

Министерство здравоохранения Удмуртской Республики  
автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной  
Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»  
(АПОУ УР «РМК МЗ УР»)

УТВЕРЖДЕНО  
директором Республиканского  
медицинского колледжа  
Приказ № 108/01-02  
от «31» 08 2023 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
ОУП.09 ИСТОРИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика  
(базовый уровень)

Ижевск  
2023

**Рекомендовано к утверждению**

на заседании МС

Протокол № 1 от 31.08 2023 г.Зам. директора по УР \_\_\_\_\_  
*Мясникова С.Л.***Рассмотрено**на заседании ЦМК преподавателей  
общеобразовательных дисциплинПротокол № 1 от 31.08 2023 г.Председатель \_\_\_\_\_  
*Семенова О.С.*

Комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету ОУП.09 «История» разработан на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего образования (далее – СОО) и среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом получаемой специальности СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика, федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), положения о формировании контрольно-оценочных средств АПОУ УР «РМК МЗ УР» с учетом рабочей программы учебного предмета ОУП.09 «История».

Организация-разработчик: АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Разработчики: Протопопова Е.Р., преподаватель ВФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»;  
Тройникова Е.В., преподаватель АПОУ УР РМК МЗ УР

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНИВАНИЮ	13
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
5. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	18
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	32

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (далее - КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета ОУП.09 «История».

КОС по учебному предмету ОУП.09 «История» представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для оценивания результатов освоения обучающимися учебного предмета.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.09 «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **Личностных**

### **В части гражданского воспитания:**

ЛР 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

*Осознание исторического значения конституционального развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.*

ЛР 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.

### **В части патриотического воспитания:**

ЛР 8. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 10. Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **В части духовно-нравственного воспитания:**

ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа;

*Личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа.*

ЛР 12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

### **В части эстетического воспитания:**

ЛР 17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

### **В части физического воспитания:**

ЛР 20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.

*Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории), представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.*

### **В части трудового воспитания:**

ЛР 23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

*Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества.*

ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

*Представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий, формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности.*

ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*Готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.*

#### **В части экологического воспитания:**

ЛР 27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

*Осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений, сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.*

#### **В части ценности научного познания:**

ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

*Овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиции историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.*

#### **• Метапредметных**

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями (ПУУД):**

##### **1) базовые логические действия:**

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

##### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

-объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

### **3) работа с информацией:**

-осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)

-извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

-различать виды источников исторической информации;

-высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

-рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

-использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями (КУУД):**

#### **1) общение:**

-представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

-участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

-излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

-владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;

-аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

#### **2) совместная деятельность:**

-осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

-планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

-определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

-проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями (РУУД):**

#### **1) самоорганизация:**

-выявлять проблему, задачи, требующие решения;

-составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

#### **2) самоконтроль:**

осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

#### **3) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

#### **4) принятие себя и других людей:**

-осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

-признавать свое право и право других на ошибку;

-вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

#### **• Предметных**

##### **Базового уровня**

ПРБ 1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914-1922 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945-2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России);

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914-1922 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

-называть наиболее значимые события истории России 1914-1922 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

-определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914-1922 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

-используя знания по истории России и всемирной истории 1914-1922 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

-используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914-1922 гг.

ПРБ 2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914-1922 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

-называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914-2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

-характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

-характеризовать значение и последствия событий 1914-2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

-определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности

исторических личностей.

ПРБ 3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914-1922 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914-1922 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914-1922 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе визуальных материалах и других;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914-1922 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914-1922 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914-1922 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914-1922 гг.;
- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции;
- самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914-1922 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

ПРБ 4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914-1922 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914-2022 гг.;
- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);
- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг.;
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914-2022 гг.;



-сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

-на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

ПР6 5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914-1922 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914-1922 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

-на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914-1922 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

-устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914-1922 гг.;

-делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг.;

-излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

-соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг.;

-определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914-2022 гг.

