Тема 3.2. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII – XVII веков.	1	1				ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32
8	Тема 4.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	2	2				ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32
9	Тема 4.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	5	2	2		1	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 34
10	Тема 5.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX	5	2	2		1	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 34

	века. Движение декабристов.						
11	Тема 5.2. Внешняя политика России в XIX веке. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы.	2	2				ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 32
12	Тема 5.3. Экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XIX века.	4	2	2			ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32
13	Тема 6.1. Мир в XX веке.	1	1				ЛР 1, ЛР 3, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26, ЛР 32
14	Тема 6.2. Россия в начале XX века.	2	1			1	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 34
15	Тема 6.3. Революция 1905-1907 годов в России.	1	1				ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32
16	Тема 6.4. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.	1	1				ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32
17	Тема 6.5. Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918 гг.).	3	3				ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 26, ЛР 32
18	Тема 6.6. Великая российская революция (1917-1922 гг.).	2	2				ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32
19	Контрольная работа	1	1				
20	Тема 6.7. Гражданская война и ее последствия.	3	3				ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 26, ЛР 32
21	Тема 6.8. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.	2	1			1	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32
23	Тема 7.1. СССР в годы НЭПа (1921- 1928). Советский Союз в 1929 – 1941 гг.	5	2	2		1	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32
24	Тема 8.1. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)	6	4	2			ЛР 3, ЛР 18, ЛР26, ЛР 32
25	Тема 8.2.	3	2			1	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 18, ЛР 26,

	Победа СССР в ВОВ. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)						ЛР 32
26	Тема 9.1. Мир в годы Первой мировой войны (1914 – 1918).	1	1				ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32
27	Тема 9.2. Мир в 1918 – 1939 гг.	5	3	2			ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32
28	Тема 9.3. Вторая мировая война.	5	2	2		1	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 26, ЛР 32
29	Тема 10.1. СССР в 1945 – 1953 гг.	3	2			1	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 26, ЛР 32
30	Тема 10.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	2	2				ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32
31	Тема 10.3. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	3	2			1	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 26, ЛР 32
32	Тема 10.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991).	5	2	2		1	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 26, ЛР 32
33	Тема 11.1. Становление новой России (1992 – 1999 гг).	2	2				ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32
34	Тема 11.2. Россия в 21 веке: вызовы времени и задачи модернизации.	4	2	2			ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 34
35	Тема 11.3. Государственный переворот в Украине 2014 г. и позиция России.	1	1				ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 26, ЛР 32
36	Тема 11.4. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	2	1			1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 26, ЛР 32
37	Тема 12.1. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	1	1				ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 26, ЛР 32
38	Тема 12.2. Страны Северной Америки и Европы во второй	3	1	2			ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32

	половине XX – начале XXI в.						
39	Тема 12.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.	3	3				ЛР 1, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32
40	Тема 12.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	1				ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32
41	Тема 12.5. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	4	2	2			ЛР 3, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32
42	Тема 12.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в	3	3				ЛР 3, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32
Дифференцированный зачет		1	1				

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории, обществознания и основ философии, оснащенный:

1. Оборудованием:
- *столы для студентов и преподавателя;*
- *стулья для студентов и преподавателя;*
- *доска классная.*
2. Техническими средствами обучения:
- *ноутбук;*
- *проектор;*
- *экран;*
- *колонки.*
3. Учебно-наглядными средствами обучения:
- *карта;*
- *стенд информационный;*
- *стенд методический.*

5.2. Информационное обеспечение образовательного процесса:

5.2.1. Основная литература

1. Загладин, Н. В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов; под науч. ред. С. П. Карпова. - 2-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 288 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01340-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533013406.html (дата обращения: 14.02.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Загладин, Н. В. История. Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI века. 11 класс. Углублённый уровень: учебник для класса общеобразовательных организаций / Н. В. Загладин. - 7-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2019. - 416 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-00807-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533008075.html (дата обращения: 14.02.2023). - Режим доступа: по подписке.

5.2.2. Интернет - ресурсы

1. http://www.gumer.info/ — Библиотека Гумер.
2. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.html - Библиотека Исторического факультета МГУ.
3. http://www.plekhanovfound.ru/library/ — Библиотека социал-демократа.
4. http://www.bibliotekar.ru — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
5. http://gpw.tellur.ru/ — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.
6. http://ru.wikipedia.org — Википедия: свободная энциклопедия.
7. http://ru.wikisource.org/ — Викитека: свободная библиотека.
8. http://www.wco.ru/icons/ — виртуальный каталог икон.
9. http://militera.lib.ru/ — военная литература: собрание текстов
10. http://center.fio.ru/som/getblob.asp/ - всемирная история для школьников.
11. http://world-war2.chat.ru/ - Вторая Мировая война в русском Интернете.

