

Министерство здравоохранения Удмуртской Республики
автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики
«Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной
Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»
(АПОУ УР «РМК МЗ УР»)

УТВЕРЖДЕНО
директором Республиканского
медицинского колледжа
Приказ № 49/1-02
от «01» 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика
форма обучения: очная

Ижевск
2023

Рекомендовано к утверждению

на заседании МС

Протокол № 4 от 14.02 2023 г.

Зам. директора по УР _____

Мясникова С.Л.**Рассмотрено**

на заседании ЦМК преподавателей

общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 5 от 06.02 2023 г.Председатель _____ Никитина О.В.

Рабочая программа адаптационной дисциплины ОП.09. «Психология личности и профессиональное самоопределение» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 №525 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 31.02.03 Лабораторная диагностика (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2022, регистрационный № 69453), с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06-830вн), рабочей программы воспитания АПОУ УР «РМК МЗ УР».

На основании письма Министерства информатизации и связи Удмуртской Республики от 20.03.2020 № 01-29/0666, письма Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 08.04.2020 № 01-41/3239 в рабочую программу внесены ключевые компетенции цифровой экономики.

Организация-разработчик: ВФ АПОУ УР «РМК МЗ УР».

Разработчик: Паздерина Н. И., преподаватель ВФ АПОУ УР «РМК МЗ УР».

Эксперты:**Содержательная экспертиза:****Техническая экспертиза:**

АПОУ УР «РМК МЗ УР»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

А.И. Поскребышева

(инициалы, фамилия)

Техническая экспертиза:

ВФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»

(место работы)

методист

(занимаемая должность)

Н.Ю. Казанцева

(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа адаптационной дисциплины ОП.09 «Психология личности и профессиональное самоопределение» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика и разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Место адаптационной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Адаптационная дисциплина ОП.09 «Психология личности и профессиональное самоопределение» входит в число адаптационных дисциплин вариативной части общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика и способствует успешной адаптации обучающихся, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения адаптационной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующей цели: формирование у студентов компетенций, знаний, умений и навыков, необходимых для работы на персональном компьютере, самостоятельного изучения специальной литературы, а также формирование навыков самостоятельной работы.

В рамках программы адаптационной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Умения		Знания	
У1	Использовать средства общения в психотерапевтических целях;	31	Основные задачи и методы психологии;
У2	Давать психологическую оценку личности;	32	Психические процессы и состояния;
		33	Структуру личности;
У3	Применять приемы психологической саморегуляции.	34	Основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
		35	Психологию медицинского работника;
		36	Этапы профессиональной адаптации;
		37	Принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
		38	Аспекты семейной психологии;
		39	Психологические основы ухода за умирающим;
		310	Определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
		311	Особенности психических процессов у здорового и больного человека;
		312	Функции и средства общения;
		313	Закономерности общения;
		314	Основы делового общения;
315	Пути социальной адаптации и мотивации личности.		

Знания и умения формируются в контексте осваиваемых компетенций:

ОК		ПК	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ПК 1.4	Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		

Воспитательный компонент в обучении

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 2	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 4	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 6	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 8	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 9	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 11	Осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12	Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 16	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 19	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 20	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 23	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 27	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 32	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 34	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
ЛР 35	Понимание и трансляция ценности детства как особого периода жизни человека, проявление уважения к детям, защита достоинства и интересов обучающихся, демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой;
ЛР 36	Стремление находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
ЛР 37	Признание ценности непрерывного образования, необходимости постоянного совершенствования и саморазвития; управление собственным профессиональным развитием, оценивание собственного жизненного и профессионального опыта;
ЛР 38	Демонстрация готовности к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 39	Проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам;
ЛР 40	Осознание выбора будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов;
ЛР 41	Проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем;
ЛР 42	Стремление к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

