Министерство здравоохранения Удмуртской Республики
автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики
«Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной
Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»
(АПОУ УР «РМК МЗ УР»)

УТВЕРЖДЕНО
директором Республиканского
медицинского колледжа
Приказ № 491-02
от «01» 03 2023 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОУП.09 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика
(базовый уровень)

Ижевск
2023

Рекомендовано к утверждению
на заседании МС
Протокол № 4 от 15.02.2023 г.
Зам. директора по УР _____
Мясникова С.Л.

Рассмотрено
на заседании ЦМК преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 5 от 06.02.2023 г.
Председатель _____ *Скобкарева О.И.*

Комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету ОУП.09 «История» разработан на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего образования (далее – СОО) и среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом получаемой специальности СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика, федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), с учетом рабочей программы воспитания АПОУ УР «РМК МЗ УР».

Организация-разработчик: АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Разработчики: Протопопова Е.Р., преподаватель ВФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНИВАНИЮ 8
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9
5. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 14
6. ПРИЛОЖЕНИЯ 23

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (далее - КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета ОУП.09 «История».

КОС по учебному предмету ОУП.09 «История» представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для оценивания результатов освоения обучающимися учебного предмета.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.09 «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **Личностных**

В части гражданского воспитания:

ЛР 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Осознание исторического значения конституционального развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.

ЛР 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.

В части патриотического воспитания:

ЛР 8. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 10. Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

В части духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа;

Личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа.

ЛР 12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

В части эстетического воспитания:

ЛР 17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

В части физического воспитания:

ЛР 20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.

Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории), представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.

В части трудового воспитания:

ЛР 23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества.

ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий, формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности.
ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
В части экологического воспитания:
ЛР 27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
Осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений, сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.
В части ценности научного познания:
ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиции историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

- **Метапредметных**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (ПУУД):
1)базовые логические действия:
-формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
-выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.
2) базовые исследовательские действия:
-определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
-осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
-систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
-выявлять характерные признаки исторических явлений;
-раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
-сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
-формулировать и обосновывать выводы;
-соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
-определять новизну и обоснованность полученного результата;
-представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

-объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

3) работа с информацией:

-осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)

-извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

-различать виды источников исторической информации;

-высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

-рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

-использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (КУУД):

1) общение:

-представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

-участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

-излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

-владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;

-аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

2) совместная деятельность:

-осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

-планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

-определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

-проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Овладение универсальными регулятивными действиями (РУУД):

1) самоорганизация:

-выявлять проблему, задачи, требующие решения;

-составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

2) самоконтроль:

осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

3) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

4) принятие себя и других людей:

-осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

-признавать свое право и право других на ошибку;

-вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

- **Предметных**

Базового уровня

ПРб 1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПРб 2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

ПРб 3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

ПРб 4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

ПРб 5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

ПРб 6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

ПРб 7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

ПРб 8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

ПРб 9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.
ПРб 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.
ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет	**Формы контроля и оценки**		
	Входной контроль	**Текущий контроль**	**Промежуточная аттестация**
ОУП.09 «История»	Тестирование	ПР, УО, СР	I семестр- контрольная работа II семестр - дифференцированный зачет
В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.			

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНИВАНИЮ

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих результатов (личностных, метапредметных, предметных)

Таблица 1

Результаты обучения	**Форма контроля и оценивания**
Личностные	Личностные результаты освоения являются предметом эффективности воспитательно-образовательной деятельности АПОУ УР «РМК МЗ УР».
Метапредметные	- оценка выполнения проекта - оценка выполнения творческой работы (эссе, презентация, сочинение) - оценка результатов устного выступления (сообщение, доклад) - оценка письменных работ, дифференцированного зачета
Предметные	- устный опрос; - оценка выполнения практических заданий - контрольная работа; - оценка выполнения самостоятельных работ - оценка дифференцированного зачета

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам

Таблица 2

Элементы учебного предмета	Формы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые результаты	Формы контроля	Проверяемые результаты
ОУП.05 «История»			I семестр – Контрольная работа II семестр – ДЗ	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР17, ЛР18, ЛР20, ЛР23, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР32, ЛР34 ПУУД, РУУД, КУУД; ПРб1-ПРб11
Тема 1.1. Введение. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	ПР №1 ПР №2 СР №1	ЛР 8, ЛР 18, ЛР 20, ЛР26, ЛР 27, ЛР32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб9, ПР10		
Тема 2.1 Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.	УО	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 34; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб9, ПРб10		
Тема 2.2 Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси.	УО	ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 324 МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб9, ПРб10		
Тема 2.3 Древнерусская культура.	СР №2	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 34; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб9, ПРб10		
Тема 2.4 Монгольское завоевание и его последствия.	ПР №3 ПР №4 СР №3	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 34 МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб9, ПРб10		
Тема 3.1 Россия в правление Ивана Грозного, Смута. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	Т	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб9, ПРб10		
Тема 3.2 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII – XVII веков.	УО, Т	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб9, ПРб10		
Тема 4.1 Россия в эпоху петровских преобразований.	УО, Т	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб9, ПРб10		
Тема 4.2 Экономическое и	ПР № ПР №6	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 25, ЛР 26, ЛР32,		

социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	СР №4	ЛР 34; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб9, ПРб10		
Тема 5.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.	ПР №7 ПР №8 СР №5	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 34; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб9, ПРб10		
Тема 5.2 Внешняя политика России в XIX веке. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы.	Т	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб9, ПРб10		
Тема 5.3 Экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XIX века.	ПР №9 ПР №10 Т	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб9, ПРб10		
Тема 6.1 Мир в XX веке.	УО	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9, ПРб10, ПРб11		
Тема 6.2 Россия в начале XX века.	СР №6 Т	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 34; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9, ПРб10, ПРб11		
Тема 6.3 Революция 1905-1907 годов в России.	Т	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6 , ПРб7, ПРб8, ПРб9, ПРб10, ПРб11		
Тема 6.4 Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.	УО	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32 МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11		
Тема 6.5 Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918 гг.).	Т	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9, ПРб10, ПРб11		
Тема 6.6 Великая российская революция (1917-1922 гг.)	УО	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД;		

		ПРб1, ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9, ПРб10, ПРб11		
Контрольная работа				
Тема 6.7. Гражданская война и ее последствия.	Т	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб1, ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9, ПРб10, ПРб11		
Тема 6.8. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.	СР № 7	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9, ПРб10, ПРб11		
Тема 7.1 СССР в годы НЭПа (1921- 1928). Советский Союз в 1929 – 1941 гг.	ПР №11 ПР №12 СР №8	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб1, ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9, ПРб10, ПРб11		
Тема 8.1 Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)	ПР №13 ПР № 14 УО	ЛР 3, ЛР 18, ЛР26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9, ПРб10, ПРб11		
Тема 8.2 Победа СССР в ВОВ. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)	СР №9 Т	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9, ПРб10, ПРб11		
Тема 9.1 Мир в годы Первой мировой войны (1914 – 1918).	Т	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб1, ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9, ПРб10, ПРб11		
Тема 9.2 Мир в 1918 – 1939 гг.	ПР №15 ПР № 16	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб1, ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9, ПРб10, ПРб11		
Тема 9.3 Вторая мировая война.	ПР №17 ПР№18 СР №10	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб1, ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9, ПРб10, ПРб11		
Тема 10.1 СССР в 1945 – 1953 гг.	СР №11 УО	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД;		

		ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9, ПРб10, ПРб11		
Тема 10.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	УО, Т	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб1, ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9, ПРб10, ПРб11		
Тема 10.3 Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	СР №12 УО	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9, ПРб10, ПРб11		
Тема 10.4 Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991).	ПР №19 ПР №20 СР №13	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб1, ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9, ПРб10, ПРб11		
Тема 11.1 Становление новой России (1992 – 1999 гг).	УО	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32 МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9, ПРб10, ПРб11		
Тема 11.2 Россия в 21 веке: вызовы времени и задачи модернизации.	ПР №21 ПР №22	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 34 МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9, ПРб10, ПРб11		
Тема 11.3 Государственный переворот в Украине 2014 г. и позиция России.	Т	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб1, ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9, ПРб10, ПРб11		
Тема 11.4 Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.	СР №14 УО	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9, ПРб10, ПРб11		
Тема 12.1 Мир во второй половине XX – начале XXI в.	УО	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9, ПРб10, ПРб11		
Тема 12.2 Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	ПР №23 ПР № 24 Т	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7,		

		ПРб8, ПРб9, ПРб10, ПРб11		
Тема 12.3 Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.	УО	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9, ПРб10, ПРб11		
Тема 12.4 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	УО	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9, ПРб10, ПРб11		
Тема 12.5 Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	ПР №25 ПР №26 Т	ЛР 3, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9, ПРб10, ПРб11		
Тема12.6 Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.	УО	ЛР 3, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9, ПРб10, ПРб11		

Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	**Код оценочного средства**
Устный опрос	УО
Практическое занятие № n	ПР № n
Контрольная работа № n	КР № n
Тестирование	Т
Задания для самостоятельной работы	СР

5. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета ОУП. 09 «История»

Освоение содержания учебного предмета ОУП. 09 «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **Личностных**

В части гражданского воспитания:

ЛР 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Осознание исторического значения конституционального развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.

