

Министерство здравоохранения Удмуртской Республики  
автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной  
Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»  
(АПОУ УР «РМК МЗ УР»)

УТВЕРЖДЕНО  
директором Республиканского  
медицинского колледжа  
Приказ № 108/01-22  
от «31» 08 2023 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**


программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика  
(базовый уровень)

Ижевск  
2023

**Рекомендовано к утверждению**

на заседанииМС

Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

Зам. директора по УР   
Мясникова С.Л.

**Рассмотрено**

на заседании ЦМК преподавателей

общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

Председатель  Семенова О.С.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету ОУП.01 «Русский язык» разработан на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего образования (далее – СОО) и среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), положения о формировании контрольно-оценочных средств АПОУ УР «РМК МЗ УР» с учетом рабочей программы учебного предмета ОУП.01 «Русский язык».

Организация-разработчик: АПОУ УР «РМК МЗ УР».

Разработчик:

Ушакова Ирина Всеволодовна, преподаватель АПОУ УР «РМК МЗ УР»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНИВАНИЮ	10
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
5. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	15
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	26

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (далее - КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета ОУП.01 «Русский язык».

КОС по учебному предмету ОУП.01 «Русский язык» представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для оценивания результатов освоения обучающимися учебного предмета.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **Личностных**

**В части гражданского воспитания:**

ЛР1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

*Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке.*

ЛР4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

*Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;*

ЛР6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

**В части патриотического воспитания:**

ЛР8. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

**В части духовно-нравственного воспитания:**

ЛР11. Осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР13. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР14. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР15. Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**В части эстетического воспитания:**

ЛР16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

ЛР19. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.*

**В части физического воспитания:**

ЛР20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР22. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**В части трудового воспитания:**

ЛР23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

*Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе при изучении русского языка.*

ЛР25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**В части экологического воспитания:**

ЛР29. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР32. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР33. Расширение опыта деятельности экологической направленности;

**В части ценности научного познания:**

ЛР34. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР35. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР36. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

*Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.*

• **Метапредметных**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями (ПУУД):**

**а) базовые логические действия:**

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

-выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

-разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

**б) базовые исследовательские действия:**

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

-выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым

ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

-выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

**в) работа с информацией:**

-владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

-оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности;

**Овладение универсальными коммуникативными действиями (КУУД):**

**а) общение:**

-осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

-пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

-распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

-владеть различными способами общения и взаимодействия;

-аргументированно вести диалог;

-развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание

**б) совместная деятельность:**

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по

их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями (РУУД):**

#### ***а) самоорганизация:***

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-оценивать приобретенный опыт;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### ***б) самоконтроль:***

-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

-использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

-признавать своё право и право других на ошибку;

-развивать способность видеть мир с позиции другого человека

#### ***в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:***

-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

#### ***г) принятие себя и других людей:***

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности

#### **• Предметных**

ПРБ1. Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке

Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»). Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

ПР62. Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

ПР63. Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

ПР64. Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.

ПР65. Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

ПР66. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложнокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь.

ПР67. Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь



грамматических трудностей, справочники.

ПР68. Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь.

ПР69. Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

ПР610. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

ПР611. Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.

ПР612. Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-

делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет	Формы контроля и оценки			
	Входной контроль	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Учебный предмет ОУП.01 «Русский язык»	Т	ПР, СР, О, Т, У	-	I семестр - контрольная работа; II семестр - экзамен
В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.				

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНИВАНИЮ

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих результатов (личностных, метапредметных, предметных)

Таблица 1

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные	Личностные результаты освоения являются предметом эффективности воспитательно-образовательной деятельности АПОУ УР «РМК МЗ УР».
Метапредметные	- оценка выполнения проекта - тестирование - оценка выполнения творческой работы и т.п.
Предметные	- устный опрос; - оценка выполнения заданий на практических занятиях; - оценка выполнения заданий самостоятельной работы; - оценка выполнения заданий в тестовой форме; - оценка выполнения упражнений; - оценка написания сочинения, составления графических схем, синтаксического и пунктуационного разбора предложений.