1.3. Ключевые компетенции цифровой экономики

№ п/п	Компетенция	Знать	Уметь
1.	Коммуникация и кооперация в цифровой среде.	<ul style="list-style-type: none"> -виды и функции информационных сообщений, группы информационных объектов; -каналы распространения информации и организации совместной работы; -преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе; -культуру общения, принятую в цифровой среде; -принципы создания и функционирования Интернет-сообществ. 	<ul style="list-style-type: none"> -создавать разные виды цифровых материалов; - выбирать цифровые средства общения и контент в соответствии целью взаимодействия, индивидуальными особенностями собеседника; -находить тематические (профессиональные) Интернет-сообщества; -справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде; -использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной работы.
2.	Саморазвитие в условиях неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> - основные образовательные Интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента. 	<ul style="list-style-type: none"> -применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности; -находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; -самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием самооценки и цифровых оценочных средств; -выбирать цифровые средства в целях саморазвития; -адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений.
3.	Креативное мышление.	<ul style="list-style-type: none"> -возможности и ограничения цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта/решения задачи; -цифровые инструменты для разработки и создания продукта (приложения для поиска ассоциаций, ментальные карты и т.п.); -принципы работы социальных сетей и медиа с 	<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в инструментальных средствах по созданию электронных материалов; -использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений; -абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся

		точки зрения создания оригинального продукта.	способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий; -использовать цифровые средства и приложения для создания продукта.
4	Управление информацией и данными.	-инструменты цифровых систем для получения, обработки и анализа информации; -особенности различных расширений и форматов хранения данных; -принципы работы различных поисковых сервисов; -риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; - нормы интеллектуальной собственности, лицензии и др. нормы при публикации и скачивания контента.	-проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов; -выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов; -защитить информацию при помощи паролей и кодирования; -создавать резервные копии данных на различных носителях, сохранять информацию в различных форматах; -искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов; -оформлять и представлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов (тексты, графики, блок-схемы, презентации, инфографика и др.).
5	Критическое мышление в цифровой среде.	-цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации; -цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения.	-находить, анализировать, структурировать информацию для создания электронных материалов; -выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы; -оценить информацию на достоверность сравнением нескольких источников информации, определить противоречия.

1.4. Аттестация адаптационной дисциплины

Реализация программы адаптационной дисциплины ОП.09 «Психология личности и профессиональное самоопределение» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Текущий контроль успеваемости проводится в формах:

- тестирование;

- опрос
- оценка выполнения заданий самостоятельной работы;
- оценка выполнения заданий на практических занятиях.

Периодичность текущего контроля успеваемости: не менее 1 оценки за каждые 4 часа практических занятий; не менее 1 оценки каждые 4 часа теоретического обучения.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение адаптационной дисциплины ОП.09 «Психология личности и профессиональное самоопределение» сопровождается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в шестом семестре третьего курса обучения по программе, установленной учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии в семестре за счет часов практических занятий.

Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по дисциплине.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем адаптационной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы адаптационной дисциплины	54
в том числе:	
лекции, уроки	26
практические занятия	18
Самостоятельная работа	8
в том числе:	
подготовка сообщения на предложенную преподавателем тему	4
подготовка презентации на предложенную преподавателем тему	4
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание адаптационной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1 Общая характеристика психологии как науки	Содержание учебного материала (31, 32)		2 ОК 01, ОК 03; ПК 1.4; ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 12
	1	Предмет психологии как научной дисциплины	
	2	Структура психических явлений	
	3	Основные этапы в истории развития психологии как науки	
	4	Основные методы современной психологии	
Тема 1.2 Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие	Содержание учебного материала (31, 33)		2 ОК 03, ОК 04; ПК 1.4; ЛР 4, ЛР 6, ЛР 12, ЛР 23, ЛР 24
	1	Ощущения: понятие, свойства, классификация, функции	
2	Восприятие: понятие, феномены		
Тема 1.3 Познавательные психические процессы: память, внимание	Содержание учебного материала (31, 33)		2 ОК 03, ОК 04; ПК 1.4; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 12, ЛР 24, ЛР 36, ЛР 37, ЛР 39, ЛР 42
	1	Память: понятие, функции, виды	
2	Внимание: понятие, виды, свойства		
Тема 1.4 Познавательные психические процессы: мышление, воображение	Содержание учебного материала (31, 33)		2 ОК 03, ОК 04; ПК 1.4; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 24, ЛР 36, ЛР 37, ЛР 39
	1	Мышление: понятие, виды, формы	
2	Воображение: понятие, функции, виды		
Тема 1.5 Эмоционально-волевые процессы психики. Психические состояния	Содержание учебного материала (31, 32, 33)		4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04;
	1	Эмоции: классификация	2 ПК 1.4;
	2	Функции эмоций в регуляции поведения и деятельности	ЛР 4, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 38, ЛР 40,
	3	Волевые качества личности: понятие, виды	
	4	Психические состояния: основные характеристики	
Самостоятельная работа № 1 Подготовить сообщение на тему «Эмоциональные состояния»		2	
Тема 1.6	Содержание учебного материала (31, 33, 315)	6	ОК 02, ОК 03, ОК 04;

