

Министерство здравоохранения Удмуртской Республики
автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики
«Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной
Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»
(АПОУ УР «РМК МЗ УР»)

УТВЕРЖДЕНО
директором Республиканского
медицинского колледжа
Приказ № 100/01-02
от 31 08 2023 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика
(базовый уровень)

Ижевск
2023

Рекомендовано к утверждению

на заседании МС

Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

Зам. директора по УР


Мясникова С.Л.

Рассмотрено

на заседании ЦМК преподавателей

общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

Председатель

 Семенова О.С.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету ОУП.13 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработан на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего образования (далее – СОО) и среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), положения о формировании контрольно-оценочных средств АПОУ УР «РМК МЗ УР» с учетом рабочей программы учебного предмета ОУП.13 «Основы безопасности жизнедеятельности».

Организация-разработчик: АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Разработчик: Горбачев Лев Сергеевич, преподаватель АПОУ УР «РМК МЗ УР»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИХ ОЦЕНИВАНИЮ	9
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
5. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	13
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	27

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета ОУП.13 «Основы безопасности жизнедеятельности».

КОС по учебному предмету ОУП.13 «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для оценивания результатов освоения обучающимися учебного предмета.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.13 «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **Личностных:**

В части гражданского воспитания:

ЛР 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение жизни.

ЛР 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Осознание своих конституционных прав, обязанностей, ответственности в области защиты населения и территории РФ от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с жизнедеятельностью, уважение закона и правопорядка.

ЛР 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

Готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения.

ЛР 6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

В части патриотического воспитания:

ЛР 8. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота.

ЛР 9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей.

ЛР 10. Идеиная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

В части духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа;

Осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства.

ЛР 13. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовывать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий.

ЛР 15. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

В части эстетического воспитания:

ЛР 16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности.

В части физического воспитания:

ЛР 20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, регулярном ведении здорового образа жизни.

ЛР 22. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

В части трудового воспитания:

ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность.

ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

В части экологического воспитания:

ЛР 27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства.

ЛР 30. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

В части ценности научного познания:

ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в естественно-научных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности.

- **Метапредметных**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (ПУУД):

1) базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

3) работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (КУУД):

1) общение:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями (РУУД):

1) самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль, принятие себя и других людей:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

• Предметных

Базового уровня

ПРб 1. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ПРб 2. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и

экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

ПРб 3. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПРб 4. Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

ПРб 5. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

ПРб 6. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

ПРб 7. Знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПРб 8. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

ПРб 9. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

ПРб 10. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

ПРб 11. Знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

ПРб 12. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет	Формы контроля и оценки		
	Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОУП.13 «Основы безопасности жизнедеятельности»	Тестирование	-Опрос, -Оценка выполнения заданий на практических занятиях, -Выполнение задания на аудиторных занятиях и/или в рамках самостоятельной работы, -Тестирование	I семестр - контрольная работа; II семестр - дифференцированный зачет

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНИВАНИЮ

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих результатов (личностных, метапредметных, предметных)

Таблица 1

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные	Личностные результаты освоения являются предметом эффективности воспитательно-образовательной деятельности АПОУ УР «РМК МЗ УР».
Метапредметные	- оценка выполнения индивидуального проекта; - проведение просветительной работы с населением (выход с лекциями); - тестирование; - оценка решения ситуационных задач.
Предметные	- устный опрос; - тестирование; - оценка выполнения заданий на практических занятиях; - оценка выполнения заданий самостоятельной работы; - оценка выполнения контрольной работы, дифференцированного зачета.
<p>В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.</p>	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4.1. Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам

Таблица 2

Элементы учебного предмета	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые результаты	Формы контроля	Проверяемые результаты
ОУП.07 «ОБЖ»			I семестр – КР	ПУУД, РУУД, КУУД; ПР61-ПР612
Ведение. Актуальность изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».	УО, Т	ЛР 1, ЛР 16, ЛР 32; ПУУД, РУУД, КУУД; ПР6 1, ПР6 4, ПР6 6, ПР6 9;	II семестр – ДЗ	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	УО	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 32; ПУУД, РУУД, КУУД; ПР6 1, ПР6 4, ПР6 6, ПР6 9;		
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	УО	ЛР 1, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22; ПУУД, РУУД, КУУД; ПР61, ПР64, ПР66, ПР69;		
Тема 1.3. Влияние окружающей среды на здоровье человека.	УО	ЛР 1, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 32; ПУУД, РУУД, КУУД; ПР61, ПР63, ПР64, ПР66, ПР69;		
Тема 1.4. Вредные привычки и их профилактика	УО	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 32; ПУУД, РУУД, КУУД; ПР61, ПР63, ПР64, ПР66, ПР69;		
Тема 1.5. Правовые основы взаимодействия полов и репродуктивное здоровье.	УО, СР№ 1	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 32; ПУУД, РУУД, КУУД; ПР61, ПР64, ПР66, ПР69;		
Тема 2.1. Меры безопасности в домашних условиях	Т	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 20; ПУУД, РУУД, КУУД; ПР61, ПР63, ПР65, ПР68, ПР69;		
Тема 2.2. Безопасность на улице и в транспорте	УО	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 32; ПУУД, РУУД, КУУД; ПР61, ПР63, ПР65, ПР68, ПР69;		
Тема 2.3. Мероприятия по пожарной безопасности	УО	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 32; ПУУД, РУУД, КУУД; ПР61, ПР63, ПР65, ПР68, ПР69;		
Тема 2.4. Контртеррористическая безопасность	УО	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 32; ПУУД, РУУД, КУУД; ПР61, ПР63, ПР65, ПР67, ПР68, ПР69;		
Тема 2.5.	УО,	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 13, ЛР 20,		

Меры безопасности в природе и при общении с животными	ПР №1, ПР №2, СРН№2	ЛР 26, ЛР 32; ПУУД, РУУД, КУУД; ПР61, ПР63, ПР65, ПР68, ПР69;		
Тема 3.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Т	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 32; ПУУД, РУУД, КУУД; ПР61-3, ПР65, ПР67, ПР69;		
Тема 3.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для Удмуртской Республики.	УО	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 32; ПУУД, РУУД, КУУД; ПР61-3, ПР65, ПР67, ПР69;		
Тема 3.3. Защита населения системами РСЧС и ГО	УО	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 32; ПУУД, РУУД, КУУД; ПР61-3, ПР65, ПР67, ПР69;		
Тема 3.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	УО	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 32; ПУУД, РУУД, КУУД; ПР61-3, ПР65, ПР67, ПР69;		
Тема 3.5. Организация защиты населения	УО	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 32; ПУУД, РУУД, КУУД; ПР61-3, ПР65, ПР67, ПР69;		
Тема 4.1. Понятие первой помощи.	Т, ПР №3, ПР №4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 32; ПУУД, РУУД, КУУД; ПР66, ПР68, ПР69, ПР612;		
Тема 4.2. Первая помощь при отсутствии сознания, нарушениях кровообращения и остановке сердца.	УО, ПР №5, ПР №6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 32; ПУУД, РУУД, КУУД; ПР66, ПР68, ПР69, ПР612;		
Тема 4.3. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	УО	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 32; ПУУД, РУУД, КУУД; ПР66, ПР68, ПР69, ПР612;		
Тема 4.4. Понятие травмы и их виды. Первая помощь при различных травмах.	УО	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 32; ПУУД, РУУД, КУУД; ПР66, ПР68, ПР69, ПР612;		
Тема 4.5. Понятие «рана» и их виды. Виды кровотечений.	УО, ПР №7, ПР №8	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 32; ПУУД, РУУД, КУУД; ПР66, ПР68, ПР69, ПР612;		
Тема 4.6. Первая помощь при воздействии высоких и низких температур.	УО, ПР №9, ПР №10	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 32; ПУУД, РУУД, КУУД; ПР66, ПР68, ПР69, ПР612;		
Тема 4.7.	УО	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 13, ЛР 20,		

Отравления и инфекционные заболевания.		ЛР 26, ЛР 30, ЛР 32; ПУУД, РУУД, КУУД; ПР66, ПР68, ПР69, ПР612;		
Тема 5.1. История Вооруженных сил России.	Т	ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 25; ПУУД, РУУД, КУУД; ПР63, ПР610, ПР611;		
Тема 5.2. Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации	УО, СР№ 3	ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 25; ПУУД, РУУД, КУУД; ПР63, ПР610, ПР611		
Тема 5.3. Организация призыва на военную службу	УО	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 25; ПУУД, РУУД, КУУД; ПР62, ПР63, ПР610, ПР611		
Тема 5.4. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России.	УО, СР№4	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 25; ПУУД, РУУД, КУУД; ПР63, ПР610, ПР611		

Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	УО
Тестирование	Т
Практическое занятие № n	ПР № n
Контрольная работа	КР
Дифференцированный зачет	ДЗ
Задания для самостоятельной работы № n	СР № n

5. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

І. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета ОУП 13. «Основы безопасности жизнедеятельности».

