Министерство здравоохранения Удмуртской Республики
автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики
«Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной
Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»
(АПОУ УР «РМК МЗ УР»)

УТВЕРЖДЕНО
директором Республиканского
медицинского колледжа
Приказ № 491-02
от «01» 03 2023 г.

# КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика
(базовый уровень)

Ижевск
2023

**Рекомендовано к утверждению**
на заседании МС
Протокол № 4 от 17.02. 2023 г.
Зам. директора по УР _____
*Мясникова С.Л.*

**Рассмотрено**
на заседании ЦМК преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 5 от 06.02. 2023 г.
Председатель _____ *Скобкарева О.И.*

Комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету ОУП.03 «Иностранный язык» разработан на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего образования (далее – СОО) и среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, положения о формировании контрольно-оценочных средств АПОУ УР «РМК МЗ УР», с учетом рабочей программы учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык».

Организация-разработчик: АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Разработчик:
Кабанова В.В., преподаватель АПОУ УР «РМК МЗ УР»

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНИВАНИЮ 9
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10
5. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 18
6. ПРИЛОЖЕНИЯ 39

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (далее - КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык».

КОС по учебному предмету ОУП.03 «Иностранный язык» представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для оценивания результатов освоения обучающимися учебного предмета.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **Личностных**

**В части гражданского воспитания:**

ЛР 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

*Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных и музыкальных произведений.*

ЛР 4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

**В части патриотического воспитания:**

ЛР 9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

**В части духовно-нравственного воспитания:**

ЛР 12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 15. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**В части эстетического воспитания:**

ЛР 16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 19. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по английскому языку.*

**В части физического воспитания:**

ЛР 20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

**В части трудового воспитания:**

ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**В части экологического воспитания:**

ЛР 27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 29. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

**В части ценности научного познания:**

ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.
ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
*Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, в том числе по английскому языку, индивидуально и в группе.*

- **Метапредметных**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями (ПУУД):**

***1) базовые логические действия:***

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

***2) базовые исследовательские действия:***

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

***3) работа с информацией:***

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями (КУУД):**
***1) общение:***
-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
-владеть различными способами общения и взаимодействия;
-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
***2) совместная деятельность:***
-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями (РУУД):**
***1) самоорганизация:***
-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
-давать оценку новым ситуациям;
-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
-оценивать приобретенный опыт;
-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
***2) самоконтроль:***
-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

***3) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:***

-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

***4) принятие себя и других людей:***

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
-признавать свое право и право других людей на ошибки;
-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

- **Предметных**

**Базового уровня**

ПРб 1. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:
-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

-письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
ПРб 2. Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
ПРб 3. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
ПРб 4. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
ПРб 5. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ПРб 6. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПРб 7. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ПРб 8. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
ПРб 9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного

характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Учебный предмет | Формы контроля и оценки | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Входной контроль | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| ОУП.03 «Иностранный язык» | Тестирование | УО, ПО, Т, СР | - | I семестр – контрольная работа<br>II семестр - дифференцированный зачет |
| В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся. | | | | |

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНИВАНИЮ

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих результатов (личностных, метапредметных, предметных).

Таблица 1

| Результаты обучения | Форма контроля и оценивания |
|---|---|
| Личностные | Личностные результаты освоения являются предметом эффективности воспитательно-образовательной деятельности АПОУ УР «РМК МЗ УР». |
| Метапредметные | - оценка выполнения сообщения;<br>- оценка выполнения проекта. |
| Предметные | - устный опрос;<br>- тестирование;<br>- проверочная работа по грамматике;<br>- контрольная работа;<br>- оценка выполнения творческого задания;<br>- оценка выполнения СР. |

