

Министерство здравоохранения Удмуртской Республики
автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики
«Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной
Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»
(АПОУ УР «РМК МЗ УР»)

УТВЕРЖДЕНО
директором Республиканского
медицинского колледжа
Приказ № 1011-02
от «01» 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика
форма обучения: очная

Ижевск
2023

Рекомендовано к утверждению

на заседании МС

Протокол № 7 от 17.02.2023 г.Зам. директора по УР 
Мясникова С.Л.**Рассмотрено**

на заседании ЦМК преподавателей

общеобразовательных дисциплин

Протокол № 5 от 16.02.2023 г.Председатель  Никитина О.В.

Рабочая программа дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 525 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 июля 2022 г., регистрационный № 69453) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 31.02.03 Лабораторная диагностика, с учетом Приказа Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 г. №96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах», примерной рабочей программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и рабочей программы воспитания АПОУ УР «РМК МЗ УР».

На основании письма Министерства информатизации и связи Удмуртской Республики от 20.03.2020 № 01-29/0666, письма Министерства образования и науки Удмуртской республики от 08.04.2020 № 01-41/3239 в рабочую программу внесены ключевые компетенции цифровой экономики.

Организация-разработчик: АПОУ УР «РМК МЗ УР»**Разработчик:** Горбачев Лев Сергеевич, преподаватель первой категории АПОУ УР «РМК МЗ УР»**Эксперты:****Содержательная экспертиза:**

АПОУ УР «РМК МЗ УР»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Т.В. Иванова

(инициалы, фамилия)

Техническая экспертиза:

АПОУ УР «РМК МЗ УР»

(место работы)

методист

(занимаемая должность)

О.В. Никитина

(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:
 Дисциплина СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Умения		Знания	
У1	Пользоваться первичными средствами пожаротушения;	31	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
У2	Применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;		
У3	Применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;		
У4	Соблюдать нормы экологической безопасности;		
У5	Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	32	Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;
У6	Определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;	33	Способы защиты населения от оружия массового поражения;
		34	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
У7	Владеть общей физической и строевой подготовкой;	35	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
У8	Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	36	Основы военной службы и обороны государства;
		37	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
		38	Области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
У9	Оказывать первую помощь пострадавшим.	39	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

		310	Перечень военно-учетных специальностей;
		311	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Знания и умения формируются в контексте осваиваемых компетенций:

ОК		ПК	
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПК 1.5	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.		
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.		
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.		
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.		

Воспитательный компонент в обучении

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 3	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 6	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 8	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 9	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10	Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 11	Осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 27	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 30	Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

1.3. Ключевые компетенции цифровой экономики

№ п/п	Компетенция	Знать	Уметь
1	Коммуникация и кооперация в цифровой среде.	<ul style="list-style-type: none"> - виды и функции информационных сообщений, группы информационных объектов; - каналы распространения информации и организации совместной работы; - преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе; - культуру общения, принятую в цифровой среде; - принципы создания и функционирования Интернет-сообществ. 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать разные виды цифровых материалов; - выбирать цифровые средства общения и контент в соответствии целью взаимодействия, индивидуальными особенностями собеседника; - находить тематические (профессиональные) Интернет-сообщества; - справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде; - использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной работы.
2	Саморазвитие в условиях	- основные образовательные Интернет-ресурсы, типы	- применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности

	неопределенности	цифрового образовательного контента.	для повышения ее эффективности; <ul style="list-style-type: none"> - находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; - самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием самооценки и цифровых оценочных средств; - выбирать цифровые средства в целях саморазвития; - адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений.
3	Креативное мышление.	<ul style="list-style-type: none"> - возможности и ограничения цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта /решения задачи; - цифровые инструменты для разработки и создания продукта (приложения для поиска ассоциаций, ментальные карты и т.п.); - принципы работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в инструментальных средствах по созданию электронных материалов; - использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений; - абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий; - использовать цифровые средства и приложения для создания продукта.
4	Управление информацией и данными.	<ul style="list-style-type: none"> - инструменты цифровых систем для получения, обработки и анализа информации; - особенности различных расширений и форматов хранения данных; - принципы работы различных поисковых сервисов; - риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; - нормы интеллектуальной собственности, лицензии и др. нормы при публикации и скачивания контента. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов; - выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов; - защитить информацию при помощи паролей и кодирования; - создавать резервные копии данных на различных носителях, сохранять информацию в различных форматах; - искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов; - оформлять и представлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов (тексты, графики, блок-схемы,

			презентации, инфографика и др.).
5	Критическое мышление в цифровой среде.	- цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации; - цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения.	- находить, анализировать, структурировать информацию для создания электронных материалов; - выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы; - оценить информацию на достоверность сравнением нескольких источников информации, определить противоречия.