Освоение содержания учебного предмета ОУП.13 «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **Личностных:**

В части гражданского воспитания:

ЛР 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение жизни.

ЛР 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Осознание своих конституционных прав, обязанностей, ответственности в области защиты населения и территории РФ от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с жизнедеятельностью, уважение закона и правопорядка.

ЛР 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

Готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения.

ЛР 6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

В части патриотического воспитания:

ЛР 8. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота.

ЛР 9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей.

ЛР 10. Идеиная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

В части духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа;

Осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства.

ЛР 13. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовывать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий.

ЛР 15. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

В части эстетического воспитания:

ЛР 16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности.

В части физического воспитания:

ЛР 20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, регулярном ведении здорового образа жизни.

ЛР 22. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

В части трудового воспитания:

ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность.

ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

В части экологического воспитания:

ЛР 27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства.

ЛР 30. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

В части ценности научного познания:

ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в естественно-научных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности.

• **Метапредметных**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (ПУУД):

1) базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

3) работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (КУУД):

1) общение:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

-владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
-аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
-ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
-оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями (РУУД):

1) самоорганизация:

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
-самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
-делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
-оценивать приобретённый опыт;
-расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль, принятие себя и других людей:

-оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
-использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
-принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

• Предметных

Базового уровня

ПРб 1. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ПРб 2. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

ПРб 3. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПРБ 4. Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

ПРБ 5. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

ПРБ 6. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

ПРБ 7. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПРБ 8. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

ПРБ 9. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

ПРБ 10. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

ПРБ 11. Знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

ПРБ 12. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Приложение 1

Для проведения входного контроля возможно использование интерактивной online-платформы OnlineTestPad.ru, тестовое задание расположено по ссылке: <https://onlinetestpad.com/t/rmkzurvhodnoetestirovanie>

Для осуществления автоматизированного контроля у преподавателя должен быть личный кабинет на ресурсе OnlineTestPad.ru, а также доступ к сети Internet для студентов.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Комплект КОС для текущего контроля по учебному предмету включает контрольно-оценочные материалы для проверки результатов освоения программы учебного предмета. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля входят в состав учебно-методических тем учебного предмета, хранятся у преподавателя. Применяются различные формы и методы текущего контроля учебного предмета (таблица 2). В ходе текущего контроля отслеживается формирование образовательных результатов через наблюдение за деятельностью обучающегося (проявление интереса к дисциплине, УИРС, олимпиадах; эффективный поиск, отбор и использование дополнительной литературы; работа в команде).

IV. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

I СЕМЕСТР

4.1. Перечень вопросов для подготовки к контрольной работе:

1. Опасные и вредные факторы в среде обитания человека. Риск и безопасность. Концепция «абсолютной безопасности». Взаимодействие человека со средой обитания.
2. Общие понятия о здоровье. Критерии здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Понятие «режим». Режим дня, труда и отдыха. Двигательная активность. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Рациональное питание и его основные принципы. Правила личной гигиены и здоровье человека. Закаливание организма и его влияние на здоровье.
3. Негативные факторы окружающей среды. Основные источники загрязнения окружающей среды. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Способы защиты от негативных факторов
4. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Трендовые вредные привычки: кальяны, вейпы, снюс, насвай. Влияние на организм.
5. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передающиеся половым путём. Правила профилактики ИППП. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».
6. Основные источники опасности в доме. Мероприятия по снижению риска возникновения опасных ситуаций в доме. Принципы электробезопасности. Безопасность при использовании газовых приборов. Опасные факторы улицы и мероприятия по обеспечению безопасности. Опасные факторы при участии в дорожном движении и мероприятия безопасности.
7. Пожар. Основные составляющие процесса горения. Основные поражающие факторы пожара. Источники возгорания в квартире. Профилактика пожаров. Пожары в общественных

местах. Мероприятия по защите от пожаров в общественных местах. Порядок использования первичных средств пожаротушения.