## 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
### 4.1. Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам

Таблица 2

| Элементы учебного предмета | Формы и методы контроля | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Формы контроля | Проверяемые результаты | Формы контроля | Проверяемые результаты |
| ОУП.03 «Иностранный язык» | | | I семестр – КР<br>II семестр - ДЗ | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34; ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 |
| Тема 1.1. Введение. Роль иностранного языка в профессии медицинская сестра. | УО | ЛР 1, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 6 | | |
| Тема 2.1. Present Simple. | УО, СР | ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 6 | | |
| Тема 2.2. Present Continuous. | УО, Т, СР | ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 6 | | |
| Тема 2.3. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения, интересы. | УО, СР | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |
| Тема 2.4. Present Perfect. | УО, Т, СР | ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 9 | | |
| Тема 2.5. Что делает тебя счастливым? | МШ | ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 9 | | |
| Тема 2.6. Степени сравнения прилагательных. | УО, Т, СР | ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1, ПРб 2, ПРб 7, ПРб 8 ПРб 9 | | |
| Тема 2.7. Особенности написания информационного письма | ПО | ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 9 | | |
| Тема 3.1. Литература. Внешность и характер литературного персонажа. | МШ, СР | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |
| Тема 3.2. Past Simple. | УО, Т, СР | ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 9 | | |
| Тема 3.3. Past Continuous. | УО, Т, СР | ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 9 | | |
| Тема 3.4. Past Perfect. | УО, Т, СР | ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 9 | | |
| Тема 3.5. Чтение – это сила. | МШ, СР | ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | КУУД, РУУД; ПРб 1, ПРб4, ПРб 6 | | |
| Тема 3.6. Моя любимая книга (фильм). | УО, СР | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1, ПРб4, ПРб 6, ПРб 8 | | |
| Тема 3.7. Особенности пересказа (повествования) прочитанного текста. | УО, СР | ЛР 12, ЛР 26, ЛР 19, ЛР 32, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |
| Тема 4.1. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: спорт, правильное питание. | МШ, СР | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |
| Тема 4.2. Современные технологии и спорт. | УО, СР | ЛР 9, ЛР 16, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1, ПРб 2, ПРб 6, ПРб 7 ПРб 8 | | |
| Тема 4.3. Future Simple / to be going to / will. | УО, Т, СР | ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1, ПРб 2, ПРб 4, ПРб 5 | | |
| Тема 4.4. Future Continuous. | УО, Т, СР | ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 9 | | |
| Тема 4.5. Future Perfect. | УО, Т, СР | ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 9 | | |
| Тема 4.6. Отрицательные префиксы. | УО, Т, СР | ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1, ПРб 3, ПРб 5, ПРб 7 | | |
| Тема 4.7. Допинг. | УО, СР | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |
| Тема 5.1. Музыкальные жанры. | МШ, СР | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |
| Тема 5.2. Модальные глаголы. | УО, Т, СР | ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1, ПРб 4, ПРб 6, ПРб 8 | | |
| Тема 5.3. Заменители модальных глаголов. | УО, Т, СР | ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1, ПРб 4, ПРб 6, ПРб 8 | | |
| Тема 5.4. Особенности восприятия звука. | МШ, СР | ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1, ПРб 4, ПРб 6, ПРб 8 | | |
| Тема 5.5. Сложные прилагательные. | УО, Т, СР | ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1, ПРб 4, ПРб 6, ПРб 8 | | |
| Тема 5.6. Любимый певец (музыкант). | УО, СР | ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1, ПРб 4, ПРб 6, ПРб 8, ПРб 9 | | |
| Тема 6.1. | МШ, СР | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Природа и экология. Проблемы окружающей среды. | | 12, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРБ 1-ПРб 9 | | |
| Тема 6.2. Определительные придаточные предложения. | УО, Т, СР | ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1, ПРб 2, ПРб 4, ПРб 7 | | |
| Тема 6.3. Страна огня и льда. | УО, СР | ЛР 9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1, ПРб 2, ПРб 4, ПРб 7 | | |
| Тема 6.4. Герундий или инфинитив. | УО, Т, СР | ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 8, ПРб 9 | | |
| Тема 6.5. Конструкция to be used to / to get used to. | УО, Т, СР | ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1, ПРб 2, ПРб 4, ПРб 7, ПРб 8 | | |
| Тема 6.6. Описание любимого места. | МШ, СР | ЛР 9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |
| Тема 6.7. Артикль в английском языке. | УО, СР | ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 2, ПРб 4, ПРб 5 | | |
| Тема 7.1. Научные открытия сегодня и завтра. | МШ, СР | ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 3, ПРб 4, ПРб 6, ПРб 7 | | |
| Тема 7.2. Условные предложения 1 и 2 типа. | УО, Т, СР | ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 3, ПРб 4, ПРб 6, ПРб 8 | | |
| Тема 7.3. Условные предложения 3 типа. | УО, Т, СР | ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 3, ПРб 4, ПРб 6, ПРб 8 | | |
| Тема 7.4. Леонардо да Винчи. | УО, СР | ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 2, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 9 | | |
| Тема 7.5. Выражение своего мнения (за/против). | УО, СР | ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 2, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 9 | | |
| Тема 7.6. Правила написания эссе. | УО, СР | ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 2, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 9 | | |
| Тема 8.1. Направление движения. | МШ, СР | ЛР 16, ЛР 20, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 2, ПРб 6, ПРб 7 | | |
| Тема 8.2. Адрес, указание пути. | УО, Т, СР | ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 2, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 9 | | |
| Тема 9.1. Стрит-арт. | МШ, СР | ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 9.2.<br>Passive voice. | УО, Т, СР | ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1, ПРб 5, ПРб, 8 | | |
| Тема 9.3.<br>Понимание изобразительного искусства. | МШ, СР | ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1, ПРб 5, ПРб, 8 | | |
| Тема 9.4.<br>3 D картины. | МШ, СР | ЛР 9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |
| Тема 9.5.<br>Особенности использования глаголов to do / to make. | УО, Т, СР | ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 2, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 9 | | |
| Тема 9.6.<br>Правила описания фото (рисунка). | УО, СР | ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 2, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 9 | | |
| Тема 9.7.<br>Виды современного искусства. | МШ, СР | ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |
| Тема 9.8.<br>Биография любимого художника. | УО, СР | ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |
| Тема 10.1.<br>Межличностные отношения (в семье, с друзьями, со знакомыми). | УО, СР | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 15, ЛР 29, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 2, ПРб 4, ПРб 7, ПРб 8 | | |
| Тема 10.2.<br>Прямая/косвенная речь. | УО, Т, СР | ЛР 12, ЛР 26, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 2, ПРб 4, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9 | | |
| Тема 10.3.<br>Конфликтные ситуации. Выражение предположения, команд, запроса. | УО, Т, СР | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 2, ПРб 4, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9 | | |
| Тема 10.4.<br>Социальные сети. | МШ, СР | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 2, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 8, ПРб 9 | | |
| Тема 10.5.<br>Повседневная жизнь. Обмен новостями. | УО, СР | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 2, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 8, ПРб 9 | | |
| Тема 10.6.<br>Интересная история из жизни семьи. | УО, СР | ЛР 9, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |
| Тема 10.7.<br>Глаголы отчетности. | УО, СР | ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |
| Тема 11.1.<br>Равноправие мужчин и женщин | МШ, СР<br>ПР | ЛР 4, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |
| Тема 11.2.<br>Пол в английском языке. | МШ, СР | ЛР 9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | РУУД; ПРб 1, ПРб 4, ПРб 6, ПРб 8, ПРб 9 | | |
| Тема 11.3. Положительная дискриминация. | УО, СР | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 29, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1, ПРб 4, ПРб 6, ПРб 8, ПРб 9 | | |
| Тема 11.4. Раздельное обучение – отличное решение? | УО, СР | ЛР 9, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 7, ПРб 9 | | |
| Тема 12.1. Что твоя одежда говорит о тебе? | МШ, СР | ЛР 4, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |
| Тема 12.2. Времена в английском языке. | УО, Т, СР | ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |
| Тема 12.3. Покупка одежды. | МШ, СР | ЛР 4, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1, ПРб 3, ПРб 5, ПРб 7, ПРб 9 | | |
| Тема 12.4. Правило написания e-mail. | УО, СР | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1, ПРб 3, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 9 | | |
| Тема 13.1. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. | МШ, СР | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |
| Тема 13.2. Временная группа Perfect в английском языке. | УО, Т, СР | ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |
| Тема 13.3. Значение сокращений в сообщениях. | МШ, СР | ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 2, ПРб 3, ПРб 5, ПРб 8, ПРб 9 | | |
| Тема 13.4. Блог – что это? | УО, СР | ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |
| Тема 13.5. Правило написания новостного сообщения. | УО, СР | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 2, ПРб 3, ПРб 5, ПРб 9 | | |
| Тема 14.1. Преступление. | МШ, СР | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |
| Тема 14.2 Модальные глаголы. | Т, ПО, СР | ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |
| Тема 14.3. Судебная система Англии и Уэльса. | УО, Т, СР | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 29, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |
| Тема 14.4. Прилагательные в английском языке. | УО, Т, СР | ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 15.1. Генетика – наука будущего. | УО, СР | ЛР 9, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |
| Тема 15.2. Пассивный залог в английском языке. | УО, Т, СР | ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |
| Тема 15.3. Трансплантация органов. | УО, СР | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |
| Тема 15.4. Пластическая хирургия. | МШ, СР | ЛР 2, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1, ПРб2, ПРб 6, ПРб 9 | | |
| Тема 15.5. Генетический тест – за или против? | УО, СР | ЛР 4, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |
| Тема 16.1. Покупки. | МШ, СР | ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1, ПРб2, ПРб 6, ПРб 9 | | |
| Тема 16.2. Условные предложения 1,2,3 типов. | УО, Т, СР | ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1, ПРб2, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 9 | | |
| Тема 16.3. Возврат товара/оформление жалобы. | МШ, СР | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |
| Тема 17.1. Виды отдыха. | УО, СР | ЛР 9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |
| Тема 17.2. Прямая/косвенная речь. | УО, Т, СР | ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1, ПРб2, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 9 | | |
| Тема 17.3. Путеводитель. | МШ, СР | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 29, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |
| Тема 17.4. Турагенство или самостоятельное путешествие. | УО, СР | ЛР 4, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |
| Тема 18.1. Британская еда. | МШ, СР | ЛР 3, ЛР 4, ЛР16, ЛР 20, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |
| Тема 18.2. Традиции питания в моей семье. | УО, СР | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |
| Тема 18.3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | УО, Т, СР | ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 2, ПРб 5, ПРб 7, ПРб 9 | | |
| Тема 18.4. Повелительное | УО, Т, СР | ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| наклонение в английском языке. | | ПРб 1-ПРб 9 | | |
| Тема 18.5. Рецепт любимого блюда. | УО, СР | ЛР 9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |
| Тема 19.1. Географическое положение. Климат России. | МШ, СР | ЛР 9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |
| Тема 19.2. Государственное и политическое устройство России. | МШ, СР | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |
| Тема 19.3. Образование и выбор профессии в России. Альтернативы в продолжении образования. | УО, СР | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |
| Тема 19.4. Выдающиеся люди России. | МШ, СР | ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |
| Тема 19.5. Искусство и культура России. Эрмитаж. | МШ, СР | ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |
| Тема 19.6. Удмуртия. | МШ, СР | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |
| Тема 19.7. Множественное число существительных. | УО, Т, СР | ЛР 12, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 2, ПРб 5, ПРб 7, ПРб 9 | | |
| Тема 20.1. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. | МШ, СР | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |
| Тема 20.2. Лондон. | МШ, СР | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1, ПРб 4, ПРб 7, ПРб 9 | | |
| Тема 20.3. Соединенные штаты Америки. Вашингтон. | МШ, СР | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |
| Тема 20.4. Образовательные системы Великобритании и Америки. | МШ, СР | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 1-ПРб 9 | | |