1.4. Аттестация дисциплины

Реализация программы дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Текущий контроль успеваемости проводится в формах:

- опрос;
- тестирование;
- решение ситуационных задач;
- оценка выполнения заданий на практических занятиях.
- выполнение задания на аудиторных занятиях и/или в рамках самостоятельной работы;

Периодичность текущего контроля успеваемости: не менее 1 оценки за каждое практическое занятие; не менее 1 оценки каждые 6 часов теоретического обучения.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» сопровождается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во четвёртом семестре второго курса обучения по программе, установленной учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий.

Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по дисциплине.

Примечание.

В объеме обязательной аудиторной учебной нагрузки на освоение программы дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» отводится 36 учебных часов практических занятий для проведения учебных военных сборов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	68
в том числе:	
лекции, уроки	16
практические занятия	46
Самостоятельная работа	4
в том числе:	
Составление мультимедиа-презентаций	2
Выполнение заданий для подготовки к дифференцированному зачету	2
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		2	
Введение. Цель и задачи дисциплины.	Содержание учебного материала (32)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 08; ЛР 1, ЛР 3
	1 Вредные и опасные факторы производственной и бытовой среды.		
	2 Федеральное законодательство в области защиты населения и территорий от ЧС различного характера. Права и обязанности граждан в условиях ЧС.		
	3 Основные ЧС природного и техногенного характера. Классификация ЧС.		
	4 Основные виды природных ЧС: землетрясение, наводнения, ураганы и их вариации.		
	5 Основные виды ЧС антропогенного характера: пожары, взрывы, выбросы АХОВ и РВ.		
Раздел 1. Защита населения при ЧС		20	
Тема 1.1. Системы ликвидации последствий ЧС в РФ.	Содержание учебного материала (33, 34, 35)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 08; ЛР 6
	1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и предназначение. Порядок работы системы РСЧС.		
	2 Гражданская Оборона РФ. Структура и предназначение. Порядок работы системы ГО.		
Тема 1.2. Защита населения при ЧС природного и техногенного характера	Содержание учебного материала (33, 34, 35)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 08; ЛР 3, ЛР 6
	1 Инженерные средства защиты: убежище, ПРУ, укрытие; Классификация и характеристики; Порядок применения;		
	2 Средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания; Классификация и характеристики; Порядок применения;		

	<p>3 Организационные моменты защиты населения. Проведение оповещения и эвакуации;</p> <p>4 Мероприятия по защите населения от ЧС различного характера в условиях мирного времени;</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 08; ЛР 3, ЛР 27, ЛР 30</p>
<p>Тема 1.3. Ликвидация последствий ЧС различного характера</p>	<p>Содержание учебного материала (31, 33, 35)</p> <p>1 Представление о мониторинге и прогнозировании возникновения ЧС;</p> <p>2 Устойчивость объектов при возникновении ЧС и способы повышения устойчивости;</p> <p>3 Прогнозирование последствий природных ЧС и способы реагирования: землетрясение, наводнения;</p> <p>4 Прогнозирование вероятности возникновения ЧС антропогенного характера: выбросы АХОВ и РВ, пожары.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 1. Прогнозирование последствий ЧС природного характера. (У2, У3, У4)</p> <p>1 Прогнозирование последствий землетрясений.</p> <p>2 Прогнозирование последствий наводнений.</p> <p>Практическое занятие № 2. Прогнозирование последствий ЧС антропогенного характера. (У2, У3, У4)</p> <p>1 Прогнозирование последствий выброса АХОВ.</p> <p>2 Прогнозирование последствий выброса РВ.</p> <p>Практическое занятие № 3. Прогнозирование последствий пожаров. (У1, У2, У3, У4)</p> <p>1 Прогнозирование динамики пожаров.</p> <p>2 Применение средств первичного пожаротушения и защиты органов дыхания при пожарах.</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 08; ЛР 3, ЛР 27, ЛР 30</p>
<p>Тема 1.4. Понятие и принципы первой помощи.</p>	<p>Содержание учебного материала (311)</p> <p>1 Юридические аспекты оказания первой помощи. Перечень неотложных состояний.</p> <p>2 Признаки клинической и биологической смерти. Основания для проведения СЛР.</p> <p>3 Превентивные реанимационные мероприятия. СЛР и ИВЛ. Правила</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 08; ПК 1.5; ЛР 3, ЛР 6</p>

