

Министерство здравоохранения Удмуртской Республики
автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики
«Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной
Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»
(АПОУ УР «РМК МЗ УР»)

УТВЕРЖДЕНО
директором Республиканского
медицинского колледжа
Приказ № 491/02
от «01» 03 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ


К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ


ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика
форма обучения: очная

Ижевск
2023

Утверждено
на заседании МС
Протокол № 7
от « 17 » 02 2023 г.
Зам. директора по учебной работе
 Мясникова С.Л.

Рассмотрено
на заседании ЦМК преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 5
От « 16 » 02 2023 г.
Председатель  Скобкарева О.И.

Методические рекомендации для студентов к выполнению практических занятий составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.03 Лабораторная диагностика с учетом рабочей программы дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Методические рекомендации подготовлены с целью повышения эффективности освоения учебного материала на практических занятиях. Включают в себя учебную цель, перечень образовательных результатов, заявленных во ФГОС СПО, задачи, обеспеченность занятия, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для закрепления теоретического материала, задания для практического занятия и порядок его выполнения, образец отчета о проделанной работе.

Организация-разработчик: АПОУ УР «РМК МЗ УР».

Разработчик: Аكوпова Людмила Васильевна, преподаватель ВФ АПОУ УР «РМК МЗ УР».

СОДЕРЖАНИЕ

№	Тема практического занятия	Стр.
1.	Значение знаний иностранного языка в современном мире и медицине.	5
2.	Гиппократ – отец медицины.	7
3.	Вклад великих ученых в развитие медицины.	9
4.	Система здравоохранения в России.	11
5.	Система здравоохранения в странах изучаемого языка.	14
6.	Подготовка медицинского персонала в РМК.	16
7.	Медицинские учреждения.	18
8.	Внутренние органы.	21
9.	Структурная организация тела человека.	23
10.	Сердечно-сосудистая система.	25
11.	Состав крови.	27
12.	Лекарственные формы.	29
13.	Правила приема, методы и способы введения лекарственных средств.	31
14.	Инфекционные болезни.	34
15.	Здоровое питание.	36
16.	Диабет.	38
17.	Виды боли.	40
18.	Обезболивание.	42
19.	Правила оказания медицинской помощи	44
20.	Оказание медицинской помощи при сердечном приступе.	46
21.	Рак.	48
22.	Стадии рака.	50
23.	Строение головного мозга.	52
24.	Выхаживание пациента с травмой головного мозга.	54
25.	Симптомы психических заболеваний.	56
26.	Уход за пожилыми людьми.	59
27.	Признаки и симптомы болезни Альцгеймера.	61
28.	От беременности к родам.	65
29.	Советы беременной женщине.	67
30.	Моя будущая профессия.	69
Приложения		71
Библиографический список		73

Введение

УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

Методические указания для выполнения практических занятий созданы Вам в помощь для работы на занятиях, подготовки к практическим занятиям, правильного составления отчетов.

Приступая к выполнению практического занятия, Вы должны внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральным государственным стандартом (ФГОС СПО), краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практического занятия, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Все задания к практическому занятию Вы должны выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Отчет по практическому занятию Вы должны выполнить по приведенному алгоритму, опираясь на рекомендации.

Наличие положительной оценки по практическим занятиям необходимо для получения зачета по дисциплине, поэтому в случае отсутствия на занятии по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическое занятие, Вы должны найти время для его выполнения или пересдачи.

Внимание! Если в процессе подготовки к практическим занятиям или при решении задач у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни проведения дополнительных занятий.

Время проведения дополнительных занятий можно узнать у преподавателя.

Желаем Вам успехов!!!

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 1
Значение знаний иностранного языка в современном мире и медицине

Цель: Формирование умений устного общения, чтения и перевода со словарем иностранных текстов на тему «Значение знаний иностранного языка в современном мире и медицине».		
Тип занятия: практическое занятие		
Планируемые результаты	Уметь	Знать
	- общаться устно и письменно на иностранном языке на тему «Значение знаний иностранного языка в современном мире и медицине»; - переводить со словарем иностранные тексты на тему «Значение знаний иностранного языка в современном мире и медицине».	- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения со словарем на тему «Значение знаний иностранного языка в современном мире и медицине».

Ход практического занятия:

1. Актуализация темы занятия.
2. Определение базового уровня знаний: проведение контроля освоения материала.
3. Совместная постановка цели занятия и планируемых результатов освоения темы.
4. Теоретический разбор практических умений.
5. Формирование умений устного общения, чтения и перевода со словарем иностранных текстов на тему по теме «Значение знаний иностранного языка в современном мире и медицине»
6. Контроль освоения умений: выполнить лексические задания
7. Подведение итога занятия.
8. Домашнее задание.

Оснащение занятия:

Материально-техническое оснащение: музыкальный центр

Учебно-методическое оснащение: раздаточный материал, методические рекомендации к практическому занятию.

Учебно-методическая литература: основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
 практического занятия**

The importance of English language

Half a century ago English was just one of the international languages, accepted in the world. As the time passed, the role of English in the society has significantly increased. Nearly every adult in the world dreams to learn the basics of spoken and written English. On top of that, they want their children to know conversational English well. There are many reasons for that.

First of all, wherever we travel people know this language. Whether it's a European country or Asian and African, everywhere people will understand you if you explain what you are looking for in English.

Secondly, nearly all businesses in the world are done in English today. Basically every field requires the knowledge of this language. The students know that English plays a great role in education and their future career. The professionals know that if they learn English at least to intermediate level, they can get a significant pay raise and rapid career development.

Thirdly, a lot of books and periodicals are written in English. Most Internet sites and pages are composed in English. And, it goes without saying that all computer programs and applications use the English language. From the very start of computers' introduction in the society English was used as the basic language. Many famous films and songs are also in English.

This list can continue endlessly, but the most important thing is that everyone in modern society understands how important English is today.

Типовые задания:

Задание 1. Прочитайте и переведите текст

Задание 2. Составьте предложения с новой лексикой.

Образец выполнения задания:

- 1) Learning languages is always good for you.
- 2) Especially learning English, as it is the international language.
- 3) With this knowledge you can easily find some friends from other countries.
- 4) You can learn about different cultures.
- 5) Knowing English can also help you in understanding more.
- 6)

Задание 3. Заполните таблицу

Foreign languages	country

Образец выполнения задания:

Foreign languages	country
English	England, the USA
German	Germany
Spanish	Spain

Отчетность: рабочая тетрадь, результат выполнения упражнений (составление предложений).

Требования к оформлению отчета по практическому занятию: отчет по практическому занятию выполняется письменно в рабочей тетради в форме выполнения упражнений (составление предложений).

Критерии оценки практического занятия: оценивается правильность составления предложений. Приложение 1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 2
Гиппократ – отец медицины

Цель: Формирование умений устного общения в рамках монологической речи на тему «Гиппократ – отец медицины».		
Тип занятия: практическое занятие		
Планируемые результаты	Уметь	Знать
	- общаться устно и письменно на иностранном языке на тему: «Гиппократ – отец медицины»; - переводить со словарем иностранные тексты на тему «Гиппократ – отец медицины». -совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	-лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем текста на тему «Гиппократ– отец медицины».

Ход практического занятия:

1. Актуализация темы занятия.
2. Определение базового уровня знаний: проведение контроля освоения материала, выполнения домашнего задания к практическому занятию.
3. Совместная постановка цели занятия и планируемых результатов освоения темы.
4. Теоретический разбор практических умений.
5. Формирование умений устного общения в рамках монологической речи на тему «Гиппократ – отец медицины»
6. Контроль освоения умений: составить монологическое сообщение
7. Подведение итога занятия.
8. Домашнее задание.

Оснащение занятия:

Материально-техническое оснащение: музыкальный центр

Учебно-методическое оснащение: раздаточный материал, методические рекомендации к практическому занятию.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
 практического занятия**

Hippocrates

Hippocrates was a Greek physician of the Classical Greece age. He is considered as one of the greatest figures in the history of medicine. As the founder of the Hippocratic School of Medicine, he is referred to as the 'Father of Western Medicine'. Hippocratic School of Medicine radically changed the system of medicine in ancient Greece. It separated medicine from traditional disciplines such as theurgist and philosophy and established it as a professional discipline. The very commonly known 'Hippocratic Oath' has been derived from and credited to the first physician of human history – Hippocrates. Other achievements and noteworthy feats of this great physician include 'The Hippocratic Corpus', which is a collection of ancient Greek medical works closely related and associated with Hippocrates and his teachings. The credit for the systematic study of clinical medicine goes to him as he summed up the medical knowledge of previous schools, and prescribed standard practices for physicians through his Hippocratic Corpus and other works.

Типовые задания:

Задание 1. Прочитайте и переведите текст

Задание 2. Составьте 5 вопросов к тексту.

Образец выполнения задания

1. Who was Hippocrates?

Задание 3. Заполните пропуски личными формами to be:

My name (1) _____ Brenda Foster. I (2) _____ on the left in the picture. I (3) _____ ten years old and I (4) _____ in the fifth form. My birthday (5) _____ on 1 January. I (6) _____ from Santa Monica, California, USA. I (7) _____ American. My phone number (8) _____ 235-456-789. I live at 16 Park Street. My post code (9) _____ LA 30 SM. I've got a sister and a brother. Their names (10) _____ Gina and Paul. Gina (11) _____ 16 years old and Paul (12) _____ only three. I've also got a dog. His name (13) _____ Spot. He (14) _____ on the right in the picture. My Mum (15) _____ a doctor. She works at a hospital. My Dad (16) _____ a driver. He works in Los Angeles. We (17) _____ all friendly in our family.

Образец выполнения задания :

1.is. 2. am.

Задание 4. Вставьте глаголы to have or has:

1. You _____ a mouse.
2. He _____ a mouse.
3. She _____ a mouse.
4. I _____ no mouse.
5. You _____ no mouse.
6. He _____ no mouse.
7. She _____ no mouse.
8. It _____ a sheep.
9. We _____ a sheep.
10. You _____ a sheep.
11. They _____ a sheep.
12. It _____ no sheep.
13. We _____ no sheep.
14. You _____ no sheep.

Образец выполнения задания :

1 have, 2 has.

Задание 5. Составьте монологическое сообщение

Отчетность: план, конспект

Требования к оформлению отчета по практическому занятию: отчет по практическому занятию выполняется письменно, как домашнее задание в свободной форме. В работе студент должен отразить весь объем полученной информации

Критерии оценки практического занятия: Оцениваются правильность и последовательность действий после усвоения каждого этапа занятия и подводится средний итоговый балл. Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 3
Вклад великих ученых в развитие медицины

Цель: Формирование умений устной и письменной речи по теме «Вклад великих ученых в развитие медицины».		
Тип занятия: практическое занятие		
Планируемые Результаты	Уметь	Знать
	-общаться устно и письменно на иностранном языке о вкладе великих ученых в развитие медицины; - совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- лексический и грамматический минимум, необходимый для подготовки пересказа.

Ход практического занятия:

1. Актуализация темы занятия.
2. Определение базового уровня знаний: проведение контроля освоения материала, выполнения домашнего задания к практическому занятию.
3. Совместная постановка цели занятия и планируемых результатов освоения темы.
4. Теоретический разбор практических умений.
5. Формирование умений устной и письменной речи по теме «Вклад великих ученых в развитие медицины»
6. Контроль освоения умений: составить монологическое сообщение
7. Подведение итога занятия.
8. Домашнее задание.

Оснащение занятия:

Материально-техническое оснащение: музыкальный центр

Учебно-методическое оснащение: раздаточный материал, методические рекомендации к практическому занятию.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
 практического занятия**

Medical scientists

Many medical scientists form hypotheses and develop experiments, with little supervision. They often lead teams of technicians and, sometimes, students, who perform support tasks. For example, a medical scientist working in a university laboratory may have undergraduate assistants take measurements and make observations for the scientist's research.

Medical scientists study the causes of diseases and other health problems. For example, a medical scientist who does cancer research might put together a combination of drugs that could slow the cancer's progress. A clinical trial may be done to test the drugs. A medical scientist may work with licensed physicians to test the new combination on patients who are willing to participate in the study.

In a clinical trial, patients agree to help determine if a particular drug, a combination of drugs, or some other medical intervention works. Without knowing which group they are in, patients in a drug-related clinical trial receive either the trial drug or a placebo—a pill or injection that looks like the trial drug but does not actually contain the drug.

Medical scientists analyze the data from all of the patients in the clinical trial, to see how the trial drug performed. They compare the results with those obtained from the control group that took

the placebo, and they analyze the attributes of the participants. After they complete their analysis, medical scientists may write about and publish their findings.

Medical scientists do research both to develop new treatments and to try to prevent health problems. For example, they may study the link between smoking and lung cancer or between diet and diabetes.

Medical scientists who work in private industry usually have to research the topics that benefit their company the most, rather than investigate their own interests. Although they may not have the pressure of writing grant proposals to get money for their research, they may have to explain their research plans to nonscientist managers or executives.

Medical scientists usually specialize in an area of research within the broad area of understanding and improving human health. Medical scientists may engage in basic and translational research that seeks to improve the understanding of, or strategies for, improving health. They may also choose to engage in clinical research that studies specific experimental treatments.

Типовые задания:

Задание 1. Прочитайте и переведите текст

Задание 2. Составьте 5 вопросов к тексту

Образец выполнения задания:

1. In what way did the medical scientists work in the middle age?

Задание 3. Подготовьте пересказ текста.

Отчетность: план, конспект

Требования к оформлению отчета по практическому занятию: отчет по практическому занятию выполняется письменно, как домашнее задание в свободной форме. В работе студент должен отразить весь объем полученной информации

Критерии оценки практического занятия: Оцениваются правильность и последовательность действий после усвоения каждого этапа занятия и подводится средний итоговый балл. Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 4
Система здравоохранения в России

Цель: Формирование лексических умений в рамках выполнения лексических упражнений по теме «Система здравоохранения в России».		
Тип занятия: практическое занятие		
Планируемые результаты	Уметь	Знать
	- общаться устно и письменно на иностранном языке по теме «Система здравоохранения в России»; - переводить со словарем иностранные тексты по теме «Система здравоохранения в России».	- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов по теме «Система здравоохранения в России».

Ход практического занятия:

1. Актуализация темы занятия.
2. Определение базового уровня знаний: проведение контроля освоения материала, выполнения домашнего задания к практическому занятию.
3. Совместная постановка цели занятия и планируемых результатов освоения темы.
4. Теоретический разбор практических умений.
5. Формирование лексических умений в рамках выполнения лексических упражнений по теме «Система здравоохранения в России»
6. Контроль освоения умений: Подготовить проект
7. Подведение итога занятия.
8. Домашнее задание.

Оснащение занятия:

Материально-техническое оснащение: музыкальный центр
 Учебно-методическое оснащение: раздаточный материал, методические рекомендации к практическому занятию.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
 практического занятия**

Health care in Russia

Health care in Russia, both preventive and curative, is available to the whole population. The most distinctive feature of it is the attention paid to prophylaxis. One of the main tasks in the fight against various diseases is the early detection of the first signs of disease. We pay much attention to the health education of the population. We believe that is one of the main available methods of preventing the spread of diseases. For this purpose the press, cinema, radio and television are very helpful.

The basic medical unit in our country is the polyclinic. Polyclinics are large medical centres employing many doctors and nurses. Polyclinics have their own laboratories and X-ray, physiotherapy, surgical and dental departments. We have polyclinics for the adult population and for children. Ambulant patients are seen at the polyclinic by district doctors. Patients who are seriously ill are visited by their district doctor at home. The doctor works 6 hours a day. For the district doctor this is made up of 3 hours seeing patients at the polyclinic and 3 hours in visiting patients in their homes.

The emergency ambulance service operates day and night and is free of charge. The ambulances are equipped with diagnostic, respiratory and anaesthetic apparatus, as well as blood-transfusion and other devices, which enable the doctor to give emergency surgical and medical treatment.

