

Министерство здравоохранения Удмуртской Республики
автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики
«Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной
Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»
(АПОУ УР «РМК МЗ УР»)

УТВЕРЖДЕНО
директором Республиканского
медицинского колледжа
Приказ № 100/101-02
от «31» 08 2023 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**


программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика
(базовый уровень)

Ижевск
2023

Рекомендовано к утверждению

на заседании МС

Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

Зам. директора по УР 
Мясникова С.Л.

Рассмотрено

на заседании ЦМК преподавателей

общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

Председатель  Семенова О.С.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету ОУП.10 «Обществознание» разработан на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего образования (далее – СОО) и среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом получаемой специальности СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика, федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), положения о формировании контрольно-оценочных средств АПОУ УР «РМК МЗ УР» с учетом рабочей программы учебного предмета ОУП.10 «Обществознание».

Организация-разработчик: АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Разработчик:

Овечкина М.А., преподаватель АПОУ УР «РМК МЗ УР»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНИВАНИЮ	13
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
5. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	19
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	31

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (далее - КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета ОУП.10 «Обществознание».

КОС по учебному предмету ОУП.10 «Обществознание» представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для оценивания результатов освоения обучающимися учебного предмета.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.10 «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• Личностных

В части гражданского воспитания:

ЛР 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

ЛР 4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении колледжа и детско-юношеских организаций.

ЛР 6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

В части патриотического воспитания:

ЛР 8. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 10. Идеинная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

В части духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 13. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 14. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 15. Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

В части эстетического воспитания:

ЛР 16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 19. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

В части физического воспитания:

ЛР 20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части трудового воспитания:

ЛР 23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24. Готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

В части экологического воспитания:

ЛР 27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 28. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 29. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 30. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 31. Расширение опыта деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира, языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

• **Метапредметных**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (ПУУД):

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

б) базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении

когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (КУУД):

а) общение:

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

-владеть различными способами общения и взаимодействия;

-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

-предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями (РУУД):

а) самоорганизация:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-оценивать приобретенный опыт;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

-признавать свое право и право других людей на ошибки;

-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

• Предметных

Базового уровня

ПРБ1. Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах; о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

ПР62. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»;

ПР63. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда, социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность, власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий; социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические

правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

ПР64. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической, социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

ПР65. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования, сравнительно-исторический метод, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

ПР66. Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной, политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты,

выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

ПР67. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, его структуре, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

ПР68. Использовать обществоведческие, политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

ПР69. Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего

предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

ПРБ10. Применять знания о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации, о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

ПРБ11. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений (социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений), содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

ПРБ12. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет	Формы контроля и оценки			
	Входной контроль	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
ОУП.10 «Обществознание»	Т	УО, ПО, ПЗ, Т, СР.	ПР № 1-6	I семестр – КР; II семестр – ДЗ
В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует				

образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНИВАНИЮ

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих результатов (личностных, метапредметных, предметных)

Таблица 1

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные	Личностные результаты освоения являются предметом эффективности воспитательно-образовательной деятельности АПОУ УР «РМК МЗ УР».
Метапредметные	- оценка выполнения творческих заданий; - тестирование; - оценка заданий самостоятельной работы.
Предметные	- устный опрос; - тестирование; - оценка выполнения заданий на практических занятиях; - контрольные работы; - оценка выполнения самостоятельных работ; - оценка выполнения дифференцированных заданий; - оценка проверочных работ.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам

Таблица 2

Элементы учебного предмета	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые результаты	Формы контроля	Проверяемые результаты	Формы контроля	Проверяемые результаты
ОУП.10 «Обществознание»					КР ДЗ	ЛР 1-ЛР 34; ПУУД, РУУД, КУУД; ПР6 1- ПР6 12.
Раздел I. Общество на современном этапе			ПР№1	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 34;		
Тема 1.1. Общество как сложная система. Институциональная теория общества.	УО	ЛР 4, ЛР 5; КУУД, РУУД, ПУУД; ПР6 1, ПР6 3.		ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 7; КУУД, РУУД, ПУУД		
Тема 1.2. Типология общества. Цивилизационная и стадийная теории.	УО	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 28; КУУД, РУУД, ПУУД;				

