

Министерство здравоохранения Удмуртской Республики
автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики
«Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной
Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»
(АПОУ УР «РМК МЗ УР»)

УТВЕРЖДЕНО
директором Республиканского
медицинского колледжа
Приказ № 19/1-02
от «01» 03 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика
очная форма обучения

Ижевск
2023

Рекомендовано к утверждению
на заседании МС
Протокол № 7 от 17.02 2023 г.
Зам. директора по УР [подпись]
Мясникова С.Л.

Рассмотрено
на заседании ЦМК
Протокол № 5 от 06.02 2023 г.
Председатель [подпись]
Бородулина И.Н.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 №525 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 31.02.03 Лабораторная диагностика (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2022, регистрационный № 69453), с учетом рабочей программы воспитания АПОУ УР «РМК МЗ УР».

На основании письма Министерства информатизации и связи Удмуртской Республики от 20.03.2020 № 01-29/0666, письма Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 08.04.2020 № 01-41/3239 в рабочую программу внесены ключевые компетенции цифровой экономики.

Организация-разработчик: АПОУ УР «РМК МЗ УР».

Разработчик: Бородулина И.Н., преподаватель высшей квалификационной категории АПОУ УР «РМК МЗ УР».

Эксперты:

Содержательная экспертиза:

БУЗ УР «ВГБ №1 МЗ УР»
(место работы)

Зав. отделением КДЛ
(занимаемая должность)

Веклич Л.Н.
(инициалы, фамилия)

Техническая экспертиза:

АПОУ УР «РМК МЗ УР»
(место работы)

методист
(занимаемая должность)

Казанцева Н.Ю.
(инициалы, фамилия)

Согласовано

Ватулин В.В. Главный врач БУЗ УР «Первая республиканская клиническая больница МЗ УР», к.м.н.

[подпись] 2023 г.
Ватулин В.В.



ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	39

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05. «Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований»

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение санитарно - эпидемиологических исследований» является обязательной частью профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена и разработана в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, для разработки программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель – освоение основного вида деятельности: проведение лабораторных санитарно-микробиологических исследований и соответствующих профессиональных и общих компетенций:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Перечислить в соответствии с ФГОС
ПК 5.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии и с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.
ПК 5.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии и с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.
ПК 5.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.

1.2.3. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт	Осуществления качественного и количественного анализа проб объектов внешней среды и пищевых продуктов
Уметь	У1. Осуществлять взятие проб для санитарно-бактериологического исследования объектов окружающей среды; У2. Готовить стандартные растворы, реагенты и реактивы, посуду, питательные среды для санитарно-бактериологического исследования; У3. Владеть методикой работы с лабораторным оборудованием и аппаратурой; У4. Проводить санитарно-бактериологическое обследование объектов окружающей среды; У5. Обеспечивать санитарно-противоэпидемический режим медицинской лаборатории; У6. Вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; У7. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.
Знать	З1. Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, общие вопросы организации лабораторной службы, правила проведения лабораторных санитарно-бактериологических исследований; З2. Методики взятия, регистрации, транспортировки и хранения проб объектов окружающей среды для санитарно-бактериологического исследования; З3. Технологии аналитического этапа лабораторных санитарно-бактериологических исследований объектов окружающей среды; З4. Требования к обеспечению санитарно-противоэпидемического режима при выполнении исследований; З5. Правила ведения медицинской документации, находящейся в распоряжении медицинского персонала, в том числе в форме электронного документа; З6. Принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме.

1.3. Воспитательный компонент в обучении

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
В части гражданского воспитания:	
Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	ЛР 1
Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	ЛР 2
Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ЛР 3
В части патриотического воспитания:	
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	ЛР 8
Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	ЛР 10
В части духовно-нравственного воспитания:	
Осознание духовных ценностей российского народа;	ЛР 11
Сформированность нравственного сознания, этического поведения;	ЛР 12
Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	ЛР 13
Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	ЛР 14
В части эстетического воспитания:	
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	ЛР 16
В части физического воспитания:	
Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	ЛР 20
Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	ЛР 21
Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ЛР 22
В части трудового воспитания:	
Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	ЛР 23
Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	ЛР 24
Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	ЛР 25
Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ЛР 26
В части экологического воспитания:	

Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	ЛР 27
Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	ЛР 28
Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	ЛР 29
Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	ЛР 30
Расширение опыта деятельности экологической направленности;	ЛР 31
В части ценности научного познания:	
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ЛР 32
Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ЛР 34
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Стремление находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 36
Признание ценности непрерывного образования, необходимости постоянного совершенствования и саморазвития; управление собственным профессиональным развитием, оценивание собственного жизненного и профессионального опыта	ЛР 37
Демонстрация готовности к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 38
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознание выбора будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 40
Проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 41
Стремление к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 42
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (региональные программы есть уже везде, применительно к конкретной специальности)	

можно взять)

Способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории

ЛР 44

1.4. Ключевые компетенции цифровой экономики

№ п/п	Компетенция	Знать	Уметь
1	Коммуникация и кооперация в цифровой среде.	<ul style="list-style-type: none"> - виды и функции информационных сообщений, группы информационных объектов; - каналы распространения информации и организации совместной работы; - преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе; - культуру общения, принятую в цифровой среде; - принципы создания и функционирования Интернет-сообществ. 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать разные виды цифровых материалов; - выбирать цифровые средства общения и контент в соответствии целью взаимодействия, индивидуальными особенностями собеседника; - находить тематические (профессиональные) Интернет-сообщества; - справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде; - использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной работы.
2	Саморазвитие в условиях неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> - основные образовательные Интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности; - находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; - самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием самооценки и цифровых оценочных средств; - выбирать цифровые средства в целях саморазвития; - адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений.
3	Креативное мышление.	<ul style="list-style-type: none"> - возможности и ограничения цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта /решения задачи; - цифровые инструменты для разработки и создания продукта (приложения для поиска ассоциаций, ментальные карты и т.п.); - принципы работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в инструментальных средствах по созданию электронных материалов; - использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений; - абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач,