There are several specialised hospitals in Russia for the treatment of particular diseases – infectious and psychiatric diseases, cancer and ophthalmological diseases and others. The Mother-and-Child Health Care Centre is in Moscow. This Centre deals with not only routine problems of obstetrics and gynaecology but also with research in the normal physiology of a female organism starting from an early stage of development. The main task of this centre is to ensure the birth of a healthy child.

At present, there have emerged a number of private diagnostic and consultation centres, general hospitals and specialised clinics. Medical and health care is provided in line with compulsory and voluntary medical insurance programmes set up by the state via private insurance companies.

Типовые задания:

Задание 1. Прочитать и перевести текст

Задание 2. Составьте предложения с новой лексикой.

Образец выполнения задания:

- 1) Nowadays a lot of new hospitals and diagnostic centers are built across the country.
- 2) The old hospitals get new equipment and get repaired regularly.
- 3) Of course, free medical care is not fast and can't cure everything even though we would love it to.
- 4) But the fact that you can get a doctor's appointment online or MRI and CT, you can get it done very fast that gives us hope.

Задание 3. Опишите картинку на английском языке

Система здравоохранения



MyShared

Образец выполнения задания:

Health care in Russia, both preventive and curative, is available to the whole population. The most distinctive feature of it is the attention paid to prophylaxis. One of the main tasks in the fight against various diseases is the early detection of the first signs of disease. We pay much attention to the health education of the population. We believe that is one of the main available methods of preventing the spread of diseases. For this purpose the press, cinema, radio and television are very helpful.

Задание 4. Подготовьте проект

Отчетность: конспект.

Требования к оформлению отчета по практическому занятию:

Отчет по практическому занятию выполняется письменно в свободной форме. В работе студент должен отразить весь объем полученной информации.

Критерии оценки практического занятия: Оцениваются правильность и последовательность действий после усвоения каждого этапа занятия, и подводится средний итоговый балл. Приложен е 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 5
Система здравоохранения в странах изучаемого языка

Цель: Формирование умений устного общения в формате диалогической речи на тему на тему «Система здравоохранения в странах изучаемого языка».		
Тип занятия: практическое занятие		
Планируемые результаты	Уметь	Знать
	<ul style="list-style-type: none"> - общаться устно и письменно на иностранном языке на тему «Система здравоохранения в странах изучаемого языка»; - запрашивать необходимую информацию; - совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	<ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум, необходимый для составления диалога на тему «Система здравоохранения в странах изучаемого языка».

Ход практического занятия:

1. Актуализация темы занятия.
2. Определение базового уровня знаний: проведение контроля освоения материала, выполнения домашнего задания к практическому занятию.
3. Совместная постановка цели занятия и планируемых результатов освоения темы.
4. Теоретический разбор практических умений.
5. Формирование умений устного общения в формате диалогической речи на тему «Система здравоохранения в странах изучаемого языка»
6. Контроль освоения умений: составить диалог
7. Подведение итога занятия.
8. Домашнее задание.

Оснащение занятия:

Материально-техническое оснащение: музыкальный центр

Учебно-методическое оснащение: раздаточный материал, методические рекомендации к практическому занятию.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
 практического занятия**

Each American wants to have a good health. Everybody knows that Americans are a very healthy nation. They do not only do many sport activities, but also consult a physician in time. No matter if they have a splitting headache, a sore throat, backache or pain in the stomach, they always call a doctor in order to avoid serious consequences. The doctor usually prescribes medicine and puts on medication. The USA has a health care system of high quality. You should be aware that the majority of medical institutions belong to businesses and different organizations in the private sector, and the American nation owns only a fifth of American hospitals. Medical insurance in the USA comes from different sources such as social insurance, private insurance and social welfare that is funded by the government. Some state organizations offer free health insurance and some health care centers charge fees for treatment. The costs can be high, if medical centers are equipped with modern equipment and give high-quality medical services to all people. Americans need to get high-quality health care services, and the USA do provides a strong health system.

Типовые задания:

Задание 1. Прочитайте и переведите текст

Задание 2. Составьте вопросы к тексту.

Образец выполнения задания:

1. Americans are a very healthy nation. Isn't it?
2. What do you know about health service in the USA?

Задание 3. Составьте диалог

Образец выполнения задания:

- Hallo! What do you know about medicine in Russia?
- The emergency ambulance service operates day and night and is free of charge. The ambulances are equipped with diagnostic, respiratory and anaesthetic apparatus, as well as blood-transfusion and other devices, which enable the doctor to give emergency surgical and medical treatment.
- It is very interesting.
- And you? What can you tell about medicine in the USA?
- Medical insurance in the USA comes from different sources such as social insurance, private insurance and social welfare that is funded by the government. Some state organizations offer free health insurance and some health care centers charge fees for treatment. The costs can be high, if medical centers are equipped with modern equipment and give high-quality medical services to all people. Americans need to get high-quality health care services, and the USA do provides a strong health system.
- Thank you for information.
- You are welcome.

Отчетность: конспект, драматизация диалога.

Требования к оформлению отчета по практическому занятию:

Отчет по практическому занятию выполняется письменно в свободной форме. В работе студент должен отразить весь объем полученной информации.

Критерии оценки практического занятия: Оцениваются правильность и последовательность действий после усвоения каждого этапа занятия, и подводится средний итоговый балл. Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 6
Подготовка медицинского персонала в РМК

Цель: Формирование умений устного общения в рамках монологической речи на тему «Подготовка медицинского персонала в РМК».		
Тип занятия: практическое занятие		
Планируемые результаты	Уметь	Знать
	- общаться устно и письменно на иностранном языке о подготовке медперсонала в РМК; - делать подготовленное сообщение по теме «Подготовка медицинского персонала в РМК»; - совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- лексический и грамматический минимум, необходимый для подготовки монологического сообщения по теме «Подготовка медицинского персонала в РМК».

Ход практического занятия:

1. Актуализация темы занятия.
2. Определение базового уровня знаний: проведение контроля освоения материала, выполнения домашнего задания к практическому занятию.
3. Совместная постановка цели занятия и планируемых результатов освоения темы.
4. Теоретический разбор практических умений.
5. Формирование умений устного общения в рамках монологической речи по теме «Подготовка медицинского персонала в РМК»
6. Контроль освоения умений: подготовить монологическое сообщение.
7. Подведение итога занятия.
8. Домашнее задание.

Оснащение занятия:

Материально-техническое оснащение: музыкальный центр

Учебно-методическое оснащение: раздаточный материал, методические рекомендации к практическому занятию.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
 практического занятия**

The people, who work in any type of workplace, including hospitals, are called the staff. The medical staff in a British hospital belong to one of four main groups:

1. A pre-registration house officer (PRHO), or house officer, is a newly graduated doctor in the first year of postgraduate training. After a year, he or she becomes a registered medical practitioner. In the current system of training, the Foundation Programme, the name for these junior doctors is Foundation Year 1 doctor.
2. A senior house officer (SHO) is in the second year of postgraduate training. The title is now Foundation Year 2 doctor, but the old terms senior house officer and SHO are still used.
3. A specialist registrar (SpR) is a doctor who has completed the Foundation Programme, and is training in one of the medical specialties. There are also some non-training registrars - doctors who have completed their training but do not wish to specialize yet.
4. A consultant is a fully qualified specialist. There may also be some associate specialists - senior doctors who do not wish to become consultants. In addition, there is at least one medical (or clinical) director, who is responsible for all of the medical staff.

Типовые задания:

Задание 1. Прочитайте и переведите текст

Задание 2. Составьте 5 вопросов к тексту

Образец выполнения задания:

1. What main groups are there in a British hospital?

Задание 3. Определите профессию указанных людей:

1. Dr Graham has been a paediatrician for eight years and is responsible for treating the children admitted to Ward 60.

2. Dr Stewart has just started the second year of her Foundation Programme.

3. Dr Singh has started his training as a surgeon.

4. Dr Phillips has just graduated and is working in a large hospital in Birmingham.

5. Dr Millar is in charge of the medical staff in the Birmingham hospital.

a) specialist registrar

b) medical director

c) consultant

d) SHO

e) PRHO or house officer

Образец выполнения задания:

1 d

Задание 4. Подготовьте монологическое сообщение

Образец выполнения задания:

Consultant physicians and surgeons are responsible for a specific number of patients in the hospital. Each consultant has a team of junior doctors to help care for those patients. In many hospitals, there are multidisciplinary teams which consist not only of doctors but also of physiotherapists and other allied health professionals.

When patients enter - or are admitted to - hospital, they are usually seen first by one of the junior doctors on the ward where they will receive treatment and care. The junior doctor clerks them – takes their medical history – and examines them.

Some time, later, the registrar also sees the patients, and may order investigations or tests, for example X-rays or an ECG, make a provisional diagnosis, and begin treatment. The consultant usually sees the new admissions - people who have recently been admitted to the ward - for the first time on one of the regular ward rounds, when the management of the patients is discussed with the registrar. Consultants also decide when a patient is ready to be discharged (sent home). On the ward round, the consultant is accompanied by the team and a nurse, and they visit all the patients in the consultant's care.

Отчетность: план, конспект.

Требования к оформлению отчета по практическому занятию:

Отчет по практическому занятию выполняется письменно в свободной форме. В работе студент должен отразить весь объем полученной информации.

Критерии оценки практического занятия: Оцениваются правильность и последовательность действий после усвоения каждого этапа занятия, и подводится средний итоговый балл. Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 7
Медицинские учреждения

Цель: Формирование умений устной и письменной речи на тему «Медицинские учреждения».		
Тип занятия: практическое занятие		
Планируемые результаты	Уметь	Знать
	- общаться устно и письменно на иностранном языке на тему «Медицинские учреждения»; - совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- лексический и грамматический минимум, необходимый для составления письменного пересказа на тему «Медицинские учреждения».

Ход практического занятия:

1. Актуализация темы занятия.
2. Определение базового уровня знаний: проведение контроля освоения материала, выполнения домашнего задания к практическому занятию.
3. Совместная постановка цели занятия и планируемых результатов освоения темы.
4. Теоретический разбор практических умений.
5. Формирование умений устной и письменной речи на тему «Медицинские учреждения»
6. Контроль освоения умений: подготовить письменный пересказ.
7. Подведение итога занятия.
8. Домашнее задание.

Оснащение занятия:

Материально-техническое оснащение: музыкальный центр

Учебно-методическое оснащение: раздаточный материал, методические рекомендации к практическому занятию.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
 практического занятия**

Hospitals are intended for treatment of patients in conditions of permanent establishment. Here there is an emergency medical aid, and also the help to patients for whom constant supervision is necessary.

There are several specialized hospitals in Russia for the treatment of particular diseases-infections, psychiatric diseases, cancer, ophthalmological diseases and others.

Multi-field hospital consist of different hospital departments (surgical, therapeutic, infectious, cardiological. etc.)

Admissions department, ward for diagnostics, entrance hall for waiting, hospital departments, a chemist's, public catering organization. etc. form parts of frame work of a hospital organization. Every hospital department includes the next rooms: room for doctors, room for senior nurse (feldsher), a treatment room, a bathroom, a lavatory. Every ward numbers 5-6 beds. Medical personnel of every hospital department consists of the head of the hospital department, medical staff (attending medical doctor, doctor on duty), nursing staff (senior nurse, ward nurse, dressing-room nurse, instrumental nurse) and junior personnel. A doctor on duty is the immediate superior over medical and nursing staff and junior personnel. Functional duties of a nurse in hospital depends on type of a hospital department and specific character of her work there (Medical nurse of admissions department, surgical department, treatment room, ward nurse, dressing-room nurse, nurse-dietitian, masseur, laboratory assistant, etc). Different types of doctors work at a hospital (theraputists,

surgeons, traumatologist, oculists, cardiologists, etc.); good and healthy habits. Our world would be a better place without cigarettes and drug

Типовые задания:

Задание 1. Прочитайте и переведите текст

Задание 2. Напишите глаголы, от которых образованы данные причастия. Переведите их на русский язык.

reading – _____

living – _____

showing – _____

giving – _____

cleaning – _____

opening – _____

sitting – _____

taking – _____

standing – _____

saying – _____

Образец выполнения задания:

Reading-read-читать

living-live-жить

showing-show-показывать

giving-give-давать

cleaning-clean-чистить

opening-open-открывать

sitting-sit-сидеть

taking-take-брать

standing-stand-стоять

saying-say-говорить

Задание 3. Вставьте нужную форму вспомогательного глагола BE (am, is, are) в предложения. Переведите их на русский язык.

My friend _____ reading a book.

I _____ drinking tea.

They _____ making noise.

He _____ looking through the window.

She _____ helping about the house.

We _____ watching TV.

Granny _____ cooking dinner.

The birds _____ swimming on the lake.

The dog _____ sitting at the door.

It _____ looking at me.

Образец выполнения задания:

My friend is reading a book. Мой друг читает книгу.

I am drinking tea. Я пью чай.

Отчетность: план, конспект

Требования к оформлению отчета по практическому занятию:

Отчет по практическому занятию выполняется письменно в свободной форме. В работе студент должен отразить весь объем полученной информации.

Критерии оценки практического занятия: Оцениваются правильность и последовательность действий после усвоения каждого этапа занятия, и подводится средний итоговый балл. Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 8

Внутренние органы

Цель: Формирование умений чтения и перевода со словарем иностранных текстов по теме «Внутренние органы».		
Тип занятия: практическое занятие		
Планируемые результаты	Уметь	Знать
	<ul style="list-style-type: none"> - общаться устно и письменно на иностранном языке о внутренних органах; - переводить со словарем иностранные тексты по теме «Внутренние органы»; - совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	<ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов по теме «Внутренние органы».

Ход практического занятия:

1. Актуализация темы занятия.
2. Определение базового уровня знаний: проведение контроля освоения материала, выполнения домашнего задания к практическому занятию.
3. Совместная постановка цели занятия и планируемых результатов освоения темы.
4. Теоретический разбор практических умений.
5. Формирование умения переводить текст на тему «Внутренние органы» и совершенствовать грамматические навыки по теме «Future Simple».
6. Контроль освоения умений: подготовить пересказ.
7. Подведение итога занятия.
8. Домашнее задание.

Оснащение занятия:

Материально-техническое оснащение: музыкальный центр

Учебно-методическое оснащение: раздаточный материал, методические рекомендации к практическому занятию.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия

Humans have the overall body plan of a mammal. Humans have a head, neck, trunk (which includes the thorax and abdomen), two arms and hands, and two legs and feet.

Generally, students of certain biological sciences, paramedics, prosthetists and orthotists, physiotherapists, occupational therapists, nurses, podiatrists, and medical students learn gross anatomy and microscopic anatomy from anatomical models, skeletons, textbooks, diagrams, photographs, lectures and tutorials, and in addition, medical students generally also learn gross anatomy through practical experience of dissection and inspection of cadavers. The study of microscopic anatomy (or histology) can be aided by practical experience examining histological preparations (or slides) under a microscope.

Human anatomy, physiology and biochemistry are complementary basic medical sciences, which are generally taught to medical students in their first year at medical school. Human anatomy can be taught regionally or systemically; that is, respectively, studying anatomy by bodily regions such as the head and chest, or studying by specific systems, such as the nervous or respiratory systems. The major anatomy textbook, Gray's Anatomy, has been reorganized from a systems format to a

regional format, in line with modern teaching methods. A thorough working knowledge of anatomy is required by physicians, especially surgeons and doctors working in some diagnostic specialties, such as histopathology and radiology.

Academic anatomists are usually employed by universities, medical schools or teaching hospitals. They are often involved in teaching anatomy, and research into certain systems, organs, tissues or cells

Типовые задания:

Задание 1. Прочитайте и переведите текст

Задание 2. Составьте 5 вопросов к тексту

Образец выполнения задания:

- 1) I will 2) She will 3) We will 4) They will 5) He will 6) It will 7) I will 8) I will
How do medical students study anatomy?

Задание 3. Впишите необходимые аббревиатуры: I'll, we'll, he'll, she'll, they'll, it'll.