	наступательном бою, в оборонительном бою и на марше.		
Тема 2.3. Организация военной службы.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 08; ЛР 1, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 6. ОВС (У6, У8)		
	6.1. Техника безопасности при несении военной службы.	2	
	1 Правила техники безопасности при несении военной службы.		
	2 Размещение и быт военнослужащих. Назначение, цели и задачи уставов.		
	6.2. Уставы ВС РФ.	2	
	1 Общевоинские уставы ВС РФ: устав внутренней службы и караульной службы.		
	2 Общевоинские уставы ВС РФ: дисциплинарный и строевой устав. Назначение и состав суточного наряда. Обязанности лиц суточного наряда.		
	6.3. Дисциплина и ответственность. Взаимоотношения в армии.	2	
	1 Дисциплина и субординация в армии. Воинские звания. Принципы единоначалия.		
	2 Уголовная, административная и дисциплинарная ответственность военнослужащих.		
	3 Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Методы и формы бесконфликтного общения.		
4 Решение практических ситуационных задач.			
Тема 2.4. Тактическая подготовка.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 08; ЛР 1, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 7. Тактика и РХБЗ. (У5, У8)		
	7.1. Основы тактики.	2	
	1 Основы тактики. Взаимодействие различных видов и родов войск. Военные формирования.		
	2 Тактика действий мотострелковых формирований в наступлении и обороне.		
	7.2. Оружие массового поражения.	2	
1 Оружие массового поражения: ядерное, химическое, биологическое оружие. Краткая техническая характеристика, классификация.			

	2	Поражающее действие ОМП. Способы применения ОМП.		
	7.3. РХБЗ.			
	1	РХБЗ-защита. Средства измерения и контроля.	2	
	2	Мероприятия радиационной, химической и биологической защиты, осуществляемые в формировании. Способы преодоления зон заражения		
	3	Решение практических ситуационных задач.		
Тема 2.5. Стрелковая подготовка	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 08; ЛР 1, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
	В том числе практических занятий		6	
	Практическое занятие № 8. Стрелковая подготовка. (У7, У8)			
	8.1. Основы стрелковой подготовки.		2	
	1	Теоретические сведения о стрелковой подготовке. Основные термины и определения.		
	8.2. Повороты и марш.		2	
	1	Отработка поворотов на месте и в движении. Отработка движений строя отделения в пешем порядке. Отработка движений торжественным маршем.		
	8.3. Основные и дополнительные команды.		2	
	1	Отработка основных команд: «равняйся», «смирно», «вольно», «становись», «головной убор снять (одеть)».		
	2	Отработка выхода из строя, подхода к начальнику, возвращения в строй. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.		
Тема 2.6. Огневая подготовка.	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 08; ЛР 1, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
	В том числе практических занятий		6	
	Практическое занятие № 9. Огневая подготовка. (У8)			
	9.1. Правила обращения с оружием.		2	
	1	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.		
	2	Сведения о баллистике. Рассеивание пуль и действительность стрельбы. Прицеливание и стрельба.		
	9.2. Основные виды вооружения мотострелковых соединений.		2	
	1	Общая характеристика АК -74М, принцип действия, устройство.		
	2	Общая характеристика гранат, принцип действия и устройство.		

Тема 2.7. Медицинская помощь при вооруженных конфликтах. Неотложные состояния.	9.3. Выполнение стрельб.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 08; ПК 1.5; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
	1	Выполнение нормативов по сборке/разборке ММГ АК-74М		
	2	Отработка положений для ведения стрельбы: стоя, сидя, лёжа.		
	3	Выполнение упражнений для стрельбы из огнестрельного оружия		
	4	Выполнение упражнений для метания ручных гранат		
Тема 2.8. Медицинская помощь при вооруженных конфликтах. Отсроченная помощь.	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 08; ПК 1.5; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
	В том числе практических занятий		6	
	Практическое занятие № 10. Основы медицинских знаний. Неотложные состояния. (У8, У9)			
	10.1. Медицинское оснащение на поле боя.		2	
	1	Медицинское оснащение для оказания помощи раненым и больным. Организация первой помощи раненым и больным в подразделении.		
	10.2. Реанимация на поле боя.		2	
	1	Отработка проведения реанимационных мероприятий в полевых условиях.		
	10.3. Обезболивание и десмургия. Остановка кровотечения в полевых условиях.		2	
	1	Отработка наложения первичных повязок и обезболивание в полевых условиях.		
	2	Отработка способов временной остановки наружного кровотечения в полевых условиях.		
	Содержание учебного материала		8	
В том числе практических занятий		6		
Практическое занятие № 11. Основы медицинских знаний. Отсроченная помощь. (У8, У9)				
11.1. Имобилизация в полевых условиях.		2		
1	Отработка мероприятий первой помощи при переломах, ушибах, закрытых повреждениях в полевых условиях.			
11.2. Помощь при других неотложных состояниях.		2		
1	Отработка мероприятий первой помощи при ожогах, отморожениях, утошении и отравлении.			
11.3. Помощь при воздействии оружия массового поражения.		2		
1	Отработка мероприятий первой помощи при поражении ядерным,			

