

Министерство здравоохранения Удмуртской Республики  
автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной  
Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»  
(АПОУ УР «РМК МЗ УР»)

УТВЕРЖДЕНО  
директором Республиканского  
медицинского колледжа  
Приказ № 108/01-02  
от «31» 08 2023 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
ДОУП.02 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ МЕДИЦИНЫ**


программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика  
(базовый уровень)

Ижевск  
2023

**Рекомендовано к утверждению**

на заседании МС

Протокол № 1 от 31.08 2023 г.

Зам. директора по УР   
Мясникова С.Л.

**Рассмотрено**

на заседании ЦМК преподавателей

общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08 2023 г.

Председатель  Семенова О.С.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету ДОУП.02 «Естественнонаучные основы медицины» разработан на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего образования (далее – СОО) и среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, положения о формировании контрольно-оценочных средств АПОУ УР «РМК МЗ УР» с учетом рабочей программы учебного предмета ДОУП.02 «Естественнонаучные основы медицины».

Организация-разработчик: АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Разработчики:

Перминова Д.В., преподаватель АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Шерман К.Ф., преподаватель АПОУ УР «РМК МЗ УР»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

КОС по учебному предмету ДУП.02.01 «История медицины»	4
КОС по учебному предмету ДУП.02.03 «Основы исследовательской деятельности»	48

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**ДОУП.02.01 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИХ ОЦЕНИВАНИЮ	9
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
5. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	15
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	21

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки результата освоения учебного предмета ДОУП.02.01 «История медицины».

КОС по учебному предмету ДОУП.02.01 «История медицины» представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для оценивания результатов освоения обучающимися учебного предмета.

Освоение содержания учебного предмета ДОУП.02.01 «История медицины» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛР)**

#### **В части гражданского воспитания:**

ЛР1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### **В части патриотического воспитания:**

ЛР8. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР10. Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

#### **В части духовно-нравственного воспитания:**

ЛР13. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР14. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

#### **В части эстетического воспитания:**

ЛР16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР19. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

#### **В части физического воспитания:**

ЛР20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР22. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **В части трудового воспитания:**

ЛР24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

### **В части экологического воспитания:**

ЛР27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

### **В части ценности научного познания:**

ЛР32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (МР)**

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями (ПУУД):**

#### ***1) базовые логические действия:***

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  
-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

#### ***2) базовые исследовательские действия:***

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

#### ***3) работа с информацией:***

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями (КУУД):**

#### **1) общение:**

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

-владеть различными способами общения и взаимодействия;

-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

#### **2) совместная деятельность:**

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями (РУУД):**

#### **1) самоорганизация:**

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям;

-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-оценивать приобретенный опыт;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### **2) самоконтроль:**

-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

#### **3) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;



- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**4) принятие себя и других людей:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человек

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПР)**

**Базового уровня**

ПРб 1. Сформированность представлений о современной истории медицины, как части развития исторической науки, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПРб 2. Владение комплексом знаний об истории медицины, представлениями об общем и особенном в мировом процессе развития истории медицины;

ПРб 3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПРб 4. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ПРб 5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Дисциплина	Формы контроля и оценки		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
ДОУП.02.01 «История медицины».	УО Т СР	Т	КР

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИХ ОЦЕНИВАНИЮ**

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих результатов.

Таблица 1

Результаты обучения	Показатели оценки результата
Личностные	Личностные результаты освоения являются предметом эффективности воспитательно-образовательной деятельности АПОУ УР «РМК МЗ УР».
Метапредметные	- оценка выполнения эссе - оценка составления таблицы - тестирование
Предметные	- устный опрос - тестирование - контрольная работа
В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях	

невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

#### 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### 4.1. Формы и методы контроля

Таблица 2

Элементы учебного предмета	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые результаты	Формы контроля	Проверяемые результаты	Формы контроля	Проверяемые результаты
ДОУП 02.01 «История медицины»					II семестр - КР	ЛР 1-ЛР 4, ЛР 7-ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16-ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24-ЛР 27, ЛР 32, ЛР 34; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 1-ПР6 5
Раздел 1. История медицины как наука. Врачевание в первобытном мире.			Т	ЛР2, ЛР3, ЛР18, ЛР14, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 1, ПР6 2, ПР6 5.		
Тема 1.1. История медицины как наука. Эпохи и этапы развития медицины.	УО	ЛР2, ЛР3, ЛР14, ЛР25, ЛР27, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 1-ПР6 5				
Тема 1.2. Первобытная эра. Врачевание в первобытном обществе.	УО	ЛР18, ЛР26; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 1-ПР6 5				
Раздел 2. Врачевание в эпоху Древнего мира			Т	ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР26; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 1, ПР6 2, ПР6 5.		
Тема 2.1. Медицина Древнего мира. Врачевание в Древней Месопотамии.	УО	ЛР14, ЛР26; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 1-ПР6 5				
Тема 2.2. Врачевание в Древнем Египте.	УО	ЛР16, ЛР17, ЛР18; МР (ПУУД, РУУД,				