Образец выполнения задания:

- 1) I will 2) She will 3) We will 4) They will 5) He will 6) It will 7) I will 8) I will
How do medical students study anatomy?

- 1) I'd like to see animals. I think _____ go to the zoo today.
- 2) Wendy likes dinosaurs. I think _____ go to the Natural History Museum.
- 3) We like dancing. I think _____ go to the disco.
- 4) My parents want to buy presents. I think _____ go to the gift shop. '
- 5) Jim likes walking. I think _____ go to the park.
- 6) Put on your scarf and hat. I think _____ be cold today.
- 7) I want to watch a cartoon. I think _____ go to the cinema tomorrow.
- 8) Mike is ill. I don't think _____ go for a walk with him.

Задание 4. Поставьте глаголы в скобках в форме Future Simple (Indefinite) и переведите предложения.

1. I think we _____ two return tickets. (to buy)
2. Kate _____ ten tomorrow. (to be)
3. My aunt _____ to Canada next summer. (to go)
4. I _____ you in the evening. (to phone)
5. I'm sure our 3-day tour _____ more than 5000 roubles. (to cost)

Образец выполнения задания:

6. 1. I think we will buy two return tickets. Думаю, мы купим два обратных билета.
7. 2. Kate will be ten tomorrow. Завтра Кейт будет десять.
8. 3. My aunt will go to Canada next summer. Моя тетья поедет в Канаду следующим летом.
9. 4. I will phone you in the evening. Я позвоню вам вечером.
10. 5. I'm sure our 3-day tour will cost more than 5000 roubles. Я уверен, что наш трёхдневный тур будет стоить больше, чем 5000 рублей.

Отчетность: рабочая тетрадь, план, конспект

Требования к оформлению отчета по практическому занятию:

Отчет по практическому занятию выполняется письменно в свободной форме. В работе студент должен отразить весь объем полученной информации.

Критерии оценки практического занятия: Оцениваются правильность и последовательность действий после усвоения каждого этапа занятия, и подводится средний итоговый балл. Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 9
Структурная организация тела человека

Цель: Формирование умений устного общения в рамках монологической речи на тему «Структурная организация тела человека».		
Тип занятия: практическое занятие		
Планируемые результаты	Уметь	Знать
	<ul style="list-style-type: none"> - общаться устно и письменно на иностранном языке о структурной организации тела человека; - делать подготовленное сообщение на тему «Структурная организация тела человека»; - совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	<ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум, необходимый для подготовки монологического сообщения по теме «Структурная организация тела человека».

Ход практического занятия:

1. Актуализация темы занятия.
2. Определение базового уровня знаний: проведение контроля освоения материала, выполнения домашнего задания к практическому занятию.
3. Совместная постановка цели занятия и планируемых результатов освоения темы.
4. Теоретический разбор практических умений.
5. Формирование умений устного общения в рамках монологической речи на тему «Структурная организация тела человека».
6. Контроль освоения умений: самостоятельная работа. Составить кроссворд
7. Подведение итога занятия.
8. Домашнее задание.

Оснащение занятия:

Материально-техническое оснащение: музыкальный центр

Учебно-методическое оснащение: раздаточный материал, методические рекомендации к практическому занятию.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
 практического занятия**

All body systems are necessary for an organism to be able to survive and reproduce. In this article we'll focus on the systems of the human body – similar systems are required by all animals, but the details of how they accomplish their tasks may vary.

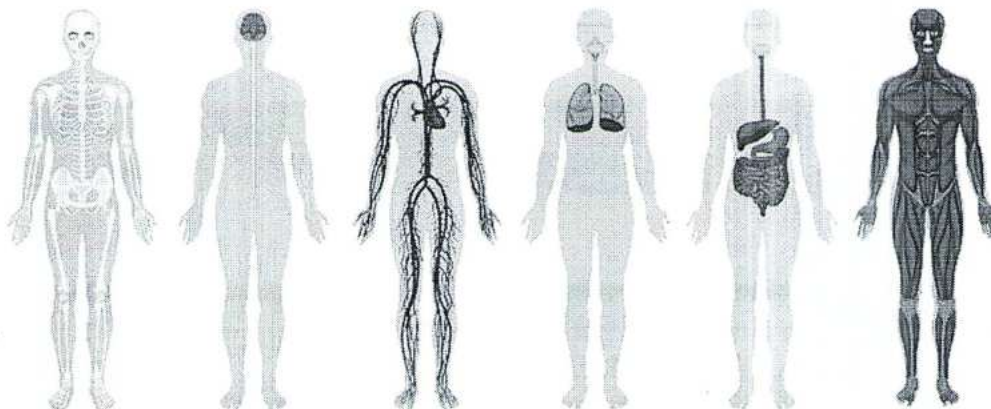
Functions that must be performed by an animal to stay alive include:

- 1) Qxygen for use in cellular respiration, and excrete waste carbon dioxide.
- 2) Must be able to ingest and process food to obtain sugars and other nutrients.
- 3) The body must transport necessary substances, such as oxygen and nutrients, to all cells.
- 4) Clear toxic waste products from the body.
- 5) Respond to the environment.
- 6) Protect the body's organs from the environment.
- 7) Must be able to fight infections.
- 8) For a species to survive, its individuals must be able to reproduce.

Типовые задания:

Задание 1. Прочитайте и переведите текст

Задание 2. Опишите системы человека



Образец выполнения задания:

In the picture we see the circulatory, supporting, respiratory system of a person. Each system is very important and connected to other systems.

Задание 3. Составьте монологическое сообщение

Образец выполнения задания:

The respiratory system takes oxygen from the environment and converts it into a form that cells can use.

In humans, that means that our lungs take in oxygen, and rapidly diffuse it into the blood. The lungs accomplish this by passing large amounts of blood over gas exchange membranes; the body's whole blood volume passes over these membranes about once per minute!

It could be argued that the respiratory system is one of the body's most important. Without oxygen to fuel cellular respiration, cells begin to die within minutes.

This is the real reason why heart attacks are deadly; although the heart is part of the circulatory system, not the respiratory system, it is responsible for transporting oxygen from lungs to our cells. When the circulatory system stops working, our tissues begin to die from lack of oxygen.

The lungs also expel carbon dioxide – a waste product of cellular respiration which could otherwise build up to toxic levels.

Отчетность: рабочая тетрадь, план, конспект

Требования к оформлению отчета по практическому занятию:

Отчет по практическому занятию выполняется письменно как домашнее задание в свободной форме. В работе студент должен отразить весь объем полученной информации и сделать заключение на основе выводов по теме занятия.

Критерии оценки практического занятия: Оцениваются правильность и последовательность действий после усвоения каждого этапа занятия, и подводится средний итоговый балл. Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 10
Сердечно-сосудистая система

Цель: Формирование умения перевода текста, а также использования новых лексических единиц по теме «Сердечно-сосудистая система».		
Тип занятия: практическое занятие		
Планируемые результаты	Уметь	Знать
	- переводить со словарем текст на тему сердечно-сосудистой системы; - составлять предложения с новой лексикой по теме «Сердечно-сосудистая система».	- правила перевода текста со словарем; - лексический материал по теме «Сердечно-сосудистая система»; - структуру и правила составления предложений в английском языке.

Ход практического занятия:

1. Актуализация темы занятия.
2. Определение базового уровня знаний: проведение контроля освоения материала, выполнения домашнего задания к практическому занятию.
3. Совместная постановка цели занятия и планируемых результатов освоения темы.
4. Теоретический разбор практических умений.
5. Формирование умения перевода текста, а также использования новых лексических единиц по теме «Сердечно-сосудистая система».
6. Контроль освоения умения: демонстрация презентации о профилактике сердечных заболеваний преподавателю на оценку;
7. Подведение итога занятия.
8. Домашнее задание.

Оснащение занятия:

Материально-техническое оснащение: музыкальный центр

Учебно-методическое оснащение: раздаточный материал, методические рекомендации к практическому занятию.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
практического занятия**

Cardiovascular system means the system of heart and blood vessels of human body. The term “cardiovascular” is a combination of two word; “Cardio” and “vascular”. The term “cardio” is derived from “cardiac” meaning Heart and the term “vascular” means blood vessels. So the name itself indicates that cardiovascular systems is the system of heart and blood vessels. Cardiovascular system is also known as “Circulatory System”.

Components Of Cardiovascular System:

Cardiovascular system is made up of three major components; Heart, Blood vessels and blood.

HEART: Heart is a hollow muscular organ made of strong cardiac muscles. Heart can push the blood through the circulatory system with great force. In fact, push of the heart is the major force that causes circulation of blood throughout human body. Heart is made up of three layers; Pericardium, Myocardium and Endocardium.

BLOOD VESSELS: Human beings have a closed type of circulatory system (visit my blog post: Difference between open and closed circulatory systems) in which blood does not come in direct contact with body tissues. Instead the blood flows in restricted pathways called blood vessels. Materials are exchanged between blood and body tissues through the walls of blood vessels. Thus

blood vessels are pathways of blood flow in human body. There are three main types of blood vessels; Arteries, Capillaries and Veins.

BLOOD: Blood is a specialized tissue of body that exists in fluid form. It is one of the five basic types of tissues of human body. (Blog post: Basic tissue types of Human Body). Blood consists of two major portions: Blood cells and Plasma. Plasma is the watery portion of blood that makes it a fluid. 90% of blood plasma is water and remaining 10% are proteins, inclusions and waste products etc. Blood cells are of three main types: Red Blood Cells (RBCs), White Blood Cells (WBCs) and Platelets.

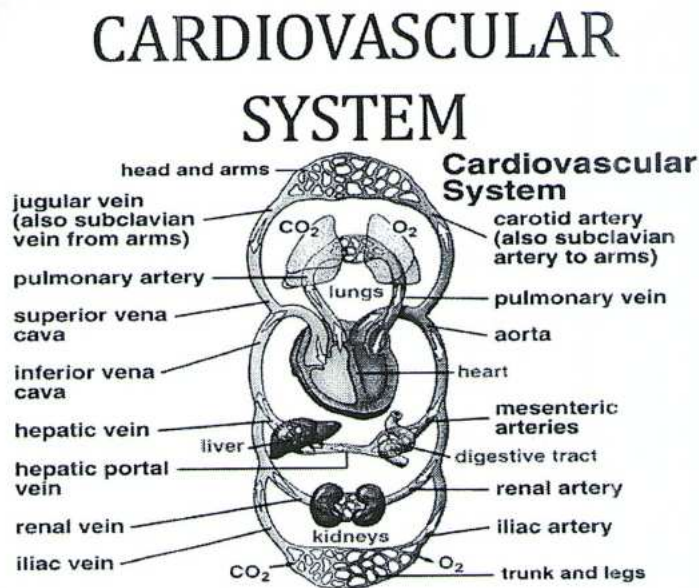
Типовые задания:

Задание 1. Составьте предложения с новой лексикой.

Образец выполнения задания:

- 1) Hollow muscular organ providing the force for flow of blood throughout human body.
- 2) Pathways of blood flow in human body, hollow tubes, of 3 types.
- 3) Microscopic blood vessels where exchange of nutrients with tissues take place.
- 4) Carry blood towards the heart from other body parts, their walls are thinner as compared to corresponding arteries.

Задание 2. Describe the picture.



Образец выполнения задания:

Cardiovascular system means the system of heart and blood vessels of human body. The term "cardiovascular" is a combination of two words; "Cardio" and "vascular". The term "cardio" is derived from "cardiac" meaning Heart and the term "vascular" means blood vessels.

Отчетность: рабочая тетрадь, результат выполнения упражнений (составление предложений).

Требования к оформлению отчета по практическому занятию:

Отчет по практическому занятию выполняется письменно как домашнее задание в свободной форме. В работе студент должен отразить весь объем полученной информации и сделать заключение на основе выводов по теме занятия.

Критерии оценки практического занятия: оценивается правильность составления предложений. Приложение 1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 11

Состав крови

Цель: Формирование умения перевода текста, а также использования новых лексических единиц по теме «Состав крови».		
Тип занятия: практическое занятие		
Планируемые результаты	Уметь	Знать
	<ul style="list-style-type: none"> - переводить со словарем текст на тему «Состав крови»; - составлять предложения с новой лексикой по теме «Состав крови». 	<ul style="list-style-type: none"> - правила перевода текста со словарем; - лексический материал по теме «Состав крови»; - структуру и правила составления предложений в английском языке.

Ход практического занятия:

1. Актуализация темы занятия.
2. Определение базового уровня знаний: проведение контроля освоения материала, выполнения домашнего задания к практическому занятию.
3. Совместная постановка цели занятия и планируемых результатов освоения темы.
4. Теоретический разбор практических умений.
5. Формирование умения перевода текста, а также использования новых лексических единиц по теме «Состав крови».
6. Контроль освоения умения: составление и демонстрация диалога в парах
7. Подведение итога занятия.
8. Домашнее задание.

Оснащение занятия:

Материально-техническое оснащение: музыкальный центр

Учебно-методическое оснащение: раздаточный материал, методические рекомендации к практическому занятию.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия

Blood is a body fluid in humans and other animals that delivers necessary substances such as nutrients and oxygen to the cells and transports metabolic waste products away from those same cells.

In vertebrates, it is composed of blood cells suspended in blood plasma. Plasma, which constitutes 55% of blood fluid, is mostly water (92% by volume), and contains proteins, glucose, mineral ions, hormones, carbon dioxide (plasma being the main medium for excretory product transportation), and blood cells themselves. Albumin is the main protein in plasma, and it functions to regulate the colloidal osmotic pressure of blood. The blood cells are mainly red blood cells (also called RBCs or erythrocytes), white blood cells (also called WBCs or leukocytes) and platelets (also called thrombocytes). The most abundant cells in vertebrate blood are red blood cells. These contain hemoglobin, an iron-containing protein, which facilitates oxygen transport by reversibly binding to this respiratory gas and greatly increasing its solubility in blood. In contrast, carbon dioxide is mostly transported extracellularly as bicarbonate ion transported in plasma.

Vertebrate blood is bright red when its hemoglobin is oxygenated and dark red when it is deoxygenated. Some animals, such as crustaceans and mollusks, use hemocyanin to carry oxygen, instead of hemoglobin. Insects and some mollusks use a fluid called hemolymph instead of blood, the difference being that hemolymph is not contained in a closed circulatory system. In most insects, this

"blood" does not contain oxygen-carrying molecules such as hemoglobin because their bodies are small enough for their tracheal system to suffice for supplying oxygen.

Jawed vertebrates have an adaptive immune system, based largely on white blood cells. White blood cells help to resist infections and parasites. Platelets are important in the clotting of blood. Arthropods, using hemolymph, have hemocytes as part of their immune system.

Типовые задания:

Задание 1. Составьте предложения с новой лексикой.

Образец выполнения задания:

- 1) Human blood is typical of that of mammals, although the precise details concerning cell numbers, size, protein structure, and so on, vary somewhat between species.
- 2) Red blood cells of non-mammalian vertebrates are flattened and ovoid in form, and retain their cell nuclei.
- 3) There is considerable variation in the types and proportions of white blood cells; for example, acidophils are generally more common than in humans.
- 4) Platelets are unique to mammals; in other vertebrates, small nucleated, spindle cells called thrombocytes are responsible for blood clotting instead.

Задание 2. Составьте вопросы к тексту.

Образец выполнения задания:

- 1) What percent constitutes plasma of blood fluid?
- 2) What is blood?

Задание 3. Перескажите текст.

Отчетность: рабочая тетрадь, результат выполнения упражнений (составление предложений).

Требования к оформлению отчета по практическому занятию:

отчет по практическому занятию выполняется письменно в рабочей тетради в форме выполнения упражнений (составление предложений).

Критерии оценки практического занятия: оценивается правильность выполнения лексико-грамматических упражнений. Приложение 1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 12

Лекарственные формы

Цель: Формирование умения перевода текста, а также использования новых лексических единиц по теме «Лекарственные формы».		
Тип занятия: практическое занятие		
Планируемые результаты	Уметь	Знать
	- переводить со словарем текст на тему «Лекарственные формы»; - составлять предложения с новой лексикой по теме «Лекарственные формы».	- правила перевода текста со словарем; - лексический материал по теме «Лекарственные формы»; - структуру и правила составления предложений в английском языке.