	химическим и биологическим оружием.		
2	Решение ситуационных задач по оказанию помощи раненым на поле боя.		
Дифференцированный зачет			2
Самостоятельная работа.			4
1. Составить мультимедиа-презентацию по защите населения при возникновении ЧС и оказании первой помощи.			
2. Выполнить задания для подготовки к дифференцированному зачету.			
Всего			68

2.3. Тематический план проведения учебных сборов по углубленному изучению основ военной службы

Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства			36
Тема 2.3. Практическое занятие № 6. Организация военной службы. (У6, У8)			6
1	Техника безопасности при несении военной службы		
2	Размещение и быт военнослужащих. Назначение, цели и задачи уставов.		
3	Общевойсковые уставы ВС РФ: устав внутренней службы и караульной службы.		
4	Общевойсковые уставы ВС РФ: дисциплинарный и строевой устав. Назначение и состав суточного наряда. Обязанности лиц суточного наряда.		
5	Дисциплина и субординация в армии. Военские звания. Принципы единоначалия.		
6	Уголовная, административная и дисциплинарная ответственность военнослужащих.		
7	Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Методы и формы бесконфликтного общения.		
8	Решение практических ситуационных задач		
Практическое занятие № 7. Тактическая подготовка. (У5, У8)			6
1	Основы тактики. Взаимодействие различных видов и родов войск. Военные формирования.		
2	Тактика действий мотострелковых формирований в наступлении и		
			ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 08; ЛР 1, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
			ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 08; ЛР 1, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11

	обороне.		
3	Оружие массового поражения: ядерное, химическое, биологическое оружие. Краткая техническая характеристика, классификация.		
4	Поражающее действие ОМП. Способы применения ОМП.		
5	РХБЗ-защита. Средства измерения и контроля.		
6	Мероприятия радиационной, химической и биологической защиты, осуществляемые в формировании. Способы преодоления зон заражения		
7	Решение практических ситуационных задач		
Практическое занятие № 8. Стреловая подготовка. (У7, У8)		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 08; ЛР 1, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
1	Теоретические сведения о стреловой подготовке. Основные термины и определения.		
2	Отработка поворотов на месте и в движении. Отработка движений строя от деления в пешем порядке. Отработка движений торжественным маршем.		
3	Отработка основных команд: «равняйся», «смирно», «вольно», «становись», «головной убор снять (одеть)».		
4	Отработка выхода из строя, подхода к начальнику, возвращения в строй. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.		
Практическое занятие № 9. Огневая подготовка. (У8)		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 08; ЛР 1, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
1	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.		
2	Сведения о баллистике. Рассеивание пуль и действительность стрельбы. Прицеливание и стрельба.		
3	Общая характеристика АК -74М, принцип действия, устройство.		
4	Общая характеристика гранат, принцип действия и устройство.		
5	Отработка и выполнение нормативов по сборке/разборке ММГ АК-74М		
6	Отработка положений для ведения стрельбы: стоя, сидя, лёжа.		
7	Выполнение упражнений для стрельбы из огнестрельного оружия		
8	Выполнение упражнений для метания ручных гранат		
Практическое занятие № 10. Физическая подготовка. (У7)		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 08;
1	Отработка и выполнение нормативов ГТО по бегу на дистанцию 100		