		КУУД); ПР6 1-ПР6 5				
Тема 2.3. Врачевание в Древней Индии.	УО	ЛР16, ЛР17, ЛР18; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 1-ПР6 5				
Тема 2.4. Врачевание в Древнем Китае.	УО	ЛР16, ЛР17, ЛР18; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 1-ПР6 5				
Тема 2.5. Врачевание в Древней Греции.	УО	ЛР16, ЛР17, ЛР18; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 1-ПР6 5				
Тема 2.6. Врачевание в Древнем Риме.	УО	ЛР16, ЛР17, ЛР18; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 1-ПР6 5				
Раздел 3. Медицина эпохи Средневековья			Т	ЛР1, ЛР8, ЛР16, ЛР18; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 1, ПР6 2, ПР6 5.		
Тема 3.1. Медицина в Византийской империи	УО	ЛР16, ЛР18; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 1-ПР6 5				
Тема 3.2. Медицина на Руси до XV века	УО	ЛР1, ЛР8, ЛР18; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 1-ПР6 5				
Тема 3.3. Медицина в Арабских Халифатах и Западной Европе	УО	ЛР16, ЛР18; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 1-ПР6 5				
Раздел 4. Медицина Нового времени			Т	ЛР1, ЛР7, ЛР8, ЛР14, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР34; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 1, ПР6		

				2, ПР6 5.		
Тема 4.1. Развитие медицины в эпоху Нового времени. Эпоха Возрождения.	УО	ЛР14, ЛР24, ЛР34; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 1-ПР6 5				
Тема 4.2. Развитие медико- биологического направления: анатомия, физиология, патология.	УО	ЛР24, ЛР26, ЛР34; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 1-ПР6 5				
Тема 4.3. Развитие медико- биологического направления: гистология, эмбриология, микробиология, вирусология.	УО	ЛР24, ЛР26, ЛР34; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 1-ПР6 5				
Тема 4.4. Развитие клинических дисциплин: терапия, психиатрия.	УО	ЛР24, ЛР26, ЛР34; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 1-ПР6 5				
Тема 4.5. Развитие клинических дисциплин: педиатрия, хирургия.	УО	ЛР8, ЛР24, ЛР25, ЛР34; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 1-ПР6 5				
Тема 4.6. Развитие и становление сестринского дела за рубежом.	УО	ЛР7, ЛР25; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 1-ПР6 5				
Тема 4.7. Развитие и становление сестринского дела в России.	УО	ЛР1, ЛР7, ЛР8, ЛР25; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 1-ПР6 5				
Раздел 5. Медицина Новейшего времени			Т	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14 ЛР19, ЛР20, ЛР22, ЛР25, ЛР26 ЛР27, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 1, ПР6		

				2, ПР6 5.		
Тема 5.1. Новейшее время. Медицина XX века. Зарубежье.	УО	ЛР13, ЛР26; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 1-ПР6 5				
Тема 5.2. Медицина XX века. РСФСР, СССР.	УО	ЛР1, ЛР8, ЛР13; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 1-ПР6 5				
Тема 5.3. Опыт медицины в годы Великой отечественной войны.	УО СР №1	ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР13; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 1-ПР6 5				
Тема 5.4. Роль среднего и младшего медицинского персонала в Великой Отечественной войне.	УО СР №1	ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР25; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 1-ПР6 5				
Тема 5.5. Международное сотрудничество в области здравоохранения. Международный комитет Красного креста.	УО	ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР25; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 1-ПР6 5				
Тема 5.6. Международное сотрудничество в области здравоохранения. Всемирная организация здравоохранения.	УО	ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР25; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 1-ПР6 5				
Тема 5.7. История АПОУ УР «РМК МЗ УР».	УО	ЛР8, ЛР9, ЛР19, ЛР25, ЛР26; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 1-ПР6 5				
Тема 5.8. Всемирная медицина на современном этапе.	УО СР №2	ЛР3, ЛР13, ЛР20, ЛР22, ЛР26, ЛР27; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 1-ПР6 5				
Тема 5.9.	УО	ЛР1, ЛР8,				