Психические свойства личности	1	Нейродинамические и психодинамические свойства: основные понятия	2	ПК 1.4; ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 35, ЛР 41
	2	Характер, акцентуации характера, расстройства личности: основные понятия		
	3	Факторы формирования и развития личности		
	В том числе практических занятий		4	
	Практическое занятие № 1. Диагностирование индивидуальных свойств личности. (У1, У2)		2	
	1	Проведение диагностики акцентуации характера и выявление особенностей проявления акцентуаций характера.		
	2	Определение доминирующих типов акцентуаций.	2	
	Практическое занятие № 2. Составление психологического портрета основных типов акцентуации. (У1, У2)			
1	Составление психологического портрета основных типов акцентуации на основе проведения диагностики и проведение анализа психологической характеристики личности.			
2	Интерпретация и анализ полученных результатов			
Тема 1.7 Основы профессиональной коммуникации	Содержание учебного материала (33, 312, 313, 314)		2	ОК 03, ОК 04; ПК 1.4; ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 34, ЛР 38, ЛР 41
	1	Общение и коммуникация: основные понятия		
	2	Структура коммуникации		
	3	Средства коммуникации		
	4	Уровни общения		
	5	Основные барьеры в коммуникации: понятие, основные характеристики		
	6	Факторы, обеспечивающие эффективность в межличностном взаимодействии		
Тема 1.8 Профессиональное становление медицинского работника	Содержание учебного материала (33, 35, 36, 37)		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 1.4; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 38, ЛР 42
	1	Этапы профессионального становления, «профессиональное становление».	2	
	2	Психологические особенности медицинского работника.		
	3	Адаптация и кризисы профессионального становления.		
	4	Принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста.		
	5	Приемы психологической саморегуляции.		

	6	Пути социальной адаптации и мотивации личности.		
	В том числе практических занятий		4	
	Практическое занятие № 3. Составление личного плана профессионального становления. (У1, У3)		2	
	1	Заполнение таблицы «Мои личные профессиональные планы».		
	2	Применение умений средств общения в профессиональной деятельности.		
	Практическое занятие № 4. Анализ личных профессиональных планов. (У1, У3)		2	
	1	Анализирование и интерпретирование личных профессиональных планов.		
	2	Создание и применение приемов психологической саморегуляции.		
	Самостоятельная работа № 2 Подготовить презентацию на тему «Профессиональное становление»		2	
Тема 1.9 Психология конфликта	Содержание учебного материала (34, 35, 312, 313)		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04;
	1	Конфликты: понятие, основные причины их возникновения	2	ПК 1.4;
	2	Структура и динамика конфликта		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9,
	3	Стратегии поведения в конфликте		ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 38,
	В том числе практических занятий		4	ЛР 41
	Практическое занятие № 5. Регулирование конфликтной ситуации в межличностном взаимодействии. (У1, У2, У3)		2	
	1	Изучение алгоритма по регулированию конфликтной ситуации		
	2	Формирование коммуникативного умения по регулированию конфликтных ситуаций		
	Практическое занятие № 6. Формирование коммуникативного умения в регулировании конфликтной ситуации. (У1, У2, У3)		2	
	1	Выполнение алгоритма по регулированию межличностных - отношений		
	2	Заслушивание разработанных алгоритмов по регулированию конфликтных ситуаций		
Тема 1.10 Основы медицинской	Содержание учебного материала (31, 32, 310)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04;
	1	Введение в медицинскую психологию.		ПК 1.4;