**Кодификатор оценочных средств**

| Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания) | Код оценочного средства |
|---|---|
| Устный опрос | УО |
| Письменный опрос | ПО |
| Проверочная работа | ПР |
| Тестирование | Т |
| Задания для самостоятельной работы | СР |
| Мозговой штурм | МШ |
| Дифференцированный зачет | ДЗ |

## 5. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### I. ПАСПОРТ

**Назначение:**

КОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык».

Освоение содержания учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **Личностных**

**В части гражданского воспитания:**

ЛР 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

*Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных и музыкальных произведений.*

ЛР 4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

**В части патриотического воспитания:**

ЛР 9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

**В части духовно-нравственного воспитания:**

ЛР 12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 15. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**В части эстетического воспитания:**

ЛР 16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 19. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по английскому языку.*

**В части физического воспитания:**

ЛР 20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

**В части трудового воспитания:**

ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**В части экологического воспитания:**

ЛР 27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 29. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

**В части ценности научного познания:**

ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.
ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
*Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, в том числе по английскому языку, индивидуально и в группе.*

- **Метапредметных**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями (ПУУД):**
***3) базовые логические действия:***
-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
***4) базовые исследовательские действия:***
-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
***3) работа с информацией:***
-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями (КУУД):**
***3) общение:***
-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
-владеть различными способами общения и взаимодействия;
-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
***4) совместная деятельность:***
-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями (РУУД):**
***5) самоорганизация:***
-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
-давать оценку новым ситуациям;
-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
-оценивать приобретенный опыт;
-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
***6) самоконтроль:***
-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

***7) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:***

-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

***8) принятие себя и других людей:***

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
-признавать свое право и право других людей на ошибки;
-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

- **Предметных**

**Базового уровня**

ПРб 1. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:
-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

-письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
ПРб 2. Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
ПРб 3. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
ПРб 4. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
ПРб 5. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ПРб 6. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПРб 7. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ПРб 8. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
ПРб 9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного

характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

**Вариант 1**

1. Suddenly he saw … man standing at … bus stop.
   a) an – c) a a
   b) the the d) a the

2. There … ….. in the next room.
   a) are nobody c) am somebody
   b) is somebody d) aren't anybody

3.Don't put … sugar in my coffee.
   a) many c) muny
   b) much d) few

4.Today the weather is … than it was yesterday
   a) the best c) goodder
   b) better d) the goodest

5.How much money do you spend ….. food every month?
   a) at c) for
   b) on d) in

6. Not far from our house two … … are being built.
   a) news schools c) new schools
   b) new schooles d) news schooles

7.There … seven …. in the yard.
   a) was; children c) were childs
   b) was childs d) were children

8.Look! The cat …. with the ball!
   a) plays c) play
   c) is playing d) is play

9.I think Fred …. the rule yet.
   a) haven't understood c) didn't understand
   b) hasn't understood d) didn't understood

10. What time … now? – 5p.m –Oh! I ….. for the bus for an hour!
   a) is it; have been waiting c) is it; have waited
   c) it is; wait d) it is; am waiting

11. Mrs. Williams …. our teacher of English. She ….. Mrs. Smith who …. for America.
   a) don't is; substitutes; left c) isn't; is substituting; left

b) aren't; substitute; leave  d) doesn't is; substitutes; is leaving

12. She said she had got the letter …
a) yesterday  c) the day before
b) last day  d) the following day

13. We…. to the country tomorrow unless it …..
a) shall go; rains  c) will go; will rain
b) shall go; rain  d) go; will rain

14. Harry didn't know that that …. to him the following day.
a) happens  c) will happen
b) would happen  d) happened

15. If I ….. that the traffic lights were red …
a) had realized; would stop  c) realized; would have stop
b) had realized; would have stopped  d) realized; would stopped

**Вариант 2**

1. We … … students and we … at … College now.
a) am; at; am; -  c) is; the; is; an
b) are; -; are; -  d) are; a; are; the

2.I was surprised to see so … people there.
a) many  c) muny
b) much  d) few

3. It's too dark in the room. I can see …
a) nothing  c) anything
b) everything  d) something

4. … red dress is … than ….
a) these; expensiver; that  c) this; most expensive; that
b) this; more expensive; that  d) that; the expensivest; that

5. Have you heard …. news?
a) the last  c) the least
b) the latest  d) later

6. There … two … in the hall.
a) was; womans  c) were women
b) were womans  d) was women

7. Why … Mary …? – She … her key.
a) does cry; lost  c) is crying; lost
b) is crying; has lost  d)is crying; have lost

8. When Moris …. into the class the teacher …. .
a) went; made a speech  c) was going; had made a speech
b) went; was making a speech  d) went; has made a speech

9. Ann asked me …. and see her this evening.
a) don't come  c) doesn't come

b) didn't come d) not to come

10. Who … to you yesterday?
a) did phoned; c) phoned
b) have phoned d) did phone

11. She said she had got the letter …
a) yesterday c) the day before
b) last day d) the following day

12. We …. the book the whole day yesterday, but we … nothing
a) were reading; didn't understand c) were reading; understood
b) was looking; wasn't understand d) read; understood

13. I … in the drawing-room in case … a telephone call for me.
a) shall be; there are c) will be; there will be
b) shall be; there is d) will be; there are

14. My bike is not there! It _ .., I'm sure.
a) was stolen c) has been stolen
b) stole d) has stolen

15. If you …. the door yesterday the thief …. the house
a) lock; cannot enter c) locked; couldn't enter
b) had locked; couldn't have entered d) could lock; wouldn't enter

**Эталоны ответов**

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | d | b | b | b | b | c | d | b | b | a | c | c | a | b | b |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 2 вариант | b | a | a | b | b | c | b | b | d | c | c | c | b | c | b |

**Критерии оценки**

Все тестовые задания входного контроля оцениваются в баллах одинаково. Правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный ответ или его отсутствие оценивается в 0 баллов. Максимальное количество баллов 15.
От 89% - 15-13 баллов оценка «5»;
От 79% - 12-11 баллов оценка «4»;
От 59% 10-8 баллов оценка «3»;
Менее 59% 7 баллов оценка «2».

## III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Комплект КОС для текущего контроля по учебному предмету включает контрольно-оценочные материалы для проверки результатов освоения программы учебного предмета. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля входят в состав учебно-методических тем учебного предмета, хранятся у преподавателя. Применяется различные формы и методы текущего контроля учебного предмета (таблица 2). В ходе текущего контроля отслеживается формирование образовательных результатов через наблюдение за деятельностью обучающегося (проявление интереса к дисциплине, УИРС, олимпиадах; эффективный поиск, отбор и использование дополнительной литературы; работа в команде).