		продукта.	выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий; - использовать цифровые средства и приложения для создания продукта.
4	Управление информацией и данными.	- инструменты цифровых систем для получения, обработки и анализа информации; - особенности различных расширений и форматов хранения данных; - принципы работы различных поисковых сервисов; - риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; - нормы интеллектуальной собственности, лицензии и др. нормы при публикации и скачивания контента.	- проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов; - выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов; - защитить информацию при помощи паролей и кодирования; - создавать резервные копии данных на различных носителях, сохранять информацию в различных форматах; - искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов; - оформлять и представлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов (тексты, графики, блок-схемы, презентации, инфографика и др.).
5	Критическое мышление в цифровой среде.	- цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации; - цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения.	- находить, анализировать, структурировать информацию для создания электронных материалов; - выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы; - оценить информацию на достоверность сравнением нескольких источников информации, определить противоречия.

Аттестация профессионального модуля

Реализация программы профессионального модуля «ПМ.05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований» сопровождается текущим (рубежным) контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в формах:

- опрос;
- тестирование;
- оценка выполнения заданий на практических занятиях;

- выполнение симуляционного занятия;
- решение клинических сценариев;
- выполнение письменного задания на аудиторных занятиях и/или в рамках самостоятельной работы.

Периодичность текущего контроля успеваемости: не менее 1 оценки за каждое практическое занятие; не менее 1 оценки каждые 6 часов теоретических занятий.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение профессионального модуля «ПМ.05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований» сопровождается промежуточной аттестацией в форме:

- дифференциального зачета в 6 семестре 3 курса обучения по производственной практике;
- экзамена по МДК.05.01 в 6 семестре 3 курса обучения;
- экзамена квалификационного в 6 семестре 3 курса обучения по ПМ.05 «Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований».

Порядок проведения дифференцированного зачета/экзамена определяется фондом оценочных средств по профессиональному модулю.

1.5. Количество часов на освоение программы ПМ.05:

Максимальной учебной нагрузки студентов 220 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 110 часов (теоретические занятия 30, практические занятия 80);

Самостоятельной работы студентов 24 часа;

Промежуточная аттестация – 10 часов;

Консультации – 4 часа;

ПП-72 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, академических часов									Самостоятельная работа
		Суммарный объем нагрузки, час.	В том числе в форме практической подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							
				Обучение по МДК				Практики		Консультации	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
Промежуточная аттестация	Лабораторные и практические занятия	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 05.01, ПК 05.02, ПК 05.03, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	МДК. 05.01. Теория и практика лабораторных санитарно-эпидемиологических исследований	140	80	110	2	80	-			4	24
ПК 05.01, ПК 05.02, ПК 05.03, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ОК	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72									

	Промежуточная аттестация	8			8						
	Всего:	220	80	110	10	80			72	4	24

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК. 05.01. Теория и практика лабораторных санитарно-эпидемиологических исследований		Т-30 П-80 СР-24	
Раздел 1. Гигиена окружающей среды.		Т - 8 П – 36 СР - 9	
Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека. Организация работы санитарно-гигиенической лаборатории	Содержание (31, 32)		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3; ЛР1, ЛР 8, ЛР12, ЛР 16, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 36
	1	История развития гигиены, как науки. Предмет и содержание гигиены, экологии и экологии человека.	
	2	Биосфера и ее эволюция. Среда обитания, экологические факторы среды, адаптация к факторам среды	
	3	Глобальные экологические проблемы	
	4	Санитарное законодательство и санитарный надзор.	
	5	Организация работы санитарно-гигиенической лаборатории. Использование нормативных документов при организации работы	
Практическое занятие № 1. Обеспечение и поддержание безопасной среды в санитарно-гигиенической лаборатории (У 1, У5, У6)		4	

	<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить рабочее место для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований (исследуемый материал, реактивы, лабораторную посуду, оборудование) - осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов - распределять медицинские отходы по классам дезинфекции - проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты - вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа 		
	<p>Самостоятельная работа № 1</p> <p>Составить алгоритм работы с исследуемым материалом при лабораторных санитарно-гигиенических исследованиях с учетом санитарно-эпидемических требований</p>	1	
Тема 1.2. Изучение гигиены и экологии атмосферного воздуха	Содержание (31, 32, 35)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3; ЛР1, ЛР 8, ЛР12, ЛР 16, ЛР 27, ЛР 32, ЛР-37, ЛР 40-42
	1 Изучение законодательных и нормативных актов о воздушной среде		
	2 Воздушная среда как смесь газов. Химический состав атмосферного воздуха. Гигиеническое значение нормальных составных частей атмосферного воздуха		
	3 Источники загрязнения атмосферного воздуха. Механические и газообразные примеси атмосферного воздуха. Источники примесей. Влияние на организм различных примесей		
	4 Мероприятия по профилактике загрязнения атмосферного воздуха		
	5 Физические свойства воздуха и их влияние на организм		
	Практическое занятие № 2. Определение и гигиеническая оценка микроклимата помещения (У3, У4, У6)	4	