ЛР 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.

В части патриотического воспитания:

ЛР 8. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 10. Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

В части духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа;

Личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа.

ЛР 12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

В части эстетического воспитания:

ЛР 17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

В части физического воспитания:

ЛР 20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.

Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории), представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.

В части трудового воспитания:

ЛР 23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества.

ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий, формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности.

ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В части экологического воспитания:

ЛР 27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений, сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.

В части ценности научного познания:

ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиции историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

- **Метапредметных**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (ПУУД):

1)базовые логические действия:

-формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

2) базовые исследовательские действия:

-определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

-систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

-выявлять характерные признаки исторических явлений;

-раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

-сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

-формулировать и обосновывать выводы;

-соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

-определять новизну и обоснованность полученного результата;

-представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

-объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

3) работа с информацией:

-осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)

-извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

-различать виды источников исторической информации;

-высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

-рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

-использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (КУУД):

1) общение:

-представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

-участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

-излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

-владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;

-аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

2) совместная деятельность:

-осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

-планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

-определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

-проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Овладение универсальными регулятивными действиями (РУУД):

1) самоорганизация:

-выявлять проблему, задачи, требующие решения;

-составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

2) самоконтроль:

осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

3) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

4) принятие себя и других людей:

-осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
-признавать свое право и право других на ошибку;
-вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

- **Предметных**

Базового уровня

ПРб 1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПРб 2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

ПРб 3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

ПРб 4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

ПРб 5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

ПРб 6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

ПРб 7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

ПРб 8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

ПРб 9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:

идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.
ПРб 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.
ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Приложение 1

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Комплект КОС для текущего контроля по учебному предмету ОУП.09 «История» включает контрольно-оценочные материалы для проверки результатов освоения программы учебного предмета ОУП.09 «История». Контрольно-оценочные материалы текущего контроля входят в состав учебно-методических тем учебного предмета, хранятся у преподавателя. Применяется различные формы и методы текущего контроля (таблица 2). В ходе текущего контроля отслеживается формирование общих и профессиональных компетенций через наблюдение за деятельностью обучающегося (проявление интереса к дисциплине, УИРС, олимпиадах; эффективный поиск, отбор и использование дополнительной литературы; работа в команде).

IV. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

I СЕМЕСТР

4.1. Перечень вопросов для подготовки к контрольной работе

1. Введение. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.
2. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.
3. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси.
4. Древнерусская культура.
5. Монгольское завоевание и его последствия.
6. Россия в правление Ивана Грозного, Смута. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.
7. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII – XVII веков.
8. Россия в эпоху петровских преобразований.
9. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.
10. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.
11. Внешняя политика России в XIX веке.
12. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы.
13. Экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XIX века.
14. Мир в XX веке.
15. Россия в начале XX века.
16. Революция 1905-1907 годов в России.
17. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.
18. Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918 гг.).
19. Великая российская революция (1917-1922 гг.)

4.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ АТТЕСТУЮЩЕГОСЯ

Инструкция

Уважаемый студент!

Вам предлагается выполнить 30 тестовых заданий по учебному предмету ОУП.09 «История».

Вопросы с 1 по 25- 1 балл за каждый правильный ответ

Вопросы с 26 по 29 – 2 балла (если допущена одна ошибка- 1 балл, более одной ошибки- 0 баллов)

Вопрос 30- 2 балла (по 1 баллу за каждое правильно сформулированный термин)

Итого за контрольную работу – 35 баллов

Время выполнения задания - 45 минут.

Оборудование: Бумага, ручка, вариант задания.

Задания – Приложение 2.

4.3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета ОУП.09 «История» за 1 семестр.

Формой аттестации по учебному предмету в 1 семестре является контрольная работа. Итогом контрольной работы является оценка образовательных результатов по пятибалльной шкале.

4.3.1. УСЛОВИЯ

Контрольная работа проводится согласно расписанию, составленному учебной частью на последнем учебном занятии за счет времени, отведенного на изучение учебного предмета.

Оценки, полученные в ходе контрольной работы, заносятся преподавателем в электронный журнал.

Контрольная работа по учебному предмету ОУП.09 «История» проводится письменно с использованием заданий для контрольной работы в виде набора тестовых заданий. Содержание заданий для контрольной работы отвечает требованиям к уровню подготовки обучающихся 1 курса, освоившим программу по учебному предмету ОУП.09 «История» за 1 семестр, предусмотренным стандартом среднего общего образования по учебному предмету ОУП.09 «История» и зафиксированным в рабочей программе.

Материалы для проведения контрольной работы формируются из двух частей: обязательной, включающей задания минимально обязательного уровня, правильное выполнение которых достаточно для получения удовлетворительной оценки «3», и дополнительной части с более сложными заданиями, выполнение которых позволяет повысить удовлетворительную оценку до «4» или «5».

Контрольно-оценочные материалы для проведения письменной контрольной работы состоят из двух вариантов. Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем значимым темам программы. Ответы предоставляются письменно на бумажных носителях.

Время выполнения задания – 45 минут без перерыва.

Оборудование: Бумага, ручка, вариант задания.

Задания – Приложение 2.

Литература для преподавателя:

1. Загладин, Н. В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов; под науч. ред. С. П. Карпова. - 2-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 288 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01340-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533013406.html.

2. Загладин, Н. В. История. Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI века. 11 класс. Углублённый уровень: учебник для класса общеобразовательных организаций / Н. В. Загладин. - 7-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2019. - 416 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-00807-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533008075.html.

4.3.2. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Приложение 3

4.3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Приложение 4

4.3.4. ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Результаты контрольной работы оформляются ведомостью, которая сдается заведующей отделением. Результаты контрольной работы выставляются в журнал.

II СЕМЕСТР

4.4. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Введение. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.
2. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.
3. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси.
4. Древнерусская культура.
5. Монгольское завоевание и его последствия.
6. Россия в правление Ивана Грозного, Смута. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.
7. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII – XVII веков.
8. Россия в эпоху петровских преобразований.
9. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.
10. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.
11. Внешняя политика России в XIX веке.
12. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы.
13. Экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XIX века.
14. Мир в XX веке.
15. Россия в начале XX века.
16. Революция 1905-1907 годов в России.
17. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.
18. Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918 гг.).
19. Великая российская революция (1917-1922 гг.)
20. Гражданская война и ее последствия.
21. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.
22. СССР в годы НЭПа (1921- 1928). Советский Союз в 1929 – 1941 гг.
23. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)
24. Победа СССР в ВОВ. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)
25. Мир в годы Первой мировой войны (1914 – 1918).
26. Мир в 1918 – 1939 гг.
27. Вторая мировая война.
28. СССР в 1945 – 1953 гг.
29. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
30. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
31. Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991).
32. Становление новой России (1992 – 1999 гг).

33. Россия в 21 веке: вызовы времени и задачи модернизации.
34. Государственный переворот в Украине 2014 г. и позиция России.
35. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.
36. Мир во второй половине XX – начале XXI в.
37. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.
38. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.
39. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.
40. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.
41. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.
42. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.