**Проверочная работа № 1**

1. ВСТАВЬТЕ АРТИКЛЬ, ГДЕ НЕОБХОДИМО:

1) I have … book. … book is interesting.
2) … sun is very useful for health.
3) It's … teacher's pen.
4) She has … no pencil.
5) I bought … dress yesterday.
6) … dress I bought yesterday turned out small for me.
7) I like … tea with lemon.
8) I told … Jack about this.
9) My sister is at … school now.
10) I like … this yellow boots.
11) Read the text on … page 12.
12) I have … birthday today.
13) This is … very big umbrella.
14) It is … tallest man I've ever seen.
15) I am … new person here.
16) We gone to … South last summer.
17) I see … wonderful flower.
18) We usually spend our vacations on … Black Sea.
19) He is … good friend.
20) There is … table in the room.
21) It was … third place of living.
22) This is … coffee. … coffee is very flavourous.
23) I visited … Ivanovs … last week.
24) What … fine day!
25) Today I will be at … home.

2. ПЕРЕВЕДИТЕ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК:

1) Какой хороший день.
2) Вчера Ивановы уехали на юг.
3) Лондон – столица Великобритании.
4) Мы жили в деревне на берегу Волги этим летом.
5) Мы студенты колледжа.
6) Прочитайте текст на странице 10.
7) Это самая интересная книга.

3. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

1. В чашке чай. В чашке много чая.
2. На блюдце варенье. На блюдце немного варенья.
3. На столе еда. На столе много еды.
4. В тарелке каша. В тарелке мало каши.
5. В стакане сок. В стакане немного сока.

**Эталоны ответов**

1.

1) I have a book. The book is interesting.
2) The sun is very useful for health.
3) It's a teacher's pen.
4) She has no pencil.
5) I bought a dress yesterday.
6) The dress I bought yesterday turned out small for me.

7) I like tea with lemon.
8) I told Jack about this.
9) My sister is at school now.
10) I like these yellow boots.
11) Read the text on page 12.
12) I have a birthday today.
13) This is a very big umbrella.
14) It is the tallest man I've ever seen.
15) I am a new person here.
16) We gone to the South last summer.
17) I see a wonderful flower.
18) We usually spend our vacations on the Black Sea.
19) He is a good friend.
20) There is a table in the room.
21) It was the third place of living.
22) This is coffee. The coffee is very flavourous.
23) I visited the Ivanovs last week.
24) What a fine day!
25) Today I will be at home.

2.
1) What a nice day.
2) Yesterday, the Ivanovs left for the south.
3) London is the capital of Great Britain.
4) We lived in a village on the banks of the Volga this summer.
5) We are students of the college.
6) Read the text on page 10.
7) This is the most interesting book.

3.
1. There is a tea in the cup. There is a lot of tea in the cup.
2. There is jam on the saucer. There is some jam on the saucer.
3. There is food on the table. There is a lot of food on the table.
4. There is a porridge in the plate. There is little porridge in the plate.
5. There is juice in the glass. There is some juice in the glass.

**Проверочная работа № 2**

1. ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ:
1. Jack has got a headache. He … sleep well recently.
a) can't
b) couldn't have
c) hasn't been able to

2. I … sleep for hours when i was a little girls.
a) could
b) am able to
c) can

3. Tom … play tennis well but he … play a game yesterday because he was ill.
a) couldn't, could
b) can, was able
c) can, couldn't

4. I didn't want to be late for the meeting. We … meet at 5 sharp.
a) were to
b) had to
c) could

5. Where are my gloves? — I … put them on because it's cold today.
a) can't
b) have to
c) needn't

6. You … take an umbrella today. The Sun is shining.
a) needn't
b) mustn't
c) can't

7. I'm sorry, you didn't invite me to your birthday party. You … invite me next time.
a) must
b) should
c) need to

8. Well, it's 10 o'clock. I … go now.
a) can
b) has to
c) must

9. You … smoke so much.
a) would
b) can't
c) shouldn't

10. We have got plenty of time. We … hurry.
a) must
b) needn't
c) should

2. Переведите на английский язык.
1. Вы должны бросить курить.
2. Вечеринка была замечательная. Вам следовало прийти.
3. Ты можешь решить эту проблему.
4. Тебе следует навестить своего больного друга.
5. Тебе следовало навестить своего больного друга, но ты не навестил.
6. Не хотите еще чая?
7. Я вынужден был сделать это.
8. Я не знаю, почему мы спешили. Нам не нужно было спешить.
9. Я бы хотел пойти с тобой.
10. Ты можешь делать все, что хочешь.
11. Ольге нужно уделить больше внимания занятиям по английскому языку.
12. Я не уверен, но возможно он неправ.
13. Ему разрешили взять машину своего отца в прошлую пятницу.
14. Я могу считать до 50 на испанском.
3. There is a mistake in each sentence. Correct the mistakes.

1. Actors may learn a lot of dialogues by heart.
2. Your glass is empty. Must I refill it?
3. Would I introduce Mr. Brown to you?
4. My sister can to play a few musical instruments.
5. Some years ago I didn't can speak English.

**Эталоны ответов**

1. Закончите следующие предложения, используя наиболее подходящие формы глаголов.
1. c | 2. a | 3. c | 4. a | 5. b | 6. a | 7. b | 8. c | 9. c | 10. b
2. Переведите предложения на английский язык.
1. You must stop smoking.
2. The party was great. You should have come.
3. You can solve this problem.
4. You ought to visit your sick friend.
5. You ought to have visited your sick friend, but you didn't.
6. Would you like some more tea?
7. I had to do that.
8. I don't know why we hurried. We needn't have hurried.
9. I'd like to go with you.
10. You may do everything you want.
11. Olga needs to pay more attention to her English classes.
12. I'm not sure but he may be wrong.
13. He was allowed to borrow his father's car last Friday.
14. I can count to fifty in Spanish.
3. В каждом предложении есть ошибка. Исправьте ошибки.
1. may — must
2. must — can
3. would — can
4. can to play — can play
5. didn't can — couldn't

**Проверочная работа № 3**

1. Выберите подходящую форму глагола.

| | |
|---|---|
| 1. My sister___lunch yesterday at 7 o'clock. | a.had b.will have c. has |
| 2.We ___ TV tomorrow in the evening. | a.will watch b. watch c. watched |
| 3.Tom usually___ his homework. | a. does b. did c. will do |
| 4. I ___to school next Sunday. | a. does not go b. did not go c. will not go |
| 5. Yesterday afternoon Kitty ___about the house. | a. helps b. helped c. will help |
| 6. She ___her toys and books. | a. likes b. like c. will like |
| 7. We ___our Mother after breakfast yesterday. | a. thanked b. will thank c. thank |
| 8. Last week I __at the school sports ground. | a. jumped b. jump c. will jump |
| 9. Jane always ___her teeth in the morning. | a. clean b. cleans c. will clean |
| 10. He ___ at the ice rink tomorrow. | a. skate b. will skate c. skated |
| 11. Yesterday morning Tim ___his hands and face. | a. washed b. washes c. will wash |
| 12. Every evening last week we ___chess. | a. played b. will play c. play |
| 13. Last year they ___at the school sports ground. | a. skied b. will ski c. ski |
| 14. We ___our Granny about the house yesterday. | a. helped b. help c. will help |
| 15. I ___to school yesterday. | a. go b. shall go c. went |

| | |
|---|---|
| 16. She ___dinner tomorrow. | a. cooked b. cooks c. will cook |
| 17. The boy ___his homework 2 days ago. | a. did not do b. will not do c. does not do |
| 18. We ___this book next week. | a. read b. reads c. shall read |
| 19.___you play tennis tomorrow? | a. will b. did c. do |
| 20. I ___my granny next week. | a. will visit b. visits c. shall visit |
| 21. She ___him in the morning yesterday. | a. saw b.sees c. will see |
| 22.___you ___ to my birthday party tomorrow? | a. will come b.did come c. comes |
| 23. Tomorrow I ___at 9 o'clock. | a. shall get up b.will get up c. got up |
| 24. He ___ it yesterday. | a. said b.will say c. says |
| 25. Next year she ___to London to visit her friends. | a. went b.will go c. goes |

2 a) Переведите предложения на английский язык.