8. Терроризм. Основные виды терроризма. Причины его возникновения. Виды террористических акций и способы их осуществления. Противодействие терроризму при угрозе террористического акта. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.

9. Основные источники опасностей в природе. Принципы организации добровольной автономии и безопасного существования. Понятие о вынужденной автономии. Правила безопасного поведения и выживания человека в условиях вынужденной автономии: ориентирование, добыча воды, еды, огня.

10. Инфекционные заболевания. Эпидемии. Общественные беспорядки. Протесты. Причины возникновения. Опасности в сети интернет: интернет-зависимость, кибербуллинг, тотализаторы, социальные сети. Концепция безопасного поведения в социуме.

11. Чрезвычайные ситуации природного характера. Классификация ЧС природного характера. Виды ЧС природного характера. Мероприятия по индивидуальной защите при возникновении ЧС природного характера.

12. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Классификация ЧС техногенного характера. Виды ЧС техногенного характера. Мероприятия по индивидуальной защите при возникновении ЧС техногенного характера.

13. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

14. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Предназначение системы РСЧС. Силы системы, предназначенные для ликвидации ЧС местного уровня. Обеспечение ликвидации ЧС: мониторинг, прогнозирование, АСДНР.

15. Гражданская оборона Российской Федерации (ГО РФ). Предназначение системы ГО. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

4.2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ АТТЕСТУЮЩЕГОСЯ

Инструкция

Уважаемый студент, Вам предлагается выбрать вариант для выполнения контрольной работы:

- Вариант А: создание ментальной карты по выбранной теме;
- Вариант Б: создание памятки по выбранной теме

Вариант А

На выполнение работы отводится 30 минут. Контрольная работа состоит из создания ментальной карты на темы, предложенные преподавателем. За определенную тему устанавливается максимальный итоговый балл. Чем сложнее тема – тем выше максимальный балл. Далее – выдача листов и их оформление: необходимо подписать ментальную карту в правом нижнем углу листа в 3 строки: 1 строка – ФИО исполнителя, 2 строка – номер группы и отделение, 3 строка – дата выполнения работы и самооценка.

После подписания листа и выбора темы можно приступить к работе. За 2 минуты до её окончания, необходимо подготовиться к сдаче готовой ментальной карты. За это время необходимо осуществить самооценку проделанной работы и подготовить предложения и пожелания к проведению и формату контрольной работы. Итоговую оценку преподаватель выставит в течение дня в электронный журнал.

Вариант Б

На выполнение работы отводится 30 минут. Контрольная работа состоит из создания памятки на темы, предложенные преподавателем. За определенную тему устанавливается

максимальный итоговый балл. Чем сложнее тема – тем выше максимальный балл. Далее – выдача листов и их оформление: необходимо подписать памятку в правом нижнем углу листа в 4 строки: 1 строка – ФИО исполнителя, 2 строка – номер группы и отделение, 3 строка – дата выполнения работы и самооценка, 4 строка – целевая аудитория памятки.

После подписания листа и выбора темы, можно приступить к работе. За 2 минуты до её окончания, необходимо подготовиться к сдаче готовой памятки. За это время необходимо осуществить самооценку проделанной работы и подготовить предложения и пожелания к проведению и формату контрольной работы. Итоговую оценку преподаватель выставит в течение дня в электронный журнал.

Время на выполнение задания: 45 минут (проводится целой группой) без перерыва.

Оборудование: Бумага А4, ручка (синяя и чёрная), цветные карандаши, линейка, штрих-корректор.

Задание: Приложение 2.

4.3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета ОУП 13. «Основы безопасности жизнедеятельности».

Формой аттестации по учебному предмету является контрольная работа.

Итогом контрольной работы является оценка образовательных результатов по пятибалльной шкале.

4.3.1. УСЛОВИЯ

Промежуточная аттестация проводится в специально определенный день, согласно расписанию, составленному учебной частью на последнем учебном занятии за счет времени, отведенного на изучение учебного предмета.