Ход практического занятия:

1. Актуализация темы занятия.
2. Определение базового уровня знаний: проведение контроля освоения материала, выполнения домашнего задания к практическому занятию.
3. Совместная постановка цели занятия и планируемых результатов освоения темы.
4. Теоретический разбор практических умений.
5. Формирование умения перевода текста, а также использования новых лексических единиц по теме «Лекарственные формы».
6. Контроль освоения умения: демонстрация выполненных упражнений (составление предложений с новыми лексическими единицами) преподавателю на оценку;
7. Подведение итога занятия.
8. Домашнее задание.

Оснащение занятия:

Материально-техническое оснащение: музыкальный центр

Учебно-методическое оснащение: раздаточный материал, методические рекомендации к практическому занятию.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия

Dosage forms (also called unit doses) are pharmaceutical drug products in the form in which they are marketed for use, with a specific mixture of active ingredients and inactive components (excipients), in a particular configuration (such as a capsule shell, for example), and apportioned into a particular dose. For example, two products may both be amoxicillin, but one is in 500 mg capsules and another is in 250 mg chewable tablets. The term unit dose can also sometimes encompass non-reusable packaging as well (especially when each drug product is individually packaged), although the FDA distinguishes that by unit-dose "packaging" or "dispensing". Depending on the context, multi(ple) unit dose can refer to distinct drug products packaged together, or to a single drug product containing multiple drugs and/or doses. The term dosage form can also sometimes refer only to the pharmaceutical formulation of a drug product's constituent drug substance(s) and any blends involved, without considering matters beyond that (like how it is ultimately configured as a consumable product such as a capsule, patch, etc.). Because of the somewhat vague boundaries and unclear overlap of these terms and certain variants and qualifiers within the pharmaceutical industry, caution is often advisable when conversing with someone who may be unfamiliar with another person's use of the term.

Depending on the method/route of administration, dosage forms come in several types. These include many kinds of liquid, solid, and semisolid dosage forms. Common dosage forms include pill, tablet, or capsule, drink or syrup, and natural or herbal form such as plant or food of sorts, among many others. Notably, the route of administration (ROA) for drug delivery is dependent on the dosage form of the substance in question. A liquid dosage form is the liquid form of a dose of a chemical compound used as a drug or medication intended for administration or consumption.

Типовые задания:

Задание 1. Составьте предложения с новой лексикой.

Образец выполнения задания:

- 1) All drugs are not used in same amount.
- 2) They vary in amount.
- 3) Most of them are prescribed in milligram quantities. For example, paracetamol is administered in 500 mg whereas ethinyl estradiol is administered in 0.05 mg.
- 4) It is a difficult task to ensure the supply of 500mg of paracetamol accurately to the patient without dosage formulation.

Задание 2. Make a monologue.

Образец выполнения задания:

I want to tell you about dosage forms. Dosage forms (also called unit doses) are pharmaceutical drug products in the form in which they are marketed for use, with a specific mixture of active ingredients and inactive components (excipients), in a particular configuration (such as a capsule shell, for example), and apportioned into a particular dose. For example, two products may both be amoxicillin, but one is in 500 mg capsules and another is in 250 mg chewable tablets.

Отчетность: рабочая тетрадь, результат выполнения упражнений (составление предложений).

Требования к оформлению отчета по практическому занятию: отчет по практическому занятию выполняется письменно в рабочей тетради в форме выполнения упражнений (составление предложений).

Оценка практической работы: оценивается правильность составления предложений.
Приложение 1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 13
Правила приема, методы и способы введения лекарственных средств

Цель: Формирование умения перевода текста, а также совершенствования навыков аудирования по теме «Правила приема, методы и способы введения лекарственных средств».		
Тип занятия: практическое занятие		
Планируемые результаты	Уметь	Знать
	<ul style="list-style-type: none"> - переводить со словарем текст на тему «Правила приема и методы введения лекарственных средств»; - понимать смысл высказываний при прослушивании текста; - предсказывать то, что будут говорить люди в аудировании; - делать записи во время прослушивания. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила перевода текста со словарем; - основные приемы и способы работы со звучащим текстом.

Ход практического занятия:

1. Актуализация темы занятия.
2. Определение базового уровня знаний: проведение контроля освоения материала, выполнения домашнего задания к практическому занятию.
3. Совместная постановка цели занятия и планируемых результатов освоения темы.
4. Теоретический разбор практических умений.
5. Формирование умения перевода текста, а также совершенствование навыков аудирования по теме «Правила приема и методы введения лекарственных средств».
6. Контроль освоения умения: демонстрация презентации об одном из витаминов преподавателю на оценку;
7. Подведение итога занятия.
8. Домашнее задание.

Оснащение занятия:

Материально-техническое оснащение: музыкальный центр

Учебно-методическое оснащение: раздаточный материал, методические рекомендации к практическому занятию.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
 практического занятия**

Peptide therapeutic preparations can be used for treating different diseases, including allergy and asthma, cardiovascular diseases, diabetes, gastrointestinal disorders, violations of growth, homeostasis, immune diseases, impotency, different kinds of infections (bacterial, viral, and candidic), inflammations, obesity, varieties of tumor, violations of mineral circulations, neurological disorders, ache, etc. Synthetic peptides (including those used for medical diagnostics) presented on the pharmaceutical markets of USA, Europe and Japan or passing the latest clinical tests are listed. There are preparations for treating diabetes, hypertension, cardiovascular diseases, oncology, osteoporosis, gastrointestinal, and central nervous system diseases. The information about anti-microbial drugs, preparations used for childbirth therapy, enuresis and for aims of diagnostics is also included.

Типовые задания:

Задание 1. Прслушайте текст и выполните к нему задания.

Doctor: What's the matter with you?

Patient: I have a splitting headache and my throat is sore.

Doctor: Let me examine you and take your temperature.

Patient: Sure.

Doctor: Now just unfasten your coat, waistcoat and shirt and I'll listen to your heart and chest.

Patient: What is your diagnosis? Is it serious?

Doctor: I advise you, first of all, to stop worrying. Take a long rest, have regular meals.

Patient: What diet should I follow?

Doctor: Keep to a diet of salad and fruit. Take one table spoonful of this medicine two times a day before meals.

Patient: Well, thank you, doctor!

Doctor: Be sure to follow my directions.

Определите, какие из приведённых ниже утверждений соответствуют содержанию диалога (A – True), какие не соответствуют (B– False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (C – Not stated). Запишите выбранный вами вариант ответа.

1. The patient has a bad headache.

A) True

B) False

C) Not stated

2. The doctor examines the patient's mouth.

A) True

B) False

C) Not stated

3. The doctor listens to the patient's lungs.

A) True

B) False

C) Not stated

4. The doctor advises the patient to go to the hospital.

A) True

B) False

C) Not stated

5. The patient should keep a vegetable and fruit diet.

A) True

B) False

C) Not stated

6. The patient should take the medicine twice a day after meals.

A) True

B) False

C) Not stated

Образец выполнения задания:

1) T 2) F 3) T 4) F 5) F 6) F

Задание 2. Заполните пропуски модальными глаголами и прочитайте диалог:

- May i go for a walk?

- No, you (1) _____ stay at home. It is very cold.

- You (2) _____ do your homework.

- (3) _____ i play with my friends after that?

- Of course, you (4) _____ go to the zoo. You

(5) _____ ride a pony there.

- (6) _____ i give water to the canary?

- Yes, you (7) _____. You (8) _____ give clean water to the canary every day.

- (9) _____ i give a cake to the canary?

- No, you (10) _____ give cakes to the canary.

Образец выполнения задания:

- May I go for a walk?

-No, you MUST stay at home. It is very cold.

-You MUST do your homework.

-MAY I play with my friends after that?

-Of course, you MAY go to the zoo. You MAY (CAN) ride pony there.

- MUST (SHALL) I give water to the canary?

-Yes, you MUST. You SHOULD give clean water to the canary every day.

-MAY I give a cake to the canary?

-No, you MUSTN'T give cakes to the canary.

Отчетность: рабочая тетрадь, результат выполнения упражнений (тест).

Требования к оформлению отчета по практическому занятию: отчет по практическому занятию выполняется письменно в рабочей тетради в форме выполнения упражнений (тест).

Критерии оценки практического занятия: оценивается правильность выполнения теста.

Приложение 3.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 14

Инфекционные болезни

Цель: Формирование умения перевода текста, а также использования новых лексических единиц по теме «Инфекционные болезни».		
Тип занятия: практическое занятие		
Планируемые результаты	Уметь	Знать
	- переводить со словарем текст на тему «Инфекционные болезни»; - составлять предложения с новой лексикой по теме «Инфекционные болезни».	- правила перевода текста со словарем; - лексический материал по теме «Инфекционные болезни»; - структуру и правила составления предложений в английском языке.

Ход практического занятия:

1. Актуализация темы занятия.
2. Определение базового уровня знаний: проведение контроля освоения материала, выполнения домашнего задания к практическому занятию.
3. Совместная постановка цели занятия и планируемых результатов освоения темы.
4. Теоретический разбор практических умений.
5. Формирование умения перевода текста, а также использования новых лексических единиц по теме «Инфекционные болезни».
6. Контроль освоения умения: демонстрация выполненных упражнений (теста) преподавателю на оценку;
7. Подведение итога занятия.
8. Домашнее задание.

Оснащение занятия:

Материально-техническое оснащение: музыкальный центр

Учебно-методическое оснащение: раздаточный материал, методические рекомендации к практическому занятию.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия

Symptomatic infections are apparent and clinical, whereas an infection that is active but does not produce noticeable symptoms may be called inapparent, silent, subclinical, or occult. An infection that is inactive or dormant is called a latent infection. An example of a latent bacterial infection is latent tuberculosis. Some viral infections can also be latent; examples of latent viral infections are any of those from the Herpesviridae family.

The word infection can denote any presence of a particular pathogen at all (no matter how little) but also is often used in a sense implying a clinically apparent infection (in other words, a case of infectious disease). This fact occasionally creates some ambiguity or prompts some usage discussion. To get around the usage annoyance, it is common for health professionals to speak of colonization (rather than infection) when they mean that some of the pathogens are present but that no clinically apparent infection (no disease) is present.

Different terms are used to describe infections. The first is an acute infection. An acute infection is one in which symptoms develop rapidly; its course can either be rapid or protracted. The next is a chronic infection. A chronic infection is when symptoms develop gradually, over weeks or months, and are slow to resolve. A subacute infection is one in which symptoms take longer to develop than in an acute infection but arise more quickly than a chronic infection. A latent infection

is a type of infection that may occur after an acute episode; the organism is present but symptoms are not; after time the disease can reappear. A focal infection is defined as the initial site of infection from which organisms travel via the bloodstream to another area of the body.

Типовые задания:

Задание 1. Составьте предложения с новой лексикой.

Образец выполнения задания:

- 1) Other types of infection consist of mixed, iatrogenic, nosocomial, and community-acquired infection.
- 2) A mixed infection is an infection that is caused by two or more pathogens.
- 3) An example of this is Appendicitis, which is caused by Bacteroides fragilis and Escherichia coli. The second is a iatrogenic infection.
- 4) This type of infection is one that is transmitted from a health care worker to a patient.
- 5) A nosocomial infection is also one that occurs in a health care setting. Nosocomial infections are those that are acquired during a hospital stay.
- 6) Lastly a community-acquired infection is one in which the infection is acquired from a whole community.

Задание 2. Make the table.

infectious disease	Prevention

Образец выполнения задания:

infectious disease	Prevention
flu	to take vitamins
dysentery	to wash hands before eating

Отчетность: рабочая тетрадь, результат выполнения заданий (составление предложений).

Требования к оформлению отчета по практическому занятию: отчет по практическому занятию выполняется письменно в рабочей тетради в форме выполнения упражнений (составление предложений).

Критерии оценки практического занятия: оценивается правильность составления предложений. Приложение 1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 15
Здоровое питание

Цель: Формирование умения перевода текста, а также использования новых лексических единиц по теме «Здоровое питание».		
Тип занятия: практическое занятие		
Планируемые результаты	Уметь	Знать
	- переводить со словарем текст на тему здорового питания; - составлять предложения с новой лексикой по теме здорового питания.	- правила перевода текста со словарем; - лексический материал по теме «Здоровое питание»; - структуру и правила составления предложений в английском языке.

Ход практического занятия:

1. Актуализация темы занятия.
2. Определение базового уровня знаний: проведение контроля освоения материала, выполнения домашнего задания к практическому занятию.
3. Совместная постановка цели занятия и планируемых результатов освоения темы.
4. Теоретический разбор практических умений.
5. Формирование умения перевода текста, а также использования новых лексических единиц по теме «Здоровое питание».
6. Контроль освоения умения: демонстрация выполненных упражнений (составление предложений с новыми лексическими единицами) преподавателю на оценку;
7. Подведение итога занятия.
8. Домашнее задание.

Оснащение занятия:

Материально-техническое оснащение: музыкальный центр

Учебно-методическое оснащение: раздаточный материал, методические рекомендации к практическому занятию.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
практического занятия**

Our health depends on our eating. Food provides us with the energy that we spend with physical exertion. Update and development of the organism at the cellular level directly depends on the products that we use. The body needs to receive a sufficient number of nutrients every day: proteins, carbohydrates, fats, vitamins, minerals, trace elements.

Proper nutrition is a mandatory point of a healthy lifestyle and a guarantee of stable functioning of the body as a whole.

Everyday diet should be diverse and full. Freshness of products is very important. It is necessary to monitor the volume of food intake. Each person's portion varies, depending on age, health status, gender, and equipment. Cereals, fruits and vegetables, fish, meat, eggs, dairy products, nuts, salt, sugar, fat, should be present in the diet. A balanced diet should become a way of life. You should refuse to give up snacks and fast food. Thoroughly chew food, do not swallow large chunks. It is strictly forbidden to drink food with water. You can eat everything, but in moderation. Overeating and incompatibility of products leads to a disruption of metabolism, diabetes and obesity. It is very appropriate to say Socrates: "We do not live in order to eat, but eat in order to live."

Типовые задания:

Задание 1. Составьте предложения с новой лексикой.

Food, low-fat, sugar, salt, products, healthy lifestyle, diet etc.

Образец выполнения задания:

1) It's very important to choose the right food nowadays.

Задание 2. Распределите названия продуктов по следующим категориям:

Chocolate, potato, tea, steak, pear, carrot, garlic, cake, pineapple, broccoli, wine, water, peach, coffee, ice cream, tomato, ham, watermelon, cookies

MEAT:

DRINKS:

DESSERTS:

FRUIT:

VEGETABLES:

Образец выполнения задания:

MEAT: steak, ham.

Задание 3. Назовите продукт по описанию.

1. You need me to make a sandwich or toast. – В _____
2. I'm yellow or white. I'm made from milk. People like me on their pizza. — С _____
3. People eat us fried, boiled or scrambled. — Е _____
4. I'm a very popular fast food with a sausage in the middle. — Н _____
5. I'm a long yellow fruit. — В _____
6. Rabbits love this orange vegetable. – С _____

Образец выполнения задания:

1 – bread

Отчетность: рабочая тетрадь, результат выполнения упражнений (составление предложений).

Требования к оформлению отчета по практическому занятию: отчет по практическому занятию выполняется письменно в рабочей тетради в форме выполнения упражнений (составление предложений).

Критерии оценки практического занятия: оценивается правильность составления предложений. Приложение 1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 16

Диабет

Цель: Формирование умения перевода текста на тему диабета, а также составления вопросительных предложений к данному тексту.		
Тип занятия: практическое занятие.		
Планируемые результаты	Уметь	Знать
	- переводить со словарем текст по теме «Диабет»; - составлять вопросительные предложения к тексту «Диабет».	- правила перевода текста со словарем; - типы вопросов в английском языке и структуру составления каждого из них.