1) Дом построен.
2) Ошибки исправлены.
3) Я приглашен на вечеринку.
4) Я очарован ею.

2 b) Поставьте каждое предложение в форму Past Simple Passive, Future Simple Passive.

**Эталоны ответов**

1. 1a, 2a, 3a, 4c, 5b, 6a, 7a, 8a, 9b, 10b, 11a, 12a, 13a, 14a, 15c, 16c, 17a, 18c, 19a, 20c, 21a, 22a, 23a, 24a, 25b.
2. a)
   1) The house is built.
   2) Bugs are fixed.
   3) I am invited to a party.
   4) I am fascinated by her.

   b)
   1) The house was built.
   2) Bugs were fixed.
   3) I was invited to a party.
   4) I was fascinated by her.

   1) The house will be built.
   2) Bugs will be fixed.
   3) I will be invited to a party.
   4) I will be fascinated by her.

**Проверочная работа № 4**

Раскройте скобки, употребив глагол в нужной временной форме.

1. I often … to the cinema with my friends. (go)
2. When … you … Bill last time? (see)
3. John and Kelly … yesterday. (get married). Did you know?
4. I … you with your English tomorrow. (help)
5. Allie … eat meat. She is a vegetarian. (not eat)
6. He … always in a hurry. (be)
7. They … each other when they were studying at university. (meet)
8. I promise I … to you again. (not lie)
9. Jack normally …breakfast at 7.30 (have)
10. They … their last holiday in Spain.

11. Mary … now. (read)
12. Turn off the TV! The baby …!(sleep)
13. It … all day long yesterday. (rain)
14. At this time tomorrow we … on the beach and … cocktails. (lie, drink)
15. …you … your keys? They are on the table in the kitchen. (look for)
16. What …you … next Friday? (do)
17. Hey! You … on my foot! (stand)
18. What … you … at this time yesterday? (do)
19. I … already … doing housework. (finish)
20. By the time she got home her children … already … their homework. (do)
21. We … working yet. (start)
22. … you … this film? (see)
23. Next year I … here for 20 years. (work)
24. When I saw her last time she … already … her hairstyle. (change)

**Эталоны ответов**

1. I often go to the cinema with my friends.
2. When did you see Bill last time?
3. John and Kelly got married yesterday. Did you know?
4. I will help you with your English tomorrow.
5. Allie doesn't eat meat. She is a vegetarian.
6. He is always in a hurry.
7. They met each other when they were studying at university.
8. I promise I will not lie to you again.
9. Jack normally has breakfast at 7.30.
10. They spent their last holiday in Spain.
11. Mary is reading now.
12. Turn off the TV! The baby is sleeping!
13. It was raining all day long yesterday.
14. At this time tomorrow we will be lying on the beach and drinking cocktails.
15. Are you looking for your keys? They are on the table in the kitchen.
16. What are you doing next Friday?
17. Hey! You are standing on my foot!
18. What were you doing at this time yesterday?
19. I have already finished doing housework.
20. By the time she got home her children had already done their homework.
21. We haven't started working yet.
22. Have you seen this film?
23. Next year I will have worked here for 20 years.
24. When I saw her last time she had already changed her hairstyle.

## IV. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Не предусмотрено

## V. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 1 СЕМЕСТР

**5.1. Перечень вопросов для подготовки к контрольной работе:**

5.1.1. Лексические единицы по темам: свободное время, литература, спорт, музыка, окружающая среда, научная фантастика, искусство.

5.1.2. Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, инфинитив, герундий, отрицательные префиксы, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, модальные глаголы.

## 5.2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ АТТЕСТУЮЩЕГОСЯ

**Инструкция**

Уважаемый студент,

Вам предлагается выполнить 4 задания: заполнить таблицу, найти и справить ошибки в предложениях, составить предложения с предложенными глаголами, перевести слова.

**Время выполнения всех заданий** – 45 мин.

**Оборудование:** Бумага, ручка, вариант задания.

**Задания** – Приложение 1.

## 5.3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык».

Формой аттестации по учебному предмету является контрольная работа.

Итогом контрольной работы является оценка образовательных результатов по пятибалльной шкале.

### 5.3.1. УСЛОВИЯ

Промежуточная аттестация проводится на последнем учебном занятии за счет времени, отведенного на изучение учебного предмета для контрольной работы.

Контрольно-оценочные материалы для проведения дифференцированного зачета состоят из 2 вариантов. Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем профессионально значимым темам программы. Ответы предоставляются письменно.

**Время выполнения задания** – 45 мин.

**Оборудование:** Бумага, ручка, вариант задания.

**Задания** – Приложение 1.

**Литература для преподавателя:**

1. Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. - 2-е изд. - Москва: ООО "Русское слово. - 2-е изд. - учебник", 2020. - 192 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01417-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533014175.html (дата обращения: 09.02.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Комарова, Ю. А. Английский язык. 11 класс. Углублённый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2019. - 176 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-00944-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533009447.html (дата обращения: 09.02.2023). - Режим доступа: по подписке.

### 5.3.2. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Контрольная работа

I Вариант

**1. Заполните таблицу:**

| | SIMPLE | CONTINIOUS | PERFECT | PERFECT CONTINIOUS |
|---|---|---|---|---|
| PRESENT | Действие в настоящем времени<br>Расписание<br>V или V+s(es)<br>He, she, it \| I, we, you, they<br>"?" Does \| Do<br>"-" doesn't \| don't<br>Every day,often, always, usually, sometimes, seldom, rarely, on Mondays, never | Действие в момент речи, раздражающая привычка, планы на ближайшее будущее<br>(I) am<br>(he, she,it) is + V ing<br>(we, you they) are<br>"-" am not, isn't, aren't + Ving<br>"?" Am...Ving? Is....Ving? Are...Ving?<br>Now, at the moment, at present | Действие в прошлом, которое имеет связь с настоящим (результат)<br>(he, she, it) HAS + V3 /(Ved)<br>(I, we, you, they) HAVE<br>"-" hasn't +V3, haven't +V3<br>"?" Has.....V3? Have.....V3?<br>Just, already, never, ever, yet, so far, recently, lately, this (month) | Действие началось в прошлом, продолжается в настоящем, есть видимый результат(длительное)<br>(he, she, it) HAS +BEEN+ Ving<br>(I, we, you, they) HAVE<br>"-" Hasn't been Ving, haven't been Ving<br>"?" Has.....been Ving? Have.....been Ving?<br>Since, for, How long.....? |
| PAST | Законченное действие в прошлом<br>Ved(прав.) или V2(неправ.)<br>"-" didn't + V без ed (V1)!!!<br>"?" DID + V без ed (V1) !!!<br>Yesterday, last, ago, in 1990, then, when I was.... | Действие в определенный момент в прошлом, прерванное действие, одновременные действия<br>(I,he, she, it) was<br>(we, you they) were + V ing<br>"-" wasn't, weren't+ Ving<br>"?" Was....Ving? Were.....Ving?<br>While, at, when, all (morning),yesterday at 6 p.m. | Действие, которое произошло раньше другого действия в прошлом<br>HAD + V3/(Ved)<br>"-" hadn't + V3<br>"?" Had....V3?<br>Before, after, by the time, by, when | Длительное действие, которое началось и закончилось в прошлом перед другим действием в прошлом<br>HAD + been+ Ving<br>"-" hadn't + been + Ving<br>"?" Had.....been + Ving?<br>For, since, before, how long |
| FUTURE | 1 Будущее действие 2 обещание,<br>WILL + V<br>"-" won't +V<br>"?" Will.....V?<br>Tomorrow, tonight, next, in....., soon | Действие в определенный момент в будущем<br>WILL + BE + Ving<br>"-" won't be Ving<br>"?" Will.....be Ving?<br>This time tomorrow(next week) | Действие, которое совершится к определенному моменту в будущем<br>WILL + HAVE + V3 /(Ved)<br>"-" won't have V3<br>"?" Will.....have V3?<br>Before, by the time, until, by then | WILL+ HAVE + BEEN + Ving<br>"-" won't have been Ving<br>"?" Will.....have been Ving?<br>by....for<br>by the time.....for |