	и 1000 метров		ЛР 10	
2	Отработка и выполнение нормативов по метанию гранаты			
3	Отработка и выполнение нормативов ГТО по подтягиваниям и отжиманиям			
4	Отработка и выполнение нормативов по преодолению зараженного участка через полосу препятствий, приемов и способов РХБЗ, действиям по сигналам оповещения.			
5	Отработка переноски раненого на носилках через полосу препятствий			
Практическое занятие № 11. Медицинская подготовка. (У8, У9)		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 08; ПК 1.5; ЛР 3, ЛР 6	
1	Отработка проведения реанимационных мероприятий в полевых условиях			
2	Отработка наложения первичных повязок и обезболивание в полевых условиях			
3	Отработка способов временной остановки наружного кровотечения в полевых условиях			
4	Отработка мероприятий первой помощи при переломах, ушибах, закрытых повреждениях в полевых условиях			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные в соответствии с Приказом Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах":

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащённый:

1. Оборудованием:

- столы для студентов и преподавателя;
- стулья для студентов и преподавателя;
- шкафы встроенные;
- шкафы для имущества и литературы;
- классная доска.

2. Техническими средствами обучения:

- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- колонки;
- телевизор.

3. Учебно-наглядными средствами обучения:

- плакаты, таблицы по основам военной службы;
- учебные стенды по Гражданской обороне;

4. Лабораторным оборудованием:

Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля

- ДП - 5В
- ДП – 22В
- ДП – 24
- ИД -1
- Бытовой дозиметр ДРГБ

Приборы химической разведки

- ВПХР
- ПХР МВ

5. Средствами индивидуальной защиты:

- противогаз гражданский ГП-5
- противогаз гражданский ГП-7В
- противогаз детский ПДФ
- камера защитная детская КЗД-6
- дополнительный патрон ДПП-3
- респиратор РПП-67
- респиратор «Алина»
- респиратор Р-2
- респиратор Ф-62
- респиратор «Лепесток»
- респиратор «Кама»
- ПТМ – 1
- ватно-марлевые повязки (на каждого обучающегося)
- самоспасатели:

- самоспасатель «Феникс»
 - самоспасатель ГДЗК-у
 - самоспасатель изолирующий СПИ-20
 - комплект защитный противочумный «Защита»
 - костюм «Лада-2» для л/с санитарного поста
 - бейсболка для л/с санитарного поста
 - фляжка для л/с санитарного поста
6. Медицинскими средствами индивидуальной защиты и оказания первой помощи:
- автоматический внешний дефибриллятор
 - портативный прибор для проведения ИВЛ (мешок Амбу)
 - динамометр становой
 - динамометр кистевой
 - негатоскоп
 - шина-воротник для транспортной иммобилизации
 - носилки санитарные
 - носилки мягкие
 - спирометр сухой портативный
 - индивидуальный противохимический пакет ИПП-(8, 11)
 - пакет перевязочный индивидуальный ППИ-1, ППИ-АВ 3
 - комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты (КИМГЗ)
 - сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой и доврачебной помощи (сумка сан. дружинницы)
 - жгуты кровоостанавливающие
 - аптечка общего назначения
 - покрывало спасательное
7. Муляжами, фантомами, тренажерами:
- манекен-тренажер для обучения приема первичной реанимационной помощи
 - муляжи поражений тканей человека проникающей радиацией и отравляющими веществами;
 - макет-автомат Калашникова – АК-74.
 - электронный тир
 - пневматическая винтовка

3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - ISBN 978-5-9704-7207-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html>
2. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279821>.
3. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019>.

3.2.3. Дополнительные электронные источники:

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>
2. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>

3. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL:<http://www.mil.ru>
4. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL:<http://www.rosпотребнадзор.ru>

3.3. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов*, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и среднего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания дисциплины необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей*, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии*, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенций, предусмотренными рабочей программой дисциплины, преподавателю следует *неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства*:

Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации

студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, например, посредством заданий, учитывающих различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует использовать *здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов*, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

– *при обучении студентов с дефектами слуха* на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

– *при обучении студентов с дефектами зрения* наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудио оборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– *при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции* (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать *технологии нелинейной конструкции учебных занятий*, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач*, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

– *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.

– *вспомогательные технологии (BT)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

– *дистанционные образовательные технологии обучения* студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

– *наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения* являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих on-line поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии, направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

– *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной дисциплины;

– *работа в диадах* (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

– *бланковые методика*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

– *методика ситуационного обучения* (кейс-метода);

– *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно *использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности*:

– предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,

– давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,

– предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления* студентов с ОВЗ, а также *технологии мониторинга степени успешности достижения у них образовательных результатов*, предусмотренных ФГОС СПО при изучении данной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС СПО в рамках изучения данной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютором (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной дисциплиной*, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

3.4. Формы организации обучения

При изучении дисциплины применяются как традиционные (очные), так и дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися. С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности, как:

- лекции, уроки;
- онлайн-консультации;
- практические занятия;
- самостоятельные работы.