<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить рабочее место для определения температуры, влажности, скорости движения воздуха и атмосферного давления (оборудование, бланки исследований) - проводить измерения показателей микроклимата в помещении - соблюдать правила измерения показателей микроклимата - проводить комплекс мероприятий по обеззараживанию и (или) обезвреживанию медицинских отходов класса Б и В, медицинских изделий, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты - вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа 	
<p>Самостоятельная работа № 2 Составить алгоритм определения показателей микроклимата помещения Составить алгоритм отбора проб воздуха для санитарно-бактериологического исследования</p>	1
<p>Практическое занятие № 3. Отбор проб воздуха в помещении для санитарно-бактериологического исследования (У1, У2, У5, У6)</p> <p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготавливать рабочее место и лабораторное оборудование для проведения санитарно-бактериологического исследования воздуха в соответствии со стандартными операционными процедурами - проводить отбор проб воздуха для санитарно-бактериологического исследования - готовить питательные среды для санитарно-бактериологического исследования воздуха - проводить комплекс мероприятий по обеззараживанию и (или) обезвреживанию медицинских отходов класса Б и В, медицинских изделий, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты - вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа 	4
<p>Самостоятельная работа № 3 Составить алгоритм отбора проб воздуха для санитарно-бактериологического исследования</p>	1

Тема 1.3. Гигиеническое и экологическое значение воды	Содержание (31, 32, 34)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3; ЛР 1, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 37, ЛР 40-42
	1	Гидросфера. Значение водного фактора в жизни человека. Законодательные и нормативные акты о водной среде		
	2	Нормирование качества состава питьевой воды		
	3	Эндемическое и эпидемиологическое значение воды		
	4	Источники и системы водоснабжения. Нормы потребления воды		
	5	Методы улучшения качества питьевой воды		
	Практическое занятие № 4. Отбор проб воды для физико-химического и микробиологического исследования (У1, У2, У5, У6)		4	
<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить рабочее место и оборудование для отбора проб воды - соблюдать правила взятия, хранения, транспортировки, регистрации проб воды - соблюдать правила технологии отбора проб воды для определения физико-химических показателей и микробиологического исследования - проводить оценку качества взятых для исследования проб воды - проводить утилизацию отработанного материала и дезинфекцию использованной лабораторной посуды, инструментария и средств защиты - распределять медицинские отходы, отработанный материал по классам дезинфекции - вести учетно-отчетную документацию, в том числе в форме электронного документа 				
Самостоятельная работа № 4		1		
Составить алгоритм отбора проб воды для определения физико-химических показателей и микробиологического исследования				
Практическое занятие № 5. Определение органолептических свойств воды (У2, У3, У4, У5, У6)		4		

<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить рабочее место и оборудование для определения органолептических свойств воды - соблюдать правила взятия, хранения, транспортировки, регистрации проб воды для определения органолептических показателей - проводить оценку качества взятых для исследования проб воды - соблюдать правила технологии определения физических свойств воды - проводить утилизацию отработанного материала и дезинфекцию использованной лабораторной посуды, инструментария и средств защиты - распределять медицинские отходы, отработанный материал по классам дезинфекции - вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа 		
<p>Самостоятельная работа № 5 Составить алгоритм определения органолептических свойств воды</p>	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05
<p>Практическое занятие № 6. Определение хлоридов и остаточного хлора в питьевой воде (У2, У4, У5, У6)</p>	4	ОК 06, ОК 07 ОК 09;
<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить рабочее место, реактивы и оборудование для определения хлоридов и общего хлора в питьевой воде - соблюдать правила отбора, хранения, транспортировки, регистрации проб воды для определения химических показателей - проводить оценку качества взятых для исследования проб воды - соблюдать правила технологии определения хлоридов и общего хлора в питьевой воде - проводить утилизацию отработанного материала и дезинфекцию использованной лабораторной посуды, инструментария и средств защиты - распределять медицинские отходы, отработанный материал по классам дезинфекции - вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа 		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3; ЛР 28, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 38, ЛР 37, ЛР 44

<p>Самостоятельная работа № 6 Составить алгоритм определения хлоридов и общего хлора в воде централизованного водоснабжения</p>	1	
<p>Практическое занятие № 7. Определение щелочности и жесткости воды (У2, У4, У5, У6)</p>	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09;
<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить рабочее место и оборудование для определения щелочности и жесткости в питьевой воде - соблюдать правила отбора, хранения, транспортировки, регистрации проб воды для определения химических показателей в питьевой воде - проводить оценку качества взятых для исследования проб воды - соблюдать технологию определения щелочности и жесткости в питьевой воде - проводить утилизацию отработанного материала и дезинфекцию использованной лабораторной посуды, инструментария и средств защиты - распределять медицинские отходы, отработанный материал по классам дезинфекции - вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа 		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3; ЛР 28, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 38, ЛР 37, ЛР 44
<p>Самостоятельная работа № 7 Составить алгоритм определения щелочности и жесткости в воде</p>	1	
<p>Практическое занятие № 8. Определение сульфатов и окисляемости воды (У2, У4, У5, У6)</p>	4	

	<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить рабочее место и оборудование для определения сульфатов и окисляемости в питьевой воде - соблюдать правила отбора, хранения, транспортировки, регистрации проб воды для определения химических показателей питьевой воды централизованного водоснабжения - проводить оценку качества взятых для исследования проб воды - соблюдать правила технологии определения сульфатов и окисляемости в питьевой воде - проводить утилизацию отработанного материала и дезинфекцию использованной лабораторной посуды, инструментария и средств защиты - вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа 		
	<p>Самостоятельная работа № 8 Составить алгоритмы определения сульфатов и окисляемости в питьевой воде</p>	1	
Тема 1.4. Почва, как фактор внешней среды	Содержание (31, 32, 35)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3; ЛР 1, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 32, ЛР-37, ЛР 40-42
	1 Гигиеническое значение почвы, ее состав, свойства. Типы почв и почвообразующие факторы		
	2 Загрязнение и самоочищение почвы		
	3 Роль почвы в передаче эндемических, инфекционных и паразитарных заболеваний		
	4 Санитарная очистка населенных мест. Санитарная охрана почвы		
	5 Законодательные мероприятия. Нормативная документация по охране почвы		
	<p>Практическое занятие № 9. Отбор проб почвы для физико-химического и микробиологического анализа (У1, У5, У6)</p>	4	