Ход практического занятия:

1. Актуализация темы занятия.
2. Определение базового уровня знаний: проведение контроля освоения материала, выполнения домашнего задания к практическому занятию.
3. Совместная постановка цели занятия и планируемых результатов освоения темы.
4. Теоретический разбор практических умений.
5. Формирование умения перевода текста на тему диабета, а также составления вопросительных предложений к данному тексту.
6. Контроль освоения умения: демонстрация выполненных упражнений (составление вопросительных предложений к тексту «Диабет») преподавателю на оценку;
7. Подведение итога занятия.
8. Домашнее задание.

Оснащение занятия:

Материально-техническое оснащение: музыкальный центр

Учебно-методическое оснащение: раздаточный материал, методические рекомендации к практическому занятию.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия

Physical activity recommendations and precautions may vary by diabetes type. The primary types of diabetes are type 1 and type 2. Type 1 diabetes (5%–10% of cases) results from cellular-mediated autoimmune destruction of the pancreatic β -cells, producing insulin deficiency. Although it can occur at any age, β -cell destruction rates vary, typically occurring more rapidly in youth than in adults. Type 2 diabetes (90%–95% of cases) results from a progressive loss of insulin secretion, usually also with insulin resistance. Gestational diabetes mellitus occurs during pregnancy, with screening typically occurring at 24–28 weeks of gestation in pregnant women not previously known to have diabetes. Prediabetes is diagnosed when blood glucose levels are above the normal range but not high enough to be classified as diabetes; affected individuals have a heightened risk of developing type 2 diabetes but may prevent/delay its onset with physical activity and other lifestyle changes.

Типовые задания:

Задание 1. Составьте предложения с новой лексикой.

Образец выполнения задания:

- 1) What is diabetes?
- 2) If a person eats a lot of sugary foods and has a really sugary diet, can that cause diabetes or increase the person's risk of getting diabetes?

Задание 2. Составьте вопросы к тексту.

Образец выполнения задания:

- 1) What is the diabetes?
- 2) What diabetes type do you know?

Отчетность: рабочая тетрадь, результат выполнения упражнений (составление вопросительных предложений).

Требования к оформлению отчета по практическому занятию: отчет по практическому занятию выполняется письменно в рабочей тетради в форме выполнения упражнений (составление вопросительных предложений).

Критерии оценки практического занятия: оценивается правильность составления вопросительных предложений. Приложение 4.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 17

Виды боли

Цель: Формирование умения перевода текста, а также использования новых лексических единиц по теме «Виды боли».		
Тип занятия: практическое занятие.		
Планируемые Результаты	Уметь	Знать
	- переводить со словарем текст на тему видов боли; - составлять предложения с новой лексикой по теме «Виды боли».	- правила перевода текста со словарем; - лексический материал по теме «Виды боли»; - структуру и правила составления предложений в английском языке.

Ход практического занятия:

1. Актуализация темы занятия.
2. Определение базового уровня знаний: проведение контроля освоения материала, выполнения домашнего задания к практическому занятию.
3. Совместная постановка цели занятия и планируемых результатов освоения темы.
4. Теоретический разбор практических умений.
5. Формирование умения перевода текста, а также использования новых лексических единиц по теме «Виды боли».
6. Контроль освоения умения: демонстрация выполненных упражнений (составление предложений с новыми лексическими единицами) преподавателю на оценку;
7. Подведение итога занятия.
8. Домашнее задание.

Оснащение занятия:

Материально-техническое оснащение: музыкальный центр

Учебно-методическое оснащение: раздаточный материал, методические рекомендации к практическому занятию.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия

Acute pain is short-term pain that comes on suddenly and has a specific cause, usually tissue injury. Generally, it lasts for fewer than six months and goes away once the underlying cause is treated.

Acute pain tends to start out sharp or intense before gradually improving.

Common causes of acute pain include:

1. broken bones
2. surgery
3. dental work
4. labor and childbirth
5. cuts
6. burns

Chronic pain

Pain that lasts for more than six months, even after the original injury has healed, is considered chronic.

Chronic pain can last for years and range from mild to severe on any given day. And it's fairly common, affecting an estimated 50 million Trusted Source adults in the United States.

While past injuries or damage can cause chronic pain, sometimes there's no apparent cause.

Without proper management, chronic pain can start to impact your quality of life. As a result, people living with chronic pain may develop symptoms of anxiety or depression.

Other symptoms that can accompany chronic pain include:

1. tense muscles
2. lack of energy
3. limited mobility

Some common examples of chronic pain include:

1. frequent headaches
2. nerve damage pain
3. low back pain
4. arthritis pain
5. fibromyalgia pain

Типовые задания:

Задание 1. Составьте предложения с новой лексикой.

Образец выполнения задания:

1) Visceral pain results from injuries or damage to your internal organs.

Задание 2. What pain has the following characteristics?

1. pressure
2. aching
3. squeezing
4. cramping

Образец выполнения задания:

... has the following characteristics.

Отчетность: рабочая тетрадь, результат выполнения упражнений (составление предложений).

Требования к оформлению отчета по практическому занятию: отчет по практическому занятию выполняется письменно в рабочей тетради в форме выполнения упражнений (составление предложений).

Критерии оценки практического занятия: оценивается правильность составления предложений. Приложение 1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 18
Обезболивание

Цель: Формирование умения переводить текст на тему обезболивания и совершенствовать грамматические навыки по теме «Degrees of Comparison of Adjectives».		
Тип занятия: практическое занятие.		
Планируемые результаты	Уметь	Знать
	- переводить со словарем текст на тему обезболивания; - выполнять лексико-грамматические упражнения по теме «Degrees of Comparison of Adjectives».	- правила перевода текста со словарем; - образование степеней сравнения прилагательных в английском языке.

Ход практического занятия:

1. Актуализация темы занятия.
2. Определение базового уровня знаний: проведение контроля освоения материала, выполнения домашнего задания к практическому занятию.
3. Совместная постановка цели занятия и планируемых результатов освоения темы.
4. Теоретический разбор практических умений.
5. Формирование умения переводить текст на тему обезболивания и совершенствовать грамматические навыки по теме «Degrees of Comparison of Adjectives».
6. Контроль освоения умения: демонстрация выполненных упражнений (лексико-грамматические упражнения по теме Degrees of Comparison of Adjectives) преподавателю на оценку;
7. Подведение итога занятия.
8. Домашнее задание.

Оснащение занятия:

Материально-техническое оснащение: музыкальный центр

Учебно-методическое оснащение: раздаточный материал, методические рекомендации к практическому занятию.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
практического занятия**

Local anesthesia is any technique to induce the absence of sensation in a specific part of the body, generally for the aim of inducing local analgesia, that is, local insensitivity to pain, although other local senses may be affected as well. It allows patients to undergo surgical and dental procedures with reduced pain and distress. In many situations, such as cesarean section, it is safer and therefore superior to general anesthesia. It is also used for relief of non-surgical pain and to enable diagnosis of the cause of some chronic pain conditions. Anesthetists sometimes combine both general and local anesthesia techniques.

The following terms are often used interchangeably:

1. Local anesthesia, in a strict sense, is anesthesia of a small part of the body such as a tooth or an area of skin.
2. Regional anesthesia is aimed at anesthetizing a larger part of the body such as a leg or arm.
3. Conduction anesthesia encompasses a great variety of local and regional anesthetic techniques.

Типовые задания:

Задание 1. Вставьте подходящее прилагательное в нужной степени.

- 1) A train is _____ than a bus.
- 2) This text is the _____ of all.
- 3) I was ill last week but today I am _____
- 4) Park Street is _____ than Market Street.
- 5) This jacket is small for me. Show me a _____ one.
- 6) What is the _____ thing in life?
- 7) A crocodile is _____ than a water snake.
- 8) Helen is the _____ girl in our class.

Образец выполнения задания:

- 1) A train is faster than a bus.

Задание 2. Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.

- 1) Jill's a far _____ (intelligent) person than my brother.
- 2) Kate was the _____ (practical) of the family.
- 3) Greg felt _____ (bad) yesterday than the day before.
- 4) This wine is the _____ (good) I've ever tasted.
- 5) Jack was the _____ (tall) of the two.
- 6) Jack is the _____ (clever) of the three brothers.
- 7) If you need any _____ (far) information, please contact our head office.
- 8) The sinking of Titanic is one of _____ (famous) shipwreck stories of all time.
- 9) Please, send the books back without _____ (far) delay.
- 10) The deposits of oil in Russia are by far the _____ (rich) in the world.
- 11) Could you come a bit _____ (early) tomorrow?
- 12) I like this song _____ (well) than the previous one.
- 13) Which of these two performances did you enjoy _____ (much)?
- 14) The fire was put out _____ (quickly) than we expected.

Образец выполнения задания:

- 1) more intelligent
- 2) most practical

Отчетность: рабочая тетрадь, результат выполнения упражнений (лексико-грамматические упражнения).

Требования к оформлению отчета по практическому занятию: отчет по практическому занятию выполняется письменно в рабочей тетради в форме выполнения упражнений (лексико-грамматические упражнения).

Критерии оценки практического занятия: оценивается правильность выполнения лексико-грамматических упражнений. Приложение 5.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 19
Правила оказания медицинской помощи

Цель: Формирование умения переводить текст на тему «Правила оказания медицинской помощи» и совершенствовать грамматические навыки по теме «Повелительное наклонение».		
Тип занятия: практическое занятие.		
Планируемые результаты	Уметь	Знать
	- переводить со словарем текст на тему «Правила оказания первой медицинской помощи»; - выполнять лексико-грамматические упражнения по теме «Повелительное наклонение».	- правила перевода текста со словарем; - правило образования повелительного наклонения.

Ход практического занятия:

1. Актуализация темы занятия.
2. Определение базового уровня знаний: проведение контроля освоения материала, выполнения домашнего задания к практическому занятию.
3. Совместная постановка цели занятия и планируемых результатов освоения темы.
4. Теоретический разбор практических умений.
5. Формирование умения переводить текст на тему «Правила оказания медицинской помощи» и совершенствовать грамматические навыки по теме «Повелительное наклонение».
6. Контроль освоения умения: демонстрация выполненных упражнений (лексико-грамматические упражнения по теме «Повелительное наклонение») преподавателю на оценку;
7. Подведение итога занятия.
8. Домашнее задание.

Оснащение занятия:

Материально-техническое оснащение: музыкальный центр

Учебно-методическое оснащение: раздаточный материал, методические рекомендации к практическому занятию.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
практического занятия**

When someone has been hurt or has had an accident, the first thing to do is get help. If you do not know the phone number of the local, doctor or hospital dial an emergency number: 144 for an ambulance, 133 for the fire department and 122 for the police.

When you call for help you should be able to give correct information. An ambulance needs to know where the injured person is located and what exactly has happened. In some cases, you will be given instructions on what to do until a doctor or ambulance arrives.

Immediate help

Sometimes you cannot wait until help arrives. You must begin helping a person at once, especially if the victim is bleeding strongly, has been poisoned or if breathing has stopped. Even if you wait for a short time this can be fatal. Here are some important rules for immediate help.

1. Do not move a person who may have a broken bone, internal injuries or an injured spine unless you really have to.
2. If the victim is lying down, keep the person in that position. Do not allow them to walk or stand up.
3. Never give food or liquid to a person who may need an operation.

4. If the victim is unconscious, turn the head to one side to keep the person from choking. But do not move the head of a person who may have a spinal injury.
5. Never give water to a person who is unconscious.
6. Make sure that the victim has an open airway. The nose, mouth and throat should be clear in order for them to breathe.
7. Make the victim comfortable, but touch a person only if you have to.
8. If necessary, move the victim away from the sun or put them into the shade.
9. Remain calm and talk to the injured person. Explain what is being done and say that help is on its way.

Типовые задания:

Задание 1. Translate in English.

1. Не закрывайте окна.
2. Позовите носильщика, пожалуйста.
3. Пойдемте домой.
4. Не сердитесь на меня.
5. Прочитайте эту статью.
6. Покажите мне эти документы.
7. Пусть он пойдет туда один.
8. Пусть она сделает эту работу сама.
9. Пусть они подождут меня внизу.
10. Пусть он не ходит туда сегодня вечером.
11. Пусть они не ждут меня.

Образец выполнения задания:

1. Don't close the window.

Задание 2. Translate in English.

1. Откройте ваши книги.
2. Подожди меня, пожалуйста.
3. Ты, ну-ка, выключи музыку.
4. Скажи ему правду.
5. Давай закончим это.
6. Не плачь.
7. Обязательно посмотри этот фильм.

Образец выполнения задания:

1. Open your books.

Отчетность: рабочая тетрадь, результат выполнения упражнений (лексико-грамматические упражнения).

Требования к оформлению отчета по практическому занятию: отчет по практическому занятию выполняется письменно в рабочей тетради в форме выполнения упражнений (лексико-грамматические упражнения).

Критерии оценки практического занятия: оценивается правильность выполнения лексико-грамматических упражнений. Приложение 5.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 20
Оказание медицинской помощи при сердечном приступе

Цель: Формирование умения перевода текста, а также правильного составления диалога на тему «Оказание медицинской помощи при сердечном приступе».		
Тип занятия: практическое занятие.		
Планируемые результаты	Уметь	Знать
	- переводить со словарем текст на тему «Оказание первой медицинской помощи при сердечном приступе»; - правильно составлять диалог по теме «Оказание первой медицинской помощи при сердечном приступе» с использованием специальных фраз и речевых клише.	- правила перевода текста со словарем; - структуру составления диалога; - специальные фразы и речевые клише.

Ход практического занятия:

1. Актуализация темы занятия.
2. Определение базового уровня знаний: проведение контроля освоения материала, выполнения домашнего задания к практическому занятию.
3. Совместная постановка цели занятия и планируемых результатов освоения темы.
4. Теоретический разбор практических умений.
5. Формирование перевода текста, а также правильного составления диалога на тему «Оказание медицинской помощи при сердечном приступе».
6. Контроль освоения умения: составление и демонстрация диалога преподавателю на оценку;
7. Подведение итога занятия.
8. Домашнее задание.

Оснащение занятия:

Материально-техническое оснащение: музыкальный центр

Учебно-методическое оснащение: раздаточный материал, методические рекомендации к практическому занятию.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
 практического занятия**

What to do if you or someone else may be having a heart attack

1. Call 911 or your local emergency number. Don't ignore or attempt to tough out the symptoms of a heart attack. If you don't have access to emergency medical services, have a neighbor or a friend drive you to the nearest hospital.
2. Drive yourself only as a last resort, and realize that it places you and others at risk when you drive under these circumstances.
3. Chew and swallow an aspirin, unless you are allergic to aspirin or have been told by your doctor never to take aspirin.
4. Take nitroglycerin, if prescribed. If you think you're having a heart attack and your doctor has previously prescribed nitroglycerin for you, take it as directed. Don't take anyone else's nitroglycerin, because that could put you in more danger.

5. Begin CPR if the person is unconscious. If you're with a person who is unconscious, tell the 911 dispatcher or another emergency medical specialist. You may be advised to begin cardiopulmonary resuscitation (CPR).
6. If you haven't received CPR training, doctors recommend performing only chest compressions (about 100 to 120 compressions a minute). The dispatcher can instruct you in the proper procedures until help arrives.
7. If an automated external defibrillator (AED) is immediately available and the person is unconscious, follow the device instructions for using it.

Типовые задания:

Задание 1. Make a dialogue.

Образец выполнения задания:

- I took a First Aid class yesterday.
- Really? What did you learn?
- A lot of stuff. What to do in emergency situations? For example, what should you do if you burn yourself on a hot stove?
- My grandma says that you should put butter on a burn.
- No! That's the worst thing you can do!
- Oh. Then maybe you should put ice on the burn.
- No. You should run cool water over the burn. How about this? What should you do if someone is choking?
- That's easy. Hit them on the back.
- No. You might lodge the object in their throat more and make things worse. First you should make sure they are really choking. If they can talk or cough, that means that air is getting through and you should just let them cough. If they can't talk or cough, you should do the abdominal thrust.
- How do you do that?
- You wrap your arms around the person and quickly pull in and up with your fist.
- Wrap your arms around the person? Hmm. Sounds romantic.
- No, seriously, the air that's forced up dislodges the object. What would you do if I cut my arm and was bleeding really badly?
- Panic.
- No. You should put a cloth over the wound, apply pressure, and elevate it.
- Wow! I think I need to take this class.
- Everyone should take a first aid class.

