


Министерство здравоохранения Удмуртской Республики
автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики
«Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной
Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»
(АПОУ УР «РМК МЗ УР»)


УТВЕРЖДЕНО
директором Республиканского
медицинского колледжа
Приказ № 100/01-02
от «31» 02 2023 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика
(базовый уровень)

Ижевск
2023

Рекомендовано к утверждению
на заседании МС
Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.
Зам. директора по УР 
Мясникова С.Л.

Рассмотрено
на заседании ЦМК преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.
Председатель  Семенова О.С.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету ОУП.03 «Иностранный язык» разработан на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего образования (далее – СОО) и среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), положения о формировании контрольно-оценочных средств АПОУ УР «РМК МЗ УР», с учетом рабочей программы учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык».

Организация-разработчик: АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Разработчик:
Кабанова В.В., преподаватель АПОУ УР «РМК МЗ УР»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНИВАНИЮ	11
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
5. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	20
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	39

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (далее - КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык».

КОС по учебному предмету ОУП.03 «Иностранный язык» представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для оценивания результатов освоения обучающимися учебного предмета.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• Личностных

В части гражданского воспитания:

ЛР 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных и музыкальных произведений.

ЛР 4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

В части патриотического воспитания:

ЛР 9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

В части духовно-нравственного воспитания:

ЛР 12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 15. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

В части эстетического воспитания:

ЛР 16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 19. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по английскому языку.

В части физического воспитания:

ЛР 20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

В части трудового воспитания:

ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

В части экологического воспитания:

ЛР 27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 29. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

В части ценности научного познания:

ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

• **Метапредметных**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (ПУУД):

1) базовые логические действия:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
-выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского языка), навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность, ее соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (КУУД):

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями (РУУД):

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль, принятие себя:

-давать оценку новым ситуациям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

-вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-признавать свое право и право других на ошибку;

-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

• Предметных

Базового уровня

ПРБ 1. Владеть основными видами речевой деятельности:

-говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14-15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14-15 фраз);

-аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600-800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

-письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 180 слов);

ПР6 2. Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

ПР63. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

ПР64. Владеть пунктуационными навыками:

-использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

ПР65. Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

ПР66. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

-родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

-имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

-имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

-наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

-числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

-с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

-с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run); имён существительных от прилагательных (rich people - the rich);

глаголов от имён существительных (a hand - to hand); глаголов от имён прилагательных (cool - to cool);

-имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);

-изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

-различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

ПР67. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

-предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

-предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be;

-предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

-предложения со сложным дополнением - Complex Object;

-предложения со сложным подлежащим Complex Subject;

-сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

-сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

-сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

-сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

-условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

-все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

-повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

-модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

-предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

-предложения с I wish;

-конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

-конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

-конструкция It takes me ... to do smth;

-конструкция used to + инфинитив глагола;

-конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

-конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

-подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

-глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

-конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

ПР6 8. Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
- проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР69. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

- использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

ПР610. Владеть метапредметными умениями, позволяющими:

- совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет	Формы контроля и оценки			
	Входной контроль	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
ОУП.03 «Иностранный язык»	Тестирование	УО, ПО, Т, СР	-	I семестр – контрольная работа II семестр - дифференцированный зачет
В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.				

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНИВАНИЮ

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих результатов (личностных, метапредметных, предметных).