4.5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ АТТЕСТУЮЩЕГОСЯ

Инструкция

Уважаемый студент!

Вам предлагается выполнить 30 тестовых заданий по учебному предмету ОУП.09 «История».

Вопросы с 1 по 27- 1 балл за каждый правильный ответ

Вопросы с 28 по 30 – 2 балла (если допущена одна ошибка- 1 балл, более одной ошибки- 0 баллов). Итого за работу – 33 балла

Время выполнения задания - 45 минут.

Оборудование: Бумага, ручка, вариант задания.

Задания – Приложение 5.

4.6. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета ОУП.09 «История».

Формой аттестации по учебному предмету во 2 семестре является дифференцированный зачет.

Итогом дифференцированного зачета является оценка образовательных результатов по пятибалльной шкале.

4.6.1. УСЛОВИЯ

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию, составленному учебной частью на последнем учебном занятии за счет времени, отведенного на изучение учебного предмета.

Перечень вопросов, вынесенных на дифференцированный зачет, размещается на сайте АПОУ УР «РМК МЗ УР».

Оценки, полученные в ходе дифференцированного зачета, заносятся преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительных оценок) и зачетную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

Дифференцированный зачет по учебному предмету ОУП.09 «История» проводится письменно с использованием заданий для дифференцированного зачета в виде набора тестовых заданий. Содержание заданий для дифференцированного зачета отвечает требованиям к уровню подготовки обучающихся 1 курса, предусмотренным стандартом среднего общего образования по учебному предмету ОУП.09 «История» и зафиксированным в рабочей программе.

Материалы для проведения дифференцированного зачета формируются из двух частей: обязательной, включающей задания минимально обязательного уровня, правильное выполнение которых достаточно для получения удовлетворительной оценки «3», и

дополнительной части с более сложными заданиями, выполнение которых позволяет повысить удовлетворительную оценку до «4» или «5».

Контрольно-оценочные материалы для проведения письменного дифференцированного зачета состоят из двух вариантов. Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем значимым темам программы. Ответы предоставляются письменно на бумажных носителях.

Время выполнения задания – 45 минут без перерыва.

Оборудование: Бумага, ручка, вариант задания.

Задания – Приложение 5

Литература для преподавателя:

1. Загладин, Н. В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов; под науч. ред. С. П. Карпова. - 2-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 288 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01340-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533013406.html.

2. Загладин, Н. В. История. Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI века. 11 класс. Углублённый уровень: учебник для класса общеобразовательных организаций / Н. В. Загладин. - 7-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2019. - 416 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-00807-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533008075.html.

4.6.2. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Приложение 6

4.6.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Приложение 7

4.6.4. ВЕДОМОСТЬ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Результаты дифференцированного зачета оформляются ведомостью, которая сдается заведующей отделением. Результаты дифференцированного зачета в журнал не выставляются и считаются итоговыми независимо от текущей успеваемости студента.

Приложение 1

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Инструкция

Уважаемый студент! Вам предлагается пройти тестирование по учебному предмету ОУП. 09 «История». На выполнение работы отводится 15 минут.
Внимательно прочитайте задания, ответьте на вопросы.
Выберите один правильный вариант ответа.

ВАРИАНТ 1

1. РОССИЯ СТАЛА ВЕЛИКОЙ МОРСКОЙ ДЕРЖАВОЙ
А) в XVI в.
Б) в XVII в.
В) в XVIII в.
Г) в XIX в.

2. ВАЖНЕЙШАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ ЗАСЛУГА КНЯЗЯ ИВАНА КАЛИТЫ СОСТОЯЛАВ
А) в принятии первого свода законов «Русская Правда»
Б) в освобождении Руси от ордынской зависимости
В) в создании первого общерусского Судебника
Г) в усилении роли Москвы как центра объединения русских земель

3. УКАЖИТЕ ГОД, С КОТОРЫМ СВЯЗАНО НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ ДИНАСТИИ РОМАНОВЫХ
А) 1649г.
Б) 1645г.
В) 1654г.
Г) 1613г.

4. К РЕЗУЛЬТАТАМ ПОЛИТИКИ ПЕТРА I В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ОТНОСИТСЯ
А) появление светских учебных заведений
Б) введение всеобщего начального образования
В) учреждение женских школ и училищ
Г) создание сети университетов в крупных городах

5. ВО ГЛАВЕ РУССКИХ ВОЙСК, ОДЕРЖАВШИХ ПОБЕДУ НА ЛЬДУ ЧУДСКОГО ОЗЕРА, СТОЯЛ
А) Дмитрий Донской
Б) Александр Невский
В) Иван Калита
Г) Иван III

6. СОБЫТИЕ, ПРОИЗОШЕДШЕЕ В XIX ВЕКЕ
А) упразднение патриаршества
Б) учреждение коллегий
В) провозглашение России империей
Г) отмена крепостного права

7. «МЫ БЫЛИ ДЕТИ 1812 ГОДА» – ТАК ГОВОРИЛИ О СЕБЕ
А) славянофилы

Б) марксисты
В) декабристы
Г) народовольцы

8. ЗАКОНОСОВЕЩАТЕЛЬНЫЙ ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ, УЧРЕЖДЕННЫЙ В 1810 ГОДУ
А) Государственный Совет
Б) Государственная Дума
В) Высочайший Сенат
Г) Святейший Синод

9. «СОБОРНОЕ УЛОЖЕНИЕ» ЦАРЯ АЛЕКСЕЯ МИХАЙЛОВИЧА БЫЛО ПРИНЯТО
А) в 1649 г.
Б) в 1645 г.
В) в 1646 г.
Г) в 1647 г.

10. ПРОЧТИТЕ ОТРЫВОК ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ ПУБЛИЦИСТА Ю.Ф.САМАРИНА И УКАЖИТЕ ИМЯ ИМПЕРАТОРА, О НАЧАЛЕ ЦАРСТВОВАНИЯ КОТОРОГО ИДЕТ РЕЧЬ
«Прошлое царствование началось с того, что в один морозный день, на Дворцовой площади, облетел лучший цвет целого поколения. В развитии нашей общественности последовал насильственный перерыв».
А) Павел Петрович
Б) Александр Павлович
В) Константин Павлович
Г) Николай Павлович

11. ОСНОВНЫМ СОПЕРНИКОМ МОСКОВСКОГО КНЯЖЕСТВА В БОРЬБЕ ЗА ГЛАВЕНСТВО В СЕВЕРО – ВОСТОЧНОЙ РУСИ БЫЛО(А)
А) Рязанское княжество
Б) Тверское княжество
В) Суздальско-Нижегородское княжество
Г) Новгородская земля

12. ОРГАН ВЛАСТИ, СОЗДАННЫЙ ВО ВРЕМЯ ПРАВЛЕНИЯ ПЕТРА I
А) Государственный Совет
Б) Государственная Дума
В) Верховный тайный Совет
Г) Сенат

13. ЗАВЕРШИВШИЙ РУССКО-ТУРЕЦКУЮ ВОЙНУ БЕРЛИНСКИЙ КОНГРЕСС, НА КОТОРОМ РОССИИ УДАЛОСЬ ОТСТОЯТЬ НЕЗАВИСИМОСТЬ ЧЕРНОГОРИИ, ДОБИТЬСЯ АВТОНОМИИ ДЛЯ СЕВЕРНОЙ БОЛГАРИИ, СОСТОЯЛСЯ
А) в 1815 г.
Б) в 1856 г.
В) в 1878 г.
Г) в 1905 г.