Задание 2. Перескажите текст.

Отчетность: рабочая тетрадь, результат выполнения упражнения (составление и демонстрация диалога в парах).

Требования к оформлению отчета по практическому занятию: отчет по практическому занятию выполняется письменно в рабочей тетради, а также устно в виде демонстрации диалога преподавателю.

Критерии оценки практического занятия: оценивается правильность составления диалога, его устная подача преподавателю. Приложение 6.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 21

Рак

Цель: Формирование умения переводить текст на тему «Рак» и совершенствование грамматических навыков по теме «Артикль».		
Тип занятия: практическое занятие.		
Планируемые результаты	Уметь	Знать
	- уметь переводить текст на тему «Рак» со словарем; - выполнять лексико-грамматические упражнения по теме «Артикль».	- правила перевода текста со словарем; - виды артиклей и случаи их употребления.

Ход практического занятия:

1. Актуализация темы занятия.
2. Определение базового уровня знаний: проведение контроля освоения материала, выполнения домашнего задания к практическому занятию.
3. Совместная постановка цели занятия и планируемых результатов освоения темы.
4. Теоретический разбор практических умений.
5. Формирование умения переводить текст на тему «Рак» и совершенствование грамматических навыков по теме «Артикль».
6. Контроль освоения умения: демонстрация выполненных упражнений (лексико-грамматические упражнения с употреблением артиклей) преподавателю на оценку;
7. Подведение итога занятия.
8. Домашнее задание.

Оснащение занятия:

Материально-техническое оснащение: музыкальный центр

Учебно-методическое оснащение: раздаточный материал, методические рекомендации к практическому занятию.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия

Cancer is a group of diseases involving abnormal cell growth with the potential to invade or spread to other parts of the body. These contrast with benign tumors, which do not spread. Possible signs and symptoms include a lump, abnormal bleeding, prolonged cough, unexplained weight loss, and a change in bowel movements. While these symptoms may indicate cancer, they can also have other causes. Over 100 types of cancers affect humans.

Tobacco use is the cause of about 22% of cancer deaths. Another 10% are due to obesity, poor diet, lack of physical activity or excessive drinking of alcohol. Other factors include certain infections, exposure to ionizing radiation and environmental pollutants. In the developing world, 15% of cancers are due to infections such as *Helicobacter pylori*, hepatitis B, hepatitis C, human papillomavirus infection, Epstein–Barr virus and human immunodeficiency virus (HIV). These factors act, at least partly, by changing the genes of a cell. Typically, many genetic changes are required before cancer develops. Approximately 5–10% of cancers are due to inherited genetic defects from a person's parents. Cancer can be detected by certain signs and symptoms or screening tests. It is then typically further investigated by medical imaging and confirmed by biopsy.

Many cancers can be prevented by not smoking, maintaining a healthy weight, not drinking too much alcohol, eating plenty of vegetables, fruits and whole grains, vaccination against certain infectious diseases, not eating too much processed and red meat and avoiding too much sunlight

exposure. Early detection through screening is useful for cervical and colorectal cancer. The benefits of screening in breast cancer are controversial. Cancer is often treated with some combination of radiation therapy, surgery, chemotherapy and targeted therapy. Pain and symptom management are an important part of care. Palliative care is particularly important in people with advanced disease. The chance of survival depends on the type of cancer and extent of disease at the start of treatment. In children under 15 at diagnosis, the five-year survival rate in the developed world is on average 80%. For cancer in the United States, the average five-year survival rate is 66%.

Типовые задания:

Задание 1. Вставьте подходящий артикль, где таковой необходим.

(1)...Ted Shell is (2) ... worker. He works at (3)... factory. It's not in (4) ... center of the city. Every morning he has (5)... breakfast and (6) ... cup of tea. Then he goes to (7)... work by (8)... bus. He works till five o'clock in (9)... afternoon. He has (10)... son. His name is Fred. Fred goes to (11)... school. He likes (12) ... literature. Fred is (13)... good pupil. He also likes (14) ... sports.

Образец выполнения задания:

1. –
2. A

Задание 2. Поставьте артикль a (an) перед существительным, где нужно.

This is ... boy. That is ... girl.

This is ... cat. It is my... cat.

Is this your... dog? No, I have no... dog. I have ... cat.

Is that his ... car? No, it isn't his ... car. It is his father's ...car.

She has ... sister. Her sister's ... husband is ... dentist.

They have got two ... children.

Their daughter's ... name is ...Nancy.

Nancy is ... kind girl. She is ... 15.

He has many ... friends.

Her... brother is ... very clever.

Образец выполнения задания:

1. a
2. a
3. -, -, a

Отчетность: рабочая тетрадь, результат выполнения упражнений (лексико-грамматические упражнения).

Требования к оформлению отчета по практическому занятию: отчет по практическому занятию выполняется письменно в рабочей тетради, а также устно в виде демонстрации диалога преподавателю. Приложение 5.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 22
Стадии рака

Цель: Формирование умения использовать новые лексические единицы по теме «Стадии рака».		
Тип занятия: практическое занятие.		
Планируемые результаты	Уметь	Знать
	- уметь переводить тексты со словарем; - составлять предложения с новой лексикой по теме «Стадии рака».	- правила перевода текста со словарем; - лексический материал по теме «Стадии рака»; - структуру и правила составления предложений в английском языке.

Ход практического занятия:

1. Актуализация темы занятия.
2. Определение базового уровня знаний: проведение контроля освоения материала, выполнения домашнего задания к практическому занятию.
3. Совместная постановка цели занятия и планируемых результатов освоения темы.
4. Теоретический разбор практических умений.
5. Формирование умения переводить текст на тему «Рак» и совершенствование грамматических навыков по теме «Артикль».
6. Контроль освоения умения: демонстрация выполненных упражнений (лексико-грамматические упражнения с употреблением артиклей) преподавателю на оценку;
7. Подведение итога занятия.
8. Домашнее задание.

Оснащение занятия:

Материально-техническое оснащение: музыкальный центр

Учебно-методическое оснащение: раздаточный материал, методические рекомендации к практическому занятию.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
практического занятия**

Listed below are the general descriptions of the TNM staging system. However, the specific definitions for each category are different for each type of cancer that is staged using this system. Learn more specific staging information for each type of cancer.

Tumor (T). The letter "T" plus a number (0 to 4) describes the size and location of the tumor, including how much the tumor has grown into nearby tissues. Tumor size is measured in centimeters (cm). A centimeter is roughly equal to the width of a standard pen or pencil. A larger tumor or a tumor that has grown more deeply into the surrounding tissue receives a higher number. For some types of cancer, lowercase letters, such as "a," "b," or "m" (for multiple), are added to the "T" category to provide more detail.

Node (N). The letter "N" plus a number (0 to 3) stands for lymph nodes. These tiny, bean-shaped organs help fight infection. Lymph nodes near where the cancer started are called regional lymph nodes. Lymph nodes in other parts of the body are called distant lymph nodes. Most often, the more lymph nodes with cancer, the larger the number assigned. However, for some tumors, the location of the lymph nodes with cancer may determine the "N" category.

Metastasis (M). The letter "M" indicates whether the cancer has spread to other parts of the body, called distant metastasis. If the cancer has not spread, it is labeled M0. If the cancer has spread, it is considered M1.

Типовые задания:

Exercise 1. Составьте предложения с новой лексикой.

Образец выполнения задания:

- 1) Cancer is a group of diseases involving abnormal cell growth with the potential to invade or spread to other parts of the body.
- 2) These contrast with benign tumors, which do not spread.
- 3) Possible signs and symptoms include a lump, abnormal bleeding, prolonged cough, unexplained weight loss, and a change in bowel movements.
- 4) While these symptoms may indicate cancer, they can also have other causes.
- 5) Over 100 types of cancers affect humans.

Задание 2. Make the table.

stage of cancer	Characteristic

Образец выполнения задания:

Stage of cancer	Characteristic
Tumor (T)	The letter "T" plus a number (0 to 4) describes the size and location of the tumor, including how much the tumor has grown into nearby tissues. Tumor size is measured in centimeters (cm)
Node (N)	The letter "N" plus a number (0 to 3) stands for lymph nodes. These tiny, bean-shaped organs help fight infection. Lymph nodes near where the cancer started are called regional lymph nodes.
Metastasis (M)	The letter "M" indicates whether the cancer has spread to other parts of the body, called distant metastasis. If the cancer has not spread, it is labeled M0. If the cancer has spread, it is considered M1.

Отчетность: рабочая тетрадь, результат выполнения упражнений (составление предложений).

Требования к оформлению отчета по практическому занятию: отчет по практическому занятию выполняется письменно в рабочей тетради в форме выполнения упражнений (составление предложений).

Критерии оценки практического занятия: оценивается правильность составления предложений. Приложение 1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 23
Строение головного мозга

Цель: Формирование умения переводить текст на тему «Строение головного мозга» и совершенствовать грамматических навыков по теме «Условное наклонение».		
Тип занятия: практическое занятие.		
Планируемые результаты	Уметь	Знать
	- уметь переводить текст на тему «Строение головного мозга» со словарем; - выполнять лексико-грамматические упражнения по теме «Условное наклонение».	- правила перевода текста со словарем; - образование условного наклонения.

Ход практического занятия:

1. Актуализация темы занятия.
2. Определение базового уровня знаний: проведение контроля освоения материала, выполнения домашнего задания к практическому занятию.
3. Совместная постановка цели занятия и планируемых результатов освоения темы.
4. Теоретический разбор практических умений.
5. Формирование умения переводить текст на тему «Строение головного мозга» и совершенствовать грамматических навыков по теме «Условное наклонение».
6. Контроль освоения умения: демонстрация выполненных упражнений (лексико-грамматические упражнения с употреблением условного наклонения) преподавателю на оценку;
7. Подведение итога занятия.
8. Домашнее задание.

Оснащение занятия:

Материально-техническое оснащение: музыкальный центр

Учебно-методическое оснащение: раздаточный материал, методические рекомендации к практическому занятию.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
 практического занятия**

The brain is an amazing three-pound organ that controls all functions of the body, interprets information from the outside world, and embodies the essence of the mind and soul. Intelligence, creativity, emotion, and memory are a few of the many things governed by the brain. Protected within the skull, the brain is composed of the cerebrum, cerebellum, and brainstem.

The brain receives information through our five senses: sight, smell, touch, taste, and hearing - often many at one time. It assembles the messages in a way that has meaning for us, and can store that information in our memory. The brain controls our thoughts, memory and speech, movement of the arms and legs, and the function of many organs within our body.

The central nervous system (CNS) is composed of the brain and spinal cord. The peripheral nervous system (PNS) is composed of spinal nerves that branch from the spinal cord and cranial nerves that branch from the brain.

Cerebrum: is the largest part of the brain and is composed of right and left hemispheres. It performs higher functions like interpreting touch, vision and hearing, as well as speech, reasoning, emotions, learning, and fine control of movement.

Cerebellum: is located under the cerebrum. Its function is to coordinate muscle movements, maintain posture, and balance.

Brainstem: acts as a relay center connecting the cerebrum and cerebellum to the spinal cord. It performs many automatic functions such as breathing, heart rate, body temperature, wake and sleep cycles, digestion, sneezing, coughing, vomiting, and swallowing.

Типовые задания:

Задание 1. Выберите и подчеркните правильную форму условного предложения:

1. If Rita opens /will open a boutique in the High Street, she'll make lots of money.
2. If the economy doesn't improve, lots of businesses will close / would close down.
3. This burglar alarm is so sensitive: it goes off if a mouse runs / will run across the floor.
4. George may go to prison unless he won't pay / pays his taxes.
5. The company was / would be more successful if it spent more money on advertising.
6. If the employees of a company are/were happy, they work harder.
7. We might sell our business if it makes / would make another loss this year.
8. It looks like Molly'll be okay, unless something new will happen / happens.
9. Unless Shelly had read him wrong, Jack would find /would have found her unorthodox approach irresistible.

Образец выполнения задания:

1 opens, 2 will close, 3 runs, 4 pays, 5 would be, 6 are, 7 makes, 8 happens, 9 would find, 10 wouldn't trust

Задание 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующейся форме условного наклонения.

1. If Felix (to be) _____ here I would have seen him.
2. Michael would not agree even if you (to ask) _____ him.
3. If they (mention) _____ this yesterday, everything would have been done.
4. If I (to find) _____ that letter, I'll show it to you.
5. If I meet him, I (to invite) _____ him.
6. Would they come if we (to invite) _____ them?
7. The boss (be) _____ very disappointed if you aren't at the meeting tomorrow.
8. The teacher said, "I'll begin the lesson as soon as Jack _____ (stop) talking."
9. The old gentleman doesn't go out in winter. He _____ (go) out if the weather gets warmer.
10. She's flying to Cairo tomorrow. She'll send her family a telegram providing she _____ (arrive) with a delay.
11. If the plane had left on time, they _____ (be) in Minsk now.
12. If they hadn't walked 40 km, they _____ (not / be) exhausted now.
13. What would have become of us, if I _____ (come) to you then!'
14. He would have been scrupulous — if he (can) _____ !
15. What is the answer if you (add) _____ 17 to 75?

Образец выполнения задания:

1 had been, 2 asked, 3 had mentioned, 4 find, 5 will invite, 6 invited, 7 will be, 8 stops, 9 will go, 10 arrives, 11 would be, 12 wouldn't be, 13 hadn't come, 14 could, 15 add

Отчетность: рабочая тетрадь, результат выполнения упражнений (лексико-грамматические упражнения).

Требования к оформлению отчета по практическому занятию: отчет по практическому занятию выполняется письменно в рабочей тетради в форме выполнения упражнений (лексико-грамматические упражнения).

Критерии оценки практического занятия: оценивается правильность выполнения лексико-грамматических упражнений. Приложение 5.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 24
Выхаживание пациента с травмой головного мозга

Цель: Формирование умения использовать новые лексические единицы по теме «Выхаживание пациента с травмой головного мозга».		
Тип занятия: практическое занятие.		
Планируемые результаты	Уметь	Знать
	- уметь переводить тексты со словарем; - составлять предложения с новой лексикой по теме «Выхаживание пациента с травмой головного мозга».	- правила перевода текста со словарем; - лексический материал по теме «Выхаживание пациента с травмой головного мозга»; - структуру и правила составления предложений в английском языке.

Ход практического занятия:

1. Актуализация темы занятия.
2. Определение базового уровня знаний: проведение контроля освоения материала, выполнения домашнего задания к практическому занятию.
3. Совместная постановка цели занятия и планируемых результатов освоения темы.
4. Теоретический разбор практических умений.
5. Формирование умения использовать новые лексические единицы по теме «Выхаживание пациента с травмой головного мозга».
6. Контроль освоения умения: демонстрация выполненных упражнений (составление предложений с новыми лексическими единицами) преподавателю на оценку;
7. Подведение итога занятия.
8. Домашнее задание.

Оснащение занятия:

Материально-техническое оснащение: музыкальный центр

Учебно-методическое оснащение: раздаточный материал, методические рекомендации к практическому занятию.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
практического занятия**

In general, the left hemisphere of the brain is responsible for language and speech and is called the "dominant" hemisphere. The right hemisphere plays a large part in interpreting visual information and spatial processing. In about one third of people who are left-handed, speech function may be located on the right side of the brain. Left-handed people may need special testing to determine if their speech center is on the left or right side prior to any surgery in that area.

Aphasia is a disturbance of language affecting speech production, comprehension, reading or writing, due to brain injury – most commonly from stroke or trauma. The type of aphasia depends on the brain area damaged.