ПР6 6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914-1922 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

-различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914-1922 гг.;

-определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1922 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

-определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914-1922 гг.;

-анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914-1922 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

-соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

-сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг., делать выводы;

-использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

-проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи

и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

-проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

ПРБ 7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1922 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

-знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

-самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1922 гг.;

-на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

-самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг.;

-используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

ПРБ 8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

-определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг.;

-отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

-узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг.;

-привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

-сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

-на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических

- условий существования государств, народов, делать выводы;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;
- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг.;
- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914-2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

ПРБ 9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914-2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

ПРБ 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1922 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1922 гг.;
- используя знания по истории России и зарубежных стран 1914-1922 гг., выявлять в

исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

-активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914-1922 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

*По учебному курсу «История России»:*

- 1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- 2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- 3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;
- 4) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- 5) СССР в 1945-1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- 6) Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

*По учебному курсу «Всеобщая история»:*

- 1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество;
- 2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие;
- 3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги;
- 4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу;
- 5) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада;
- 6) Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество;
- 7) Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

-указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914-2022 гг.;

-называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914-2022 гг.;

-выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1922 гг.,

-делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;  
 -характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914-1922 гг.

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет	Формы контроля и оценки		
	Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОУП.09 «История»	Тестирование	ПР, УО, Т, СР	I семестр- контрольная работа II семестр - дифференцированный зачет
В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.			

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНИВАНИЮ

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих результатов (личностных, метапредметных, предметных)

Таблица 1

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные	Личностные результаты освоения являются предметом эффективности воспитательно-образовательной деятельности АПОУ УР «РМК МЗ УР».
Метапредметные	- оценка выполнения проекта - оценка выполнения творческой работы (эссе, презентация, сочинение) - оценка результатов устного выступления (сообщение, доклад) - оценка письменных работ, дифференцированного зачета
Предметные	- устный опрос; - тестирование; - оценка выполнения практических заданий - контрольная работа; - оценка выполнения самостоятельных работ - оценка дифференцированного зачета

## 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 4.1. Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам

Таблица 2

Элементы учебного предмета	Формы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые результаты	Формы контроля	Проверяемые результаты
ОУП.05 «История»			I семестр – КР II семестр – ДЗ	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР17, ЛР18, ЛР20, ЛР23, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР32, ЛР34 ПУУД, РУУД, КУУД; ПР61-ПР611
Тема 1.1. Введение. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	ПР №1 ПР №2 СР №1	ЛР 8, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР64, ПР65, ПР66, ПР69, ПР610		
Тема 2.1 Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.	УО	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 34; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР64, ПР65, ПР66, ПР69, ПР610		
Тема 2.2 Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси.	УО	ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР64, ПР65, ПР66, ПР69, ПР610		
Тема 2.3 Древнерусская культура.	СР №2	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 34; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР64, ПР65, ПР66, ПР69, ПР610		
Тема 2.4 Монгольское завоевание и его последствия.	ПР №3 ПР №4 СР №3	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 34 МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР64, ПР65, ПР66, ПР69, ПР610		
Тема 3.1 Россия в правление Ивана Грозного, Смута. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	Т	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР64, ПР65, ПР66, ПР69, ПР610		
Тема 3.2 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII – XVII веков.	УО, Т	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР64, ПР65, ПР66, ПР69, ПР610		
Тема 4.1 Россия в эпоху петровских преобразований.	УО, Т	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР64, ПР65, ПР66, ПР69,		

		ПР610		
Тема 4.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	ПР №5 ПР №6 СР №4	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 34; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР64, ПР65, ПР66, ПР69, ПР610		
Тема 5.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.	ПР №7 ПР №8 СР №5	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 34; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР64, ПР65, ПР66, ПР69, ПР610		
Тема 5.2 Внешняя политика России в XIX веке. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы.	Т	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР64, ПР65, ПР66, ПР69, ПР610		
Тема 5.3 Экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XIX века.	ПР №9 ПР №10 Т	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР64, ПР65, ПР66, ПР69, ПР610		
Тема 6.1 Мир накануне и годы Первой мировой войны.	УО	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610, ПР611		
Тема 6.2 Мир в 1918-1939 гг.	СР №6 ПР№11 ПР№12	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610, ПР611		
Тема 6.3 Вторая мировая война	Т	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610, ПР611		
Тема 7.1 Россия в годы Первой мировой и Великой российской революции (1917-1922 гг.)	УО СР№7	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР6 3, ПР6 4, ПР6 5, ПР6 6, ПР6 7, ПР6 8, ПР6 9, ПР6 10, ПР6 11		
Тема 7.2 Советский Союз в 1920-1930-е гг.	ПР №13 ПР№14 СР№8	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610,		