Оценки, полученные в ходе контрольной работы, заносятся преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительных) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

Контрольная работа проводится письменно. Студенту дается право выбора одного из двух вариантов сдачи контрольной работы: составление ментальной карты по выбранной теме или подготовка памятки. На выполнение работы по подготовке ментальной карты отводится 30 минут. Контрольная работа состоит из создания ментальной карты на темы, предложенные преподавателем. За определенную тему устанавливается максимальный итоговый балл. Чем сложнее тема – тем выше максимальный балл. Далее – выдача листов и их оформление: необходимо подписать ментальную карту в правом нижнем углу листа в 3 строки: 1 строка – ФИО исполнителя, 2 строка – номер группы и отделение, 3 строка – дата выполнения работы и самооценка. После подписания листа и выбора темы можно приступить к работе. За 2 минуты до её окончания, необходимо подготовиться к сдаче готовой ментальной карты. За это время необходимо осуществить самооценку проделанной работы и подготовить предложения и пожелания к проведению и формату контрольной работы. Итоговую оценку преподаватель выставит в течение дня в электронный журнал.

На выполнение работы по подготовке памятки отводится 30 минут. Контрольная работа состоит из создания памятки на темы, предложенные преподавателем. За определенную тему устанавливается максимальный итоговый балл. Чем сложнее тема – тем выше максимальный балл. Далее – выдача листов и их оформление: необходимо подписать памятку в правом нижнем углу листа в 4 строки: 1 строка – ФИО исполнителя, 2 строка – номер группы и отделение, 3 строка – дата выполнения работы и самооценка, 4 строка – целевая аудитория памятки.

После подписания листа и выбора темы, можно приступить к работе. За 2 минуты до её окончания, необходимо подготовиться к сдаче готовой памятки. За это время необходимо осуществить самооценку проделанной работы и подготовить предложения и пожелания к

проведению и формату контрольной работы. Итоговую оценку преподаватель выставит в течение дня в электронный журнал.

Время выполнения задания – 30 минут без перерыва

Оборудование: Бумага А4, ручка (синяя и чёрная), цветные карандаши, линейка, штрих-корректор.

Задания – Приложение 2.

Литература для преподавателя:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-102337-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910233741.html>.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-102338-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910233811.html>.

4.3.2. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Эталоны ответов представлены в формате чек-листов, по которым студент ориентируется при выполнении контрольной работы.

4.3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценивание работы студента производится:

1. По уровню сложности темы – Таблица 3.1.

Таблица 3.1. Уровни сложности задания

Наименование темы	Максимальная оценка
Здоровье и здоровый образ жизни Факторы, способствующие укреплению здоровья. Вредные привычки и их профилактика Культура брачных отношений. Опасности дома. Меры безопасности в природе и при общении с животными Меры безопасности в социуме	3
Влияние окружающей среды на здоровье человека Репродуктивное здоровье. Контртеррористическая безопасность Принципы выживания в природе. Организация автономного существования. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	4
Концепция «абсолютной безопасности». Безопасность на улице и в транспорте Меры безопасности в домашних условиях Мероприятия по пожарной безопасности Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Защита населения системами РСЧС и ГО	5

2. В соответствии с чек-листом, в зависимости от выбранного варианта задания – Таблица 3.2. и Таблица 3.3.

Таблица 3.2. Критерии оценки А - Ментальная карта

Критерий	Балл		
	0	0.5	1
Работа выполнена на листе формата А4			
Нет помарок, грамматических ошибок, работа опрятная			
Ключевые слова по выбранной теме имеются, не менее 5 штук			
Связи построены четко, имеется логическая связь			
Имеются разветвления основных ветвей (не менее 2 штук)			
Имеются разветвления дополнительных ветвей			
Использована графика по теме работы			
Тема раскрыта в соответствие с лекцией			

Таблица 3.3. Критерии оценки Б - Памятка

Критерий	Балл		
	0	0.5	1
Лист А4 преобразован под памятку (формат А5 или буклет)			
Нет помарок, грамматических ошибок, работа опрятная			
Стиль памятки подобран под целевую аудиторию (в сочетании с темой)			
Блоки информации и графика применена в соответствие с целевой аудиторией			
Информация памятки подана тезисно			
Использована графика по теме работы			
Имеются графики, схемы, диаграммы			
Тема раскрыта в соответствие с лекцией			

Итоговая оценка выставляется по сумме баллов:

Оценка 5 – от 7 до 8 баллов (90%)

Оценка 4 – от 6 до 7 баллов (80%)

Оценка 3 – от 5 до 6 баллов (70%)

Оценка 2 – менее 5 баллов (менее 70%)

Таким образом, если студент выбрал сложность с максимальной оценкой 3, ему необходимо набрать минимум 5 баллов. При наборе большего числа баллов, оценка выше не ставится.