	<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб почвы для физико-химического и микробиологического анализа - соблюдать технологию и методику проведения отбора проб почвы для исследования - вести сопроводительную документацию; - проводить дезинфекцию использованной лабораторной посуды, инструментария и средств защиты; - проводить утилизацию отработанного материала 			
	<p>Самостоятельная работа № 9 Составить алгоритм отбора проб почвы для исследования</p>	1		
Раздел 2. Урбоэкология. Экологические и гигиенические проблемы жилища, медицинских организаций.		Т – 6 П – 4 СР - 2		
Тема 2.1. Урбоэкология. Планировка и благоустройство населенных мест	Содержание (31)		2	ОК 01, ОК 02 ОК 08; ЛР 1, ЛР 8, ЛР12, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 34, ЛР 37
	1	Урбанизация. Гигиенические и экологические проблемы урбанизации		
	2	Особенности формирования городской среды. Планировка и застройка населенных пунктов		
	3	Влияние жилищных условий на здоровье человека		
	4	Причины ухудшения качества воздушной среды закрытых помещений, «синдром больных зданий»		
	5	Основные мероприятия по оздоровлению окружающей среды в городе: планировочные, технические, санитарно-технические и организационные		
Тема 2.2. Гигиенические требования к планировке, микроклимату, освещению, отоплению, вентиляции помещений	Содержание (31, 33)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3; ЛР 1, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13,
	1	Гигиенические требования к жилищам. Санитарно-технические системы жилых и общественных зданий		
	2	Микроклимат жилых помещений и общественных зданий		
	3	Освещение жилищ и общественных зданий, инсоляция		
	4	Вентиляция, отопление в жилых и общественных зданиях и их значение в поддержании благоприятных условий		

	Практическое занятие № 10. Определение и оценка естественного и искусственного освещения в помещении (У3, У4, У6)		4	ЛР 16, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 37, ЛР 40-42
	Формирование умений: - готовить рабочее место и оборудование к проведению оценки инсоляции помещения и искусственного освещения - определять и оценивать естественное и искусственное освещение в помещении - определять последовательность необходимых процедур при оценке освещения - обеспечивать качество проводимых измерений - вести учетно-отчетную документацию			
	Самостоятельная работа № 10 Составить алгоритм определения естественного и искусственного освещения		1	
Тема 2.3. Гигиенические требования к медицинским организациям	Содержание (31)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 08; ЛР 2, ЛР 27, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 37, ЛР 38
	1	Гигиенические требования к планировке больничных учреждений		
	2	Гигиеническое нормирование факторов больничной среды		
	3	Факторы, способствующие возникновению внутрибольничных инфекций		
	4	Гигиенические требования к планировке и внутренней отделке лабораторий		
	5	Гигиенические требования к микроклимату и освещению лабораторий МО		
Самостоятельная работа № 11 Составить сравнительную таблицу «Нормирование микроклимата и освещения в МО»		1		
Раздел 3. Экологические и гигиенические проблемы питания			Т – 8 П – 24 СР - 7	
Тема 3.1. Изучение питания, как фактора сохранения и укрепления здоровья	Содержание (31, 32, 35)		2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09;
	1	Питание и здоровье человека.		
	2	Физиологические нормы питания		
	3	Значение белков, жиров, углеводов в питании человека		

4	Минеральные вещества и витамины, их значение для организма и источники их поступления		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3;
5	Заболевания, связанные с избытком или недостатком этих компонентов		ЛР 28, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 38, ЛР 37, ЛР 44
	Практическое занятие № 11. Отбор проб пищевых продуктов и готовых блюд для санитарно-бактериологического исследования (У1, У2, У5, У6)	4	
	Формирование умений: - работать с нормативно-техническими документами - осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб пищевых продуктов для санитарно-бактериологического исследования согласно НТД - соблюдать правила взятия, хранения, транспортировки и регистрации проб пищевых продуктов - проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты - вести учетно-отчетную документацию		
	Самостоятельная работа № 12 Составить алгоритм работы со стандартами	1	
	Практическое занятие № 12. Проведение санитарной экспертизы молока и молочных продуктов (У2, У3, У4, У5, У6)	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09; ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3; ЛР 28, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 38, ЛР 37, ЛР 44
	Формирование умений: - осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб молока и молочных продуктов для санитарно-бактериологического исследования - соблюдать правила отбора, хранения, транспортировки и регистрации проб молока и молочных продуктов - оценивать качество отобранных проб - определять физические и химические свойства молока и молочных продуктов - проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты - вести учетно-отчетную документацию		