		ПР6 1, ПР6 2, ПР6 7.				
Тема 1.3. Глобализация. Последствия глобализации.	УО	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 34; КУУД, РУУД, ПУУД; ПР6 1, ПР6 2, ПР6 7.				
Тема 1.4. Глобальные проблемы. Последствия глобальных проблем.	ПЗ №1,2 СР №1	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 34; КУУД, РУУД, ПУУД; ПР6 1, ПР6 2, ПР6 7.				
Раздел II. Духовная жизнь общества			ПРН№2	ЛР 6, ЛР7 ЛР 9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 33, ЛР 34; ПР6 1-ПР6 6; КУУД, РУУД, ПУУД		
Тема 2.1. Наука. Научные открытия в медицине.	УО СР №2	ЛР 9, ЛР 10; КУУД, РУУД, ПУУД; ПР6 1-ПР6 3, ПР6 6.				
Тема 2.2. Институт образования. Тенденции современного образования.	УО ТЗ	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 33, ЛР 34; КУУД, РУУД, ПУУД; ПР6 5, ПР6 6.				
Тема 2.3. Религия как элемент духовной культуры. Мировые религии.	УО	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 24; КУУД, РУУД, ПУУД; ПР6 4, ПР6 6.				
Тема 2.4. Мораль. Эволюция моральных норм.	УО	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 24; КУУД, РУУД, ПУУД; ПР6 4, ПР6 6.				

Раздел III. Социальная сфера общества			ПРН№3	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР13, ЛР 15, ЛР16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24; ПР6 1-ПР6 7, ПР6 9, ПР6 12; КУУД,РУУД, ПУУД		
Тема 3.1. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	СР №3	ЛР 6, ЛР 9; КУУД, РУУД, ПУУД; ПР6 1-ПР6 3.				
Тема 3.2. Социализация. Статусы и роли	УО	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7; КУУД, РУУД, ПУУД; ПР6 3, ПР6 6, ПР6 7.				
Тема 3.3. Социальный контроль. Девиация.	УО ТЗ	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16; КУУД, РУУД, ПУУД; ПР6 3, ПР6 5, ПР6 7, ПР612				
Тема 3.4. Институт семьи и брака. Семейные конфликты.	УО СР №4	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 15; КУУД, РУУД, ПУУД; ПР6 5-ПР6 6.				
Тема 3.5. Социальные проблемы современной России. Пути решения социальных проблем в РФ.	ПЗ № 3,4 ТЗ ДФз	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24; КУУД, РУУД, ПУУД; ПР6 3, ПР6 4, ПР6 9				
Раздел IV. Политическая сфера общества			ПРН№4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР10, ЛР 19, ЛР 23, ЛР32; ПР6 2-ПР6 7, ПР6 11; КУУД,РУУД, ПУУД		
Тема 4.1. Государство. Форма государства.	УО	ЛР 1, ЛР 2; КУУД, РУУД, ПУУД; ПР6 2, ПР6 5, ПР6 7.				
Тема 4.2. Политические	СР №5 ТЗ	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10;				

режимы: история. Политические режимы: признаки.		КУУД, РУУД, ПУУД; ПР6 2, ПР6 3, ПР6 5, ПР6 7.				
Тема 4.3. Правовое государство. Правовое государство в России	УО ТЗ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4; КУУД, РУУД, ПУУД; ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3.				
Тема 4.4. Гражданское общество. Гражданское общество в современной России.	УО СР №6 ТЗ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 23; КУУД, РУУД, ПУУД; ПР6 2, ПР6 6, ПР6 7.				
Тема 4.5. Тема 4.5. Политические партии. Парламентаризм в России.	УО СР №7 ТЗ	ЛР1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10; КУУД, РУУД, ПУУД; ПР6 2, ПР6 3.				
Тема 4.6. Роль СМИ в современном мире. Информационная безопасность.	СР №8	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 32; КУУД, РУУД, ПУУД; ПР6 3, ПР6 4, ПР6 7, ПР611				
Раздел V. Экономическая сфера общества			ПР№5	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР24, ЛР 26; ПР6 1-ПР6 4, ПР6 6-ПР6 7, ПР6 10, ПР6 12; КУУД, РУУД, ПУУД		
Тема 5.1. Экономические системы. Рыночная экономика.	УО ТЗ	ЛР 7, ЛР 9; КУУД, РУУД, ПУУД; ПР6 1, ПР6 2, ПР6 4.				
Тема 5.2. Рынок труда. Безработица.	УО СР №9 ТЗ	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26; КУУД, РУУД, ПУУД; ПР6 3, ПР6 6, ПР6 7.				
Тема 5.3. Налоги. Налоговые системы	УО ТЗ	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14; КУУД, РУУД, ПУУД;				