Таблица 1

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные	Личностные результаты освоения являются предметом эффективности воспитательно-образовательной деятельности АПОУ УР «РМК МЗ УР».
Метапредметные	- оценка выполнения сообщения; - оценка выполнения проекта.
Предметные	- устный опрос; - тестирование; - проверочная работа по грамматике; - контрольная работа; - оценка выполнения творческого задания; - оценка выполнения СР.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам

Таблица 2

Элементы учебного предмета	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые результаты	Формы контроля	Проверяемые результаты
ОУП.03 «Иностранный язык»			I семестр – КР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9,
Тема 1.1. Введение. Роль иностранного языка в профессии медицинская сестра.	УО	ЛР 1, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 6	II семестр - ДЗ	ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 32,

Тема 2.1. Present Simple.	УО, СР	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 6	ЛР 33, ЛР 34; ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1- ПР6 10
Тема 2.2. Present Continuous.	УО, Т, СР	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 6	
Тема 2.3. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.	УО, СР	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1-ПР6 10	
Тема 2.4. Present Perfect.	УО, Т, СР	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 9	
Тема 2.5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	ПО	ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 9	
Тема 2.6. Степени сравнения прилагательных.	УО, Т, СР	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1, ПР6 2, ПР6 7, ПР6 8 ПР6 9	
Тема 2.7. Особенности написания информационного письма	ПО	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 9	
Тема 3.1. Литература. Внешность и характеристика литературного персонажа.	ПО, СР	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1-ПР6 10	
Тема 3.2. Past Simple.	УО, Т, СР	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 9	
Тема 3.3. Past Continuous.	УО, Т, СР	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 9	
Тема 3.4. Past Perfect.	УО, Т, СР	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 9	
Тема 3.5. Чтение – это сила.	УО, СР	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1, ПР6 4, ПР6 6	
Тема 3.6. Моя любимая книга (фильм).	УО, СР	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1, ПР6 4, ПР6 6, ПР6 8	
Тема 3.7. Особенности пересказа (повествования) прочитанного текста.	УО, СР	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 19, ЛР 32, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1-ПР6 10	

Тема 4.1. ЗОЖ: режим труда и отдыха, спорт, питание, посещение врача.	УО, СР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1-ПР6 10		
Тема 4.2. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры.	УО, СР	ЛР 9, ЛР 16, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1, ПР6 2, ПР6 6, ПР6 7 ПР6 8		
Тема 4.3. Future Simple / to be going to / will.	УО, Т, СР	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1, ПР6 2, ПР6 4, ПР6 5		
Тема 4.4. Future Continuous.	УО, Т, СР	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 9		
Тема 4.5. Future Perfect.	УО, Т, СР	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 9		
Тема 4.6. Отрицательные префиксы.	УО, Т, СР	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1, ПР6 3, ПР6 5, ПР6 7		
Тема 4.7. Вредные привычки. Отказ от вредных привычек.	УО, СР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1-ПР6 10		
Тема 5.1. Музыкальные жанры.	ПО, СР	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1-ПР6 10		
Тема 5.2. Модальные глаголы.	УО, Т, СР	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1, ПР6 4, ПР6 6, ПР6 8		
Тема 5.3. Заменители модальных глаголов.	УО, Т, СР	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1, ПР6 4, ПР6 6, ПР6 8		
Тема 5.4. Особенности восприятия звука.	ПО, СР	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1, ПР6 4, ПР6 6, ПР6 8		
Тема 5.5. Сложные прилагательные.	УО, Т, СР	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1, ПР6 4, ПР6 6, ПР6 8		
Тема 5.6. Любимый певец (музыкант).	УО, СР	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1, ПР6 4, ПР6 6, ПР6 8, ПР6 9		
Тема 6.1. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	УО, СР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1-ПР6 10		
Тема 6.2. Определительные	УО, Т, СР	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД;		