	Самостоятельная работа № 13 Составить алгоритм микробиологического исследования молока и молочных продуктов	1		
	Практическое занятие № 13. Определение витамина «С» в плодах и овощах (У2, У3, У4, У5, У6)	4		
	Формирование умений: - осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб пищевых продуктов для определения витамина С - определять концентрацию витамина С в плодах и овощах - соблюдать правила отбора, хранения, транспортировки и регистрации проб пищевых продуктов для определения витамина С - проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты - вести учетно-отчетную документацию, в том числе в форме электронного документа			
	Самостоятельная работа № 14 Составить алгоритм определения витамина С в плодах и овощах	1		
Тема 3.2. Болезни, связанные с характером питания. Пищевые отравления и их профилактика	Содержание(31, 35)	2	ОК 01, ОК 02 ОК 06, ОК 08; ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 30, ЛР 31	
	1			Пищевой статус как показатель здоровья
	2			Болезни избыточного питания
	3			Заболевания, обусловленные недостаточным питанием
	4			Пищевые отравления, классификация
	5			Пищевые токсикоинфекции и интоксикации
	6			Пищевые отравления немикробной этиологии
	7			Основные направления профилактики пищевых отравлений
	8			Чужеродные вещества в продуктах питания
	9			Принципы охраны окружающей среды и пищевых продуктов от химического загрязнения
Тема 3.3. Основные принципы рационального питания.	Содержание (31)	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 03 ОК 05, ОК 06	
	1			Основы рационального питания. Режим питания
	2			Основные принципы лечебного питания

Лечебное и лечебно-профилактическое питание

3	Основные принципы и рационы лечебно-профилактического питания		ОК 07, ОК 09; ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 31, ЛР 37, ЛР 44
4	Нормативные документы, регламентирующие лечебное и лечебно-профилактическое питание		
5	Нормативные документы, регламентирующие осуществление гигиенического контроля питания в организованных коллективах		
Практическое занятие № 14. Гигиенический контроль питания в организованных коллективах (У1, У4, У5, У6)		4	
Формирование умений: - осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб пищевых продуктов - проводить подготовку проб к исследованию - соблюдать технологию проведения гигиенического контроля питания - обеспечивать качество на всех этапах лабораторных исследований блюд и рационов питания - проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию инструментария и средств защиты - оформлять документацию, предусмотренную нормативными требованиями			
Самостоятельная работа № 15 Составить алгоритм осуществления контроля за питанием в организованных коллективах		1	
Практическое занятие № 15. Расчет суточного рациона по меню-раскладке (У6)		4	
Формирование умений: - вести учетно-отчетную документацию - рассчитывать количество БЖУ, витаминов, минеральных веществ, энергетической ценности в зависимости от энергозатрат населения			
Самостоятельная работа № 16 Составить алгоритм расчета суточного рациона по меню-раскладке		1	
Практическое занятие № 16. Контроль энергетической адекватности питания. Оценка режима питания взрослого населения (У6)		4	

	<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять соответствия энергетической ценности рационов фактического питания физиологическим потребностям взрослого населения - проводить оценку режима питания взрослого населения - оформлять документацию, предусмотренную нормативными требованиями 		
	<p>Самостоятельная работа № 17 Составить схему оценки режима питания взрослого населения</p>	1	
Тема 3.4. Гигиенические требования к пищеблокам	Содержание (31, 34, 35)	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 31, ЛР 37, ЛР 40, ЛР 41
	1 Организация работы пищеблоков в МО		
	2 Санитарно-гигиенические принципы работы пищеблока МО		
	3 Наборы помещений пищеблока, буфетные отделений МО		
	4 Режим мытья столовой посуды и столовых приборов, кухонной посуды		
	5 Гигиенические требования к качеству и хранению пищевых продуктов. Сроки реализации		
<p>Самостоятельная работа № 18 Составить схему контроля за соблюдением гигиенических требований пищеблоком</p>	1		
Раздел 4. Влияния производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека		Т - 8 П - 16 СР - 6	
Тема 4.1. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Воздействие факторов производства на жизнедеятельность человека	Содержание (31)	2	ОК 01, ОК 02 ОК 06, ОК 08; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 25
	1 Гигиена труда, физиология труда		
	2 Формы трудовой деятельности, условий труда		
	3 Гигиена умственного и физического труда		
	4 Утомление и переутомление		
<p>Самостоятельная работа № 19 Составить таблицу «Производственные факторы и их влияние на организм человека»</p>	1		

Тема 4.2. Факторы производственной вредности	Содержание (31, 32, 35, 36)		2	ОК 01, ОК 02 ОК 06, ОК 08; ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 40, ЛР 41, ЛР 44
	1	Опасные и вредные производственные факторы		
	2	Система стандартизация безопасности труда		
	3	Физические производственные факторы		
	4	Химические производственные факторы		
	5	Биологические производственные факторы		
	6	Психофизиологические производственные факторы		
	7	Основные направления профилактики негативного влияния факторов производства на организм		
	Практическое занятие № 17. Отбор проб воздуха рабочей зоны для физико-химического исследований (У1, У6)		4	
	Формирование умений: - осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб воздуха производственных помещений для проведения физико-химических исследований - соблюдать методику отбора проб воздуха - вести сопроводительную документацию - проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты			
Самостоятельная работа № 20 Составить алгоритм отбора проб воздуха для исследования		1		
Практическое занятие № 18. Определение содержания пыли в воздухе рабочей зоны (У2, У3, У4, У6)		4		
Формирование умений: - осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб для определения пыли в воздухе рабочей зоны - соблюдать технологию отбора проб воздуха для определения пыли - определять количество пыли в воздухе рабочей зоны - соблюдать технологию методики определения пыли весовым методом - вести учетно-отчетную документацию - проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты				