**2. Закончите предложения, используя глаголы to go, to play, to do в правильной видовременной форме.**

1. *I* love *to play/ playing* basketball.
2. In 2000 I *did* martial arts.
3. Next Sunday they'll / they will *go skating.*
4. Did you *do gymnastics in childhood?*
5. Don't call me at 7 p.m. tomorrow. I will/ I'll be *doing judo.*

**3. Переведите слова с английского языка на русский.**

Повествование, выносливость, боевые виды спорта, набор веса, концерт, замечательный, хорошо выглядит, оглушать, пробка.

**4. Найдите и исправьте в предложениях ошибки. Запишите верное предложение.**

1. He can play tennis.
2. They were able to translate English texts.
3. It's impossible!
4. On Tuesday, Polly**'s** going to play golf with her parents.
5. Politicians are doing nothing to solve the overcrowding which exists in this city.
6. You avoid seeing me.
7. She denies attempting murder.

II Вариант

**1. Заполните таблицу:**

| | SIMPLE | CONTINIOUS | PERFECT | PERFECT CONTINIOUS |
|---|---|---|---|---|
| PRESENT | Действие в настоящем времени<br>Расписание<br>V или V+s(es)<br>He, she, it / I, we, you, they<br>"?" Does / Do<br>"-" doesn't / don't<br>Every day,often, always, usually, sometimes, seldom, rarely, on Mondays, never | Действие в момент речи, раздражающая привычка, планы на ближайшее будущее<br>(I) am<br>(he, she,it) is + V ing<br>(we, you they) are<br>"-" am not, isn't, aren't + Ving<br>"?" Am...Ving? Is....Ving? Are...Ving?<br>Now, at the moment, at present | Действие в прошлом, которое имеет связь с настоящим (результат)<br>(he, she, it) HAS<br>(I, we, you, they) HAVE + V3 /(Ved)<br>"-" hasn't +V3, haven't +V3<br>"?" Has.....V3? Have.....V3?<br>Just, already, never, ever, yet, so far, recently, lately, this (month) | Действие началось в прошлом, продолжается в настоящем, есть видимый результат(длительное)<br>(he, she, it) HAS<br>(I, we, you, they) HAVE +BEEN+ Ving<br>"-" Hasn't been Ving, haven't been Ving<br>"?" Has.....been Ving? Have.....been Ving?<br>Since, for, How long.....? |
| PAST | Законченное действие в прошлом<br>Ved(прав.) или V2(неправ.)<br>"-" didn't + V без ed (V1)!!!<br>"?" DID + V без ed (V1) !!!<br>Yesterday, last, ago, in 1990, then, when I was.... | Действие в определенный момент в прошлом, прерванное действие, одновременные действия<br>(I,he, she, it) was<br>(we, you they) were + V ing<br>"-" wasn't, weren't + Ving<br>"?" Was....Ving? Were.....Ving?<br>While, as, when, all (morning),yesterday at 6 p.m. | Действие, которое произошло раньше другого действия в прошлом<br>HAD + V3/(Ved)<br>"-" hadn't + V3<br>"?" Had....V3?<br>Before, after, by the time, by, when | Длительное действие, которое началось и закончилось в прошлом перед другим действием в прошлом<br>HAD + been+ Ving<br>"-" hadn't + been + Ving<br>"?" Had.....been + Ving?<br>For, since, before, how long |
| FUTURE | 1 Будущее действие 2 обещание,<br>WILL + V<br>"-" won't +V<br>"?" Will.....V?<br>Tomorrow, tonight, next, in....., soon | Действие в определенный момент в будущем<br>WILL + BE + Ving<br>"-" won't be Ving<br>"?" Will.....be Ving?<br>This time tomorrow(next week) | Действие, которое совершится к определенному моменту в будущем<br>WILL + HAVE + V3 /(Ved)<br>"-" won't have V3<br>"?" Will.....have V3?<br>Before, by the time, until, by then | WILL+ HAVE + BEEN + Ving<br>"-" won't have been Ving<br>"?" Will.....have been Ving?<br>by....for<br>by the time.....for |

**2. Закончите предложения, используя глаголы to go, to play, to do в правильной видовременной форме.**

1. Did you do *yoga last year?*
2. Let's go *jogging!*
3. Where will you play *golf tomorrow?*
4. He hates to play/playing *rugby.*
5. Don't call me at 6 p.m. tomorrow. I'll/ I will be *dancing.*

**3. Переведите слова с английского языка на русский.**

Упражнения на пресс, гибкость, художественная литература, потеря веса, мелодия, завораживающий, вспыльчивый, раздражать, символ утилизации.

**4. Найдите и исправьте в предложениях ошибки. Запишите верное предложение.**

1. They can play rugby.
2. She will be able to translate English book.
3. It's dishonest!
4. On Wednesday, Molly's going to go swimming with her friends.
5. Chernobyl is the place where there was an ecological disaster in 1986.
6. When you've finished writing, put it away for two or three days.
7. I always enjoy walking the streets.

## 5.3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный или его отсутствие - 0 баллов. Всего заданий 30, поэтому максимальное количество баллов 30.

Критерии оценки правильности выполнения тестового задания:

«5» - 80-100% (25-30)

«4» - 60 -80% (18-24)

«3» - 40 – 60% (12-17)

«2» - ниже 40% (11 и ниже)

## 2 СЕМЕСТР

**5.3. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

1.1. Лексические единицы по темам: свободное время, литература, спорт, музыка, окружающая среда, наука, искусство, взаимоотношения, одежда, СМИ, юриспруденция, правила приготовления еды.

1.2. Повелительное наклонение в английском языке.

## 5.4. ЗАДАНИЕ ДЛЯ АТТЕСТУЮЩЕГОСЯ

**Инструкция**

Уважаемый студент,

Вам предлагается выполнить 2 задания: найти 20 слов в пазле и составить рецепт (10 предложений) на английском языке по предложенным фото.

**Время выполнения всех заданий** – 45 мин.

**Оборудование:** Бумага, ручка, вариант задания.

**Задания** – Приложение 2.

## 5.5. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык».

Формой аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет.

Итогом дифференцированного зачета является оценка образовательных результатов по пятибалльной шкале.

### 5.5.1. УСЛОВИЯ

Промежуточная аттестация проводится на последнем учебном занятии за счет времени, отведенного на изучение учебного предмета для дифференцированного зачета.