придаточные предложения.		ПР6 1, ПР6 2, ПР6 4, ПР6 7		
Тема 6.3. Страна огня и льда.	УО, СР	ЛР 9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1, ПР6 2, ПР6 4, ПР6 7		
Тема 6.4. Герундий или инфинитив.	УО, Т, СР	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 8, ПР6 9		
Тема 6.5. Конструкция to be used to / to get used to.	УО, Т, СР	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1, ПР6 2, ПР6 4, ПР6 7, ПР6 8		
Тема 6.6. Описание любимого места.	ПО, СР	ЛР 9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1-ПР6 10		
Тема 6.7. Артикль в английском языке.	УО, СР	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 2, ПР6 4, ПР6 5		
Тема 7.1. Научные открытия сегодня и завтра.	ПО, СР	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 3, ПР6 4, ПР6 6, ПР6 7		
Тема 7.2. Условные предложения 0 и 1 типа.	УО, Т, СР	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 3, ПР6 4, ПР6 6, ПР6 8		
Тема 7.3. Условные предложения 2 и 3 типа.	УО, Т, СР	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 3, ПР6 4, ПР6 6, ПР6 8		
Тема 7.4. Леонардо да Винчи.	УО, СР	ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 2, ПР6 6, ПР6 7, ПР6 9		
Тема 7.5. Выражение своего мнения (за/против).	УО, СР	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 2, ПР6 6, ПР6 7, ПР6 9		
Тема 7.6. Правила написания эссе.	УО, СР	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 2, ПР6 6, ПР6 7, ПР6 9		
Тема 8.1. Город или сельская местность? Условия проживания в городской/сельской местности.	ПО, СР	ЛР 16, ЛР 20, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 2, ПР6 6, ПР6 7		
Тема 8.2. Адрес, указание пути.	УО, Т, СР	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 2, ПР6 6, ПР6 7, ПР6 9		
Тема 9.1. Стрит-арт.	ПО, СР	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1-ПР6 10		
Тема 9.2. Passive voice.	УО, Т, СР	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1, ПР6 5, ПР6 8		

Тема 9.3. Понимание изобразительного искусства.	УО, СР	ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1, ПР6 5, ПР6, 8		
Тема 9.4. 3 D картины.	УО, СР	ЛР 9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1-ПР6 10		
Тема 9.5. Особенности использования глаголов to do / to make.	УО, Т, СР	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 2, ПР6 6, ПР6 7, ПР6 9		
Тема 9.6. Правила описания фото (рисунка).	УО, СР	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 2, ПР6 6, ПР6 7, ПР6 9		
Тема 9.7. Виды современного искусства.	ПО, СР	ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1- ПР6 10		
Тема 9.8. Биография любимого художника.	УО, СР	ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1-ПР6 10		
Тема 10.1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения (в семье, с друзьями, со знакомыми). Любовь и дружба.	УО, СР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 15, ЛР 29, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 2, ПР6 4, ПР6 7, ПР6 8		
Тема 10.2. Прямая/косвенная речь.	УО, Т, СР	ЛР 12, ЛР 26, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 2, ПР6 4, ПР6 7, ПР6 8, ПР6 9		
Тема 10.3. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Выражение предположения, команд, запроса.	УО, Т, СР	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 2, ПР6 4, ПР6 7, ПР6 8, ПР6 9		
Тема 10.4. Социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками.	ПО, СР	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 2, ПР6 5, ПР6 6, ПР6 8, ПР6 9		
Тема 10.5. Образование в колледже, колледжная жизнь, праздники. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.	УО, СР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 2, ПР6 5, ПР6 6, ПР6 8, ПР6 9		
Тема 10.6. Интересная история из жизни семьи.	УО, СР	ЛР 9, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1-ПР6 10		

Тема 10.7. Глаголы отчетности.	УО, СР	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1-ПР6 10		
Тема 11.1. Равноправие мужчин и женщин	УО, СР ПР	ЛР 4, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1-ПР6 10		
Тема 11.2. Пол в английском языке.	УО, СР	ЛР 9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1, ПР6 4, ПР6 6, ПР6 8, ПР6 9		
Тема 11.3. Положительная дискриминация.	УО, СР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 29, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1, ПР6 4, ПР6 6, ПР6 8, ПР6 9		
Тема 11.4. Раздельное обучение – отличное решение?	УО, СР	ЛР 9, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1, ПР6 4, ПР6 5, ПР6 7, ПР6 9		
Тема 12.1. Что твоя одежда говорит о тебе? Молодежная мода.	УО, СР	ЛР 4, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1-ПР6 10		
Тема 12.2. Времена в английском языке.	УО, Т, СР	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1-ПР6 10		
Тема 12.3. Покупка одежды.	ПО, СР	ЛР 4, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1, ПР6 3, ПР6 5, ПР6 7, ПР6 9		
Тема 12.4. Правило написания e-mail.	УО, СР	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1, ПР6 3, ПР6 6, ПР6 7, ПР6 9		
Тема 13.1. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.	ПО, СР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1- ПР6 10		
Тема 13.2. Временная группа Perfect в английском языке.	УО, Т, СР	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1-ПР6 9		
Тема 13.3. Значение сокращений в сообщениях.	УО, СР	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 2, ПР6 3, ПР6 5, ПР6 8, ПР6 9		
Тема 13.4. Блог – что это?	УО, СР	ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1- ПР6 10		
Тема 13.5. Правило написания	УО, СР	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР:		