	Самостоятельная работа № 21 Составить алгоритм определения содержания пыли весовым методом	1	
	Практическое занятие № 19. Определение окиси углерода экспресс-методом (У3, У4, У6, У7)	4	
	Формирование умений: - работать с лабораторным оборудованием и аппаратурой - определять концентрацию окиси углерода в воздухе экспресс-методом - вести учетно-отчетную документацию - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни		
	Самостоятельная работа № 22 Составить алгоритм определения окиси углерода в воздухе экспресс-методом	1	
	Практическое занятие № 20. Определение сернистого газа в воздухе рабочей зоны (У1, У3, У4, У6, У7)	4	
	Формирование умений: - осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб воздуха для определения сернистого газа - определять концентрацию сернистого газа в воздухе - соблюдать технологию определения сернистого газа в воздухе - вести учетно-отчетную документацию, в том числе в виде электронного документа - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни		
	Самостоятельная работа № 23 Составить алгоритм определения сернистого газа в воздухе рабочей зоны	1	
Тема 4.3. Профессиональные заболевания. Производственный травматизм	Содержание(31, 36)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08; ЛР 14, ЛР 20, ЛР 2, ЛР 26, ЛР 29
	1 Профессиональные заболевания и их профилактика		
	2 Производственный травматизм		
	3 Медицинский контроль за состоянием работающих		
	4 Основные направления профилактики		

	Самостоятельная работа № 24 Подготовить сообщение на тему «Значение диспансеризации в профилактике профессиональных заболеваний»	1	
Тема 4.4. Изучение профессиональных вредностей в системе здравоохранения	Содержание(31, 34, 36)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08; ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
	1 Вредные и опасные факторы в системе здравоохранения		
	2 Профессиональные вредности и профессиональные заболевания лаборантов		
	3 Контроль состояния здоровья		
	4 Основные направления профилактики		
Производственная практика Виды работ: 1. Подготовка рабочего места для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований 2. Обработка лабораторной посуды, инструментария 3. Работа с документацией: прием и регистрация материала, ведение журналов 4. Проведение отбора проб объектов внешней среды и продуктов питания 5. Подготовка проб объектов внешней среды для санитарно-гигиенических исследований 6. Подготовка проб объектов пищевых продуктов, реактивов, для санитарно-гигиенических исследований 7. Транспортировка и хранения проб объектов внешней среды и пищевых продуктов 8. Проведение санитарно-гигиенических исследований объектов внешней среды и продуктов питания 9. Санитарно-гигиеническое исследование температуры помещения 10. Санитарно-гигиеническое исследование относительной влажности помещения 11. Санитарно-гигиеническое исследование атмосферного давления воздуха помещений 12. Санитарно-гигиеническое исследование параметров естественной и искусственной освещённости помещений 13. Санитарно-гигиеническое исследование питьевой воды 14. Санитарно-гигиеническое исследование почвы населенных мест 15. Санитарно-гигиеническое исследование пищевых продуктов (жирности, плотности, сухого вещества, качества пастеризации молока, наличия посторонних веществ, герметичности консервов, их кислотности, содержания хлорида натрия, свинца в полуде) 16. Санитарно-гигиеническое исследование пищевых продуктов определение органолептических свойств продуктов	72		

17. Санитарно-гигиеническое исследование пищевых продуктов: определение кислотности, пористости хлеба		
18. Санитарно-гигиеническое исследование пищевых продуктов (определение аммиака и сероводорода при экспертизе мяса и рыбы)		
19. Регистрация результатов санитарно-гигиенических исследований в соответствии с требованиями нормативной документации		
20. Оценка физического развития детей и подростков (соматометрические показатели, соматоскопические показатели, физиометрические показатели)		
21. Оценка состояния здоровья детей и подростков (определение группы здоровья детей и подростков)		
Промежуточная аттестация	10	
Часы консультации	4	
Всего:	220	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

МДК 05.01 Теория и практика лабораторных санитарно-эпидемиологических исследований

Кабинет «Гигиена и экология человека», оснащенные:

1. Оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

2. Техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка.

3. Лабораторным оборудованием:

- анемометр ручной электролитный АРЭ-М
- гигрометр Вит1
- гигрометр Вит2
- динамометр НД 100
- люксметр ТКА-люкс
- пикфлоуметр ПФИ100
- термометр ТС-7
- термометр водный лодочка
- термометр ТТЖ
- стетофонендоскоп СФ 00.00.-01
- лабораторная посуда
- колба КН-1-100-34 Гост с пробкой.
- пипетка

Учебно-наглядные средства, демонстрационный материал

- видеофильмы по темам занятий
- видеоролики по темам занятий
- таблицы по темам занятий.

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Проектор мультимедийный
- Экран

Оснащение баз практик

Производственная практика реализуется в «Бактериологической лаборатории» «БУЗ УР «1 РКБ МЗ УР». Бактериологическая лаборатория включает помещения: отдел средоварения, посевная, серологический отдел, отдел ГСИ, кишечный отдел, санитарный отдел. В оснащение отделения входит оборудование: центрифуга СМ-5, анализатор бактериологический автоматический VITEK 2 Compact, анализатор гемокультивирования VASTAlert 240

бокс ламинарный БАВ-01-«Ламинар-С»-1,2, масспектрометр VITEK MS, микроскоп бинокулярный «Primo Star», термостат ТС-1/80 СПУ СКТЬ, термостат ТВ-80-1.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и создает условия

обучающимся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

3.2.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05. Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований
2. Учебно-тематический план теоретических и практических занятий ПМ.05. Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований.
3. Методические рекомендации к практическим занятиям ПМ.05. Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований.
4. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов ПМ.05. Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований.
5. Комплект контрольно-оценочных средств ПМ.05. Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований.
6. РП производственной практики ПМ.05. Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований.
7. Комплект лекций для дистанционной формы обучения

3.2.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

МДК 05.01 Теория и практика лабораторных санитарно-эпидемиологических исследований

Основные источники:

1. Маятникова, Н. И. Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований / Н. И. Маятникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44277-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218867> (дата обращения: 15.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие для СПО / А. С. Лабинская, Л. П. Блинкова, А. С. Ещина [и др.]. — 6-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 588 с. — ISBN 978-5-8114-9883-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/201605> (дата обращения: 16.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей..