Медицина России на современном этапе.	СР №2	ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР19, ЛР20, ЛР22, ЛР26, ЛР27; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 1-ПР6 5				
Тема 5.10. Инновации будущего в медицине.	УО ПЗ №1-3	ЛР13, ЛР14, ЛР19, ЛР20, ЛР22, ЛР26, ЛР27, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 1-ПР6 5				

### Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	УО
Практическое занятие №	ПР №
Контрольная работа	КР
Тестирование	Т
Задания для самостоятельной работы	СР

## 5. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### I. ПАСПОРТ

**Назначение:**

КОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета ДОУП 02.01 «История медицины».

Освоение содержания учебного предмета ДОУП 02.01 «История медицины» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛР)**

### **В части гражданского воспитания:**

- ЛР1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛР2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ЛР3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- ЛР4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛР7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **В части патриотического воспитания:**

- ЛР8. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛР9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- ЛР10. Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

### **В части духовно-нравственного воспитания:**

- ЛР13. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛР14. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

### **В части эстетического воспитания:**

- ЛР16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- ЛР17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ЛР18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ЛР19. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

### **В части физического воспитания:**

- ЛР20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- ЛР22. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

### **В части трудового воспитания:**

- ЛР24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ЛР25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- ЛР26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

### **В части экологического воспитания:**

- ЛР27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

### **В части ценности научного познания:**

ЛР32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (МР)**

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями (ПУУД):**

#### **1) базовые логические действия:**

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  
-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

#### **2) базовые исследовательские действия:**

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

#### **3) работа с информацией:**

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями (КУУД):**



### **1) общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

### **2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями (РУУД):**

#### **1) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### **2) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

#### **3) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

#### **4) принятие себя и других людей:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человек

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПР)**

#### **Базового уровня**

ПРб 1. Сформированность представлений о современной истории медицины, как части развития исторической науки, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПРб 2. Владение комплексом знаний об истории медицины, представлениями об общем и особенном в мировом процессе развития истории медицины;

ПРб 3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПРб 4. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ПРб 5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### **II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Комплект КОС для текущего контроля по учебному предмету включает контрольно-оценочные материалы для проверки результатов освоения программы учебного предмета. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля входят в состав учебно-методических тем учебного предмета, хранятся у преподавателя. Применяются различные формы и методы текущего контроля учебного предмета (таблица 2). В ходе текущего контроля отслеживается формирование общих и профессиональных компетенций через наблюдение за деятельностью обучающегося (проявление интереса к дисциплине, УИРС, олимпиадах; эффективный поиск, отбор и использование дополнительной литературы; работа в команде).

### **III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

#### Приложение 1

### **IV. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **4.1. Перечень вопросов для подготовки к контрольной работе**

1. История медицины как наука. Важнейшие источники изучения истории медицины.
2. Народная, традиционная, научная медицина.
3. Первые исторически сложившиеся виды медицинской помощи: родовспоможение, уход за детьми, лечение травм, зубоврачевание.
4. Особенности медицины Древнего Китая. Иглокальвание, прижигание «противоположное врачуй противоположным», как методы врачевания в Древнем Китае. Методы профилактики и диагностики.
5. Медицина в Древней Индии, достижения в области хирургии, гигиены, объяснение сущности болезни. Письменные медицинские памятники Древней Индии.
6. Медицина Древнего Египта, толкование причин болезней, очистительная терапия.
7. Гиппократ о причинах болезней, их течении и исходе, вопросы хирургии в трудах Гиппократа.
8. Медицина Древнего Рима. Гален.
9. Медицина в Византии, значение трудов ученых для последующего развития медицинской науки.

10. Достижения врачей-ученых Арабских халифатов в медицинскую науку и здравоохранение.
11. Распространение заразных болезней в эпоху средневековья: чумы, проказы, сифилиса, меры борьбы с ними.
12. Особенности развития медицины в эпоху Возрождения.
13. Достижения хирургии в области обезболивания, методов асептики и антисептики; их влияние на исходы хирургических вмешательств.
14. Дифференциация медицинских наук во второй половине XIX в., как отражение успехов в области медицины.
15. Важнейшие достижения и направления развития гигиены в XIX в.
16. Взгляды на болезнь в Киевской Руси. Основные виды медицинской помощи в Киевской Руси.
17. Образование Московского государства. Аптекарский приказ, школа лекарей. Функции Аптекарского приказа, его роль в подготовке медицинских кадров.
18. Медицина в Московском государстве (XV – XVII вв.), подготовка лекарей, открытие аптек, больниц, борьба с эпидемиями. Первые доктора медицины в Московском государстве.
19. Особенности подготовки медицинских кадров в России в XVIII веке.
20. Н.И. Пирогов, его вклад в развитие анатомии, хирургии и зубочувствования. Общественная деятельность Н.И. Пирогова.
21. Важнейшие черты отечественной медицины второй половины XIX в.
22. Медицина Великой Отечественной войны, основные принципы советского здравоохранения.