## 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1. Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам

Таблица 2

Элементы учебного предмета	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые результаты	Формы контроля	Проверяемые результаты
ОУП.01 «Русский язык»				
Тема 1. Введение.	О, Т	ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР26, ЛР32, ЛР33; МР: ПУУД, КУУД, РУУД;	I семестр – контрольная работа; II семестр –	ЛР 1 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9,

		ПР61, ПР62,	экзамен	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36; ПУУД, РУУД, КУУД; ПР61-ПР612
Тема 2.1. Язык и речь.	О, У, Т	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР11, ЛР13, ЛР17, ЛР19, ЛР22, ЛР26, ЛР29, ЛР32, ЛР33, ЛР36; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР61, ПР62, ПР64, ПР65, ПР66, ПР69		
Тема 2.2. Функциональная стилистика	О, У, Т	ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР11, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР22, ЛР24, ЛР26, ЛР29, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35, ЛР36; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР61, ПР62, ПР65, ПР69, ПР610		
Тема 2.3. Текст как произведение речи	О, У	ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР11, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР22, ЛР24, ЛР26, ЛР29, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35, ЛР36; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР61, ПР62, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610		
Тема 2.4. Функционально- смысловые типы речи	О, У	ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР11, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР22, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР29, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35, ЛР36; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР61, ПР62, ПР64, ПР69, ПР610, ПР612		
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики	О, У, Т ПЗ №1, ПЗ №2	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР23, ЛР24, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР61, ПР62, ПР64,		
Тема 3.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	О, У, Т	ЛР1, ЛР4, ЛР8, ЛР13, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР22, ЛР26, ЛР32, ЛР34, ЛР35; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР64, ПР68,		
Тема 3.3 Правописание приставок на з/с	О, У, Т	ЛР1, ЛР4, ЛР8, ЛР13, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР22, ЛР26, ЛР32, ЛР34, ЛР35; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР64, ПР68		
Тема 4.1. Слово в лексической системе языка	О,У	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР24, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР61, ПР62, ПР64, ПР65, ПР68		
Тема 4.2. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	О, У, Т	ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР11, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР61, ПР64, ПР65,		
Тема 4.3. Фразеологизмы	У, Т	ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР11, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР61, ПР62, ПР65, ПР67, ПР69		

Тема 4.4. Лексические нормы	ПР № 3 СР У, Т	ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР23, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР35; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР61, ПР62, ПР65, ПР67, ПР69		
Тема 5.1. Морфема как значимая часть слова	У	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР24, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР66, ПР68		
Тема 5.2. Способы словообразования	О, У	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР24, ЛР32, ЛР26, ЛР33, ЛР34, ЛР35; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР66, ПР68		
Тема 5.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов	О, У, Т	ЛР1, ЛР4, ЛР8, ЛР13, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР22, ЛР26, ЛР32, ЛР34, ЛР35; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР64, ПР66, ПР68		
Тема 5.4. Правописание приставок при / пре	О, У, Т	ЛР1, ЛР4, ЛР8, ЛР13, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР22, ЛР26, ЛР32, ЛР34, ЛР35; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР66, ПР68		
Тема 5.5. Правописание сложных слов	О, У, Т	ЛР1, ЛР4, ЛР8, ЛР13, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР22, ЛР26, ЛР32, ЛР34, ЛР35; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР66, ПР67, ПР68		
Тема 6.1. Имя существительное	О, У, Т	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР24, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР62, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68		
Тема 6.2. Имя прилагательное	О, У, Т	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР24, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР62, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68		
Тема 6.3. Имя числительное	О, У, Т	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР24, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР62, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68		
Тема 6.4. Местоимение	О, У, Т	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР24, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР62, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68		
Тема 6.5. Глагол	О, У, Т	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР24, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР62, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67,		

