

Министерство здравоохранения Удмуртской Республики
автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики
«Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной
Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»
(АПОУ УР «РМК МЗ УР»)

УТВЕРЖДЕНО
Директором Республиканского
Медицинского колледжа
Приказ № 108/01-02
от 31 08 2023 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП.05. ИНФОРМАТИКА


программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика
(базовый уровень)

Ижевск
2023

Рекомендовано к утверждению

на заседании МС

Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

Зам. директора по УР 
Мясникова С.Л.

Рассмотрено

на заседании ЦМК преподавателей

общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

Председатель  О.С. Семенова

Комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету ОУП.05 «Информатика» требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего образования (далее – СОО) и среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом получаемой специальности СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика, положения о формировании контрольно-оценочных средств АПОУ УР «РМК МЗ УР», с учетом рабочей программы учебного предмета ОУП.05 «Информатика».

Организация-разработчик: АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Разработчик:

Широбокова М.В, преподаватель АПОУ УР «РМК МЗ УР»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИХ ОЦЕНИВАНИЮ	9
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
5. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	12
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	26

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (далее - КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета ОУП.05 «Информатика».

КОС по учебному предмету ОУП.05 «Информатика» представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для оценивания результатов освоения обучающимися учебного предмета.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **Личностных**

В части гражданского воспитания:

ЛР2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

ЛР4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.

В части патриотического воспитания:

ЛР9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

В части духовно-нравственного воспитания:

ЛР12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР13. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.

В части эстетического воспитания:

ЛР16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества.

ЛР17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.

В части физического воспитания:

ЛР20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.

В части трудового воспитания:

ЛР24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.

ЛР25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В части экологического воспитания:

ЛР27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

В части ценности научного познания:

ЛР32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

ЛР34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

• **Метапредметных**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (ПУУД):

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (КУУД):

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (РУУД):

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; 6 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

• Предметных

Базового уровня

ПРб 1. Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПРб 2. Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПРб 3. Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПРб 4. Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

ПРб 5. Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПРб 6. Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

ПРб 7. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПРб 8. Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПРб 9. Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ПРб 10. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПРб 11. Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПРб 12. Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет	Формы контроля и оценки		
	Входной контроль	Текущий	Промежуточная аттестация
ОУП.05 «Информатика»	Т	УО, ПР №1-17, СР, Т	І семестр - контрольная работа; ІІ семестр – дифференцированный зачет
В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях			

невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНИВАНИЮ

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих результатов (личностных, метапредметных, предметных)

Таблица 1

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные	Личностные результаты освоения являются предметом эффективности воспитательно-образовательной деятельности АПОУ УР «РМК МЗ УР».
Метапредметные	- оценка выполнения проекта - тестирование - оценка выполнения творческой работы и т.п.
Предметные	- устный опрос; - оценка выполнения заданий на практических занятиях; - оценка выполнения заданий самостоятельной работы; - оценка выполнения заданий в тестовой форме.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам

Таблица 2

Элементы учебного предмета	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые результаты	Формы контроля	Проверяемые результаты
ОУП.05 «Информатика»			I семестр – контрольная работа; II семестр – экзамен	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 34; ПУУД, КУУД; РУУД, ПР61-ПР612
Тема 1.1. Информация и подходы к измерению информации. Информационные процессы.	УО, Т	ЛР 9, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР61, ПР65, ПР66.		
Тема 1.2. Представление информации в компьютере.	УО	ЛР 9, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР61, ПР62, ПР65, ПР67.		
Тема 1.3. Элементы алгебры логики	УО	ЛР 9, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР61		
Тема 1.4. Информационное моделирование	УО	ЛР 9, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 34; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР611, ПР612.		