Broca's area: lies in the left frontal lobe. If this area is damaged, one may have difficulty moving the tongue or facial muscles to produce the sounds of speech. The person can still read and understand spoken language but has difficulty in speaking and writing (i.e. forming letters and words, doesn't write within lines) – called Broca's aphasia.

Wernicke's area: lies in the left temporal lobe. Damage to this area causes Wernicke's aphasia. The individual may speak in long sentences that have no meaning, add unnecessary words, and even create

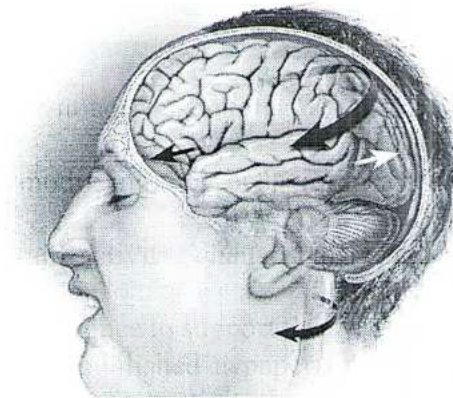
new words. They can make speech sounds, however they have difficulty understanding speech and are therefore unaware of their mistakes.

Задание 1. Составьте предложения с новой лексикой.

Образец выполнения задания:

1. Almost all animals are capable of modifying their behavior as a result of experience – even the most primitive types of worms.
2. Because behavior is driven by brain activity, changes in behavior must somehow correspond to changes inside the brain.
3. Until 1970, however, experimental evidence to support the synaptic plasticity hypothesis was lacking.
4. In 1971 Tim Bliss and Terje Lømo published a paper on a phenomenon now called long-term potentiation: the paper showed clear evidence of activity-induced synaptic changes that lasted for at least several days.
5. Brain-derived neurotrophic factor and physical activity appear to play a beneficial role in the process.

Задание 2. Describe this picture.



Образец выполнения задания:

Pathways called white matter tracts connect areas of the cortex to each other. Messages can travel from one gyrus to another, from one lobe to another, from one side of the brain to the other, and to structures deep in the brain

Отчетность: рабочая тетрадь, результат выполнения упражнений (составление предложений).

Требования к оформлению отчета по практическому занятию: отчет по практическому занятию выполняется письменно в рабочей тетради в форме выполнения упражнений (составление предложений). Приложение 1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 25
Симптомы психических заболеваний

Цель: Формирование умения использовать новые лексические единицы по теме «Симптомы психических заболеваний», совершенствование грамматических навыков по теме «Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous».		
Тип занятия: практическое занятие.		
Планируемые результаты	Уметь	Знать
	- уметь переводить тексты со словарем; - составлять предложения с новой лексикой по теме «Симптомы психических заболеваний»; - выполнять лексико-грамматические упражнения по теме «Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous».	- правила перевода текста со словарем; - лексический материал по теме «Симптомы психических заболеваний»; - структуру и правила составления предложений в английском языке; - образование Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous.

Ход практического занятия:

1. Актуализация темы занятия.
2. Определение базового уровня знаний: проведение контроля освоения материала, выполнения домашнего задания к практическому занятию.
3. Совместная постановка цели занятия и планируемых результатов освоения темы.
4. Теоретический разбор практических умений.
5. Формирование умения использовать новые лексические единицы по теме «Симптомы психических заболеваний», формирование умения грамматических навыков по теме «Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous».
6. Контроль освоения умения: демонстрация выполненных упражнений (лексико-грамматические упражнения с употреблением Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous).
7. Подведение итога занятия.
8. Домашнее задание.

Оснащение занятия:

Материально-техническое оснащение: музыкальный центр

Учебно-методическое оснащение: раздаточный материал, методические рекомендации к практическому занятию.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
 практического занятия**

Individuals with mental health conditions are commonly referred to as patients but may also be called clients, consumers, or service recipients. They may come under the care of a psychiatric physician or other psychiatric practitioners by various paths, the two most common being self-referral or referral by a primary care physician. Alternatively, a person may be referred by hospital medical staff, by court order, involuntary commitment, or, in the UK and Australia, by sectioning under a mental health law.

Persons who undergo a psychiatric assessment are evaluated by a psychiatrist for their mental and physical condition. This usually involves interviewing the person and often obtaining information from other sources such as other health and social care professionals, relatives, associates, law enforcement personnel, emergency medical personnel, and psychiatric rating scales. A mental status examination is carried out, and a physical examination is usually performed to establish or exclude

other illnesses that may be contributing to the alleged psychiatric problems. A physical examination may also serve to identify any signs of self-harm; this examination is often performed by someone other than the psychiatrist, especially if blood tests and medical imaging are performed.

Like most medications, psychiatric medications can cause adverse effects in patients, and some require ongoing therapeutic drug monitoring, for instance full blood counts serum drug levels, renal function, liver function or thyroid function. Electroconvulsive therapy (ECT) is sometimes administered for serious and disabling conditions, such as those unresponsive to medication. The efficacy and adverse effects of psychiatric drugs may vary from patient to patient.

For many years, controversy has surrounded the use of involuntary treatment and use of the term "lack of insight" in describing patients. Mental health laws vary significantly among jurisdictions, but in many cases, involuntary psychiatric treatment is permitted when there is deemed to be a risk to the patient or others due to the patient's illness. Involuntary treatment refers to treatment that occurs based on the treating physician's recommendations without requiring consent from the patient.

Типовые задания:

Задание 1. Составьте предложения с новой лексикой.

Образец выполнения задания:

- 1) Some disorders may be very limited in their functional effects, while others may involve substantial disability and support needs.
- 2) The degree of ability or disability may vary over time and across different life domains.
- 3) Furthermore, continued disability has been linked to institutionalization, discrimination and social exclusion as well as to the inherent effects of disorders.
- 4) Alternatively, functioning may be affected by the stress of having to hide a condition in work or school etc., by adverse effects of medications or other substances, or by mismatches between illness-related variations and demands for regularity.

Задание 2. Make the table.

Mental disorder	
Sign	Symptoms

Образец выполнения задания:

Mental disorder	
Sign	Symptoms
Nervousness	Drop in functioning
Apathy	Unusual behavior

Задание 3. Choose the right tense form.

1. Nina has been learning/has learned English for 2 years.
2. The birds have already flown/have been flying to the South.
3. They have known /have been knowing him for many years.
4. Mike has forgotten/has been forgetting to learn the poem.
5. The children have been watching/have watched cartoons for 2 hours.
6. The train has just come/has been coming.
7. We haven't been having/ haven't had a holiday for 5 years.
8. She has been teaching/has taught at this school for twenty years.
9. David has been painting/has painted in his studio since 10 o'clock.
10. Mary and Sam have collected/ have been collecting stamps for 3 years.

11. Their parents have been/have being friends since their childhood.
12. Dave has been/ has been being a student for 2 years

Образец выполнения задания:

1. has been learning
2. have already flown
3. have known
4. has forgotten
5. have been watching
6. has just come
7. haven't had
8. has been teaching
9. has been painting
10. have been collecting
11. have been
12. has been

Задание 4. Поставь глагол в скобках в Present Perfect или Present Perfect Continuous.

1. I (not to see) him for ages.
2. He (to do) his lessons since lunch.
3. I (not to hear) about him for a long time.
4. I (to drive) since I was 17.
5. Jack (to fail) his driving test three times because he doesn't know how to park.
6. I think he (make) a lot of improvement.
7. Alice (not/pass) her driving test because she doesn't know the rules well.
8. She (worry) about this for two months.
9. She (study) the driver's manual for hours every day.
10. She (not/take) another test yet.
11. I (to have) a headache since I got up.
12. He is my friend, I (to know) him for a long time.

Образец выполнения задания:

1. Ivan has a stomachache. He (to eat) junk food all day.
2. I (never to hear) that song before.
3. haven't seen
4. has been doing
5. have not heard
6. have been driving
7. has failed
8. has made
9. has not passed
10. has been worrying
11. has been studying
12. has not taken

Отчетность: рабочая тетрадь, результат выполнения упражнений (составление предложений).

Требования к оформлению отчета по практическому занятию: отчет по практическому занятию выполняется письменно в рабочей тетради в форме выполнения упражнений (составление предложений).

Критерии оценки практического занятия: оценивается правильность составления предложений. Приложение 1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 26
Уход за пожилыми людьми

Цель: формирование умения использовать новые лексические единицы по теме «Уход за пожилыми людьми».		
Тип занятия: практическое занятие.		
Планируемые результаты	Уметь	Знать
	- уметь переводить тексты со словарем; - составлять предложения с новой лексикой по теме «Уход за пожилыми людьми».	- правила перевода текста со словарем; - лексический материал по теме «Уход за пожилыми людьми»; - структуру и правила составления предложений в английском языке.

Ход практического занятия:

1. Актуализация темы занятия.
2. Определение базового уровня знаний: проведение контроля освоения материала, выполнения домашнего задания к практическому занятию.
3. Совместная постановка цели занятия и планируемых результатов освоения темы.
4. Теоретический разбор практических умений.
5. Формирование умения использовать новые лексические единицы по теме «Уход за пожилыми людьми».
6. Контроль освоения умения: демонстрация выполненных упражнений (составление предложений с новыми лексическими единицами) преподавателю на оценку;
7. Подведение итога занятия.
8. Домашнее задание.

Оснащение занятия:

Материально-техническое оснащение: музыкальный центр

Учебно-методическое оснащение: раздаточный материал, методические рекомендации к практическому занятию.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
 практического занятия**

E=Edith, B=Betty

E ...and that nurse-Barbara-I don't like her.

B Sssh, Edith, she will hear you!

E I don't care if she hears me, Betty. She speaks to me like a child – “That's a lovely jumper you're wearing, Edith. Don't you look pretty!” She should call me “Mrs Taylor”, thank you very much! No respect, you see! And she comes into my room without knocking. You've got no privacy, no self-respect.

B Oh, cheer up. Let's go over and play some bingo.

E Bingo? I'm not interested in playing bingo with a group of old ladies! It's not very stimulating, is it! They're all so slow because they've got nothing to keep their minds busy, and their medication slows them up some more. They just sit in front of the TV all day.

B Are you coming on the trip to the seaside next week?

E No, I don't like coach trips. I just want to go home. I miss my independence. I miss my kitchen. And that's another thing – I don't like the food here.

B Yes, but we don't have to cook or do the washing ourselves. I like this care home. It's clean. The staff are very professional, and it's nice to know there's someone near in an emergency. And there's always someone to talk to. I'm never lonely.

E Well, I don't want some young nurse telling me what I can and cannot do. I want children around me. It's not natural living like this-everybody here is old!

Типовые задания:

Задание 1. Прочитайте и переведите диалог. Подготовьте выразительное чтение диалога.

Используя информацию в диалоге, напишите преимущества и недостатки домов для престарелых.

Образец выполнения задания:

+
You always have company.

You don't live with your family.

Задание 2. Подумайте и напишите, с какими трудностями приходится сталкиваться пожилым людям и о том, кто о них заботится. Используя слова ниже, составьте предложения.

medication	getting around	food
diagnosis	daily tasks	complications
home	attitude of staff	
recovery	mind	

Образец выполнения задания: They may have more side effects from drugs.

Отчетность: рабочая тетрадь, результат выполнения упражнений (составление предложений).

Требования к оформлению отчета по практическому занятию: отчет по практическому занятию выполняется письменно в рабочей тетради в форме выполнения упражнений (составление предложений).

Критерии оценки практического занятия: оценивается правильность составления предложений. Приложение 1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 27

Признаки и симптомы болезни Альцгеймера

Цель: Формирование умения использовать новые лексические единицы по теме «Признаки симптомы болезни Альцгеймера».		
Тип занятия: практическое занятие.		
Планируемые результаты	Уметь	Знать
	- уметь переводить тексты со словарем; - выполнять лексико-грамматические упражнения по теме «Будущее время».	- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов на тему «Признаки и симптомы болезни Альцгеймера».

Ход практического занятия:

1. Актуализация темы занятия.
2. Определение базового уровня знаний: проведение контроля освоения материала, выполнения домашнего задания к практическому занятию.
3. Совместная постановка цели занятия и планируемых результатов освоения темы.
4. Теоретический разбор практических умений.
5. Формирование умения использовать новые лексические единицы по теме «Признаки и симптомы болезни Альцгеймера».
6. Контроль освоения умения: демонстрация выполненных упражнений (составление предложений с новыми лексическими единицами) преподавателю на оценку;
7. Подведение итога занятия.
8. Домашнее задание.

Оснащение занятия:

Материально-техническое оснащение: музыкальный центр

Учебно-методическое оснащение: раздаточный материал, методические рекомендации к практическому занятию.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия

Old age and the brain

If you hold a pen in your “wrong” hand, writing becomes uncomfortable and difficult. But keep doing it and you will get better at it-you learn. This is because connections between neurons in your brain get stronger, and your brain grows.

In our early ears our brains grow very fast as we learn language, writing, numbers, music and how to coordinate movement. By the time we are teenagers, each neuron in our brain has connected to tens of thousands of other neurons, and every time we have a new thought or memory, our brains make new connections. Just as muscles get stronger by using them, the brain develops when it is stimulated. Without stimulation, it gradually dies.

A healthy brain does not lose huge numbers of brain cells as it ages. It continues to rewire itself and grow new neurons. However, degenerative brain diseases are very common in old age, and so we associate ageing with diseases such as Alzheimer’s disease.

Even though these diseases are very common in the elderly, it is a mistake to think that old age automatically equals mental decline. When elderly people who do not have Alzheimer’s disease suffer age-related losses of memory and motor skills, it is often not because of ageing, but because of inactivity and lack of mental stimulation.

WILL, SHALL

Глагол will - увеличение частотности его использования в условных придаточных предложениях в качестве модального в значении повторяющегося действия, часто вызывающего раздражение:

▶ *I feel sick. – Well, if you will eat so much, I'm not surprised.*

А также для выражения высокой степени уверенности:

▶ *He will be home by now.*

▶ *You will know that they are engaged.*

+	-	?
I will work.	I will not (won't) work.	Will I work?
He/she/it will work.	He/she/it will not (won't) work.	Will he/she/it work?
We/you/they will work.	We/you/they will not (won't) work.	Will we/you/they work?

Типовые задания:

Exercise 1: Прочитайте и переведите текст. Письменно ответьте на вопрос:

How does Alzheimer's disease affect the following things?

- the memory
- behavior
- speech
- walking
- daily life

Задание 2: Решите какой из симптомов связан с движением (movement)-М, мыслительной деятельностью (thought) – Т или поведением (behavior)-В.

Alzheimer's disease damages the brain, destroying memory and reason. People with Alzheimer's disease suffer confusion and loss of cognitive function. They need more and more nursing care as they become progressively more helpless, and finally die. The illness has three stages:

early stage

forgetting recent conversation and events Т

minor changes in abilities and behavior _____

repetition _____

middle stage

needing some help with ADLs _____

wandering _____

loss of interest in other people _____

unusual behavior _____

shuffling gait _____

later stage

needing some help with ADLs _____
 forgetting names _____
 complete loss of memory _____
 inability to recognize familiar people,
 objects, or places _____
 getting easily upset or aggressive _____
 confusing night and day _____
 confinement to bed or a wheelchair _____
 difficulty in swallowing _____
 loss of speech _____

*Образец выполнения задания:***early stage**

forgetting recent conversation and events T
 minor changes in abilities and behavior M/B/T
 repetition T

middle stage

needing some help with ADLs M
 wandering B
 loss of interest in other people B/T
 unusual behavior B
 shuffling gait M

later stage

needing some help with ADLs M
 forgetting names T
 complete loss of memory T
 inability to recognize familiar people,
 objects, or places T
 getting easily upset or aggressive B
 confusing night and day T
 confinement to bed or a wheelchair M
 difficulty in swallowing M
 loss of speech T

Задание 3: Выполните упражнения. Используйте 'll, will or won't и один из глаголов*fall pass stand do see*

A: _____ (1) you _____ (2) me my glasses? Then I _____ (3) be able to _____ the television.