14. ВРЕМЯ ПЕРЕХОДА КРЕСТЬЯН ОТ ОДНОГО ВЛАДЕЛЬЦА К ДРУГОМУ, УСТАНОВЛЕННОЕ СУДЕБНИКОМ 1497 ГОДА, НОСИЛО НАЗВАНИЕ
А) пожилое
Б) погост
В) отходничество

Г) Юрьев день

15. ТИТУЛ «ГОСУДАРЯ ВСЕЯ РУСИ» ПРИНЯЛ
А) Иван Калита
Б) Василий II
В) Василий Темный
Г) Иван III

16. ПРОДВИЖЕНИЕ РУССКИХ В СИБИРЬ В XVII В. СВЯЗАНО С ИМЕНЕМ
А) Ермака Тимофеевича
Б) Семена Дежнева
В) Степана Разина
Г) Витуса Беринга

17. МАНИФЕСТ 19 ФЕВРАЛЯ 1861 Г. ПОДПИСАЛ
А) Александр I
Б) Николай I
В) Александр II
Г) Николай II

18. К ИСТОРИИ КРЫМСКОЙ ВОЙНЫ ОТНОСЯТСЯ
А) Синопская битва, оборона Севастополя
Б) Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр
В) битва под Аустерлицем, оборона Севастополя
Г) битва под Нарвой, Лейпцигская битва

19. ДАТЫ 1801 Г., 1825 Г., 1855 Г., 1881 Г. ОТНОСЯТСЯ
А) к процессу освобождения крестьян
Б) к началу царствований российских императоров
В) к реформам государственного управления
Г) к этапам промышленного переворота в России

20. РЕШЕНИЕ, ПРИНЯТОЕ М.И. КУТУЗОВЫМ В 1812 Г. В ДЕРЕВНЕ ФИЛИ
А) дать сражение у реки Березины
Б) вывести войска из Москвы без боя
В) заключить мирное соглашение с Наполеоном
Г) дать сражение при Бородине

ВАРИАНТ 2

1. ПЕРВАЯ РУССКАЯ ЛЕТОПИСЬ - ЭТО
А) “Слово о полку Игореве
Б) “Повесть временных лет” Нестора
В) “Поучение детям» Владимира Мономаха
Г) “Слово о законе и благодати

2. ВОТЧИНА - ЭТО
А) землевладение дворян
Б) землевладение опричников, выдаваемое за заслугу
В) землевладение бояр и князей, передаваемое по наследству
Г) землевладение воевод

3. ПЕРВОЕ СТОЛКНОВЕНИЕ РУССКИХ С МОНГОЛО-ТАТАРАМИ ПРОИЗОШЛО В РАЙОНЕ РЕКИ
А) Сити
Б) Оки
В) Угры
Г) Калки

4. ИМЯ ПРЕДВОДИТЕЛЯ КРЕСТЬЯНСКОЙ ВОЙНЫ, ПРОИЗОШЕДШЕЙ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVII ВЕКА
А) Иван Болотников
Б) Емельян Пугачёв
В) Кондратий Булавин
Г) Степан Разин

5. ПРИ ИОАНЕ IV ГРОЗНОМ В РОССИИ
А) складывается система приказов
Б) проводится министерская реформа
В) вводится "Табель о рангах»
Б) происходит присоединение к России средней Азии

6. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЛИЦО, СЫГРАВШЕЕ ЗНАЧИТЕЛЬНУЮ РОЛЬ В ПЕРИОД "СМУТНОГО ВРЕМЕНИ"
А) Малюта Скуратов
Б) Александр Меньшиков
В) Козьма Минин
Г) Ермак Тимофеевич

7. ЧЕРТА, ХАРАКТЕРНАЯ ДЛЯ АБСОЛЮТНОЙ МОНАРХИИ, СУЩЕСТВОВАВШЕЙ В РОССИИ В XVIII ВЕКЕ
А) неограниченная власть монарха
Б) самостоятельность местной власти
В) четкое распределение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную
Г) большая роль патриарха в государственном управлении

8. ПОНЯТИЕ «ЦЕРКОВНЫЙ РАСКОЛ» ВОЗНИКЛО В ЦАРСТВОВАНИЕ
А) Федора Алексеевича
Б) Алексея Михайловича
В) Петра I
Г) Екатерины II

9. ЗАРОЖДЕНИЕ "ПОЛИТИКИ ПРОСВЕЩЕННОГО АБСОЛЮТИЗМА" В РОССИИ СВЯЗЫВАЮТ С ЭПОХОЙ УПРАВЛЕНИЯ
А) Петра I
Б) Елизаветы Петровны
В) Екатерины II
Г) Александра I

10. РОССИЯ ЗАВОЕВАЛА ВЫХОД К ЧЕРНОМУ МОРЮ
А) в результате войны с Крымским ханством в 1661 году
Б) в результате присоединения украинских земель в 1654 году
В) в результате войны с Турцией в 1768-1774 годах

Г) в результате войны с Турцией в 1806-1812 годах

11. В РОССИИ ВПЕРВЫЕ ЦАРСКИЙ ТИТУЛ ПРИНЯЛ
А) Иван III в 1505г.
Б) Иван IV в 1547г.
В) Петр I в 1721г.
Г) Петр III в 1762г.

12. В НАЧАЛЕ ЦАРСТВОВАНИЯ ОН МЕЧТАЛ ДАТЬ НАРОДУ КОНСТИТУЦИЮ; ПРИ НЕМ БЫЛ ПРИНЯТ УКАЗ О ВОЛЬНЫХ ХЛЕБОПАШЦАХ, ОТКРЫВАЛИСЬ НОВЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ, ЛИЦЕИ. ИМЯ ЭТОГО ЦАРЯ
А) Петр I
Б) Павел I
В) Александр I
Г) Николай I

13. ПРИНЯТАЯ В ГОДЫ ПРАВЛЕНИЯ НИКОЛАЯ I В КАЧЕСТВЕ ОФИЦИАЛЬНОЙ ИДЕОЛОГИИ СИСТЕМА ВЗГЛЯДОВ ОСНОВЫВАЛАСЬ НА ПОЛОЖЕНИИ
А) «сила власти — царю, сила мнения — народу!»
Б) «Москва — третий Рим, а четвертому не бывать»
В) «православие, самодержавие, народность»
Г) «сначала успокоение, потом реформы»

14. ВЫСТУПЛЕНИЕ СЕВЕРНОГО ОБЩЕСТВА ДВОРЯНСТВА НАЧАЛОСЬ
А) 25 ноября 1926 г.
Б)14 декабря 1825 г.
В) 25 декабря 1825 г.
Г) 19 февраля 1825г.

15. ОБОРОНА СЕВАСТОПОЛЯ ОТНОСИЛАСЬ К СОБЫТИЯМ ВОЙНЫ, ПРОХОДИВШЕЙ
А) в 1812 – 1815 гг.
Б) в 1813 – 1814 гг.
В) в 1853 – 1856 гг.
Г) в 1877 – 1878 гг.

16. ЗАПАДНИКИ - ЭТО
А) религиозная секта
Б) сторонники особого исторического пути России
В) Представители западноевропейских стран-инвесторов в экономику России
Г) сторонники западноевропейского пути развития России

17. ОСНОВАТЕЛЕМ МОСКОВСКОГО КНЯЖЕСТВА БЫЛ
А) Дмитрий Донской
Б) Юрий Долгорукий
В) Даниил Александрович
Г) Александр Невский

18. СОБЫТИЕ, ОТНОСЯЩЕЕСЯ К ПЕРИОДУ ПРАВЛЕНИЯ ПЕТРА I
А) учреждение Сената
Б) открытие МГУ
В) отмена местничества

Г) создание стрелецкого войска

19. СУЩЕСТВОВАВШАЯ В РОССИИ С XV ДО КОНЦА XVII В. СИСТЕМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СЛУЖЕБНЫХ МЕСТ В СООТВЕТСТВИИ СО ЗНАТНОСТЬЮ РОДА
А) местничество
Б) кормление
В) земщина
Г) рекрутчина

20. В БОЛГАРИИ В РАЙОНЕ ШИПКИ БЫЛ ВОЗДВИГНУТ ОБЕЛИСК В ПАМЯТЬ О РУССКО-БОЛГАРСКОМ СОДРУЖЕСТВЕ В ГОДЫ
А) Русско-турецкой войны 1806 – 1812 гг.
Б) Крымской войны
В) Русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.
Г) Первой мировой войны

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1 вариант	2 вариант
1-В	**1**-Б
2-В	**2**-В
3-Г	**3**-Г
4-А	**4**-Г
5-Б	**5**-А
6-Г	**6**-В
7-В	**7**-А
8-А	**8**-Б
9-А	**9**-В
10-Г	**10**-В
11-Б	**11**-Б
12-Г	**12**-В
13-В	**13**-В
14-Г	**14**-Б
15-Г	**15**-В
16-А	**16**-Г
17-В	**17**-Б
18-А	**18**-В
19-Б	**19**-А
20-Б	**20**-В

Критерии оценки
Оценка 5 (отлично) ставится, если студент:
Выполнил все задания своего варианта без ошибок
Оценка 4 (хорошо) ставится, если студент:
Допустил от 1 до 4 ошибок.
Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент:
Допустил от 5 до 8 ошибок.
Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент:
Допустил 9 и более ошибок.