		ПР611		
Тема 7.3. Великая Отечественная война 1941-1943 гг.	УО ПЗ№15 ПЗ№16	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 34; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР61, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610, ПР611		
Тема 7.4 Великая Отечественная война. 1943-1945 гг.	Т СР№9	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 34; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР61, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610, ПР611		
Тема 8.1 Мир во второй половине XX – начале XXI в.	УО	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610, ПР611		
Тема 8.2 Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	ПР№17 ПР№18	ЛР 3, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР61, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610, ПР611		
Тема 8.3 Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.	ПР№19 ПР№20 СР№10	ЛР 3, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610, ПР611		
Тема 8.4 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	Т	ЛР 3, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610, ПР611		
Тема 8.5 Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	ПР№21 ПР№22 СР№11	ЛР 3, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР61, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610, ПР611		
Тема 8.6 Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	УО	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР61, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610, ПР611		
Тема 8.7 Современный мир	Т	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР61, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610, ПР611		
Тема 9.1. СССР в 1945-1991 гг.	ПР№23 ПР№24 СР№12 СР№13	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 34; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР61, ПР62, ПР63, ПР64,		



		ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610, ПР611		
Тема 10.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)	УО	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР61, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610, ПР611		
Тема 10.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	ПЗ№25 ПЗ№26	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610, ПР611		
Тема 10.3. Государственный переворот в Украине 2014 г. и позиция России.	Т	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР61, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610, ПР611		
Тема 10.4. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	УО СР№14	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 34; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610, ПР611		

#### Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	УО
Практическое занятие № n	ПР № n
Контрольная работа	КР
Тестирование	Т
Задания для самостоятельной работы	СР
Дифференцированный зачет	ДЗ

## 5. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### І. ПАСПОРТ

#### Назначение:

КОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета ОУП.09 «История»

Освоение содержания учебного предмета ОУП.09 «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **Личностных**

#### **В части гражданского воспитания:**

ЛР 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

*Осознание исторического значения конституционального развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.*

ЛР 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.

#### **В части патриотического воспитания:**

ЛР 8. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 10. Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **В части духовно-нравственного воспитания:**

ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа;

*Личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа.*

ЛР 12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

#### **В части эстетического воспитания:**

ЛР 17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **В части физического воспитания:**

ЛР 20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.

*Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории), представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.*

#### **В части трудового воспитания:**

ЛР 23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

*Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества.*

ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

*Представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий, формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности.*

ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*Готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.*

**В части экологического воспитания:**

ЛР 27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

*Осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений, сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.*

**В части ценности научного познания:**

ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

*Овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиции историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.*

• **Метапредметных**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями (ПУУД):**

**1) базовые логические действия:**

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

**2) базовые исследовательские действия:**

- определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

### **3) работа с информацией:**

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)
- извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями (КУУД):**

#### **1) общение:**

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;
- аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

#### **2) совместная деятельность:**

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями (РУУД):**

#### **1) самоорганизация:**

- выявлять проблему, задачи, требующие решения;
- составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

#### **2) самоконтроль:**

- осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

#### **3) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

#### **4) принятие себя и других людей:**

- осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

- **Предметных**

#### **Базового уровня**

ПРБ 1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914-1922 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945-2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России);

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914-1922 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1914-1922 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914-1922 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1914-1922 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914-1922 гг.

ПРБ 2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914-1922 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914-2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1914-2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

ПРБ 3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и

всемирной истории 1914-1922 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914-1922 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914-1922 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе визуальных материалах и других;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914-1922 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914-1922 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914-1922 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914-1922 гг.;
- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции;
- самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914-1922 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

ПРБ 4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914-1922 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914-2022 гг.;
- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);
- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг.;
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914-2022 гг.;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

-на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

ПРБ 5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914-1922 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914-1922 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

-на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914-1922 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

-устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914-1922 гг.;

-делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг.;

-излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

-соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг.;

-определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914-2022 гг.

ПРБ 6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914-1922 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

-различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914-1922 гг.;

-определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1922 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

-определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914-1922 гг.;

-анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914-1922 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

-соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

-сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг., делать выводы;

-использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

-проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

-проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

ПРБ 7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1922 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

-знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

-самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1922 гг.;

-на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

-самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг.;

-используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

ПРБ 8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

-определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг.;

-отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

-узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг.;

-привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

-сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

-на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

-сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг., с информацией из аутентичных исторических



источников и источников исторической информации;

-определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

-на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг.;

-сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

-представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

-использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914-2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

ПРБ 9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

-понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

-знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

-понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

-участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914-2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

ПРБ 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

-понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1922 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

-используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1922 гг.;

-используя знания по истории России и зарубежных стран 1914-1922 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

-активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите

Отечества.