Оценки, полученные в ходе дифференцированного зачета, заносятся преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительных) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

Контрольно-оценочные материалы для проведения дифференцированного зачета состоят из 2 вариантов. Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем профессионально значимым темам программы. Ответы предоставляются письменно.

**Время выполнения задания** – 45 мин.

**Оборудование:** Бумага, ручка, вариант задания.

**Задания** – Приложение 2.

**Литература для преподавателя:**

1. Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. - 2-е изд. - Москва: ООО "Русское слово. - 2-е изд. - учебник", 2020. - 192 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01417-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533014175.html (дата обращения: 09.02.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Комарова, Ю. А. Английский язык. 11 класс. Углублённый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2019. - 176 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-00944-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533009447.html (дата обращения: 09.02.2023). - Режим доступа: по подписке.

### 5.5.2. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Вариант № 1

1. Prepare the ingredients: eggs, milk, salt, butter. Wash eggs carefully. Break the eggs in a small bowl Season the eggs with a little salt. Heat some butter in the skillet over medium heat. Pour on the eggs, spreading them evenly with a spatula. Continue cooking the omelette until the eggs bubble on top. Roll your omelette onto a plate. Beat the eggs until the yolks and whites are completely mixed. Add milk in the bowl and beat again.

2.

Vocabulary puzzle

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | r | u | n | n | i | n | g | | | | | | c |
| | l | | | s | t | a | m | i | n | a | | | t | a |
| n | e | x | c | i | t | i | n | g | | | | | u | s |
| e | a | b | | n | a | | | | | | | | n | u |
| w | d | u | | s | l | | | s | u | r | f | | e | a |
| s | e | r | | u | e | | k | i | d | n | a | p | | l |
| r | r | g | | l | | m | u | r | d | e | r | | | |
| e | | l | m | a | s | t | e | r | p | i | e | c | e | |
| a | | e | | t | | | | | | | | | | m |
| d | e | x | h | i | b | i | t | i | o | n | | | | a |
| e | | | | o | a | | | | | | | | | t |
| r | | | | n | g | | | | | | | | | e |
| | | | | | g | s | c | r | u | f | f | y | | |
| | | | | | y | | | | | | | | | |
| b | y | s | t | a | n | d | e | r | | | | | | |

| | |
|---|---|
| Exciting | Захватывающий |
| Tale | Рассказ |
| Running | Бегущий |
| Stamina | Выносливость |
| Gig | Концерт |
| Tune | Мелодия |
| Insulation | Изоляция |
| Exhibition | Выставка |
| Masterpiece | Шедевр |
| Mate | Товарищ |
| Leader | Лидер |
| Bystander | Свидетель |
| Casual | Повседневная |
| Baggy | Мешковатый |
| Scruffy | Неряшливый |
| Newsreader | Диктор новостей |
| Surf | Искать |
| Burgle | Грабеж |
| Kidnap | Похищать |
| Murder | Убийство |

Вариант № 2

1. Prepare the ingredients: pasta, salt, butter. Fill a large pot with water. Place the pot on the stove and bring it to a boil over high heat. Add pasta and 1 tablespoon of salt. Cook the pasta from 8 to 11 minutes. Drain the pasta when it is done cooking. Run the pasta under cold water, then set it aside.

Heat some butter in the skillet over medium heat. Pour on the pasta, spreading it evenly with a spatula. Stir about 4-5 minutes.

2.

Vocabulary puzzle

| | | s | t | o | r | y | s | w | i | m | m | i | n | g |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| e | | l | o | n | e | r | | | | | e | | | |
| n | | | | | c | | m | | p | a | l | | p | |
| j | | r | | | y | | u | | | | o | | o | |
| o | | o | | | c | | g | | | | d | | r | |
| y | | b | | | l | | | | | | y | | t | |
| a | | | | d | i | g | i | t | a | l | | | r | |
| b | b | a | l | a | n | c | e | | | a | | | a | |
| l | | | | | g | | | b | | n | | | i | |
| e | d | i | t | o | r | | | r | | d | | | t | |
| | | | | | | | | o | | s | m | a | r | t |
| r | e | l | a | t | i | v | e | w | | c | | | | |
| | | | | | | | | s | | a | | | | |
| | | | | | | | | e | | p | l | a | i | n |
| | c | u | l | p | r | i | t | | | e | | | | |

| | |
|---|---|
| enjoyable | приятным |
| story | история |
| swimming | плавание |
| balance | баланс |
| digital | цифровой |
| melody | мелодия |
| recycling | переработка |
| portrait | портрет |
| landscape | пейзаж |
| pal | приятель |
| loner | одиночка |
| relative | родственник |
| fashion | мода |
| plain | простой |
| smart | умная |
| editor | редактор |
| browse | просматривать |
| culprit | преступник |
| mug | воровать |
| rob | грабить |

### 5.5.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Правильно составленное предложение/правильно выбранное слово с переводом оценивается в 1 балл, неправильное предложение/слово или его отсутствие - 0 баллов. Всего заданий 30, поэтому максимальное количество баллов 30.

| Процент результативности (правильности ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---|
| | Балл | Вербальный аналог |
| **80-100% (25-30)** | **5** | **Отлично** |
| **60 -80% (18-24)** | **4** | **Хорошо** |

| | | |
|---|---|---|
| **40 – 60% (12-17)** | **3** | **Удовлетворительно** |
| **Менее 40% (11 и ниже)** | **2** | **Неудовлетворительно** |

### 5.5.4. ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Результаты дифференцированного зачета оформляются ведомостью, которая сдается заведующей отделением. Результаты дифференцированного зачета в журнал не выставляются и считаются итоговыми независимо от текущей успеваемости студента.

Приложение 1

Контрольная работа

Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить задания. Правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Всего заданий 30, поэтому максимальное количество баллов 30.

I Вариант

**1. Заполните таблицу:**

| | Past Simple | Past Continuous | Past Perfect |
|---|---|---|---|
| Правила образования (1. Утвердительное предложение 2. Отрицательное предложение 3. Вопросительное предложение). | | | |
| Правила использования, маркеры | | | |
| Примеры (1. Утвердительное предложение 2. Отрицательное предложение 3. Вопросительное предложение). | | | |

**2. Закончите предложения, используя глаголы to go, to play, to do в правильной видо-временной форме.**

1. I love … basketball.
2. In 2000 I … martial arts.
3. Next Sunday they … skating.
4. … you … gymnastics in childhood?
5. Don't call me at 7 p.m. tomorrow. I … judo.

**3. Переведите слова с английского языка на русский.**

Narrative, stamina, martial arts, weight gain, gig, remarkable, good-looking, deafen, traffic jam.

**4. Найдите и исправьте в предложениях ошибки. Запишите верное предложение.**

1. He can to play tennis.
2. They were able translate English texts.
3. It's inpossible!
4. On Tuesday, Polly's go to play golf with her parents.
5. Politicians are doing nothing to solve the overcrowding who exists in this city.
6. You avoid to seeing me.
7. She denies attempt murder.

Контрольная работа

Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить задания. Правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Всего заданий 30, поэтому максимальное количество баллов 30.

II Вариант

**1. Заполните таблицу:**

| | Future Simple | Future Continuous | Future Perfect |
|---|---|---|---|
| Правила образования (1. Утвердительное предложение 2. Отрицательное предложение 3. Вопросительное предложение). | | | |
| Правила использования, маркеры | | | |
| Примеры (1. Утвердительное предложение 2. Отрицательное предложение 3. Вопросительное предложение). | | | |

**2. Закончите предложения, используя глаголы to go, to play, to do в правильной видо-временной форме.**

1. … you … yoga last year?
2. Let's … jogging!
3. Where … you … golf tomorrow?
4. He hates … rugby.
5. Don't call me at 6 p.m. tomorrow. I ... dancing.