		ПР68		
Тема 6.6. Причастие. Деепричастие	О, У, Т	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР24, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР62, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68		
Тема 6.7. Наречие и слова категории состояния	О, У, Т	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР24, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР62, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68		
Тема 6.8. Служебные части речи	О, У, Т	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР24, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР62, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68		
Тема 7.1. Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики	УО	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР24, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР62, ПР63, ПР611		
Тема 7.2. Простое предложение	О, У, Т, СПРП	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР24, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР67, ПР611		
Тема 7.3. Простое осложненное предложение	О, У, Т, СПРП, ПЗ № 4, ПЗ № 5	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР23, ЛР24, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР67, ПР611		
Тема 7.4 Сложное предложение	О, У, Т, СПРП	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР24, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР67, ПР611		
Тема 7.5 Сложносочиненное предложение	О, У, Т, СПРП	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР24, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР67, ПР611		
Тема 7.6. Сложноподчиненное предложение	О, У, У, Т, СПРП	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР24, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР67, ПР611		
Тема 7.7. Бессоюзное сложное	О, У, Т, СПРП,	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР23, ЛР24,		

предложение	ПЗ № 6, ПЗ № 7.	ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР67, ПР611		
Тема 7.8. Способы передачи чужой речи	У, Т, СПРП	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР24, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР67, ПР69, ПР611, ПР612		
Тема 7.9. История славянской письменности	О, У, Т	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР17, ЛР22, ЛР26, ЛР33; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР61, ПР62, ПР65, ПР69		

#### **Кодификатор оценочных средств**

<b>Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)</b>	<b>Код оценочного средства</b>
Устный опрос	О
Практическое занятие	ПЗ
Тестирование	Т
Задания для самостоятельной работы	СР
Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	СПРП
Упражнение	У

## 5. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### І. ПАСПОРТ

#### Назначение:

КОСпредназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета ОУП.01 «Русский язык».

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **Личностных**

#### **В части гражданского воспитания:**

#### **В части гражданского воспитания:**

ЛР1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

*Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке.*

ЛР4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

*Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;*

ЛР6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

#### **В части патриотического воспитания:**

ЛР8. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

#### **В части духовно-нравственного воспитания:**

ЛР11. Осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР13. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР14. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР15. Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **В части эстетического воспитания:**

ЛР16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

ЛР19. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.*

**В части физического воспитания:**

ЛР20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР22. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**В части трудового воспитания:**

ЛР23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

*Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе при изучении русского языка.*

ЛР25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**В части экологического воспитания:**

ЛР29. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР32. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР33. Расширение опыта деятельности экологической направленности;

**В части ценности научного познания:**

ЛР34. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР35. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР36. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

*Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.*

• **Метапредметных**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями (ПУУД):**

**а) базовые логические действия:**

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

-выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

-разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;



-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

**б) базовые исследовательские действия:**

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

-выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым

ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные

средства и способы действия - в профессиональную среду;

-выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

**в) работа с информацией:**

-владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

-оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности;

**Овладение универсальными коммуникативными действиями (КУУД):**

**а) общение:**

-осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

-пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

-распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

-владеть различными способами общения и взаимодействия;

-аргументированно вести диалог;

-развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание

**б) совместная деятельность:**

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по

их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями (РУУД):**

#### ***а) самоорганизация:***

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-оценивать приобретенный опыт;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### ***б) самоконтроль:***

-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

-использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

-признавать своё право и право других на ошибку;

-развивать способность видеть мир с позиции другого человека

#### ***в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:***

-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

#### ***г) принятие себя и других людей:***

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности

#### **• Предметных**

ПРБ1. Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке

Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»). Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

ПР62. Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

ПР63. Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

ПР64. Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.

ПР65. Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

ПР66. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложнокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь.

ПР67. Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь

грамматических трудностей, справочники.

ПР68. Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь.

ПР69. Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

ПР610. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

ПР611. Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.