## 4.2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ АТТЕСТУЮЩЕГОСЯ

### Инструкция

Уважаемый студент,

Вам предлагается выполнить тестовое задание, состоящее из 15 вопросов по всем разделам программы учебного предмета ДОУП 02.01 «История медицины».

**Время выполнения всех заданий** – 40 минут

**Оборудование:** Бумага, ручка, вариант задания

**Задания** – Приложение 2

## 4.3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета ДОУП 02.01 «История медицины».

Формой аттестации по учебному предмету является контрольная работа.

Итогом контрольной работы является оценка образовательных результатов по пятибалльной шкале.

### 4.3.1. УСЛОВИЯ

Промежуточная аттестация проводится на последнем учебном занятии за счет времени, отведенного на изучение учебного предмета.

Оценки, полученные в ходе контрольной работы, заносятся преподавателем в журнал.

Контрольно-оценочные материалы для проведения контрольной работы состоят из 2 вариантов. Задания предусматривают одновременную проверку образовательных результатов по всем профессионально значимым темам программы. Ответы предоставляются письменно.

Тестирование проводится целой группой. Количество вариантов задания для экзаменуемого — каждому 1.

**Время выполнения задания** – 40 минут

**Оборудование:** Бумага, ручка, вариант задания.

**Литература для преподавателя:**

**Основная литература**

Зуева, В. А. История медицины: учебное пособие для СПО / В. А. Зуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-5999-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156399> (дата обращения: 24.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Дополнительная литература**

**Интернет-ресурсы:**

История медицины / Режим доступа: <http://www.historymed.ru/>

**4.3.2. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ**

Приложение 3

**4.3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

100-90% – оценка «5»

89-80% – оценка «4»

79-70% – оценка «3»

менее 70% – оценка «2»

## ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Варианты 1,2,3,4,5

1.	В
2.	В
3.	Г
4.	А
5.	А
6.	А
7.	Б
8.	Б
9.	Б
10.	А
11.	А
12.	А
13.	В
14.	В
15.	Б

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
ДОУП 02.02 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика  
(базовый уровень)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	50
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	53
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНИВАНИЮ	53
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	53
5. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	56
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	62

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (далее - КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета ДОУП 02.02 «Основы исследовательской деятельности».

КОС по учебному предмету ДОУП 02.02 «Основы исследовательской деятельности» представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для оценивания результатов освоения обучающимися учебного предмета.

Освоение содержания учебного предмета ДОУП 02.02 «Основы исследовательской деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **ЛИЧНОСТНЫХ**

#### **В части гражданского воспитания:**

ЛР4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **В части патриотического воспитания:**

ЛР8. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР10. Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **В части духовно-нравственного воспитания:**

ЛР14. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

#### **В части эстетического воспитания:**

ЛР16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

#### **В части трудового воспитания:**

ЛР24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **В части ценности научного познания:**

ЛР32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ**

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями (ПУУД):**

##### ***а) базовые логические действия:***



- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

***б) базовые исследовательские действия:***

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

***в) работа с информацией:***

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями (КУУД):**

***а) общение:***

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

***б) совместная деятельность:***

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями (РУУД):**

***а) самоорганизация:***

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

***б) самоконтроль:***

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

***в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:***

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

***г) принятие себя и других людей:***

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫХ**

**Базового уровня**

ПРБ1. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

ПРБ2. Развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

ПРБ3. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

ПРБ4. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

ПРБ5. Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

ПР66. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

ПР67. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет	Формы контроля и оценки	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ДОУП 02.02 «Основы исследовательской деятельности»	Опрос, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование	I семестр – контрольная работа; II семестр – контрольная работа

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНИВАНИЮ

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих результатов (личностных, метапредметных, предметных)