Приложение 2

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
1 СЕМЕСТР

Инструкция

Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить контрольную работу по учебному предмету ОУП. 09 «История». На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте задания, ответьте на вопросы.

I ВАРИАНТ

1. НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ – ЭТО
А) переход от присваивающего хозяйства к производящему
Б) начало технологической революции
В) переход к оседлому образу жизни

2. КРЕЩЕНИЕ РУСИ ПРОИЗОШЛО
А) в 898г
Б) в 989г
В) в 988г

3. МОСКВА БЫЛА ОСНОВАНА
А) в 1157г
Б) в 1167г
В) в 1147г

4. СОБЫТИЕ, ПРОИЗОШЕДШЕЕ 5 АПРЕЛЯ 1242 ГОДА, ВОШЛО В ИСТОРИЮ КАК
А) «Куликовская битва»
Б) «Ледовое побоище»
В) «Бородинское сражение»

5. РУСЬ НАХОДИЛАСЬ ПОД ВЛАСТЬЮ МОНГОЛО – ТАТАР
А) до 1380г
Б) до 1480г
В) до 1547г

6. ОПРИЧНИНОЙ НАЗЫВАЮТ ПЕРИОД
А) с 1598 по 1613гг
Б) с 1565 по 1572гг
В) с 1457 по 1480гг

7. В 1613 ГОДУ ЗЕМСКИЙ СОБОР ИЗБРАЛ ЦАРЕМ
А) Ивана Грозного
Б) Лжедмитрия I
В) Михаила Романова

8. СУДЕБНИК ИВАНА III ПОЯВИЛСЯ
А) в 1547г
Б) в 1242г
В) в 1497 г

9. В ПРАВЛЕНИЕ ИВАНА ГРОЗНОГО БЫЛИ СОЗДАНЫ ОРГАНЫ ЦЕНТРАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ
А) коллегии
Б) министерства
В) приказы

10. ПОХОД ИВАНА ГРОЗНОГО НА КАЗАНЬ СОСТОЯЛСЯ
А) в 1552 г.
Б) в 1584 г.
В) в 1556 г.

11. ПЕРИОД СМУТЫ В РОССИИ
А) 1584-1613 гг.
Б) 1598-1613 гг.
В) 1565-1572 гг.

12. ТУШИНСКИМ ВОРОМ НАЗЫВАЛИ
А) Лжедмитрия I
Б) Ивана Болотникова
В) Лжедмитрия II

13. ГЛАВНЫЙ ИТОГ ВТОРОГО НАРОДНОГО ОПОЛЧЕНИЯ
А) освобождение Москвы от польских интервентов
Б) возвращение захваченных шведами русских земель
В) признание господства Польши

14. ПРИЧИНОЙ СОЛЯНОГО БУНТА БЫЛО
А) объявление войны с Турцией
Б) введение дополнительного косвенного налога
В) недовольство отменой местничества

15. НАРОДНОЕ ВОССТАНИЕ ВО ВРЕМЕНА ЦАРСТВОВАНИЯ АЛЕКСЕЯ МИХАЙЛОВИЧА ВОЗГЛАВИЛ
А) Григорий Отрепьев
Б) Иван Болотников
В) Степан Разин

16. СОБЫТИЕ, КОТОРОЕ ПРОИЗОШЛО В XVII ВЕКЕ
А) включение в состав России Казанского ханства
Б) принятие «Табели о рангах»
В) принятие «Соборного Уложения»

17. ИМЯ ПРОТОПОПА АВВАКУМА БЫЛО СВЯЗАНО С СОБЫТИЕМ
А) началом раскола Русской православной церкви
Б) учреждением патриаршества в России
В) созданием Святейшего Синода

18. СОБЫТИЕ, КОТОРОЕ ОТНОСИТСЯ К СЕВЕРНОЙ ВОЙНЕ
А) Прутский поход
Б) Сражение у мыса Гангут
В) Сражение в Синопской бухте

19. МЕРОПРИЯТИЕ, КОТОРОЕ ОТНОСИТСЯ К ПЕРИОДУ ПРАВЛЕНИЯ ЕКАТЕРИНЫ II
А) создание земств
Б) присоединение Крыма к России
В) присоединение к России Финляндии

20. СЛЕДСТВИЕМ ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ СЕРЕДИНЫ XVIII ВЕКА БЫЛО
А) ограничение царского самодержавия
Б) усиление политической роли гвардии
В) учреждение органов дворянского представительства

21. ИЗВЕСТНЫМ РУССКИМ ИСТОРИКОМ В XVIII ВЕКА БЫЛ
А) В.Н. Татищев
Б) М.В. Ломоносов
В) В. Беринг

22. ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ СВЯЗАНАЯ С СОБЫТИЯМИ НА СЕНАТСКОЙ ПЛОЩАДИ 14 ДЕКАБРЯ 1825 Г.:
А) Сперанский
Б) Аракчеев
В) Каховский

23. СОБЫТИЯ, КОТОРЫЕ ОТНОСЯТСЯ К ИСТОРИИ КРЫМСКОЙ ВОЙНЫ
А) Синопская битва, оборона Севастополя
Б) Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр
В) битва под Аустерлицем, оборона Севастополя

24. В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОВЕДЕНИЯ РЕФОРМЫ 1861 ГОДА В РОССИИ БЫЛО
А) отменено крепостное право
Б) отменено временнообязанное положение крестьян
В) ликвидировано помещичье землевладение

25. КТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ ИСКУССТВА БЫЛ КОМПОЗИТОРОМ
А) Н.А. Римский-Корсаков
Б) И.Е. Репин
В) Г.Г. Мясоедов

26. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ НАЗВАНИЯМИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В РОССИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА И ФАМИЛИЯМИ ИХ ЛИДЕРОВ

1	А.М. Чернов	**А**	Социал-демократы
2	Г.В. Плеханов	**Б**	Октябристы
3	П.Н. Милюков	**В**	Русское собрание
4	А.И. Гучков	**Г**	Эсеры
5	В.М. Пуришкевич	**Д**	Кадеты

27. УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СОБЫТИЙ

А	Столыпинская аграрная реформа
Б	«Кровавое воскресенье»
В	Корниловский мятеж
Г	Отречение Николая II от престола
Д	Приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным

28. ЗАВЕРШИТЕ ФРАЗУ

А	Советско-германские переговоры 1918 года завершились заключением……
Б	Первые Декреты большевиков – это……
В	Сосуществование параллельных систем власти в России после Февральской революции 1917 года получило название……
Г	Накануне Первой мировой войны сложились два военно-политических блока- ……
Д	Внутренняя политика Советского государства в 1918 — 1921 гг. в условиях Гражданской войны……

29. ВОССТАНОВИТЕ ФОРМУЛУ: «ДАТА + ЛИЧНОСТЬ = СОБЫТИЕ»

А	1916 год + А.А. Брусилов =
Б	1906 год + П.А. Столыпин =
В	1917 год + В.И. Ленин =
Г	1897 год + С.Ю. Витте =
Д	1917 год + Л.Г. Корнилов =

30. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНАМ

Народничество – это…

Учредительное собрание – это…

II ВАРИАНТ

1. АНТРОПОГЕНЕЗ – ЭТО
А) происхождение и эволюция человека
Б) происхождение и развитие древних государств
В) становление человеческого общества

2. КИРИЛЛ И МЕФОДИЙ - ЭТО
А) руководители крестовых походов
Б) основатели христианства
В) христианские проповедники, создатели славянского алфавита

3. РУСЬ ПРИНЯЛА ХРИСТИАНСТВО
А) от варягов
Б) от греков
В) от европейцев

4. БОЯРСКОЙ РЕСПУБЛИКОЙ НАЗЫВАЛИ
А) Московское княжество
Б) Тверское княжество
В) Новгородское княжество