II СЕМЕСТР**4.1. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту:**

1. Опасные и вредные факторы в среде обитания человека. Риск и безопасность. Концепция «абсолютной безопасности». Взаимодействие человека со средой обитания.
2. Общие понятия о здоровье. Критерии здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Понятие «режим». Режим дня, труда и отдыха. Двигательная активность. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Рациональное питание и его основные принципы. Правила личной гигиены и здоровье человека. Закаливание организма и его влияние на здоровье.
3. Негативные факторы окружающей среды. Основные источники загрязнения окружающей среды. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Способы защиты от негативных факторов
4. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к

- наркотикам. Профилактика наркомании. Трендовые вредные привычки: кальяны, вейпы, снюс, насвай. Влияние на организм.
5. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передающиеся половым путём. Правила профилактики ИППП. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».
 6. Основные источники опасности в доме. Мероприятия по снижению риска возникновения опасных ситуаций в доме. Принципы электробезопасности. Безопасность при использовании газовых приборов. Опасные факторы улицы и мероприятия по обеспечению безопасности. Опасные факторы при участии в дорожном движении и мероприятия безопасности.
 7. Пожар. Основные составляющие процесса горения. Основные поражающие факторы пожара. Источники возгорания в квартире. Профилактика пожаров. Пожары в общественных местах. Мероприятия по защите от пожаров в общественных местах. Порядок использования первичных средств пожаротушения.
 8. Терроризм. Основные виды терроризма. Причины его возникновения. Виды террористических акций и способы их осуществления. Противодействие терроризму при угрозе террористического акта. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.
 9. Основные источники опасностей в природе. Принципы организации добровольной автономии и безопасного существования. Понятие о вынужденной автономии. Правила безопасного поведения и выживания человека в условиях вынужденной автономии: ориентирование, добыча воды, еды, огня.
 10. Инфекционные заболевания. Эпидемии. Общественные беспорядки. Протесты. Причины возникновения. Опасности в сети интернет: интернет-зависимость, кибербуллинг, тотализаторы, социальные сети. Концепция безопасного поведения в социуме.
 11. Чрезвычайные ситуации природного характера. Классификация ЧС природного характера. Виды ЧС природного характера. Мероприятия по индивидуальной защите при возникновении ЧС природного характера.
 12. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Классификация ЧС техногенного характера. Виды ЧС техногенного характера. Мероприятия по индивидуальной защите при возникновении ЧС техногенного характера.
 13. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).
 14. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Предназначение системы РСЧС. Силы системы, предназначенные для ликвидации ЧС местного уровня. Обеспечение ликвидации ЧС: мониторинг, прогнозирование, АСДНР.
 15. Гражданская оборона Российской Федерации (ГО РФ). Предназначение системы ГО. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.
 16. Обычные средства поражения. Классификация. Поражающие факторы. Высокотехнологические средства поражения. Классификация. Поражающие факторы. Оружие массового поражения. Классификация. Поражающие факторы.
 17. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Мероприятия ГО по защите населения от различных ЧС мирного и военного времени: оповещение, укрытие и эвакуация. Особенности поведения населения во время боевых действий.
 18. Понятие первой помощи. Общие правила и правовые основы оказания первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.

19. Порядок и способы определения признаков жизни. Алгоритм (универсальная схема) действий по оказанию первой помощи пострадавшему. Принципы идентификации опасностей. Принципы обеспечения безопасных условий оказания первой помощи
20. Признаки обморока. Причины обморока. Первая помощь при обмороке. Нарушения кровообращения. Инсульт, инфаркт. Симптомы. Первая помощь при инфарктах и инсультах. Факторы остановки сердца. Клиническая смерть. Подготовка к сердечно-легочной реанимации.
21. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Порядок проведения СЛР
22. Значимость процесса дыхания в организме человека. Понятие об асфиксии. Виды асфиксии. Принципы оказания первой помощи при различных видах асфиксии. Признаки попадания инородного тела в дыхательные пути. Основные способы извлечения инородных тел из верхних дыхательных путей.
23. Понятие травма, классификация и виды травм. Первая помощь при травмах различных областей тела, переломах, травмах черепа. Первая помощь при травмах грудной клетки и брюшной полости. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.
24. Понятие и виды ран. Механизм образования. Классификация ран. Идентификация основных видов кровотечений. Понятие смешанного кровотечения. Основные признаки внутреннего кровотечения. Первая помощь при кровотечениях. Правила временной остановки кровотечения, закрытия раны и наложения бинта.
25. Основные признаки теплового удара. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Первая помощь при воздействии высоких температур. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических и химически ожогах. Понятие переохлаждения. Основные признаки переохлаждения. Первая помощь при переохлаждении.
26. Отморожение. Виды отморожений. Первая помощь при отморожениях. Острое и хроническое отравление. Признаки отравления. Первая помощь при отравлениях. Инфекционные болезни, их классификация. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней и профилактические мероприятия.
27. История создания Вооруженных Сил России и медицинской службы. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Стратегия национальной безопасности РФ. Основные угрозы РФ
28. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Функции и задачи видов войск ВС РФ. Функции и задачи родов войск ВС РФ.
29. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.
30. Организация призыва на военную службу. Обязательная, добровольная, альтернативная служба; Права и обязанности военнослужащих; Уставы ВС РФ; Распорядок дня военнослужащего.