ПРБ 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914-1922 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

*По учебному курсу «История России»:*

7) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

8) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

9) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;

10) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

11) СССР в 1945-1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

12) Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

*По учебному курсу «Всеобщая история»:*

8) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество;

9) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие;

10) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги;

11) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу;

12) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада;

13) Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество;

14) Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

-указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914-2022 гг.;

-называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914-2022 гг.;

-выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1922 гг.,

-делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

-характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914-1922 гг.

## II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

### Приложение 1

## III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Комплект КОС для текущего контроля по учебному предмету ОУП.09 «История» включает контрольно-оценочные материалы для проверки результатов освоения программы учебного предмета ОУП.09 «История». Контрольно-оценочные материалы текущего контроля входят в состав учебно-методических тем учебного предмета, хранятся у преподавателя. Применяются различные формы и методы текущего контроля (таблица 2). В ходе текущего контроля отслеживается формирование общих и профессиональных компетенций через наблюдение за деятельностью обучающегося (проявление интереса к дисциплине, УИРС, олимпиадах; эффективный поиск, отбор и использование дополнительной литературы; работа в команде).

## IV. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### I СЕМЕСТР

#### 4.1. Перечень вопросов для подготовки к контрольной работе

1. Введение. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.
2. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.
3. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси.
4. Древнерусская культура.
5. Монгольское завоевание и его последствия.
6. Россия в правление Ивана Грозного, Смуты. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.
7. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII – XVII веков.
8. Россия в эпоху петровских преобразований.
9. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.
10. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.
11. Внешняя политика России в XIX веке.
12. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы.
13. Экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XIX века.
14. Мир в XX веке.
15. Россия в начале XX века.
16. Революция 1905-1907 годов в России.
17. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.
18. Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918 гг.).
19. Великая российская революция (1917-1922 гг.)

#### 4.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ АТТЕСТУЮЩЕГОСЯ

##### Инструкция

Уважаемый студент!

Вам предлагается выполнить 30 тестовых заданий по учебному предмету ОУП.09 «История».

Вопросы с 1 по 25 – 1 балл за каждый правильный ответ

Вопросы с 26 по 29 – 2 балла (если допущена одна ошибка- 1 балл, более одной ошибки- 0 баллов)

Вопрос 30 – 2 балла (по 1 баллу за каждое правильно сформулированный термин)

Итого за контрольную работу – 35 баллов

**Время выполнения задания - 45 минут.**

**Оборудование:** Бумага, ручка, вариант задания.

**Задания** – Приложение 2.

### 4.3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета ОУП.09 «История» за 1 семестр.

Формой аттестации по учебному предмету в 1 семестре является контрольная работа. Итогом контрольной работы является оценка образовательных результатов по пятибалльной шкале.

#### 4.3.1. УСЛОВИЯ

Контрольная работа проводится согласно расписанию, составленному учебной частью на последнем учебном занятии за счет времени, отведенного на изучение учебного предмета.

Оценки, полученные в ходе контрольной работы, заносятся преподавателем в электронный журнал.

Контрольная работа по учебному предмету ОУП.09 «История» проводится письменно с использованием заданий для контрольной работы в виде набора тестовых заданий. Содержание заданий для контрольной работы отвечает требованиям к уровню подготовки обучающихся 1 курса, освоившим программу по учебному предмету ОУП.09 «История» за 1 семестр, предусмотренным стандартом среднего общего образования по учебному предмету ОУП.09 «История» и зафиксированным в рабочей программе.

Материалы для проведения контрольной работы формируются из двух частей: обязательной, включающей задания минимально обязательного уровня, правильное выполнение которых достаточно для получения удовлетворительной оценки «3», и дополнительной части с более сложными заданиями, выполнение которых позволяет повысить удовлетворительную оценку до «4» или «5».

Контрольно-оценочные материалы для проведения письменной контрольной работы состоят из двух вариантов. Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и усвоенных умений по всем значимым темам программы. Ответы предоставляются письменно на бумажных носителях.

**Время выполнения задания** – 45 минут без перерыва.

**Оборудование:** Бумага, ручка, вариант задания.

**Задания** – Приложение 2.

**Литература для преподавателя:**

- Сахаров, А. Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Ч. 1 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 2-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 448 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01273-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533012737.html>.
- Сахаров, А. Н. История. Конец XIX - начало XXI века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Ч. 2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 2-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 448 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01274-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533012744.html>.