Тема 2.1. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	УО, Т, ПР № 1	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 34; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР62, ПР612.		
Тема 2.2. Компьютерные сети.	УО, Т, ПР № 2	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 34; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР61, ПР63, ПР64, ПР612.		
Тема 2.3. Основы социальной информатики	УО, Т, ПР № 3	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 34; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР612.		
Тема 3.1. Алгоритмы и программирование	УО, Т, ПР № 4-7	ЛР 20, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР68, ПР69.		
Тема 4.1. Текстовый процессор	УО, Т, ПР № 8-9	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 34; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР62, ПР610, ПР612.		
Тема 4.2. Технология обработки графической и мультимедийной информации	УО, Т, ПР № 10-11	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 34; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР62, ПР611, ПР612.		
Тема 4.3. Электронные таблицы	УО, Т, ПР № 12-14	ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 34; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР62, ПР611, ПР612.		
Тема 4.4. Базы данных	УО, Т, ПР № 15-16	ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 34; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР62, ПР611, ПР612.		
Тема 4.5. Средства искусственного	УО, Т, ПР № 17	ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 24,		

интеллекта.		ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 34; МР: ПУУД, КУУД, РУУД; ПР61, ПР62, ПР63, ПР612.		
-------------	--	--	--	--

Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	УО
Выполнение заданий практического занятия № n	ПР № n
Тестирование	Т
Задания для самостоятельной работы	СР

5. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

І. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета ОУП.05 «Информатика».

Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **Личностных**

В части гражданского воспитания:

ЛР2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

ЛР4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.

В части патриотического воспитания:

ЛР9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

В части духовно-нравственного воспитания:

ЛР12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР13. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.

В части эстетического воспитания:

ЛР16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества.

ЛР17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.

В части физического воспитания:

ЛР20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.

В части трудового воспитания:

ЛР24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.

ЛР25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В части экологического воспитания:

ЛР27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

В части ценности научного познания:

ЛР32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

ЛР34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

• **Метапредметных**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (ПУУД):

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (КУУД):

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (РУУД):

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; 6 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

• Предметных

Базового уровня

ПРб 1. Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПРб 2. Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПРб 3. Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПРб 4. Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

ПРб 5. Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПРб 6. Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

ПРб 7. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПРб 8. Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПРб 9. Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ПРб 10. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПРб 11. Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПРб 12. Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Приложение 1

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Комплект КОС для текущего контроля по учебному предмету включает контрольно-оценочные материалы для проверки результатов освоения программы учебного предмета. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля входят в состав учебно-методических тем учебного предмета, хранятся у преподавателя. Применяются различные формы и методы текущего контроля учебного предмета (таблица 2). В ходе текущего контроля отслеживается формирование образовательных результатов через наблюдение за деятельностью

обучающегося (проявление интереса к предмету, УИРС, олимпиадах; эффективный поиск, отбор и использование дополнительной литературы; работа в команде).

IV. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Не предусмотрен

V. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

I СЕМЕСТР

5.1. Перечень вопросов для подготовки к контрольной работе

1. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.
2. Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации.
3. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.
4. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации; определение бита с точки зрения алфавитного подхода; связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов); связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт.
5. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации; определение бита с позиции содержания сообщения.
6. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование.
7. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи.
8. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации.
9. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации.
10. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.
11. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.
12. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления.
13. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.
14. Алгоритм перевода целого числа из P -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P -ичную.
15. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления; перевод чисел между этими системами.
16. Арифметические операции в позиционных системах счисления.
17. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.
18. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.
19. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.
20. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.
21. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция».
22. Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний.

23. Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу.
24. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком.
25. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).
26. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира
27. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.
28. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры.
29. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.
30. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Файловая система.
31. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.
32. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством РФ за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.
33. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы.
34. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.
35. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы.
36. Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.
37. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах.
38. Правовое обеспечение информационной безопасности. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.
39. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах.
40. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы.
41. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.
42. Шифрование данных. Информационные технологии и профессиональная деятельность.
43. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.
44. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.
45. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования. Основные конструкции языка программирования.
46. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня.

47. Алгоритмы обработки конечной числовой последовательности: вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами;
48. Алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления;
49. Алгоритмы решения задач методом перебора: поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту.
50. Суммирование элементов массива.
51. Подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию.
52. Нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива.
53. Нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения.
54. Линейный поиск элемента.
55. Перестановка элементов массива в обратном порядке.
56. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки.
57. Обработка символьных данных.
58. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.
59. Табличные величины (массивы).

5.2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ АТТЕСТУЮЩЕГОСЯ

Инструкция

Уважаемый студент,

Вам предлагается выполнить 38 заданий с выбором одного правильного ответа.

На чистых листах отметьте номер задания, напротив номера поставьте буквы варианта ответа. За каждый правильный ответ дается 1 балл.

Желаем успеха!

Время выполнения всех заданий – 45 минут

Оборудование: компьютер, бумага, ручка, вариант задания.