12. http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html — Геосинхрония: атлас всемирной истории.
13. http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1 — Древний Восток
14. http://www.he1lados.ru — Древняя Греци
15. http://www.old-rus-maps.ru/ - европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.
16. http://biograf-book.narod.ru/ — избранные биографии: биографическая литература СССР.
17. http://www.magister.msk.ru/library/library.htm — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.
18. http://intellect-video.com/russian-history/ - история России и СССР: онлайн-видео.
19. http://www.historicus.ru/ - Историк: общественно-политический журнал.
20. http://history.tom.ru/ — история России от князей до Президента
21. http://statehistory.ru — История государства.
22. http://www.kulichki.com/grandwar/ — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.
23. http://www.raremaps.ru/ — коллекция старинных карт Российской империи.
24. http://old-maps.narod.ru/ — коллекция старинных карт территорий и городов России.
25. http://www.lectures.edu.ru/ — лекции по истории для любознательных.
26. http://mifologia.cjb.net — мифология народов мира.
27. http://www.krugosvet.ru/ — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
28. http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042 — оцифрованные редкие ценные издания из фонда Научной библиотеки.
29. http://www.august-1914.ru/ — Первая мировая война: Интернет-проект.
30. http://9may.ru/ — проект-акция: «наша Победа. День за днём».
31. http://www.temples.ru/ — проект «Храмы России».
32. http://radzivil.chat.ru/ — Радзивиловская летопись с иллюстрациями.
33. http://www.borodulincollection.com/index.html — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).
34. http://www.rusrevolution.info/ — революция и Гражданская война: Интернет-проект
35. http://www.istrodina.com/ - Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.
36. http://all-photo.ru/empire/index.ru.html - Российская империя в фотографиях.
37. http://fershal.narod.ru/ — российский мемуарий.
38. http://www.avorhist.ru/ — Русь Древняя и Удельная.
39. http://memoirs.ru/ — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.
40. http://www.scepsis.ru/library/history/page1/ - Скепсис: научно-просветительский журнал.
41. http://www.arhivtime.ru/ — следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.
42. http://www.sovmusic.ru/ — советская музыка.
43. http://www.infoliolib.info/ — университетская электронная библиотека Infolio.
44. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html — электронная библиотека
45. Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова
46. http://www.history.pu.ru/elbib/ — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.

5.3. Особенности организации образовательного процесса по учебному предмету для лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов,* которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и среднего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций,

предусмотренных ФГОС СПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебного предмета необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей,* а также обеспечить соблюдение обучающимся их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии*, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе достижения студентами с ОВЗ образовательных результатов, предусмотренными рабочей программой учебного предмета преподавателю следует неукоснительно *руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства*:

Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретного учебного предмета их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю *необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ*: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать

их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятии следует *использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов*, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

– *при обучении студентов с дефектами слуха* на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

– *при обучении студентов с дефектами зрения* наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудио оборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– *при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции* (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать *технологию нелинейной конструкции учебных занятий,* предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач*, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

– *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.

– *вспомогательные технологии (ВТ)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

– *дистанционные образовательные технологии обучения* студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно

обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

– *наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения* являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих on-line поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии, направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

– *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;

– *работа в диадах* (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

– *бланковые методики*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

– *методика ситуационного обучения* (кейс-метода);

– *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно *использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:*

– предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,

– давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,

– предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления* студентов с ОВЗ, а также *технологии мониторинга степени успешности достижения у них образовательных результатов*, предусмотренных ФГОС СОО при изучении данного учебного предмета, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной аттестации, специальные технических средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности достижения у студентов с ОВЗ образовательных результатов, предусмотренных ФГОС СОО в рамках изучении данного учебного предмета, при возникновении объективной необходимости, обусловленной

оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютором (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данным учебным предметом*, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

5.4. Формы организации обучения

При изучении учебного предмета применяются как традиционные (очные), так и дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися. С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности, как:
– лекции, уроки;
– онлайн-консультации;
– практические занятия;
– контрольные работы;
– самостоятельные работы.

Проведение занятий в электронной информационно-образовательной среде с использованием дистанционных образовательных технологий проводится в соответствии с расписанием учебных занятий.

Для реализации программы учебного предмета с использованием дистанционных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы (мультимедийные презентации по темам, ресурсы электронно-библиотечной системы, учебные видеоресурсы), совокупность информационных технологий телекоммуникационных технологий и необходимых технологических средств.