ПР612. Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-

делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

## **II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ**

### **Приложение 1**

## **III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Комплект КОС для текущего контроля по учебному предмету включает контрольно-оценочные материалы для проверки результатов освоения программы учебного предмета. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля входят в состав учебно-методических тем учебного предмета, хранятся у преподавателя. Применяются различные формы и методы текущего контроля учебного предмета (таблица 2). В ходе текущего контроля отслеживается формирование образовательных результатов через наблюдение за деятельностью обучающегося (проявление интереса к предмету, УИРС, олимпиадах; эффективный поиск, отбор и использование дополнительной литературы; работа в команде).

## **IV. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

Не предусмотрен

## **V. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **I СЕМЕСТР**

#### **5.1. Перечень вопросов для подготовки к контрольной работе**

1. Язык как система. Основные уровни языка.
2. Язык и речь.
3. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
4. Функциональные стили речи, их особенности.
5. Признаки, структура текста.
6. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.
7. Ударение словесное и логическое.
8. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
9. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.
10. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.
11. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*.
12. Правописание *и/ы* после приставок.
13. Правописание приставок на *з/с*.
14. Лексическое и грамматическое значение слова.
15. Синонимы и их употребление.
16. Антонимы и их употребление.
17. Омонимы и их употребление.
18. Паронимы и их употребление.
19. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконнорусская, заимствованная, старославянизмы).
20. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Термины.
21. Фразеологизмы.
22. Лексические нормы.
23. Лексические ошибки и их исправления.

## 5.2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ АТТЕСТУЮЩЕГОСЯ

### Инструкция

Уважаемый студент,

Вам предлагается написать диктант и выполнить грамматические задания.

**Время выполнения всех заданий** – 1 час (академический).

**Оборудование:** бумага, ручка, вариант задания, нормативно-правовая литература.

**Задания** – Приложение 2.

## 5.3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета ОУП.01 «Русский язык».

Формой аттестации по учебному предмету является контрольная работа.

Итогом контрольной работы является оценка образовательных результатов по пятибалльной шкале.

### 5.3.1. УСЛОВИЯ

Промежуточная аттестация проводится на последнем учебном занятии за счет времени, отведенного на изучение учебного предмета.

Оценки, полученные в ходе контрольной работы, заносятся преподавателем в ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

Контрольная работа по учебному предмету ОУП.01 «Русский язык» проводится письменно с использованием материалов в виде диктанта с выполнением грамматических заданий. Содержание материалов отвечает требованиям к уровню подготовки выпускников, предусмотренным стандартом среднего общего образования по учебному предмету ОУП.01 «Русский язык» и зафиксированным в программе.

Контрольно-оценочные материалы для проведения письменной контрольной работы состоят из 2 вариантов. Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем профессионально значимым темам программы. Ответы предоставляются письменно.

**Время выполнения задания** - 1 час (академический).

**Оборудование:** бумага, ручка, вариант задания нормативно-правовая литература.

**Задания** – Приложение 2 (прилагаются тексты диктантов 2 варианта с грамматическими заданиями).

**Литература для преподавателя:**

**Основные источники:**

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных организаций / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 7-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2019. - 376 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-00744-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533007443.html>.

2. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных организаций / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 7-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2019. - 392 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-00745-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533007450.html>.

3. Русский язык: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. - 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103553-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910355371.html>.

### 5.3.2. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Приложение 2

### 5.3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### Приложение 2

### 5.3.4. ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Результаты контрольной работы оформляются ведомостью, которая сдается заведующей отделением. Результаты контрольной работы выставляются в журнал.