4.2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ АТТЕСТУЮЩЕГОСЯ

Инструкция

Уважаемый студент, Вам предлагается пройти контрольное тестирование

Время на выполнение задания: 45 минут (проводится целой группой) без перерыва.

Оборудование: Бумага А4, ручка (синяя и чёрная), цветные карандаши, линейка, штрих-корректор.

Задание: Приложение 2.

4.3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета ОУП.07 «Основы безопасности жизнедеятельности».

Формой итоговой аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачёт

Итогом дифференцированного зачёта является оценка образовательных результатов по пятибалльной шкале.

4.3.1. УСЛОВИЯ

Дифференцированный зачёт проводится в специально определенный день, согласно расписанию, составленному учебной частью на последнем учебном занятии за счет времени, отведенного на изучение учебного предмета.

Перечень вопросов, вынесенных на дифференцированный зачёт размещен на сайте АПОУ УР «РМК МЗ УР».

Оценки, полученные в ходе дифференцированного зачета, заносятся преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительных) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

Дифференцированный зачёт проводится письменно с использованием экзаменационных материалов в виде набора контрольных заданий, требующих краткого ответа или же с использованием ЭУМК Moodle. Содержание экзаменационных материалов отвечает требованиям к уровню подготовки выпускников, предусмотренным стандартом среднего общего образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и зафиксированным в программе.

Экзаменационные материалы для проведения дифференцированного зачёта с использованием набора контрольных заданий в тестовой форме. Итоговая оценка выставляется по сумме набранных положительных ответов, соответствующих критериям оценивания.

Контрольно-оценочные материалы для проведения контрольной работы состоят из одного варианта. Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и усвоенных умений по всем профессионально значимым темам программы. Ответы предоставляются письменно или в электронном виде на электронных носителях.

Время выполнения задания – 45 минут без перерыва

Оборудование: Бумага, ручка.

Задания – Приложение 2.

Литература для преподавателя:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-102337-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910233741.html>.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-102338-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910233811.html>.

4.3.2. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Дифференцированный зачёт ОУП 07 «Основы безопасности жизнедеятельности»					
1	В	16	Г	31	Г
2	В	17	В	32	В
3	А	18	А	33	В
4	А	19	Г	34	Г
5	В	20	В	35	Б

6	Г	21	А	36	В
7	В	22	В	37	Б, В, Д, Е
8	Б	23	Г	38	Б, Г
9	А	24	Б	39	Б, В, Д, Е
10	В	25	В	40	Е, Г, Б, Ж
11	Б	26	А	41	Г, В, А
12	В	27	В	42	А, Г
13	Б	28	Б	43	Б, Г, В
14	Г	29	В	44	А, В
15	Г	30	А	45	2-4-3-1

4.3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Задания с одним вариантом ответа оцениваются в 1 балл. Задания, где несколько вариантов ответа оцениваются по процентному количеству набранных правильно ответов и переводятся в баллы.

Оценивание производится по следующим критерием:

- Оценка 5 (100 - 90%) - от 40,5 до 45 баллов;
- Оценка 4 (90 - 80%) - от 36 до 40,5 баллов;
- Оценка 3 (80 - 70%) - от 31,5 до 36 баллов;
- Оценка 2 (менее 70%) - менее 31,5 баллов;

4.3.4. ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Результаты дифференцированного зачёта оформляются ведомостью, которая сдается заведующей отделением. Результаты дифференцированного зачёта выставляются в журнал и не считаются итоговыми, независимо от текущей успеваемости студента.