Дополнительные источники:

1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / Архангельский В. И. , Кириллов В. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5153-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451533.html> (дата обращения: 27.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-9570-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200504> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Нормативно-правовая документация:

- ФЗ «Закон об охране окружающей природной среды» (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/)
- ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (<http://docs.cntd.ru/document/901751351>)

- ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии»
- (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/)
- Положение о государственной санитарно-эпидемиологической службе (<http://www.med-pravo.ru/Polojenia/Polojen2000/Polojen554-2000-1.htm>)
- Временные рекомендации по охране труда при работе в лабораториях (отделениях, отделах) санитарно-эпидемиологических учреждений Минздрава России от 11.04.2002. (<http://legalacts.ru/doc/vremennye-rekomendatsii-pravila-po-okhrane-truda-pri/>)
- СанПиН 2.1.4.1110-02. «Зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов хозяйственно-питьевого назначения». (<http://docs.cntd.ru/document/901816579>)
- СанПиН 2.1.6.1032-01. «Гигиенические требования к обеспечению качества атмосферного воздуха населенных мест». (<http://docs.cntd.ru/document/901787814>)
- СанПиН 2.1.7.1287-03 от 15.06.2003 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к качеству почвы». (<http://docs.cntd.ru/document/901859456>)
- СП 2.1.7.1038-01. «Гигиенические требования к устройству и содержанию полигонов для твердых бытовых отходов». (<http://docs.cntd.ru/document/901789953>)
- СанПиН 2.1.7.90-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами». (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110948/c707c32b694b34fbd3c81faa4a0d133eecd6175/)
- СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к обеспечению безопасности систем горячего водоснабжения». (<http://docs.cntd.ru/document/901798042>)
- СанПиН 2.1.4.1175-02 «Требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. Санитарная охрана источников». (<http://docs.cntd.ru/document/901836057>)
- СанПиН 2.1.2.2645-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям проживания в жилых зданиях и помещениях». (<http://docs.cntd.ru/document/902222351>)
- СНиП 2.07.01-89 «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений». (<http://docs.cntd.ru/document/5200163>)
- СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов». (<http://docs.cntd.ru/document/901806306>)
- МУ 4287-86. Методические указания по гигиеническому контролю за питанием в организованных коллективах (<http://docs.cntd.ru/document/1200091559>)

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rosпотребнадзор.ru>)
3. ФБУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

3.3. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и среднего профессионального образования, но и будет способствовать

формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенций, предусмотренными рабочей программой дисциплины, преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, например, посредством заданий, учитывающих различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятий следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов,

в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

- при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудио оборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- стандартные технологии — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.

- вспомогательные технологии (ВТ) — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

- дистанционные образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

- наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих on-line поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

- система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной дисциплины;
- работа в диадах (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;
- бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;
- методика ситуационного обучения (кейс-метода);
- методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,
- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,
- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности достижения у них образовательных результатов, предусмотренных ФГОС СПО при изучении данной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС СПО в рамках изучения данной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютором (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Формы организации обучения

При изучении дисциплины применяются как традиционные (очные), так и дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися. С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности, как:

- теоретические занятия;
- онлайн-консультации;
- практические занятия;
- самостоятельные работы.

Проведение занятий в электронной информационно-образовательной среде с использованием дистанционных образовательных технологий проводится в соответствии с расписанием учебных занятий.

Модель, технологии и методы обучения и контроля:

С целью развития гармонично развитой личности и специалиста, образовательный процесс осуществляется на основе реализации модульно-компетентностного модели обучения, способствует формированию общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС; программы воспитания с формированием личностных результатов: ЛР1, ЛР4, ЛР9, ЛР11 – ЛР13, ЛР17-ЛР27. На основании письма Министерства информатизации и связи Удмуртской Республики от 20.03.2020 № 01-29/0666, письма Министерства образования и науки Удмуртской республики от 08.04.2020 № 01-41/3239 в рабочую программу внесены ключевые компетенции цифровой экономики. Учебно-методическое обеспечение теоретических и практических занятий имеет практико-ориентированную направленность, с использованием современных образовательных технологий: новых информационно-коммуникационных, проблемного, симуляционного обучения.

Требования к обеспечению безопасности образовательного процесса.

Обеспечение безопасной, здоровой образовательной среды и культуры безопасности образовательного процесса осуществляется согласно соответствующему разделу устава АПОУ УР «РМК МЗ УР», положению о пожарно-технической комиссии и включает:

1. Выполнение требований охраны труда, техники безопасности, общей и пожарной безопасности, производственной санитарии для работников и слушателей в соответствии с законодательством, разрабатывать и реализовывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда, предупреждение производственного травматизма и аварийных ситуаций.

2. Обеспечения безопасности субъектами ОО: руководством и персоналом ОО, правоохранительными органами, органами управления образования, органами здравоохранения.

3. Выявление нарушений в библиотеке, учебных помещений, которые могут привести к возникновению пожара, взрыва, аварии, разработка мероприятий по их устранению.

4. Обеспечение безопасного образовательного пространства и процесса с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

5. Психолого-педагогическая подготовленность сотрудников ОО культуре безопасности, основам безопасности жизнедеятельности.

6. Проведение инструктажей (разъяснительной работы) среди слушателей по вопросам соблюдения пожарной безопасности, культуре безопасности, охраны труда слушателей на рабочем месте: в аудиториях, кабинетах симуляционного обучения, компьютерном классе в начале цикла обучения.