психологии.	2	Разделы медицинской психологии: общая и частная.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 12, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 38, ЛР 42		
	3	Основные методы медицинской психологии.				
	4	Психические процессы и состояния.				
	5	Определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия".				
Тема 1.11 Онтогенетический подход в медицинской психологии	Содержание учебного материала (31, 32, 310)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03; ПК 1.4; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 34, ЛР 36, ЛР 37		
	1	Варианты развития личности (нормальном и аномальном).				
	2	Возникновение симптомов и синдромов нервно-психических и психосоматических расстройств в зависимости от возраста.				
	3	Индивид, личность, индивидуальность.				
	4	Три источника движущих сил.				
	5	Структура личности.				
	6	Психические особенности и психосоматические расстройства.				
Тема 1.12 Внутренняя картина болезни.	Содержание учебного материал (32, 34, 38, 39, 311)		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 1.4; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 34, ЛР 36, ЛР 37, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 42		
	1	Основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни».			2	
	2	Структура внутренней картины болезни.				
	3	Классификация типов реагирования на болезнь.				
	4	Сопротивление терапевтическому процессу: методы работы.				
	5	Психические процессы и состояния.				
	6	Особенности психических процессов у здорового и больного человека.				
	В том числе практических занятий					4
	Практическое занятие № 7. Проведение диагностики типов отношения к болезни. (У1, У3)					2
	1	Проведение диагностики типов отношения к болезни с помощью психологической методики «ЛОБИ».				
	2	Выявление основного типа. Работа с психологической методикой «ЛОБИ».				
	3	Применение умений средств общения с пациентами разных типов реагирования.				

	Практическое занятие № 8. Типы отношения к болезни: решение ситуационных задач. (У1, У3)		2	
	1	Решение ситуационных задач: «Типы отношения к болезни».		
	2	Определение психологической оценки личности.		
	3	Создание и применение приемов саморегуляции.		
	Самостоятельная работа № 3 Подготовить презентацию на тему «Отношение пациента к болезни»		2	
Тема 1.13 Основы психогигиены, психопрофилактики, психотерапии.	Содержание учебного материала (32, 34, 310)		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 1.4; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 34, ЛР 36, ЛР 37, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 42
	1	Психогигиена. Психопрофилактика — первичная, вторичная, третичная.	2	
	2	Определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; Психологическая коррекция, психологическое консультирование, этапы психологического консультирования.		
	3	Психические процессы и состояния.		
	В том числе практических занятий		2	
	Практическое занятие № 9. Особенности психотерапевтического контакта. (У1, У2)		2	
	1	Формирование коммуникативных умений по установлению психотерапевтического контакта.		
	Самостоятельная работа № 4. Подготовить сообщение на тему «Особенности психотерапевтического контакта»		2	
Комплексный дифференцированный зачет			2	
Всего:			54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы адаптационной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в учебных кабинетах необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных кабинетах необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

Лекционный кабинет, оснащенный:

1. Оборудованием:

- *столы для студентов и преподавателя;*
- *стулья для студентов и преподавателя;*
- *доска классная*

2. Техническими средствами обучения:

- *мультимедийный проектор;*
- *экран;*
- *ноутбук;*
- *колонки.*

3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

Для реализации программы используются материалы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- *в печатной форме увеличенным шрифтом;*
- *в форме электронного документа;*
- *в форме аудиофайла;*
- *в печатной форме на языке Брайля;*

для лиц с нарушениями слуха:

- *в печатной форме;*
- *в форме электронного документа;*

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- *в печатной форме;*
- *в форме электронного документа;*
- *в форме аудиофайла.*

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания

1. Островская, И.В. Психология / Островская И. В. 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6331-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента":

[сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463314.html>

2. Якуничева, О.Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О.Н. Якуничева. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-8427-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176685>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Жарова, М.Н. Психология: учебник / М. Н. Жарова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с.: ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5746-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html>

Интернет – ресурсы

1. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-65009.html?page=2#2944503> Курс лекций. Клиническая психология.