#### II СЕМЕСТР

#### 5.4. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие морфемы как значимой части слова.
2. Синонимия и антонимия морфем.
3. Основные способы словообразования.
4. Словообразование знаменательных частей речи.
5. Правописание корней с чередованием о/а.
6. Правописание корней с чередованием е/и.
7. Правописание корней с чередованием а(я)/ им, а(я)/ ин.
8. Правописание гласных, зависящих от значения слова.
9. Правописание приставок *при / пре*.
10. Правописание сложных слов.
11. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
12. Категории рода, числа, падежа существительных.
13. Образование и правописание падежных форм во множественном числе именительного и родительного падежа.
14. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.
15. Правописание сложных существительных.
16. Правописание окончаний имен существительных.
17. Правописание гласных в суффиксах имен существительных.
18. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
19. Степени сравнения имен прилагательных.
20. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
21. Правописание сложных прилагательных.
22. Правописание числительных.
23. Особенности склонения числительных.
24. Лексико-грамматические разряды местоимений
25. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.
26. Правописание не с глаголами.
27. Правописание безличных глаголов
28. Образование действительных и страдательных причастий.
29. Правописание не с причастиями.
30. Правописание *н* и *nn* в причастиях и отглагольных прилагательных.
31. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.
32. Правописание не с деепричастиями.
33. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
34. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
35. Правописание наречий.
36. Отличие наречий от слов-омонимов.
37. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие) от слов-омонимов. Употребления существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.
38. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.
39. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.

40. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.
41. Виды связи слов в словосочетании.
42. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.
43. Односоставное предложение с главным членом в форме подлежащего, сказуемого.
44. Тире в неполном предложении
45. Предложение с однородными членами и знаки препинания в них.
46. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.
47. Предложения с обособленными и уточняющими членами.
48. Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.
49. Знаки препинания при обособленных приложениях.
50. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
51. Вводные слова и предложения, знаки препинания при них.
52. Знаки препинания при вставных конструкциях.
53. Знаки препинания при обобщающих словах.
54. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.
55. Основные группы вводных слов.
56. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
57. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
58. Основные виды придаточных предложений.
59. Основные типы подчинения.
60. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с двойными союзами.
61. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.
62. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
63. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
64. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
65. Тире в бессоюзном сложном предложении.
66. Сложное синтаксическое целое.
67. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.
68. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.
69. Знаки препинания при цитатах.
70. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

## 5.5. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

### Инструкция

Уважаемый студент,

Вам предлагается написать диктант и выполнить грамматические задания.

**Время выполнения всех заданий** – 3 часа (академических) без перерыва/ 60 минут на написание диктанта и 120 минут на выполнение грамматического задания.

**Оборудование:** бумага, ручка, вариант задания, нормативно-правовая литература.

**Задания** – Приложение 3.

## 5.6. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета ОУП.01 «Русский язык».

Формой аттестации по учебному предмету является экзамен.

Итогом экзамена является оценка образовательных результатов по пятибалльной шкале.



### 5.6.1. УСЛОВИЯ

Промежуточная аттестация проводится в специально определенный день, свободный от учебных занятий, согласно расписанию, составленному учебной частью и утвержденному директором. Накануне экзамена проводится консультация.

Оценки, полученные в ходе экзамена, заносятся преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительных) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

Экзамен по учебному предмету ОУП.01 «Русский язык» проводится письменно с использованием экзаменационных материалов в виде диктанта с выполнением грамматических заданий. Содержание экзаменационных материалов отвечает требованиям к уровню подготовки выпускников, предусмотренным стандартом среднего общего образования по учебному предмету ОУП.01 «Русский язык» и зафиксированным в программе.

Контрольно-оценочные материалы для проведения письменного экзамена состоят из 2 вариантов. Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем профессионально значимым темам программы. Ответы предоставляются письменно.

Для проведения промежуточной аттестации преподавателю предлагается на выбор два комплекта контрольно-оценочных материалов.

**Время выполнения задания** - 3 часа (академических) без перерыва.

**Оборудование:** бумага, ручка, вариант задания.

**Задания** – Приложение 3 (прилагаются тексты диктантов 2 варианта с грамматическими заданиями).

**Литература для преподавателя:**

**Основные источники:**

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных организаций / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 7-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2019. - 376 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-00744-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533007443.html>.

2. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных организаций / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 7-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2019. - 392 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-00745-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533007450.html>.

3. Русский язык: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. - 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103553-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97850910355371.html>.

### 5.6.2. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Приложение 3

### 5.6.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Приложение 3

### 5.6.4. ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Результаты экзамена оформляются экзаменационной ведомостью, которая сдается заведующей отделением. Результаты экзамена в журнал не выставляются и считаются итоговыми независимо от текущей успеваемости студента.