		ПР6 2, ПР6 6, ПР6 7, ПР610				
Тема 5.4. Государственный бюджет. Бюджет РФ	УО СР №10	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10; КУУД, РУУД, ПУУД; ПР6 2, ПР6 7, ПР610				
Тема 5.5. Финансовое мошенничество. Финансовые пирамиды	ПЗ №5,6	ЛР 6, ЛР 7, ЛР19, ЛР 24; КУУД, РУУД, ПУУД; ПР6 3, ПР6 6, ПР6 7, ПР610, ПР612				
Раздел VI. Правовая сфера общества			ПРН№6	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 27 ПР6 2, ПР6 3, ПР6 5, ПР6 6, ПР6 7, ПР6 8, ПР6 12; КУУД, РУУД, ПУУД		
Тема 6.1. Право как система. Отрасли права.	УО	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8; КУУД, РУУД, ПУУД; ПР6 2, ПР6 5, ПР6 6.				
Тема 6.2. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.	УО	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6; КУУД, РУУД, ПУУД; ПР6 2, ПР6 6, ПР6 7.				
Тема 6.3. Конституционные права граждан РФ. Конституционные обязанности граждан РФ.	ПЗ №7,8	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР24, ЛР 27; КУУД, РУУД, ПУУД; ПР6 2, ПР6 6, ПР6 7, ПР6 8				
Тема 6.4. Гражданская отрасль право. Защита гражданских прав.	УО СР №11	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 9; КУУД, РУУД, ПУУД; ПР6 2, ПР6 3, ПР6 6, ПР6 7				
Тема 6.5. Семейное право в РФ. Права и	УО СР №12	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15; КУУД,				

обязанности супругов.		РУУД, ПУУД; ПР6 3, ПР6 6, ПР6 7.				
Тема 6.6. Трудовое право в РФ. Защита трудовых прав.	УО	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7; КУУД, РУУД, ПУУД; ПР6 2, ПР6 5, ПР6 6, ПР6 7.				
Тема 6.7. Уголовное право в РФ.		ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 24; КУУД, РУУД, ПУУД; ПР6 2, ПР6 3, ПР6 6, ПР612				

Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	УО
Тестовые задания	ТЗ
Задания для самостоятельной работы	СР
Практические занятия №	ПЗ №
Дифференцированные задания	ДфЗ
Проверочная работа №	ПР №
Контрольная работа	КР
Дифференцированный зачет	ДЗ

5. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

І. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета ОУП.10 «Обществознание».

Освоение содержания учебного предмета ОУП.10 «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

В части гражданского воспитания:

ЛР 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

ЛР 4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении колледжа и детско-юношеских организаций.

ЛР 6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

В части патриотического воспитания:

ЛР 8. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 10. Идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

В части духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 13. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 14. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 15. Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

В части эстетического воспитания:

ЛР 16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 19. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

В части физического воспитания:

ЛР 20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части трудового воспитания:

ЛР 23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24. Готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

В части экологического воспитания:

ЛР 27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 28. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 29. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 30. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 31. Расширение опыта деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира, языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

• **Метапредметных**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (ПУУД):

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (КУУД):

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (РУУД):

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

2) принятие себя и других людей:

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

-признавать свое право и право других людей на ошибки;

-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

• **Предметных**

ПРБ1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений, структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционному статусу и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных, общественных отношений; системе права и законодательства в Российской Федерации;

ПРБ2. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственность истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПРБ3. Владения базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПРБ4. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПРБ5. Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов,

включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПР66. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПР67. Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПР68. Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационного-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПР69. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПР610. Готовность использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПР611. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПР612. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлимость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 1)

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

IV. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 3)

V. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

I СЕМЕСТР

5.1. Перечень вопросов для подготовки к контрольной работе.