7. Обеспечение техническими средствами охраны и безопасности ОО: системой пожаротушения, сигнализации, системой видеонаблюдения (внутренняя и внешняя), системой оповещения, оперативных и дежурных служб (милиции, ГО и ЧС, пожарной службы, скорой помощи) о ЧС в ОУ, плакатами и схемами эвакуации при возникновении пожара, ЧС.

Инструкция по пожарной безопасности включает ознакомление:

1. с правилами работы с источниками электроснабжения в аудиториях, кабинетах симуляционного обучения, компьютерном классе;
2. с инструкцией «Действия при возникновении пожара»;
3. с планом-схемой эвакуации слушателей при возникновении пожара.

Организация образовательного процесса осуществляется с применением элементов здоровьесберегающих технологий, а именно:

1. Соблюдение требований санитарно-гигиенических правил и норм учебного процесса, а именно: составление расписания с учетом учебной аудиторной нагрузки с отрывом от работы – 40 академических часов, с частичным отрывом от работы – 24 академических часа, без отрыва от работы – 22 академических часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки на слушателя составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.
2. Соблюдение численности обучающихся в группе не более 30 человек, при проведении практических занятий деление на бригады из расчета не менее 5-7 обучающихся в бригаде.
3. Проведение физкультурных пауз, перерывов между занятиями и на занятии.
4. Соблюдение режима проветривания учебных помещений.
5. Соблюдение санитарных требований по содержанию и оснащению учебных помещений мебелью, оборудованием.
6. Соблюдение принципа дозирования и дифференцированного выполнения домашнего задания (право выбора разно уровневых заданий по сложности).
7. Проведение мониторинга удовлетворенности и комфортности обучения слушателями.
8. Проведение внутреннего контроля по соблюдению требований санитарного, противопожарного состояния учебных кабинетов, контроль исправности симуляционного оборудования.
9. Своевременная утилизация использованных изделий медицинского назначения, расходного материала из кабинетов симуляционного оборудования, согласно санитарным нормативам и правилам.
10. Создание благоприятного микроклимата, согласно санитарным правилам и нормативам (температура и влажность воздуха, освещенность) в учебных помещениях, вестибюлях, санитарных комнатах и т.д.
11. Создание нравственно-психологического климата в процессе обучения: уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья, соблюдение прав на свободу совести, защиту персональных данных, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
12. Не допущение применения мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.
13. Медицинское обеспечение по оказанию доврачебной медицинской помощи, средствами индивидуальной защиты.

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию профессионального модуля «Код и Название» наличие:

– высшего медицинского образования.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля «ПМ.05. Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований».
- Непосредственные руководители: лаборанты КДЛ
- Общие руководители: руководитель КДЛ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 5.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять взятие проб для санитарно-бактериологического исследования объектов окружающей среды; – готовить стандартные растворы, реагенты и реактивы, посуду, питательные среды для санитарно-бактериологического исследования; – владеть методикой работы с лабораторным оборудованием и аппаратурой; – вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме. 	<p>Форма контроля: индивидуальная, групповая, парная, в командном взаимодействии. Методы контроля: Текущий контроль: - устный опрос; - задания в тестовой форме; - выполнение симуляционных заданий; - решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет по МДК, ПП; - экзамен квалификационный Отзыв руководителей производственной практики. заполнения документации.</p>
<p>ПК 5.2. Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить санитарно-бактериологическое обследование объектов окружающей среды; – обеспечивать санитарно-противоэпидемический режим медицинской лаборатории; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме. 	<p>Форма контроля: индивидуальная, групповая, парная, в командном взаимодействии. Методы контроля: Текущий контроль: - устный опрос; - задания в тестовой форме; - выполнение симуляционных заданий; - решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет по МДК, ПП; - экзамен квалификационный Отзыв руководителей</p>

		производственной практики. заполнения документации.
ПК 5.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории	Умения: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать санитарно-противоэпидемический режим медицинской лаборатории; - вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме. 	Форма контроля: индивидуальная, групповая, парная, в командном взаимодействии. Методы контроля: Текущий контроль: - устный опрос; - задания в тестовой форме; - выполнение симуляционных заданий; - решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет по МДК, ПП; - экзамен квалификационный Отзыв руководителей производственной практики. заполнения документации.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей; - определения этапов решения задачи; - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действий; - определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленных планов; - оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике Анализ отзыва по итогам производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	<ul style="list-style-type: none"> - определение задач поиска информации; - определение необходимых источников информации; 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - планирование процесса поиска; - структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимой в перечне информации; - оценивание практической значимости результатов поиска; - оформление результатов поиска 	<p>практике</p> <p>Анализ отзыва по итогам производственной практики.</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной профессиональной терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; - выявление достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определение источников финансирования 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике</p> <p>Анализ отзыва по итогам производственной практики.</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике</p> <p>Анализ отзыва по итогам производственной практики.</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике</p> <p>Анализ отзыва по итогам производственной практики.</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	<ul style="list-style-type: none"> - сознательное отношение к трудовой и общественно-политической деятельности; - активная гражданская позиция; - осознание личной значимости в профессиональной деятельности 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике</p> <p>Анализ отзыва по итогам производственной практики.</p>

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике Анализ отзыва по итогам производственной практики.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - участие в спортивных мероприятиях, группе здоровья, кружком, секциях, отсутствие вредных привычек; - пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью укрепления здоровья, профилактики заболеваний, достижения жизненных и профессиональных целей. 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике Анализ отзыва по итогам производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимание текстов на базовые профессиональные темы; - участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; - краткое обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые); - написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике Анализ отзыва по итогам производственной практики.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения. Дата внесения изменения	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	