Таблица 1

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные	Личностные результаты освоения являются предметом эффективности воспитательно-образовательной деятельности АПОУ УР «РМК МЗ УР».
Метапредметные	- оценка выполнения самостоятельных работ; - оценка заданий, выполняемых на практических занятиях; - контрольные работы.
Предметные	- опрос; - тестирование; - оценка практических занятий; - контрольные работы.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

## 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1. Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам

Таблица 2

Элементы учебного предмета	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые результаты	Формы контроля	Проверяемые результаты
ДОУП.02.02 «Основы исследовательской деятельности»			I семестр - КР II семестр - КР	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34;
Тема 1. Основные понятия	УО	ЛР24, ЛР34; МР (ПУУД, РУУД,		МР (ПУУД, РУУД,

исследовательской деятельности.		КУУД); ПР61; ПР65.		КУУД); ПР61-ПР67.
Тема 2. Виды исследовательской деятельности и способы представления ее результатов.	Т	ЛР24; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР61; ПР65.		
Тема 3. Этапы исследовательского процесса.	УО	ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР24, ЛР25, ЛР34; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР61.		
Тема 4. Требования к студенческим индивидуальным проектам.	УО	ЛР5, ЛР26; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР61.		
Тема 5. Начало исследования.	УО, ПЗ № 1-4, СР № 1	ЛР14, ЛР34; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР61; ПР65; ПР66.		
Тема 6. Планирование исследования.	УО, ПЗ №5, СР №2	ЛР26, ЛР34; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР61; ПР65; ПР66.		
Тема 7. Требования к оформлению исследовательской работы.	УО	ЛР6; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР61.		
Тема 8. Возможности текстовых редакторов, упрощающие оформление работы.	УО, ПЗ № 6,7	ЛР16; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР61; ПР62; ПР63.		
Тема 9. Информационные источники.	УО	ЛР4, ЛР8, ЛР9, ЛР26, ЛР32, ЛР33; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР61; ПР64.		
Тема 10. Сбор и обработка информации.	УО, Т, ПЗ № 8, СР № 3	ЛР16, ЛР33; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР61; ПР64.		
Тема 11. Технологии сбора данных. Закон о персональных данных.	УО	ЛР33; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР61.		
Тема 12. Инструменты сбора данных онлайн.	УО, ПЗ № 9, СР № 4	ЛР16; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР61; ПР63.		
Тема 13.	ПЗ № 10,	ЛР16;		

Защита работы	11, СР № 4	МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР61; ПР62; ПР67.		
---------------	------------	---	--	--

### Кодификатор оценочных средств

<b>Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)</b>	<b>Код оценочного средства</b>
Устный опрос	УО
Практическое занятие № n	ПР № n
Контрольная работа № n	КР № n
Тестирование	Т
Задания для самостоятельной работы	СР

## 5. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### I. ПАСПОРТ

#### **Назначение:**

КОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета ДОУП 02.02 «Основы исследовательской деятельности».

Освоение содержания учебного предмета ДОУП 02.02 «Основы исследовательской деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **ЛИЧНОСТНЫХ**

##### **В части гражданского воспитания:**

ЛР4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

##### **В части патриотического воспитания:**

ЛР8. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР10. Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

##### **В части духовно-нравственного воспитания:**

ЛР14. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

##### **В части эстетического воспитания:**

ЛР16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

##### **В части трудового воспитания:**

ЛР24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

##### **В части ценности научного познания:**

ЛР32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ**

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями (ПУУД):**

#### ***а) базовые логические действия:***

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

#### ***б) базовые исследовательские действия:***

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

#### ***в) работа с информацией:***

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **Овладение универсальными коммуникативными действиями (КУУД):**

### **а) общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

### **б) совместная деятельность:**

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями (РУУД):**

### **а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

### **б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

### **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

### **г) принятие себя и других людей:**

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫХ**

### **Базового уровня**

ПРб1. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

ПРб2. Развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

ПРб3. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

ПРб4. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению)



проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

ПР65. Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

ПР66. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

ПР67. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

## **II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Комплект КОС для текущего контроля по учебному предмету включает контрольно-оценочные материалы для проверки результатов освоения программы учебного предмета. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля входят в состав учебно-методических тем учебного предмета, хранятся у преподавателя. Применяются различные формы и методы текущего контроля учебного предмета (таблица 2). В ходе текущего контроля отслеживается формирование образовательных результатов через наблюдение за деятельностью обучающегося (проявление интереса к дисциплине, УИРС, олимпиадах; эффективный поиск, отбор и использование дополнительной литературы; работа в команде).