новостного сообщения.		ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 2, ПР6 3, ПР6 5, ПР6 9		
Тема 14.1. Преступление.	УО, СР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1-ПР6 10		
Тема 14.2 Модальные глаголы.	Т, ПО, СР	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1-ПР6 10		
Тема 14.3. Судебная система Англии и Уэльса.	УО, Т, СР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 29, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1-ПР6 10		
Тема 14.4. Прилагательные в английском языке.	УО, Т, СР	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1-ПР6 10		
Тема 15.1. Генетика – наука будущего.	УО, СР	ЛР 9, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1-ПР6 10		
Тема 15.2. Пассивный залог в английском языке.	УО, Т, СР	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1-ПР6 10		
Тема 15.3. Трансплантация органов.	УО, СР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1-ПР6 10		
Тема 15.4. Пластическая хирургия.	УО, СР	ЛР 2, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1, ПР6 2, ПР6 6, ПР6 9		
Тема 15.5. Генетический тест – за или против?	УО, СР	ЛР 4, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1-ПР6 10		
Тема 16.1. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	ПО, СР	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1, ПР6 2, ПР6 6, ПР6 9		
Тема 16.2. Условные предложения 1,2,3 типов.	УО, Т, СР	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1, ПР6 2, ПР6 6, ПР6 7, ПР6 9		
Тема 16.3. Возврат товара/оформление жалобы.	ПО, СР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1-ПР6 10		
Тема 17.1. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм.	УО, СР	ЛР 9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1-ПР6 10		
Тема 17.2. Прямая/косвенная речь.	УО, Т, СР	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1, ПР6 2, ПР6 6, ПР6 7, ПР6 9		
Тема 17.3. Путешествия по России и зарубежным странам.	ПО, СР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 29, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1-ПР6 10		
Тема 17.4. Турагенство или	УО, СР	ЛР 4, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД,		

самостоятельное путешествие.		КУУД, РУУД; ПР6 1-ПР6 10		
Тема 18.1. Британская еда.	УО, СР	ЛР 3, ЛР 4, ЛР16, ЛР 20, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1-ПР6 10		
Тема 18.2. Традиции питания в моей семье.	УО, СР	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1-ПР6 10		
Тема 18.3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	УО, Т, СР	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 2, ПР6 5, ПР6 7, ПР6 9		
Тема 18.4. Повелительное наклонение в английском языке.	УО, Т, СР	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1-ПР6 10		
Тема 18.5. Рецепт любимого блюда.	УО, СР	ЛР 9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1-ПР6 9		
Тема 19.1. Географическое положение, климат России.	ПО, СР	ЛР 9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1-ПР6 10		
Тема 19.2. Государственное и политическое устройство России.	УО, СР	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1-ПР6 10		
Тема 19.3. Образование и выбор профессии в России. Альтернативы в продолжении образования.	УО, СР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1-ПР6 10		
Тема 19.4. Выдающиеся люди России.	ПО, СР	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1-ПР6 10		
Тема 19.5. Искусство и культура России. Эрмитаж.	УО, СР	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1-ПР6 10		
Тема 19.6. Удмуртия.	УО, СР	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1-ПР6 9		
Тема 19.7. Множественное число существительных.	УО, Т, СР	ЛР 12, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 2, ПР6 5, ПР6 7, ПР6 10		
Тема 20.1. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.	ПО, СР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1-ПР6 10		
Тема 20.2. Культура	ПО, СР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР:		