**3. Переведите слова с английского языка на русский.**

Abdominal exercise, flexibility, non-fiction, weight loss, tune, fascinating, bad-tempered, annoy, recycling symbol.

**4. Найдите и исправьте в предложениях ошибки. Запишите верное предложение.**

1. They can to play rugby.
2. She will able to translate English book.
3. It's unhonest!
4. On Wednesday, Molly's going go swimming with her friends.
5. Chernobyl is the place whose there was an ecological disaster in 1986.
6. When you've finished to writing, put it away for two or three days.
7. I always enjoy walk the streets.

Приложение 2

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

| | | |
|---|---|---|
| АПОУ УР «Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф. А. Пушиной МЗ УР» | РАССМОТРЕНО<br>на заседании МС<br>Протокол № ____ от _____ | УТВЕРЖДАЮ<br>Зам.директора по УР<br>_____ Мясникова С.Л.<br>«___» _____ |

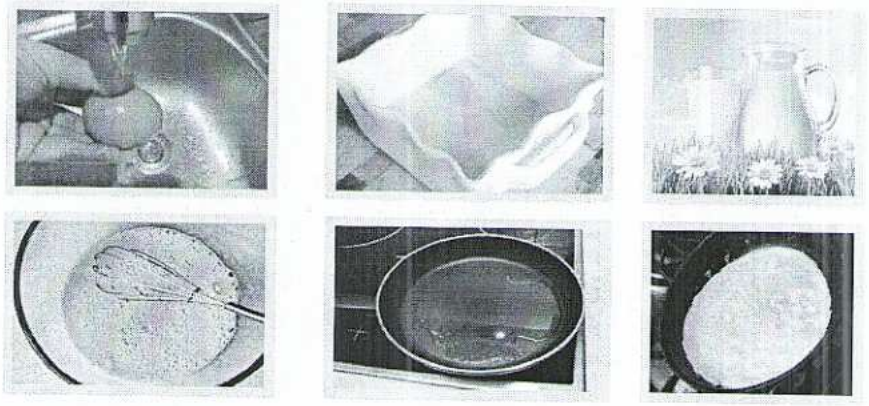
Промежуточная аттестация
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
ОУП.03 «Иностранный язык»
Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика
Курс 1

Вариант № 1

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ

1. Look at the pictures. First, decide on a logical order for the pictures and then make up the recipe of omelette. Write your recipe (10 sentences).

Технология приготовления омлета




2. Find and circle as many words as you can. The words could be horizontal or vertical. There are 20 words altogether. Once you have found them, write out them and translate.

Vocabulary puzzle

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| q | w | r | u | n | n | i | n | g | t | y | u | i | o | c |
| e | l | r | t | s | t | a | m | i | n | a | e | r | t | a |
| n | e | x | c | i | t | i | n | g | a | s | d | f | u | s |
| e | a | b | f | n | a | g | h | j | k | l | k | j | n | u |
| w | d | u | d | s | l | s | s | s | u | r | f | a | e | a |
| s | e | r | z | u | e | x | k | i | d | n | a | p | c | l |
| r | r | g | v | l | b | m | u | r | d | e | r | b | n | m |
| e | f | l | m | a | s | t | e | r | p | i | e | c | e | m |
| a | g | e | h | t | j | j | y | u | t | r | c | c | f | m |
| d | e | x | h | i | b | i | t | i | o | n | j | h | g | a |
| e | d | f | g | o | a | h | j | k | l | k | j | g | f | t |
| r | q | w | e | n | g | r | t | y | u | i | o | p | l | e |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| a | s | d | f | g | g | s | c | r | u | f | f | y | r | t |
| z | c | v | b | n | y | t | y | u | r | s | e | f | f | g |
| b | y | s | t | a | n | d | e | r | z | c | v | b | n | m |

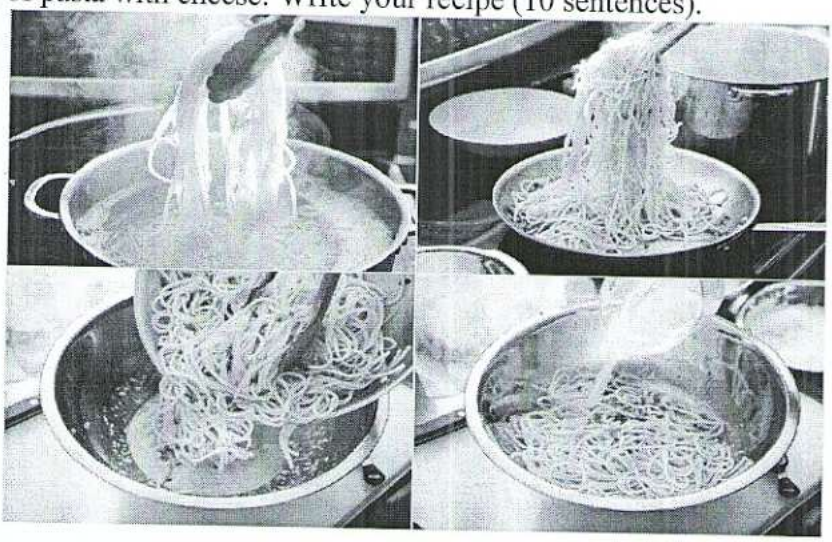
Ижевск
2023

| | | |
|---|---|---|
| АПОУ УР «Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф. А. Пушиной МЗ УР» | РАССМОТРЕНО<br>на заседании МС<br>Протокол № ____ от _____ | УТВЕРЖДАЮ<br>Зам.директора по УР<br>_____ Мясникова С.Л.<br>«___» _____ |

Промежуточная аттестация
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
ОУП.03 «Иностранный язык»
Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика
Курс 1

Вариант № 2

1. Look at the pictures. First, decide on a logical order for the pictures and then make up the recipe of pasta with cheese. Write your recipe (10 sentences).



2. Find and circle as many words as you can. The words could be horizontal or vertical. There are 20 words altogether. Once you have found them, write out them and translate.

Vocabulary puzzle

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| q | w | s | t | o | r | y | s | w | i | m | m | i | n | g |
| e | e | l | o | n | e | r | v | b | c | x | e | q | r | q |
| n | e | r | t | y | c | y | m | v | p | a | l | e | p | e |
| j | a | r | f | d | y | x | u | b | n | n | o | r | o | r |
| o | s | o | t | y | c | f | g | f | g | h | d | t | r | t |
| y | d | b | g | h | l | g | e | g | h | x | y | y | t | y |
| a | f | r | r | d | i | g | i | t | a | l | r | h | r | h |
| b | b | a | l | a | n | c | e | x | h | a | f | f | a | g |
| l | z | x | c | v | g | t | y | b | t | n | v | x | i | d |
| e | d | i | t | o | r | t | h | r | g | d | v | v | t | s |
| z | x | c | v | b | n | m | j | o | b | s | m | a | r | t |
| r | e | l | a | t | i | v | e | w | t | c | t | x | t | d |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| q | e | r | t | y | u | u | i | s | d | a | f | e | y | f |
| a | s | d | f | g | h | h | j | e | c | p | l | a | i | n |
| w | c | u | l | p | r | i | t | h | b | e | s | s | j | g |

Ижевск
2023