5. ПЕРВОЕ УПОМИНАНИЕ В ЛЕТОПИСИ О МОСКВЕ ОТНОСИТСЯ
А) к 1380 г
Б) к 1447г
В) к 1147г

6. СВОД ЗАКОНОВ РУССКОГО ГОСУДАРСТВА, ПРИНЯТЫЙ ВЕЛИКИМ КНЯЗЕМ ИВАНОМ III, НАЗЫВАЛСЯ
А) Судебник
Б) Русская Правда
В) Стоглав

7. ВЕНЧАНИЕ НА ЦАРСТВО ИВАНА ГРОЗНОГО СОСТОЯЛОСЬ
А) в 1613г
Б) в 1547г
В) в 1497 г

8. ПЕРИОД С 1598 ПО 1613 ГОД НАЗЫВАЮТ
А) Смута
Б) Дворцовые перевороты
В) Опричнина

9. ГЛАВНЫЙ ИТОГ ВТОРОГО НАРОДНОГО ОПОЛЧЕНИЯ
А) освобождение Москвы от польских интервентов
Б) возвращение захваченных шведами русских земель
В) признание господства Польши

10. МИХАИЛ РОМАНОВ БЫЛ ИЗБРАН НА ЦАРСТВО
А) «Советом всей земли»
Б) Земским собором
В) Боярской думой

11. БОРЬБУ УКРАИНСКОГО НАРОДА ПРОТИВ РЕЧИ ПОСПОЛИТОЙ ВОЗГЛАВИЛ
А) Алексей Михайлович
Б) Михаил Федорович
В) Богдан Хмельницкий

12. В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ АЛЕКСЕЯ МИХАЙЛОВИЧА ПРОИЗОШЛО
А) восстание Хлопка
Б) восстание Ивана Болотникова
В) восстание Степана Разина

13. ИМЯ ПРОТОПОПА АВВАКУМА БЫЛО СВЯЗАНО С СОБЫТИЕМ
А) началом раскола Русской православной церкви
Б) учреждением патриаршества в России
В) созданием Святейшего Синода

14. В XVII В. В РОССИИ ПОЯВИЛАСЬ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА
А) мануфактура
Б) фабрика
В) монополия

15. СЛЕДСТВИЕМ ПРИНЯТИЯ СОБОРНОГО УЛОЖЕНИЯ 1649 Г. БЫЛО
А) продление срока сыска крестьян до 15 лет
Б) разрешение помещикам отдавать крестьян в рекруты
В) разрешение владельцам искать крестьян «вечно»

16. РУССКИЙ ПОЛКОВОДЕЦ, АВТОР КНИГИ «НАУКА ПОБЕЖДАТЬ»
А) П. Багратион
Б) М. Кутузов
В) А. Суворов

17. КТО ИЗ УКАЗАННЫХ ЛИЦ БЫЛ СОВРЕМЕННИКОМ МИХАИЛА ФЁДОРОВИЧА
А) патриарх Филарет
Б) Сергей Радонежский
В) Иосиф Волоцкий

18. АССАМБЛЕЯМИ НАЗЫВАЛИ
А) собрания-балы при Петре I
Б) заседания правительства в XVII веке
В) съезды представителей сословий в XVI веке

19. «МАТЕРЬЮ ПОЛТАВСКОЙ БАТАЛИИ» ПЕТР I НАЗВАЛ
А) взятие Нарвы
Б) сражение при Лесной
В) битву при Ниеншанце

20. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ЕКАТЕРИНЫ II ПРИВЕЛА К
А) утрате Балтийского побережья
Б) присоединению Средней Азии
В) присоединению Северного Причерноморья

21. ПРОВЕДЕНИЕ ДЕНЕЖНОЙ РЕФОРМЫ 1897 Г. СВЯЗАНО С ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

А) С.Ю. Витте
Б) К.П. Победоносцева
В) М.Н. Каткова

22. СТОЛБОВСКИЙ МИР, НИШТАДСКИЙ МИР, АБОССКИЙ МИР СВЯЗАНЫ С ИСТОРИЕЙ БОРЬБЫ РОССИИ ПРОТИВ
А) Речи Посполитой
Б) Швеции
В) Турции

23. В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОВЕДЕНИЯ ВОЕННОЙ РЕФОРМЫ 1874 ГОДА
А) введен рекрутский набор в армию
Б) создана регулярная армия вместо дворянского ополчения
В) введена всесословная воинская повинность

24. СОБЫТИЕ, КОТОРОЕ ПРОИЗОШЛО РАНЬШЕ ВСЕХ ОСТАЛЬНЫХ
А) убийство Александра II народовольцами
Б) Отечественная война 1812 года
В) отмена крепостного права

25. КТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ ИСКУССТВА БЫЛ ХУДОЖНИКОМ
А) Н.А. Римский-Корсаков
Б) И.Е. Репин
В) М.Д. Мусоргский

26. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ НАЗВАНИЯМИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В РОССИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА И ФАМИЛИЯМИ ИХ ЛИДЕРОВ

1.	Ю.Мартов	А.	РСДРП (б)
2.	В.И.Ульянов	Б.	«Союз русского народа»
3.	П.Н.Милюков	В.	РСДРП (меньшевики)
4.	А.И.Дубровин	Г.	Эсеры
5.	В.М. Чернов	Д.	Кадеты

27. УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СОБЫТИЙ

А	Создание РСДРП
Б	Аграрная реформа П.А. Столыпина
В	Русско-японская война
Г	Принятия «Манифеста 17 Октября»
Д	Отречение Николая II от престола

28. ЗАВЕРШИТЕ ФРАЗУ

А	Русско-японская война завершилась заключением……
Б	Военно-политический блок России, Великобритании и Франции……..
В	Внутренняя политика Советского государства в 1918 — 1921 гг. в условиях Гражданской войны……
Г	Первые Декреты большевиков – это…….
Д	Сосуществование параллельных систем власти в России после Февральской революции 1917 года получило название…….

29. ВОССТАНОВИТЕ ФОРМУЛУ: «ДАТА + ЛИЧНОСТЬ = СОБЫТИЕ»

А	1916 год + А.А. Брусилов =
Б	1906 год + П.А. Столыпин =
В	1917 год + В.И. Ленин =
Г	1897 год + С.Ю. Витте =
Д	1917 год + Л.Г. Корнилов =

30. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНАМ

Двоевластие – это…

Государственная Дума- это…

Приложение 3

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1 вариант		2 вариант	
1	А	**1**	А
2	В	**2**	В
3	В	**3**	Б
4	Б	**4**	В
5	Б	**5**	В
6	Б	**6**	А
7	В	**7**	В
8	В	**8**	А
9	В	**9**	А
10	А	**10**	Б
11	Б	**11**	В
12	В	**12**	В
13	А	**13**	А
14	Б	**14**	А
15	В	**15**	В
16	В	**16**	В
17	А	**17**	А
18	Б	**18**	А
19	Б	**19**	Б
20	Б	**20**	В
21	А	**21**	А
22	В	**22**	Б
23	А	**23**	В
24	А	**24**	Б
25	А	**25**	Б
26	1-Г, 2-А,3-Д,4-Б,5-В	**26**	1-В,2-А,3-Д,4-Б,5-Г
27	Б, А, Г, В, Д,	**27**	А, В, Г, Б, Д
28	А – Брестский мир Б – о мире и о земле В - двоевластие Г – Антанта и Тройственный союз Д - Военный коммунизм	**28**	А- Портсмутский мир Б- Антанта В- Военный коммунизм Г- о мире и земле Д- двоевластие
29	А – Брусиловский прорыв Б – аграрная реформа В – приход большевиков к власти Г – денежная реформа Д – Корниловский мятеж	**29**	А – Брусиловский прорыв Б – аграрная реформа В – приход большевиков к власти Г – денежная реформа Д – Корниловский мятеж
30. Народничество - идеология, существовавшая в Российской империи в 1860-1910-х годах, позиционирующая себя на «сближении» интеллигенции с простым народом в поисках своих корней, своего места в государстве и мире.		**30.** Двоевластие - сосуществование параллельных систем власти в России после Февральской революции 1917 года. Государственная Дума - законосовещательное, позднее - законодательное представительное учреждение Российской империи.	

Учредительное Собрание- представительный орган власти в России, избранный в ноябре 1917 года и созванный в январе 1918 года для определения государственного устройства России.	