англоговорящих стран.		ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1, ПР6 4, ПР6 7, ПР6 9		
Тема 20.3. Лондон. Соединенные штаты Америки. Вашингтон.	УО, СР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1- ПР6 10		
Тема 20.4. Образовательные системы Великобритании и Америки.	УО, СР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 1- ПР6 10		

Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	УО
Письменный опрос	ПО
Тестирование	Т
Задания для самостоятельной работы	СР
Дифференцированный зачет	ДЗ

5. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

І. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык».

Освоение содержания учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• Личностных

В части гражданского воспитания:

ЛР 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных и музыкальных произведений.

ЛР 4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

В части патриотического воспитания:

ЛР 9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

В части духовно-нравственного воспитания:

ЛР 12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 15. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

В части эстетического воспитания:

ЛР 16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 19. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по английскому языку.

В части физического воспитания:

ЛР 20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

В части трудового воспитания:

ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

В части экологического воспитания:

ЛР 27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 29. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

В части ценности научного познания:

ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

• **Метапредметных**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (ПУУД):

1) базовые логические действия:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского языка), навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность, ее соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (КУУД):

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями (РУУД):

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль, принятие себя:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

• Предметных Базового уровня

ПРБ 1. Владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14-15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14-15 фраз);
- аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600-800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

-письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 180 слов);

ПР6 2. Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

ПР63. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

ПР64. Владеть пунктуационными навыками:

-использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

ПР65. Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

ПР66. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

-родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

-имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

-имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

-наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

-числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

-с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

-с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run); имён существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имён существительных (a hand - to hand); глаголов от имён прилагательных (cool - to cool);

-имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);

-изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
-различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

ПР67. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

-предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

-предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be;

-предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

-предложения со сложным дополнением - Complex Object;

-предложения со сложным подлежащим Complex Subject;

-сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

-сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

-сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

-сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

-условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

-все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

-повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

-модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

-предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

-предложения с I wish;

-конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

-конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

-конструкция It takes me ... to do smth;

-конструкция used to + инфинитив глагола;

-конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

-конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

-подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

-глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

-конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

-модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

-неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);

- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

ПР6 8. Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
- проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР69. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

- использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

ПР610. Владеть метапредметными умениями, позволяющими:

- совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Критерии оценки

Все тестовые задания входного контроля оцениваются в баллах одинаково.

Правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный ответ или его отсутствие оценивается в 0 баллов. Максимальное количество баллов 15.

От 89% - 15-13 баллов оценка «5»;

От 79% - 12-11 баллов оценка «4»;

От 59% 10-8 баллов оценка «3»;

Менее 59% 7 баллов оценка «2».

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Комплект КОС для текущего контроля по учебному предмету включает контрольно-оценочные материалы для проверки результатов освоения программы учебного предмета. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля входят в состав учебно-методических тем учебного предмета, хранятся у преподавателя. Применяются различные формы и методы текущего контроля учебного предмета (таблица 2). В ходе текущего контроля отслеживается формирование образовательных результатов через наблюдение за деятельностью обучающегося (проявление интереса к дисциплине, УИРС, олимпиадах; эффективный поиск, отбор и использование дополнительной литературы; работа в команде).

IV. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Не предусмотрено

V. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 СЕМЕСТР

5.1. Перечень вопросов для подготовки к контрольной работе:

5.1.1. Лексические единицы по темам: свободное время, литература, спорт, музыка, окружающая среда, научная фантастика, искусство.

5.1.2. Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, инфинитив, герундий, отрицательные префиксы, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, модальные глаголы.