1. Обществознание как комплексная дисциплина.
2. Основные разделы курса, требования к результатам освоения дисциплины.
3. Современные технологии работы с информацией.
4. Особенности дистанционного изучения предмета
5. Человек – существо общественное.
6. Общество - основные функции и подсистемы.
7. Виды социальных институтов.
8. Функции социальных институтов.
9. Многовариативность общественного развития.
10. Общественный прогресс.
11. Цивилизации, их формы и признаки.
12. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общества.
13. Глобализация.
14. Виды глобализации и последствия глобализации.
15. Причины и виды глобальных проблем.
16. Способы решения глобальных проблем.
17. Причины глобальных экологических проблем.
18. Пути решения глобальных экологических проблем.
19. Причины глобальных социально-экономических проблем.
20. Пути решения глобальных социально-экономических проблем.
21. Наука, ее виды и функции.
22. Социальная функция науки.
23. Этические принципы науки.
24. Научные прорывы в медицине.
25. Образование: понятие, уровни.
26. Личная образовательная траектория.
27. Тенденции современного образования.
28. Нетворкинг как способ социальной адаптации.
29. Моральные нормы как элемент духовной культуры.
30. Категории морали.
31. Роль моральных норм как социального регулятора.
32. Трансформация моральных норм в современном мире.
33. Религия как феномен культуры.
34. Светский характер современного общества.
35. Мировые религии.
36. Роль православия в России.
37. Социальная стратификация: понятие, критерии.
38. Социальное расслоение в современной России.

39. Социальная мобильность.
40. Факторы и виды социальной мобильности.
41. Социализация.
42. Агенты социализации.
43. Статусный набор.
44. Ролевые конфликты.
45. Элементы и функции социального контроля.
46. Социальные нормы и санкции.
47. Девиантное поведение.
48. Причины девиации.
49. Эволюция института семьи и брака.
50. Государственная поддержка института семьи и брака.
51. Семейные конфликты.
52. Способы решения семейных конфликтов.
53. Этнические общности.
54. Культура как признак нации.
55. Межнациональные отношения и конфликты.
56. Тенденции межнациональных отношений.
57. Демографическая проблема России.
58. Проблема бедности в России.
59. Миграционные проблемы современной России.
60. Способы решения демографической проблемы в РФ.
61. Способы решения проблемы бедности в РФ.
62. Способы решения миграционных проблем в РФ.
63. Проблема наркомании и алкоголизма в России.
64. Проблемы молодежи и государственная молодежная политика.

5.2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ АТТЕСТУЮЩЕГОСЯ

Инструкция

Уважаемый студент, Вам предлагается выполнить контрольную работу в 3 частях: 1 часть – тестовые задания с выбором 1 правильного ответа, 2 часть – тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов, 3 часть – эссе, задание с развернутым ответом.

Время выполнения всех заданий – 45 минут.

Оборудование: бумага, ручка, вариант задания, нормативно-правовая литература.

Задания – Приложение 4.

5.3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета ОУП.10 «Обществознание».

Формой аттестации по учебному предмету является контрольная работа.

Итогом контрольной работы является оценка образовательных результатов обучения по пятибалльной шкале.

5.3.1. УСЛОВИЯ

Промежуточная аттестация проводится на последнем учебном занятии за счет времени, отведенного на изучение учебного предмета.

Контрольная работа по учебному предмету ОУП.10 «Обществознание» проводится письменно с использованием материалов в виде набора контрольных заданий, требующих краткого ответа и полного решения. Содержание материалов отвечает требованиям к уровню подготовки выпускников, предусмотренным стандартом среднего общего образования по учебному предмету ОУП.10 «Обществознание» и зафиксированным в программе.

Материалы для проведения контрольной работы с использованием набора контрольных заданий формируются из трех частей: 1 часть – тестовые задания с выбором 1 правильного ответа, 2 часть – тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов, 3 часть – эссе, задание с развернутым ответом.

Контрольно-оценочные материалы для проведения контрольной работы состоит из 2 вариантов. Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем профессионально значимым темам программы. Ответы предоставляются письменно.

Время выполнения задания - 45 минут.

Оборудование: бумага, ручка, вариант задания.

Задания – Приложение 4.

Литература для преподавателя:

1. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и др. - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-104509-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910450931.html>.
2. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова и др. - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-104510-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910451091.html>.
3. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL:http://www.rubricon.com/konst_1.asp

5.3.2. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Приложение 4

5.3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Приложение 4

II СЕМЕСТР

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету.

1. Политика и ее роль в жизни общества.
2. Типология политических систем.
3. Компоненты политической системы.
4. Государство: теории происхождения.
5. Государство: понятие, признаки, функции.
6. Форма государства.
7. Функции государства в РФ.
8. Тоталитаризм в 20 веке.
9. Истоки демократии.
10. Признаки политических режимов.
11. Становление демократии в России.
12. История становления правового государства.
13. Принципы правового государства.
14. Правовое государство и демократия.
15. Становление правового государства в России.
16. Гражданское общество: элементы, условия формирования.
17. Функции гражданского общества.
18. Гражданское общество и правовое государство.
19. Становление гражданского общества в России.
20. Выборы и референдумы как форма политического участия граждан.
21. Принципы демократических выборов.