## **III КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **I СЕМЕСТР**

#### **3.1. Перечень вопросов для подготовки к контрольной работе**

1. Виды исследовательской деятельности и способы представления ее результатов.
2. Этапы исследовательского процесса.
3. Требования к студенческим индивидуальным проектам.
4. Требования к оформлению исследовательской работы.

#### **3.2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ АТТЕСТУЮЩЕГОСЯ**

Уважаемый студент! Вам необходимо ответить на тестовые вопросы. В большинстве вопросов вам предлагается выбрать 1 верный вариант ответа. В тех вопросах, где вы можете выбрать несколько ответов, есть пометка о такой возможности.

**Время выполнения всех заданий – 45 минут.**

**Оборудование:** бумага, ручка, вариант задания.

**Задания – Приложение 1.**

#### **3.3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета ДООП 02.02 «Основы исследовательской деятельности».

Формой аттестации по учебному предмету является контрольная работа.

Итогом контрольной работы является оценка образовательных результатов по пятибалльной шкале.

##### **3.3.1. УСЛОВИЯ**

Промежуточная аттестация проводится на последнем учебном занятии за счет времени, отведенного на изучение учебного предмета.

Перечень вопросов, вынесенных на контрольную работу размещены на сайте АПОУ УР «РМК МЗ УР».

Оценки, полученные в ходе контрольной работы, заносятся преподавателем в электронный журнал (в том числе и неудовлетворительные).

**Время выполнения всех заданий** – 45 минут.

**Оборудование:** бумага, ручка, вариант задания.

**Задания** – Приложение 1.

**Литература для преподавателя:**

1. Якуничева, О.Н. Написание и оформление курсовых и выпускных квалификационных работ / О.Н. Якуничева, А.П. Прокофьева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-46215-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302339>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации
3. ГОСТ 7.32-2017. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. – М.: Стандартинформ, 2016 – 33 с.
4. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;
5. ГОСТ 7.80 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления; ГОСТ 7.82 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
6. ГОСТ Р 7.0.12 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила;
7. ГОСТ 7.11 (ИСО 832:1994) Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках
8. ГОСТ Р 7.0.83 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения

### **3.3.2. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ**

Приложение 2

### **3.3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Приложение 3

## **II СЕМЕСТР**

### **3.4. Перечень вопросов для подготовки к контрольной работе**

1. Виды исследовательской деятельности и способы представления ее результатов.
2. Этапы исследовательского процесса.
3. Требования к студенческим индивидуальным проектам.
4. Требования к оформлению исследовательской работы.
5. Информационные источники.
6. Инструменты сбора данных онлайн.

### **3.5. ЗАДАНИЕ ДЛЯ АТТЕСТУЮЩЕГОСЯ**

Уважаемый студент! Вам необходимо ответить на тестовые вопросы. В большинстве вопросов вам предлагается выбрать 1 верный вариант ответа. В тех вопросах, где вы можете выбрать несколько ответов, есть пометка о такой возможности.

**Время выполнения всех заданий** – 45 минут.

**Оборудование:** бумага, ручка, вариант задания.

**Задания** – Приложение 4.

### 3.6. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета ДООП.02.02 «Основы исследовательской деятельности».

Формой аттестации по учебному предмету является контрольная работа.

Итогом контрольной работы является оценка образовательных результатов по пятибалльной шкале.

#### 3.6.1. УСЛОВИЯ

Промежуточная аттестация проводится на последнем учебном занятии за счет времени, отведенного на изучение учебного предмета.

Перечень вопросов, вынесенных на контрольную работу размещены на сайте АПОУ УР «РМК МЗ УР».

Оценки, полученные в ходе контрольной работы, заносятся преподавателем в электронный журнал (в том числе и неудовлетворительные).

**Время выполнения всех заданий** – 45 минут.

**Оборудование:** бумага, ручка, вариант задания.

**Задания** – Приложение 1.

**Литература для преподавателя:**

1. Якуничева, О.Н. Написание и оформление курсовых и выпускных квалификационных работ / О.Н. Якуничева, А.П. Прокофьева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-46215-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302339>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации
3. ГОСТ 7.32-2017. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. – М.: Стандартинформ, 2016 – 33 с.
4. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;
5. ГОСТ 7.80 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления; ГОСТ 7.82 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
6. ГОСТ Р 7.0.12 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила;
7. ГОСТ 7.11 (ИСО 832:1994) Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках
8. ГОСТ Р 7.0.83 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения

#### 3.6.2. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Приложение 5

#### 3.6.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Приложение 6