B: Here you are.

A: Thanks. Oh and _____ (5) you _____ (6) me another favour?

B: What now?

A: _____ (7) you help me _____ (8) up? I want to switch it on.

B: You _____ (9) probably _____ (10) over. I _____ (11) do it.

A: Thank you. I _____ (12) trouble you again.

Образец выполнения задания:

1-will	6-do	11-'ll
2- pass	7-will	12-won't
3- 'll	8-stand	
4- see	9-'ll	
5-will	10-fall	

Отчетность: рабочая тетрадь, результат выполнения упражнений (лексико-грамматические упражнения).

Требования к оформлению отчета по практическому занятию: отчет по практическому занятию выполняется письменно в рабочей тетради в форме выполнения упражнений (лексико-грамматические упражнения).

Критерии оценки практического занятия: оценивается правильность выполнения лексико-грамматических упражнений. Приложение 5.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 28
От беременности к родам

Цель: Формирование умения переводить текст на тему «От беременности к родам» совершенствовать грамматические навыки по теме «Modal Verbs».		
Тип занятия: практическое занятие.		
Планируемые результаты	Уметь	Знать
	- переводить со словарем текст на тему «От беременности к родам»; - выполнять лексико-грамматические упражнения по теме «Modal Verbs».	- правила перевода текста со словарем; - случаи употребления модальных глаголов в английском языке.

Ход практического занятия:

1. Актуализация темы занятия.
2. Определение базового уровня знаний: проведение контроля освоения материала, выполнения домашнего задания к практическому занятию.
3. Совместная постановка цели занятия и планируемых результатов освоения темы.
4. Теоретический разбор практических умений.
5. Формирование умения переводить текст на тему «От беременности к родам» и совершенствовать грамматические навыки по теме «Modal Verbs».
6. Контроль освоения умения: демонстрация выполненных упражнений (лексико-грамматические упражнения по теме Modal Verbs) преподавателю на оценку;
7. Подведение итога занятия.
8. Домашнее задание.

Оснащение занятия:

Материально-техническое оснащение: музыкальный центр

Учебно-методическое оснащение: раздаточный материал, методические рекомендации к практическому занятию.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
 практического занятия**

Pregnancy, also known as gestation, is the time during which one or more offspring develops inside a woman. A multiple pregnancy involves more than one offspring, such as with twins. Pregnancy can occur by sexual intercourse or assisted reproductive technology. A pregnancy may end in a live birth, abortion, or miscarriage, though access to safe abortion care varies globally. Childbirth typically occurs around 40 weeks from the start of the last menstrual period (LMP). This is just over nine months, where each month averages 31 days. When measured from fertilization it is about 38 weeks. An embryo is the developing offspring during the first eight weeks following fertilization, after which, the term fetus is used until birth. Symptoms of early pregnancy may include missed periods, tender breasts, nausea and vomiting, hunger, and frequent urination. Pregnancy may be confirmed with a pregnancy test.

Pregnancy is divided into three trimesters. The first trimester is from week one through 12 and includes conception, which is when the sperm fertilizes the egg. The fertilized egg then travels down the fallopian tube and attaches to the inside of the uterus, where it begins to form the embryo and placenta. During the first trimester, the possibility of miscarriage (natural death of embryo or fetus) is at its highest. The second trimester is from week 13 through 28. Around the middle of the second trimester, movement of the fetus may be felt. At 28 weeks, more than 90% of babies can survive outside

of the uterus if provided with high-quality medical care. The third trimester is from 29 weeks through 40 weeks.

Типовые задания:

Задание 1. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may)

- 1) _____ you see anything in this dark room?
- 2) _____ I borrow your rubber, please? Yes, of course you _____.
- 3) Kate _____ speak English.
- 4) Mike has got many books so he _____ read them.
- 5) _____ I borrow your pen?
- 6) Only a person who knows the language very well _____ answer such a question.
- 7) Most children _____ slide on the ice very well.
- 8) You _____ find any kind of information on the Internet.
- 9) British Parliament _____ issue laws and form the budget.
- 10) _____ I try on this coat?
- 11) You _____ not talk loudly in libraries.
- 12) He _____ read and write in English.

Образец выполнения задания:

1 can, 2 may/may, 3 can, 4 can, 5 may, 6 can, 7 can, 8 can, 9 can, 10 may, 11 may, 12 can

Задание 2. Complete the sentences with the correct modal verb. Use *must*, *mustn't*, or *don't have to*.

- I _____ (1) go to school from Monday to Friday. We _____
(2) wear a uniform, so I normally wear sports clothes. We _____ (3) arrive
late, and we _____ (4) go to every class. In class, we _____
(5) shout, play or sing. We _____ (6) have lunch at school, so I sometimes
go home. When school finishes, I _____ (7) look after my little sister. When
my parents come home I _____ (8) stay in, so I usually go out with my
friends. When I get home, _____ I _____ (9) do my homework.
I _____ (10) go to bed late, except on Fridays, when I _____
(11) go to bed before midnight.

Образец выполнения задания:

1 must, 2 don't have to, 3 mustn't, 4 must, 5 mustn't, 6 don't have to, 7 must, 8 don't have to, 9 must, 10 mustn't, 11 don't have to

Отчетность: рабочая тетрадь, результат выполнения упражнений (лексико-грамматические упражнения).

Требования к оформлению отчета по практическому занятию: отчет по практическому занятию выполняется письменно в рабочей тетради в форме выполнения упражнений (лексико-грамматические упражнения).

Критерии оценки практического занятия: оценивается правильность выполнения лексико-грамматических упражнений. Приложение 5.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 29
Советы беременной женщине

Цель: Формирование умения перевода текста, а также правильного составления диалога на тему «Советы беременной женщине».		
Тип занятия: практическое занятие.		
Планируемые результаты	Уметь	Знать
	- переводить со словарем текст на тему «Советы беременной женщине»; - правильно составлять диалог по теме «Советы беременной женщине» с использованием специальных фраз и речевых клише.	- правила перевода текста со словарем; - структуру составления диалога; - специальные фразы и речевые клише.

Ход практического занятия:

1. Актуализация темы занятия.
2. Определение базового уровня знаний: проведение контроля освоения материала, выполнения домашнего задания к практическому занятию.
3. Совместная постановка цели занятия и планируемых результатов освоения темы.
4. Теоретический разбор практических умений.
5. Формирование умения перевода текста, а также правильного составления диалога на тему «Советы беременной женщине».
6. Контроль освоения умения: составление и демонстрация диалога преподавателю на оценку;
7. Подведение итога занятия.
8. Домашнее задание.

Оснащение занятия:

Материально-техническое оснащение: музыкальный центр

Учебно-методическое оснащение: раздаточный материал, методические рекомендации к практическому занятию.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
 практического занятия**

Gaining the right amount of weight during pregnancy helps your baby grow to a healthy size. But gaining too much or too little weight may lead to serious health problems for you and your baby.

Too much weight gain raises your chances for diabetes and high blood pressure during pregnancy and after. If you are overweight when you get pregnant, your chances for health problems may be even higher. It also makes it more likely that you will have a hard delivery and need a cesarean section (C-section).

Gaining a healthy amount of weight helps you have an easier pregnancy and delivery. It may also help make it easier for you to get back to your normal weight after delivery. Research shows that a healthy weight gain can also lower the chances that you or your child will have obesity and weight-related problems later in life.

Задание 1. Make a dialogue.

Образец выполнения задания:

Patient: Good morning. Doctor Smith?

Doctor: Yes, please come in.

Patient: Thank you. My name is Doug Anders.
 Doctor: What have you come in for today Mr. Anders?
 Patient: I've been having some pain in my joints, especially the knees.
 Doctor: How long have you been having the pain?
 Patient: I'd say it started three or four months ago. It's been getting worse recently.
 Doctor: Are you having any other problems like weakness, fatigue or headaches?
 Patient: Well I've certainly felt under the weather.
 Doctor: Right. How much physical activity do you get? Do you play any sports?
 Patient: Some. I like to play tennis about once a week. I take my dog on a walk every morning.
 Doctor: OK. Let's have a look. Can you point to the area where you are having pain?
 Patient: It hurts right here.
 Doctor: Please stand up and put weight on your knees. Does this hurt? How about this?
 Patient: Ouch!
 Doctor: It seems you have some inflammation in your knees. However, there's nothing broken.
 Patient: That's a relief!
 Doctor: Just take some ibuprofen or aspirin and the swelling should go down. You'll feel better after that.
 Patient: Thank you!

Задание 2. Вставьте слова, выделены курсивом, в диалог.

About/ best /do /don't/ idea/ let's/ sure/ thing/ think /wonder

1. I _____ if we should....
2. Maybe the best _____ would be to...
3. Why _____ we...?
4. What do you think _____ ...?
5. I think the _____ thing might be to...
6. I'm not _____ I agree, to be honest.
7. I don't _____ we should...
8. I'm not convinced it's a good _____ because...
9. _____ think about...
10. So, _____ we agree?

Образец выполнения задания:

1. think
2. idea

Отчетность: рабочая тетрадь, результат выполнения упражнения (составление и демонстрация диалога в парах).

Требования к оформлению отчета по практическому занятию: отчет по практическому занятию выполняется письменно в рабочей тетради, а также устно в виде демонстрации диалога преподавателю.

Критерии оценки практического занятия: оценивается правильность составления диалога, его устная подача преподавателю. Приложение 6.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 30
Моя будущая профессия

Цель: Формирование умения перевода текста, а также правильного составления монолога на тему «Моя будущая профессия».		
Тип занятия: практическое занятие.		
Планируемые результаты	Уметь	Знать
	- переводить со словарем текст на тему «Моя будущая профессия»; - составлять монолог на тему «Моя будущая профессия», правильно употребляя языковые конструкции, вводные слова и словосочетания, а также соблюдая логику изложения мыслей.	- правила перевода текста со словарем; - фразы, которые необходимы для продукции монолога и вводные связующие элементы. - необходимую норму лексики по теме.

Ход практического занятия:

1. Актуализация темы занятия.
2. Определение базового уровня знаний: проведение контроля освоения материала, выполнения домашнего задания к практическому занятию.
3. Совместная постановка цели занятия и планируемых результатов освоения темы.
4. Теоретический разбор практических умений.
5. Формирование умения перевода текста, а также правильного составления монолога на тему «Моя будущая профессия»;
6. Контроль освоения умения: составление и демонстрация монолога преподавателю на оценку;
7. Подведение итога занятия.
8. Домашнее задание.

Оснащение занятия:

Материально-техническое оснащение: музыкальный центр

Учебно-методическое оснащение: раздаточный материал, методические рекомендации к практическому занятию.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
практического занятия**

A midwife is a health professional who cares for mothers and newborns around childbirth, a specialization known as midwifery.

The education and training for a midwife is similar to that of a nurse, in contrast to obstetricians and perinatologists who are physicians (doctors). In many countries, midwifery is either a branch of nursing or has some links to nursing such as a shared regulatory body, though others regard them as entirely separate professions. Midwives are trained to recognise the variations of normal progress of labor, and understand how to deal with deviations from normal. They may intervene in high risk situations such as breech births, twin births and births where the baby is in a posterior position, using non-invasive techniques. For complications related to pregnancy and birth that are beyond the midwife's scope of practice, including surgical and instrumental deliveries, they refer them to physicians or surgeons. In many parts of the world, these professions work in tandem to provide care to childbearing women. In others, only the midwife is available to provide care, and in yet other countries, many women elect to utilize obstetricians primarily over midwives.

Many developing countries are investing money and training for midwives, sometimes by upskilling those people already practising as traditional birth attendants. Some primary care services are currently lacking due to the shortage of money being funded for these resources.

Задание 1. Make a monologue.

Образец выполнения задания:

The midwife is recognised as a responsible and accountable professional who works in partnership with women to give the necessary support during pregnancy, labour and the postpartum period. They also provide care for the newborn and the infant. This care includes preventative measures, the promotion of normal birth, the detection of complications in mother and child, the accessing of medical care or other appropriate assistance and the carrying out of emergency measures.

The midwife has an important task in health counselling and education, not only for the woman, but also within the family and the community. This work should involve antenatal education and preparation for parenthood and may extend to pregnant's health, sexual or reproductive health and child care.

A midwife may practise in any setting including the home, community, hospitals, clinics or health units.

Задание 2. Describe this picture.



Образец выполнения задания:

Observations of a nurse are also very important. The nurse can see any changes in the health of her patients. Her observations will help doctors to diagnose and treat the patients. In a hospital the nurse has a lot of duties and she works in many areas: in wards, laboratories, emergency department, etc. In wards the nurse gives medicines, makes injections, applies cups and mustard plasters. She carries out all orders of doctors.

Every nurse must have enough knowledge of her work, because she must help people any hour of the day and night. She must take care of patients even if they have mortal infectious diseases.

Отчетность: рабочая тетрадь, результат выполнения упражнения (составление и демонстрация монолога).

Требования к оформлению отчета по практическому занятию: о отчет по практическому занятию выполняется письменно в рабочей тетради, а также устно в виде демонстрации монолога преподавателю.

Критерии оценки практического занятия: оценивается правильность составления монолога, его устная подача преподавателю.

Приложение 1

Критерии оценивания:

«5» - предложения составлены грамматически верно, новая лексика употреблена правильно. Задание выполнено полностью без единой ошибки.

«4» - предложения составлены полностью. Имеются 1-2 ошибки в грамматическом аспекте или при употреблении новых слов.

«3» - предложения составлены не полностью, допущено 2-3 ошибки в грамматическом аспекте или при употреблении новых слов.

Приложение 2

«5» - Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объеме, структура монолога составлена правильно, использованы специальные фразы, демонстрируется хороший словарный запас. Допущено 1-2 грамматические ошибки.

«4» - Задание выполнено не полностью: тема раскрыта в неполном объеме, структура монолога соответствует норме, использованы специальные фразы, демонстрируется достаточный словарный запас. Допущено 2-3 грамматические ошибки.

«3» - задание выполнено частично: тема раскрыта не до конца, структура монолога нарушена, использованы речевые клише, демонстрируется ограниченный словарный запас. Допущено много грамматических ошибок.

Приложение 3

Критерии оценивания:

% правильно выполненных заданий	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

Приложение 4

Критерии оценивания:

«5» - вопросительные предложения составлены грамматически верно, использованы все виды вопросов. Задание выполнено полностью без единой ошибки.

«4» - вопросительные предложения составлены грамматически верно, однако использованы не все типы вопросов.

«3» - вопросительные предложения составлены грамматически неправильно, использованы не все типы вопросов.

Приложение 5

Критерии оценивания:

«5» - допущено 1-2 грамматические ошибки.

«4» - допущены 2-3 грамматические ошибки.

«3» - допущены 3-4 грамматические ошибки.

«2» - допущено больше 5 грамматических ошибок.

Приложение 6

Критерии оценивания:

«5» - Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объеме, структура диалога составлена правильно, использованы специальные фразы, демонстрируется хороший словарный запас. Допущено 1-2 грамматические ошибки.

«4» - Задание выполнено не полностью: тема раскрыта в неполном объеме, структура диалога соответствует норме, использованы специальные фразы, демонстрируется достаточный словарный запас. Допущено 2-3 грамматические ошибки.

«3» - задание выполнено частично: тема раскрыта не до конца, структура диалога нарушена, использованы речевые клише, демонстрируется ограниченный словарный запас. Допущено много грамматических ошибок.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основные электронные издания

1. Малецкая, О.П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269894>
2. Попаз, М.С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие / М.С. Попаз. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-3353-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206030>.
3. Золина, Н.А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для СПО / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797>.

Дополнительные источники

1. Малецкая, О.П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа / О.П. Малецкая, И.М. Селевина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44231-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217406>
2. Марковина, И.Ю. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2473-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html>.
3. Игнатушенко, В.П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-9828-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199502>.
4. Игнатушенко, В.П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов / В. П. Игнатушенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-46001-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292976>
5. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL:www.studyenglish.ru
6. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL:www.englishmed.com
7. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL:<http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>
8. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL:http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/