Приложение 4

Критерии оценки

Вопросы с 1 по 25- 1 балл за каждый правильный ответ

Вопросы с 26 по 29 – 2 балла (если допущена одна ошибка- 1 балл, более одной ошибки- 0 баллов)

Вопрос 30- 2 балла (по 1 баллу за каждое правильно сформулированный термин)

Итого за контрольную работу – 35 баллов

Оценка 5 (отлично) ставится, если студент:

Набрал от 32 до 35 баллов.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если студент:

Набрал от 31 до 27 баллов.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент:

Набрал от 26 до 21 балла.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент:

Набрал менее 21 балла.

Приложение 5

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
II СЕМЕСТР

АПОУ УР «Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф. А. Пушиной МЗ УР»	РАССМОТРЕНО на заседании МС Протокол № ____ от _____	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР _____ Мясникова С.Л. «___» _____

Промежуточная аттестация
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
ОУП.09 «История»
31.02.03. Лабораторная диагностика
Курс 1

ВАРИАНТ № 1

1. ЖИТЕЛИ НОВГОРОДСКОЙ ЗЕМЛИ В 862 ГОДУ ПРИЗВАЛИ НА КНЯЖЕНИЕ
А) Святослава
Б) Игоря
В) Рюрика

2. ОБРАЗОВАНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА ПРОИЗОШЛО
А) в VI веке н.э.
Б) в IX веке н.э.
В) в X веке н.э.

3. СБОР ДРУЖИНОЙ ДАНИ НА РУСИ - ЭТО
А) оброк
Б) полюдье
В) закуп

4. ОСНОВАТЕЛЕМ МОСКВЫ СЧИТАЕТСЯ
А) Всеволод Большое Гнездо
Б) Владимир Мономах
В) Юрий Долгорукий

5. КУЛИКОВСКАЯ БИТВА СОСТОЯЛАСЬ
А) в 1147 году
Б) в 1242 году
В) в 1380 году

6. НАЗОВИТЕ СОБЫТИЕ, СВЯЗАНО С ЦАРСТВОВАНИЕМ ИВАНА ГРОЗНОГО
А) церковный раскол
Б) созыв первого Земского собора
В) Медный бунт

7. СОБЫТИЕ, ПРОИЗОШЕДШЕЕ В 1721 ГОДУ
А) Восстание Емельяна Пугачева
Б) Начало правления Петра I

В) Окончание Северной войны

8. НАЧАЛО ЭПОХИ ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ СВЯЗАНО
А) с началом правления Екатерины II
Б) с воцарением Елизаветы Петровны
В) со смертью Петра I

9. БОРОДИНСКОЕ СРАЖЕНИЕ СОСТОЯЛОСЬ
А) 26 августа 1812 года
Б) 1 сентября 1812 года
В) 5 октября 1812 года

10. В 1861 ГОДУ КРЕСТЬЯНЕ ПОЛУЧИЛИ
А) свободу от государственных повинностей
Б) личную свободу
В) право выхода из крестьянской общины

11. ЗАПАДНИКИ И СЛАВЯНОФИЛЫ – ЭТО
А) идейно-политические течения в России
Б) организации по проведению экономических реформ в России
В) последователи декабристов

12. ПЕРВАЯ РУССКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ ПРИВЕЛА
А) к уничтожению самодержавия
Б) к ликвидации крестьянской общины
В) к созданию представительных и законодательных органов власти

13. ПРИХОД БОЛЬШЕВИКОВ К ВЛАСТИ
А) 2 февраля 1917 г.
Б) 1 октября 1917 г.
В) 25 октября 1917 г.

14. ГЛАВНЫМ ИТОГОМ НЭПА МОЖНО СЧИТАТЬ
А) появление класса предпринимателей в СССР
Б) развитие капитализма в СССР
В) восстановление хозяйства после Гражданской войны

15. ОБРАЗОВАНИЕ СССР
А) 1921 год
Б) 1922 год
В) 1918 год

16. ПЛАН НАПАДЕНИЯ ГЕРМАНИИ НА СССР - ЭТО
А) «Блицкриг»
Б) «Барбаросса»
В) «Кремль»

17. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ РАМКИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ
А) 1 окт.1938 – 1 сент. 1946 г.
Б) 1 сент. 1939 – 2 сент.1945 г.
В) 2 сент. 1939 – 1 сент. 1945 г.

18. НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ» ХАРАКТЕРИЗОВАЛСЯ
А) обладанием США монополией на ядерное оружие
Б) явным превосходством СССР в вооружении
В) поддержкой СССР бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции

19. XX СЪЕЗД КПСС ЗНАМЕНИТ ТЕМ, ЧТО
А) началась новая политика в области НТР
Б) началось освоение целины
В) начался процесс десталинизации

20. ПРЕЕМНИКОМ Л.И.БРЕЖНЕВА БЫЛ
А) Н.С. Хрущев
Б) К.У.Черненко
В) Ю.В. Андропов

21. ВВОД ВОЙСК СССР В АФГАНИСТАН ОСУЩЕСТВЛЕН В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ
А) Н.С. Хрущева
Б) Л.И. Брежнева
В) М.С. Горбачева

22. ПЕРВЫЙ ПРЕЗИДЕНТ СССР
А) Б.Н. Ельцин
Б) М.С. Горбачев
В) Н.С. Хрущев

23. СУТЬ ПОЛИТИЧЕСКОГО КРИЗИСА РФ 1993 ГОДА
А) спор ветвей власти о форме правления государства
Б) спор о путях принятия новой Конституции
В) спор о вступлении во всемирную торговую организацию

24. ОПРЕДЕЛИТЕ, ЧТО ОТНОСИТСЯ К РЕФОРМЕ В.В. ПУТИНА ПО УКРЕПЛЕНИЮ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
А) реформа Федерального собрания
Б) судебная и военная реформы
В) аграрная реформа

25. ВОССОЕДИНЕНИЕ КРЫМА С РОССИЕЙ ПРОИЗОШЛО
А) 18 марта 2014 года
Б) 18 марта 2022 года
В) 21 февраля 2018 года

26. XXII ЗИМНИЕ ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ В СОЧИ СОСТОЯЛИСЬ
А) в январе 2018 года
Б) в феврале 2014 года
В) в марте 2016 года

27. ВХОЖДЕНИЕ ДНР, ЛНР, ХЕРСОНСКОЙ И ЗАПОРОЖСКОЙ ОБЛАСТЕЙ В СОСТАВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СОСТОЯЛОСЬ
А) 18 марта 2014 года
Б) 20 марта 2020 года
В) 4 октября 2022 года

28. СООТНЕСИТЕ СОБЫТИЕ И ДАТУ

А	Окончание Северной войны	1	1612 г.
Б	Избрание на престол М. Романова	2	1767 г.
В	Табель о рангах	3	1721 г
Г	Уложенная комиссия Екатерины II	4	1613 г.
Д	II Ополчение в России	5	1722 г.

29. ВОССТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СОБЫТИЙ

А	Указ «О вольных хлебопашцах»
Б	Бородино
В	Приход Александра I к власти
Г	Начало правления Николая I
Д	Совет в Филях

30.ЗАВЕРШИТЕ ФРАЗУ

А	23 августа 1939 года был подписан договор, получивший название….....
Б	Хронологические рамки Великой Отечественной войны……
В	Союзники СССР по антигитлеровской коалиции……..
Г	Конференции стран антигитлеровской коалиции по итогам Второй мировой войны……..
Д	Началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны стала……..