2. http://www.koob.ru/medical_psychology/ Книги по медицинской психологии.

3. http://www.persev.ru/psychological_dictionary Психологический словарь.

4. http://bookap.info/sociopsy/melnikova_sotsialnaya_psihologiya_konspekt_lektsiy/gl23.shtm Социальная психология. Конспект лекций.

3.3. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов*, которая позволит не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и среднего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания дисциплины необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей*, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии*, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенций, предусмотренными рабочей программой дисциплины, преподавателю следует *неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства*:

Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, например, посредством заданий, учитывающих различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

– при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов, (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

– при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудио оборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать *технологии нелинейной конструкции учебных занятий*, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач*, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.

- *вспомогательные технологии (ВТ)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

- *дистанционные образовательные технологии обучения* студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

- *наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения* являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих on-line поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии, направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

- *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной дисциплины;

- *работа в диадах (парах)* сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

- *бланковые методики*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

- *методика ситуационного обучения* (кейс-метода);

- *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических

обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно *использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:*

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,
- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,
- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности достижения у них образовательных результатов*, предусмотренных ФГОС СПО при изучении данной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС СПО в рамках изучения данной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютором (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной дисциплиной*, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

3.4. Формы организации обучения

При изучении дисциплины применяются как традиционные (очные), так и дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися. С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности, как:

- лекции, уроки;
- онлайн-консультации;
- практические занятия;
- самостоятельные работы.

Проведение занятий, в электронной информационно-образовательной среде с использованием дистанционных образовательных технологий проводится в соответствии с расписанием учебных занятий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
31. Основные задачи и методы психологии.	- называет, классифицирует и интерпретирует понятия психологии.	<p>Методы оценки определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся:</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос, - тестирование, - выполнение заданий на практических занятиях, - выполнение задания в рамках самостоятельной работы. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексный дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.
32. Психические процессы и состояния.	- называет основные понятия психических процессов и состоянии личности.	
33. Структура личности.	-называет структуру личности и интерпретирует понятия.	
34. Основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства).	-дает объяснения особенностям больного и здорового человека.	
35. Психология медицинского работника.	-объясняет психологию медицинского работника и интерпретирует понятия.	
36. Этапы профессиональной адаптации.	-называет этапы профессиональной адаптации и дает объяснения каждому этапу.	
37. Принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста.	-называет этапы профессиональной адаптации и дает объяснения каждому этапу, -объясняет принципы выгорания медицинского работника.	
38.Аспекты семейной психологии.	-называет определение семьи и дает понятие аспектам семейной психологии.	
39. Психологические основы ухода за умирающим.	-перечисляет основы ухода за умирающими.	
310. Определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия".	-называет определения понятиям и объясняет профилактическую работу с пациентом.	
311. Особенности психических процессов у здорового и больного человека.	-дает объяснение особенностям работы со здоровыми и больными людьми.	
312. Функции и средства общения.	-называет основные функции и средства общения.	
313. Закономерности общения.	-объясняет закономерность общения с пациентами.	
314. Основы делового	-называет основные функции	

общения.	и средства общения -объясняет закономерность общения с пациентами.	
315. Пути социальной адаптации и мотивации личности.	-дает характеристику социальной адаптации и предлагает способы мотивации.	
Умения		
У1. Использовать средства общения в психотерапевтических целях.	- использует различные способы коммуникации в учебной и в будущей профессиональной деятельности.	Методы оценки определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: - наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях; - оценка выполнения заданий на комплексном дифференцированном зачете.
У2. Давать психологическую оценку личности.	- использует способы оценивания личности в учебной и в будущей профессиональной деятельности.	
У3. Применять приемы психологической саморегуляции.	- использует уровень умений ориентироваться в приемах психологической саморегуляции в учебной и в будущей профессиональной деятельности.	

При осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: обеспечивается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечивается наличие альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

При осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху обеспечивается наличие надлежащих звуковых средств воспроизведения информации.

Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные кабинеты, в которых будет осуществляться текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету.

При проведении процедуры оценивания результатов образования обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика, ассистента).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода.

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.