Задания – Приложение 2.

5.3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета ОУП.05 «Информатика».

Формой аттестации по учебному предмету является контрольная работа.

Итогом контрольной работы является оценка образовательных результатов по пятибалльной шкале.

5.3.1. УСЛОВИЯ

Промежуточная аттестация проводится на последнем учебном занятии за счет времени, отведенного на изучение учебного предмета.

Оценки, полученные в ходе контрольной работы, заносятся преподавателем в ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

Контрольная работа по учебному предмету ОУП.05 «Информатика» проводится письменно с использованием компьютера. Содержание материалов отвечает требованиям к уровню подготовки выпускников, предусмотренным стандартом среднего общего образования по учебному предмету ОУП.05 «Информатика».

Контрольно-оценочные материалы для проведения контрольной работы состоят из 2 вариантов. Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и усвоенных умений по всем профессионально значимым темам программы. Ответы предоставляются в электронной форме.

Время выполнения задания - 1 час (академический).

Оборудование: компьютер, бумага, ручка, вариант задания.

Задания – Приложение 2

Литература:

Использование литературы на дифференцированном зачете не предусмотрено

5.3.2. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

5.3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Число баллов, которое надо набрать для получения оценки			
Неудовлетворительн о	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
0-24 балла	25-29 балла	30-34 баллов	35-38 баллов

5.3.4. ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Результаты контрольной работы оформляются ведомостью, которая сдается заведующей отделением. Результаты контрольной работы выставляются в журнал.

II СЕМЕСТР

5.4. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики.
2. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре.
3. Использование стилей.
4. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление.
5. Облачные сервисы.
6. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах.
7. Деловая переписка. Реферат.
8. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок.
9. Оформление списка литературы.
10. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).
11. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.
12. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.
13. Этапы создания эффектной презентации.
14. Инструменты для мультимедийных презентаций
15. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.
16. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.
17. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.
18. Построение диаграммы на основе заданных данных.
19. Изучение элементов диаграммы.
20. Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме. Моделирование биологических систем.
21. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.
22. Циклические ссылки.
23. Подбор параметра.
24. Поиск решения.

25. Табличные (реляционные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах.
26. Поле, запись. Ключ таблицы.
27. Заполнение базы данных.
28. Поиск, сортировка и фильтрация записей.
29. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами.
30. Вычисляемые поля в запросах.
31. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.
32. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи.
33. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц.
34. Самообучающиеся системы.
35. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах

5.5. ЗАДАНИЕ ДЛЯ АТТЕСТУЮЩЕГОСЯ

Инструкция

Уважаемый студент,

Вам предлагается выполнить 43 тестовых заданий, с выбором одного правильного ответа и выполнение одного практического задания.

За каждый правильный ответ дается 1 балл. Максимальное количество баллов за тестовые задания – 43, за практическое задание – 11.

Желаем успеха!

Время выполнения всех заданий – 2 часа (академических) без перерыва.

Оборудование: компьютер, бумага, ручка, вариант задания.

Задания – Приложение 3

5.6. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета ОУП.05 «Информатика».

Формой аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет.

Итогом дифференцированного зачета является оценка образовательных результатов по пятибалльной шкале.

5.6.1. УСЛОВИЯ

Промежуточная аттестация проводится на последнем учебном занятии за счет времени, отведенного на изучение учебного предмета.

Оценки, полученные в ходе дифференцированного зачета, заносятся преподавателем в ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

Дифференцированный зачет по учебному предмету ОУП.05 «Информатика» проводится письменно с использованием компьютера. Содержание материалов отвечает требованиям к уровню подготовки выпускников, предусмотренным стандартом среднего общего образования по учебному предмету ОУП.05 «Информатика».

Контрольно-оценочные материалы для проведения дифференцированного зачета состоят из 2 вариантов. Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и усвоенных умений по всем профессионально значимым темам программы. Ответы предоставляются в электронной форме.

Время выполнения задания - 2 часа (академических).

Оборудование: компьютер, бумага, ручка, вариант задания.

Задания – Приложение 3

5.6.2. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

5.6.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Число баллов, которое надо набрать для получения оценки			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
0-36 балла	37-42 балла	43-48 баллов	49-54 баллов

5.6.4. ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Результаты дифференцированного зачета оформляются ведомостью, которая сдается заведующему отделением. Результаты дифференцированного зачета выставляются в журнал.