Проведение занятий в электронной информационно-образовательной среде с использованием дистанционных образовательных технологий проводится в соответствии с расписанием учебных занятий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
31. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	<ul style="list-style-type: none"> - определяет основные параметры устойчивости объектов экономики; - понимает принципы прогнозирования различных ЧС; - умеет планировать мероприятия по обеспечению устойчивости объектов экономики; 	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - устный опрос; - тестирование; - решение ситуационных задач; - контроль выполнения практического задания; - контроль выполнения заданий самостоятельной работы.
32. Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	<ul style="list-style-type: none"> - определяет основные виды опасностей по косвенным признакам; - называет опасные и вредные факторы производственной среды; - называет основные принципы обеспечения безопасности при возникновении опасных факторов 	<p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений</p>
33. Способы защиты населения от оружия массового поражения;	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные принципы ИТЗ; - ориентируется в видах ИТЗ и СИЗ; - объясняет порядок действий при применении ОМП; 	
34. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет основные задачи систем РСЧС и ГО; - объясняет проведение основных мероприятий ГО; - называет основные способы защиты населения в условиях боевых действий и при ЧС различного характера; 	
35. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	<ul style="list-style-type: none"> - определяет основные параметры пожаров; - называет основные мероприятия по обеспечению противопожарной безопасности; 	
36. Основы военной службы и обороны государства;	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в основных видах и родах войск ВС РФ - называет основные особенности мероприятий при организации военной 	

	<p>службы и обороны государства; объясняет порядок организации и призыва на военную службу;</p> <p>- называет основные виды добровольной военной службы и подготовки к военной службе;</p>	
<p>37. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p>	<p>- называет основные виды вооружений, военной техники, состоящей на вооружении ВС РФ;</p> <p>- ориентируется в видах и формах медицинской деятельности при несении военной службы;</p>	
<p>38. Области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>	<p>- называет области применения полученных знаний в сфере ВС РФ;</p>	
<p>39. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p>	<p>- рассказывает об организации и реализации мероприятий по призыву на ОВС, а также другие виды службы в рядах ВС РФ;</p>	
<p>310. Перечень военно-учетных специальностей</p>	<p>- называет перечень военно-учётных специальностей;</p>	
<p>311. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>- называет порядок оказания первой помощи пострадавшим при различных неотложных состояниях;</p> <p>- объясняет порядок действий при оказании первой помощи пострадавшим;</p>	
<p>Умения</p>		
<p>У1. Пользоваться первичными средствами пожаротушения;</p>	<p>- дифференцированно использует первичные средства пожаротушения в зависимости от источника горения;</p>	<p>- наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях;</p> <p>- оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.</p>
<p>У2. Применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</p>	<p>- организует мероприятия по защите работающих от негативных факторов ЧС;</p> <p>- применяет СИЗ на объектах защиты;</p> <p>- организует и выполняет мероприятия по снижению</p>	

	травматизации в быту и на производстве;	
У3. Применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;	- объясняет принципы использования объектов защиты в соответствии с правилами их эксплуатации; - дифференцирует СИЗ в зависимости от условий их применения;	
У4. Соблюдать нормы экологической безопасности;	- применяет СИЗ в зависимости от ЧС; - прогнозирует экологические последствия различных ЧС;	
У5. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	- обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы; - решает ситуационные задачи;	
У6. Определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;	- ориентируется в видах, родах войск ВС РФ; - решает ситуационные задачи, ориентируясь на уставы ВС РФ; - называет воинские формирования ВС РФ, их численность и их медицинское обеспечение;	
У7. Владеть общей физической и строевой подготовкой;	- выполняет различные строевые команды в шеренге; - демонстрирует выполнения воинского приветствия; - выполняет основные строевые приёмы при марше с оружием; - реализует ориентировочные нормы ГТО;	
У8. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	- демонстрирует оказание первой помощи при имитации ведения боевых действий при различных травмах и ранах; - применяет профессиональные знания с учётом военной специальности при проведении медицинского обеспечения на поле боя;	
У9. Оказывать первую помощь пострадавшим	- демонстрирует оказание первой помощи при различных травмах и ранах; - решает ситуационные задачи.	