#### 4.3.2. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Приложение 2

#### 4.3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Приложение 2

#### 4.3.4. ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Результаты контрольной работы оформляются ведомостью, которая сдается заведующей отделением. Результаты контрольной работы выставляются в журнал.

### II СЕМЕСТР

#### 4.4. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Введение. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.
2. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.
3. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси.
4. Древнерусская культура.
5. Монгольское завоевание и его последствия.
6. Россия в правление Ивана Грозного, Смуты. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.
7. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII – XVII веков.
8. Россия в эпоху петровских преобразований.
9. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.
10. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.
11. Внешняя политика России в XIX веке.
12. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы.
13. Экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XIX века.
14. Мир в XX веке.
15. Россия в начале XX века.
16. Революция 1905-1907 годов в России.
17. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.
18. Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918 гг.).
19. Великая российская революция (1917-1922 гг.)
20. Гражданская война и ее последствия.
21. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.
22. СССР в годы НЭПа (1921- 1928). Советский Союз в 1929 – 1941 гг.
23. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)
24. Победа СССР в ВОВ. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)
25. Мир в годы Первой мировой войны (1914 – 1918).
26. Мир в 1918 – 1939 гг.
27. Вторая мировая война.
28. СССР в 1945 – 1953 гг.
29. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
30. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
31. Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991).
32. Становление новой России (1992 – 1999 гг.).
33. Россия в 21 веке: вызовы времени и задачи модернизации.
34. Государственный переворот в Украине 2014 г. и позиция России.
35. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.
36. Мир во второй половине XX – начале XXI в.
37. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.
38. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.
39. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.
40. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.
41. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.
42. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.

## 4.5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ АТТЕСТУЮЩЕГОСЯ

### Инструкция

Уважаемый студент!

Вам предлагается выполнить 30 тестовых заданий по учебному предмету ОУП.09 «История».

Вопросы с 1 по 27- 1 балл за каждый правильный ответ

Вопросы с 28 по 30 – 2 балла (если допущена одна ошибка- 1 балл, более одной ошибки- 0 баллов). Итого за работу – 33 балла

**Время выполнения задания** - 45 минут.

**Оборудование:** Бумага, ручка, вариант задания.

**Задания** – Приложение 3.

## 4.6. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета ОУП.09 «История».

Формой аттестации по учебному предмету во 2 семестре является дифференцированный зачет.

Итогом дифференцированного зачета является оценка образовательных результатов по пятибалльной шкале.

### 4.6.1. УСЛОВИЯ

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию, составленному учебной частью на последнем учебном занятии за счет времени, отведенного на изучение учебного предмета.

Перечень вопросов, вынесенных на дифференцированный зачет, размещается на сайте АПОУ УР «РМК МЗ УР».

Оценки, полученные в ходе дифференцированного зачета, заносятся преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительных оценок) и зачетную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

Дифференцированный зачет по учебному предмету ОУП.09 «История» проводится письменно с использованием заданий для дифференцированного зачета в виде набора тестовых заданий. Содержание заданий для дифференцированного зачета отвечает требованиям к уровню подготовки обучающихся 1 курса, предусмотренным стандартом среднего общего образования по учебному предмету ОУП.09 «История» и зафиксированным в рабочей программе.

Материалы для проведения дифференцированного зачета формируются из двух частей: обязательной, включающей задания минимально обязательного уровня, правильное выполнение которых достаточно для получения удовлетворительной оценки «3», и дополнительной части с более сложными заданиями, выполнение которых позволяет повысить удовлетворительную оценку до «4» или «5».

Контрольно-оценочные материалы для проведения письменного дифференцированного зачета состоят из двух вариантов. Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и усвоенных умений по всем значимым темам программы. Ответы предоставляются письменно на бумажных носителях.

**Время выполнения задания** – 45 минут без перерыва.

**Оборудование:** Бумага, ручка, вариант задания.

**Задания** – Приложение 3

**Литература для преподавателя:**

1. Сахаров, А. Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Ч. 1 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 2-е изд. - Москва: ООО "Русское слово -

учебник", 2020. - 448 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01273-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533012737.html>.

2. Сахаров, А. Н. История. Конец XIX - начало XXI века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Ч. 2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 2-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 448 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01274-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533012744.html>.

#### **4.6.2. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ**

Приложение 3

#### **4.6.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Приложение 3

#### **4.6.4. ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Результаты дифференцированного зачета оформляются ведомостью, которая сдается заведующей отделением. Результаты дифференцированного зачета в журнал не выставляются и считаются итоговыми независимо от текущей успеваемости студента.