22. Избирательная система современной России.
23. Понятие политической партии, ее функции.
24. Политические идеологии.
25. Парламентаризм в России: история и современность.
26. Законотворческая деятельность Государственной думы Российской Федерации.
27. СМИ: виды признаки.
28. Функции СМИ как элемента гражданского общества.
29. Современное российское законодательство о СМИ.
30. Пропаганда. Информационная безопасность в современном мире.
31. Экономические системы.
32. Признаки командной и рыночной экономики.
33. Виды рынков.
34. Функции государства в рыночной экономике.
35. Рынок труда и трудовые ресурсы.
36. Экономически активное население.
37. Безработица и ее последствия.
38. Способы борьбы с безработицей.
39. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.
40. Факторы экономического роста.
41. ВВП и ВНП как экономические показатели.
42. Экономическое развитие современной России.
43. Налоги и их виды.
44. Функции налогов.
45. Права и обязанности налогоплательщика.
46. Налоговые системы.
47. Налоговые вычеты.
48. Понятие и функции государственного бюджета.
49. Профицит и дефицит государственного бюджета.
50. Государственный бюджет России: структура.
51. Виды финансового мошенничества.
52. Микрофинансовые организации. Коллекторы.
53. Мошенничество с кредитными картами.
54. Финансовые пирамиды.
55. Способы защиты от финансовых мошенников.
56. Признаки финансовых пирамид.
57. Право как регулятор общества.
58. Источники права.
59. Отрасли российского права.
60. Иерархия законов в РФ.
61. История Конституции России.
62. Поправки к Конституции РФ – 2020.
63. Основы Конституционного строя РФ.
64. Права гражданина РФ.
65. Обязанности гражданина РФ.
66. Гражданский кодекс РФ: предмет и объекты.
67. Правосубъектность и ее элементы.
68. Гражданский процесс.
69. Семейный кодекс РФ.
70. Брачный договор как институт права.
71. Личные и имущественные права супругов, родителей и детей.
72. Алиментные обязательства.
73. Трудовой кодекс РФ.

74. Права и обязанности работника и работодателя.
75. Правовая защита трудовых прав.
76. Трудовое право в отношении несовершеннолетних.
77. Кодекс об Административных правонарушениях РФ.
78. Принципы административных правоотношений.
79. Виды административных правонарушений, административная ответственность.
80. Уголовный кодекс РФ.
81. Понятие уголовного преступления.
82. Уголовная ответственность.
83. Уголовная ответственность в отношении несовершеннолетних.

5.5. ЗАДАНИЕ ДЛЯ АТТЕСТУЮЩЕГОСЯ

Инструкция

Уважаемый студент, Вам предлагается выполнить контрольную работу в 3 частях: 1 часть – тестовые задания с выбором 1 правильного ответа, 2 часть – тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов, 3 часть – эссе, задание с развернутым ответом.

Время выполнения всех заданий – 45 минут.

Оборудование: бумага, ручка, вариант задания, нормативно-правовая литература.

Задания – Приложение 5.

5.6. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета ОУП.10 «Обществознание».

Формой аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет.

Итогом дифференцированного зачета является оценка образовательных результатов обучения по пятибалльной шкале.

5.6.1. УСЛОВИЯ

Промежуточная аттестация проводится на последнем учебном занятии за счет времени, отведенного на изучение учебного предмета.

Дифференцированный зачет по ОУП.10 «Обществознание» проводится письменно с использованием материалов в виде набора контрольных заданий, требующих краткого ответа и полного решения. Содержание материалов отвечает требованиям к уровню подготовки выпускников, предусмотренным стандартом среднего общего образования по учебному предмету ОУП.10 «Обществознание» и зафиксированным в программе.

Материалы для проведения дифференцированного зачета с использованием набора контрольных заданий формируются из трех частей: 1 часть – тестовые задания с выбором 1 правильного ответа, 2 часть – тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов, 3 часть – эссе, задание с развернутым ответом.

Контрольно-оценочные материалы для проведения дифференцированного зачета состоит из 2 вариантов. Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и усвоенных умений по всем профессионально значимым темам программы. Ответы предоставляются письменно.

Время выполнения задания - 45 минут.

Оборудование: бумага, ручка, вариант задания.

Задания – Приложение 5.

Литература для преподавателя:

1. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и др. - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-104509-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97850910450931.html>.

2. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова и др. - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-104510-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910451091.html>.

3. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL:http://www.rubricon.com/konst_1.asp

5.3.2. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Приложение 5

5.3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Приложение 5