5.2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ АТТЕСТУЮЩЕГОСЯ

Инструкция

Уважаемый студент,

Вам предлагается выполнить 4 задания: заполнить таблицу, найти и исправить ошибки в предложениях, составить предложения с предложенными глаголами, перевести слова.

Время выполнения всех заданий – 45 мин.

Оборудование: Бумага, ручка, вариант задания.

Задания – Приложение 1.

5.3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык».

Формой аттестации по учебному предмету является контрольная работа.

Итогом контрольной работы является оценка образовательных результатов по пятибалльной шкале.

5.3.1. УСЛОВИЯ

Промежуточная аттестация проводится на последнем учебном занятии за счет времени, отведенного на изучение учебного предмета для контрольной работы.

Контрольно-оценочные материалы для проведения дифференцированного зачета состоят из 2 вариантов. Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем профессионально значимым темам программы. Ответы предоставляются письменно.

Время выполнения задания – 45 мин.

Оборудование: Бумага, ручка, вариант задания.

Задания – Приложение 1.

Литература для преподавателя:

1. Английский язык: 10-й класс: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-103568-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910356811.html>.

2. Английский язык: 11-й класс: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби и др. - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-103569-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910356981.html>.

5.3.2. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Приложение 1

5.3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный или его отсутствие - 0 баллов. Всего заданий 30, поэтому максимальное количество баллов 30.

Критерии оценки правильности выполнения тестового задания:

«5» - 80-100% (25-30)

«4» - 60 -80% (18-24)

«3» - 40 – 60% (12-17)

«2» - ниже 40% (11 и ниже)

2 СЕМЕСТР

5.3. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1.1. Лексические единицы по темам: свободное время, литература, спорт, музыка, окружающая среда, наука, искусство, взаимоотношения, одежда, СМИ, юриспруденция, правила приготовления еды.

1.2. Повелительное наклонение в английском языке.

5.4. ЗАДАНИЕ ДЛЯ АТТЕСТУЮЩЕГОСЯ

Инструкция

Уважаемый студент,

Вам предлагается выполнить 2 задания: найти 20 слов в пазле и составить рецепт (10 предложений) на английском языке по предложенным фото.

Время выполнения всех заданий – 45 мин.

Оборудование: Бумага, ручка, вариант задания.

Задания – Приложение 2.

5.5. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык».

Формой аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет.

Итогом дифференцированного зачета является оценка образовательных результатов по пятибалльной шкале.

5.5.1. УСЛОВИЯ

Промежуточная аттестация проводится на последнем учебном занятии за счет времени, отведенного на изучение учебного предмета для дифференцированного зачета.

Оценки, полученные в ходе дифференцированного зачета, заносятся преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительных) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

Контрольно-оценочные материалы для проведения дифференцированного зачета состоят из 2 вариантов. Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем профессионально значимым темам программы. Ответы предоставляются письменно.

Время выполнения задания – 45 мин.

Оборудование: Бумага, ручка, вариант задания.

Задания – Приложение 2.

Литература для преподавателя:

1. Английский язык: 10-й класс: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-103568-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910356811.html>.

2. Английский язык: 11-й класс: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби и др. - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-103569-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910356981.html>.

5.5.2. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Приложение 2

5.5.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Правильно составленное предложение/правильно выбранное слово с переводом оценивается в 1 балл, неправильное предложение/слово или его отсутствие - 0 баллов. Всего заданий 30, поэтому максимальное количество баллов 30.

Процент результативности (правильности ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл	Вербальный аналог
80-100% (25-30)	5	Отлично
60 -80% (18-24)	4	Хорошо
40 – 60% (12-17)	3	Удовлетворительно
Менее 40% (11 и ниже)	2	Неудовлетворительно

5.5.4. ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Результаты дифференцированного зачета оформляются ведомостью, которая сдается заведующей отделением. Результаты дифференцированного зачета в журнал не выставляются и считаются итоговыми независимо от текущей успеваемости студента.