АПОУ УР «Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф. А. Пушиной МЗ УР»	РАССМОТРЕНО на заседании МС Протокол № ____ от _____	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР _____ Мясникова С.Л. «___» _____

Промежуточная аттестация
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
ОУП.09 «История»
31.02.03. Лабораторная диагностика
Курс 1

ВАРИАНТ № 2

1. РЕЛИГИЕЙ ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН В VI - IX ВЕКАХ БЫЛО
А) христианство
Б) католичество
В) язычество

2. РУСЬ ВСТУПИЛА В ПЕРИОД ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ
А) в XI веке
Б) в XII веке
В) в XIV веке

3. ИЗБРАННАЯ РАДА - ЭТО
А) небольшой круг близких Ивану Грозному людей, составляющих неформальное правительство
Б) сословно-представительный орган власти
В) орган, управляющий вновь присоединенными землями русского государства

4. ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ ЗАВЕРШИЛАСЬ С ВОЦАРЕНИЕМ
А) Екатерины I
Б) Елизаветы Петровны
В) Екатерины II

5. ПО ТИЛЬЗИТСКОМУ МИРНОМУ ДОГОВОРУ РОССИЯ
А) потеряла Молдавию
Б) вступила вместе с Францией в войну со Швецией
В) была вынуждена присоединиться к континентальной блокаде Англии

6. КРЕСТЬЯНСКАЯ РЕФОРМА 1861 ГОДА СПОСОБСТВОВАЛА
А) укреплению самодержавной власти
Б) ухудшению положения крестьян
В) созданию условий для утверждения капиталистического уклада в экономике

7. ЗНАЧЕНИЕ РЕВОЛЮЦИИ 1905-1907 ГОДОВ
А) сделаны первые шаги по ограничению самодержавия
Б) ликвидация помещичьего землевладения
В) принятие первой российской конституции

8. ОСНОВНАЯ ПРИЧИНА ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В РОССИИ
А) Первая мировая война
Б) ослабление демократических традиций в России
В) приход большевиков к власти, разгон Учредительного собрания

9. ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ – ЭТО
А) создание легкой промышленности
Б) создание промышленности, в первую очередь, тяжелой
В) развитие транспортной системы

10. ОТКРЫТИЕ ВТОРОГО ФРОНТА ВО ВРЕМЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ ПРОИЗОШЛО
А) 6 мая 1943 г.
Б) 6 июня 1944 г.
В) 1 мая 1942 г

11. ГЛАВНЫЕ СОЮЗНИКИ СССР ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ
А) США, Япония
Б) Великобритания, Франция
В) США, Великобритания

12. НАЧАЛОМ ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ ПРИНЯТО СЧИТАТЬ
А) приход к власти Г. Трумэна
Б) речь У. Черчилля в Фултоне
В) атомную бомбардировку Хиросимы и Нагасаки

13. ПЕРВЫЙ ПАРАД ПОБЕДЫ НА КРАСНОЙ ПЛОЩАДИ СОСТОЯЛСЯ
А) 9 мая 1945 года
Б) 8 мая 1945 года
В) 24 июня 1945 года

14. ПОСЛЕ СМЕРТИ И.В. СТАЛИНА ГОСУДАРСТВОМ СТАЛ УПРАВЛЯТЬ
А) Н.С. Хрущев
Б) Л.И. Брежнев
В) А.Н. Косыгин

15. ОСВОЕНИЕ ЦЕЛИНЫ В СССР СВЯЗАНО С ИМЕНЕМ
А) Л.И. Брежнева
Б) М.С. Горбачева
В) Н.С. Хрущева

16. КАРИБСКИЙ КРИЗИС ПРОИЗОШЕЛ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ
А) Л.И. Брежнева
Б) Н.С. Хрущева
В) М.С. Горбачева

17. СОБЫТИЯ 1968 ГОДА СВЯЗАНЫ
А) с введение советских войск в Афганистан
Б) с созданием ОВД
В) с вводом войск ОВД в Чехословакию

18. ДЕЙСТВУЮЩАЯ КОНСТИТУЦИЯ РФ ПРИНЯТА
А) 12 декабря 2002 г.
Б) 12 декабря 1993 г.
В) 12 декабря 1991 г.

19. ЛИБЕРАЛИЗАЦИЯ ЦЕН – ЭТО
А) свободное формирование цен на рынке
Б) ориентация цен на мировой уровень
В) зависимость цен от иностранной валюты

20. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР – ЭТО
А) радикальные реформы во всех сферах общества
Б) коренные изменения в идеологии государства
В) новые подходы к внешней политике в стране

21. ПЕРВЫЙ ПРЕЗИДЕНТ РОССИИ
А) М. Горбачев
Б) В. Путин
В) Б. Ельцин

22. РАСПАД СССР ПРОИЗОШЕЛ
А) в 2000 году
Б) в 1995 году
В) в 1991 году

23. СУТЬ ПОЛИТИЧЕСКОГО КРИЗИСА РФ 1993 ГОДА
А) спор ветвей власти о форме правления государства
Б) спор о путях принятия новой Конституции
В) спор о вступлении во всемирную торговую организацию

24. ОПРЕДЕЛИТЕ, ЧТО ОТНОСИТСЯ К РЕФОРМЕ В.В. ПУТИНА ПО УКРЕПЛЕНИЮ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
А) реформа Федерального собрания
Б) судебная и военная реформы
В) аграрная реформа

25. ВОССОЕДИНЕНИЕ КРЫМА С РОССИЕЙ ПРОИЗОШЛО
А) 18 марта 2014 года
Б) 18 марта 2022 года
В) 21 февраля 2018 года

26. XXII ЗИМНИЕ ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ В СОЧИ СОСТОЯЛИСЬ
А) в январе 2018 года
Б) в феврале 2014 года
В) в марте 2016 года

27. ВХОЖДЕНИЕ ДНР, ЛНР, ХЕРСОНСКОЙ И ЗАПОРОЖСКОЙ ОБЛАСТЕЙ В СОСТАВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СОСТОЯЛОСЬ
А) 18 марта 2014 года
Б) 20 марта 2020 года
В) 4 октября 2022 года

28. СООТНЕСИТЕ СОБЫТИЕ И ДАТУ

А	Восстание на Сенатской площади	1	29 декабря 1825 г.
Б	Русско-турецкая война	2	14 декабря 1825 г.
В	Бородинское сражение	3	19 февраля 1861 г.
Г	Восстание Черниговского полка	4	1877-1878 гг.
Д	Отмена крепостного права	5	26 августа 1812 г..

29. ВОССТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СОБЫТИЙ

А	Создание ГКО
Б	Начало Сталинградской битвы
В	Создание антигитлеровской коалиции
Г	Начало операции Барбаросса
Д	Начало контрнаступления под Москвой

30.ЗАВЕРШИТЕ ФРАЗУ

А	Противостояние капиталистической и социалистической систем после окончания Второй мировой войны - ……..
Б	Первый космонавт в мире…….
В	Первый президент СССР - ……..
Г	СЭВ - …… (расшифровать)
Д	Дата принятия Конституции РФ - ……..

Приложение 6

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1 вариант		2 вариант	
1	В	**1**	В
2	Б	**2**	Б
3	Б	**3**	А
4	В	**4**	В
5	В	**5**	В
6	Б	**6**	В
7	В	**7**	А
8	В	**8**	В
9	А	**9**	Б
10	Б	**10**	Б
11	А	**11**	В
12	В	**12**	Б
13	Б	**13**	В
14	В	**14**	А
15	Б	**15**	В
16	В	**16**	Б
17	Б	**17**	В
18	А	**18**	Б
19	В	**19**	А
20	В	**20**	А
21	Б	**21**	В
22	Б	**22**	В
23	А	**23**	А
24	А	**24**	А
25	Б	**25**	А
26	Б	**26**	Б
27	В	**27**	В
28	А-3,Б-4,В-5,Г-2,Д-1	**28**	А-2,Б-4,В-5,Г-1,Д-3
29	В, А, Б, Д, Г	**29**	В, Г, А, Д, Б
30	А – пакт Молотова-Риббентропа Б – 22 июня 1941года- 9 мая 1945 года В- США и Великобритания Г- Потсдамская Д- Сталинградская битва	**30**	А - Холодная война Б - Ю.А. Гагарин В - М.С. Горбачев Г - Совет экономической взаимопомощи Д -12 декабря 1993 года

Приложение 7

Критерии оценки

Вопросы с 1 по 27- 1 балл за каждый правильный ответ

Вопросы с 28 по 30 – 2 балла (если допущена одна ошибка- 1 балл, более одной ошибки- 0 баллов)

Итого за контрольную работу – 33 балла

Оценка 5 (отлично) ставится, если студент:

Набрал от 30 до 33 баллов.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если студент:

Набрал от 29 до 25 баллов.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент:

Набрал от 24 до 19 балла.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент:

Набрал менее 19 баллов.