

Министерство здравоохранения Удмуртской Республики
автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики
«Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной
Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»
(АПОУ УР «РМК МЗ УР»)

УТВЕРЖДЕНО
директором Республиканского
медицинского колледжа
Приказ № 108/01-02
от «21» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика
(базовый уровень)

Объем программы: 94 ч.

Форма промежуточной аттестации:

- I семестр – контрольная работа;
- II семестр – дифференцированный зачет

Ижевск
2023

Рекомендовано к утверждению
на заседании МС
Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.
Зам. директора по УР С.Л. Мясникова

Рассмотрено
на заседании ЦМК преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.
Председатель О.С. Семенова

Рабочая программа учебного предмета ОУП.10 «Обществознание» разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. №732 (далее – СОО) (Зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) и среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 04 июля 2022 г. №525 (далее – СПО) с учетом получаемой специальности СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика (Зарегистрировано в Минюсте России 29 июля 2022 г., регистрационный № 69453), федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №371 (далее – ФОП СОО) (Зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228), с учетом с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от 30.11.22 г.), рабочей программы воспитания АПОУ УР «РМК МЗ УР», рабочей программы воспитания АПОУ УР «РМК МЗ УР».

Организация-разработчик: АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Разработчик: Овечкина М.А., преподаватель общественных дисциплин высшей квалификационной категории.

Эксперты:

Содержательная экспертиза:

АПОУ УР «РМК МЗ УР»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Е.В. Тройникова
(инициалы, фамилия)

Техническая экспертиза:

АПОУ УР «РМК МЗ УР»
(место работы)

методист УМО
(занимаемая должность)

О.В. Никитина
(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	27
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.10 «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет ОУП.10 «Обществознание» входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл общие учебные предметы.

1.3. Аттестация учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.10 «Обществознание» сопровождается текущим, рубежным контролями успеваемости и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: опрос, оценка выполнения заданий на практических занятиях, выполнение задания на аудиторных занятиях и/или в рамках самостоятельной работы, тестирование. Периодичность текущего контроля успеваемости: не менее 1 оценки каждые 8 часов теоретического обучения и за каждые 2 часа практических занятий.

Рубежный контроль успеваемости проводится на учебных занятиях после изучения раздела. Рубежный контроль успеваемости проводится в форме тестирования.

Порядок проведения текущего и рубежного контролей успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение учебного предмета ОУП.10 «Обществознание» сопровождается промежуточной аттестацией в форме контрольной работы в первом семестре и дифференцированного зачета во втором семестре первого курса обучения по программе, установленной учебным планом.

Контрольная работа и дифференцированный зачет проводятся на последнем занятии в каждом семестре. Порядок проведения контрольной работы и дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по учебному предмету.

1.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	94
в том числе:	
лекции, уроки	71
практические занятия	8
Самостоятельная работа	12
в том числе:	
- подготовка сообщений с презентацией	6
- решение правовых задач	2
- анализ статистической информации	3
- подготовка статьи	1
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме	
I семестр – контрольная работа	2
II семестр – дифференцированный зачет	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛР)

В части гражданского воспитания:

ЛР 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

ЛР 4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении колледжа и детско-юношеских организаций.

ЛР 6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

В части патриотического воспитания:

ЛР 8. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 10. Идеинная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

В части духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 13. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 14. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 15. Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

В части эстетического воспитания:

ЛР 16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 19. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

В части физического воспитания:

ЛР 20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части трудового воспитания:

ЛР 23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24. Готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

В части экологического воспитания:

ЛР 27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 28. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 29. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 30. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 31. Расширение опыта деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира, языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (МР)

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (ПУУД):

а) базовые логические действия:

-самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

-определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и

процессах;

-вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

б) базовые исследовательские действия:

-развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

-проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

-осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

-уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-уметь выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

в) работа с информацией:

-владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

-оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (КУУД):

а) общение:

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

-владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями (РУУД):

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

2) принятие себя и других людей:

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

-признавать свое право и право других людей на ошибки;

-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПР)

Базового уровня

ПРБ1. Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах; о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

ПРБ2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»;

ПРБ3. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской

Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда, социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность, власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий; социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

ПР64. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и

развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической, социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

ПР65. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования, сравнительно-исторический метод, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

ПР66. Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной, политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

ПР67. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, его структуре, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

ПР68. Использовать обществоведческие, политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного

выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

ПР69. Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из

личного социального опыта.

ПР610. Применять знания о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации, о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

ПР611. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений (социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений), содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

ПР612. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов
1	2	3
Раздел I. Общество на современном этапе. Человек в обществе.		13
Тема 1.1. Общество как сложная система. Институциональная теория общества	Содержание	2
	1.1.1. Общество как сложная система.	1
	1 Человек – существо общественное. Деятельность человека и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	
	2 Общество – основные функции и подсистемы. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	
	1.1.2. Институциональная теория общества.	1
	1 Общественные потребности и социальные институты.	
	2 Признаки и функции социальных институтов.	
Тема 1.2. Типология общества. Цивилизационная и стадийная теории.	Содержание	2
	1.2.1. Типология общества.	1
	1 Типы обществ. Многообразие путей и форм общественного развития.	
	2 Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.	
	1.2.2. Цивилизационная и стадийная теории.	1
	1 Цивилизации, их формы и признаки.	
	2 Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	
Тема 1.3. Глобализация. Последствия глобализации.	Содержание	2
	1.3.1. Понятие и причины глобализации.	1
	1 Понятие глобализации, ее виды.	
	2 Причины глобализации.	
	1.3.2. Глобализация и ее противоречивые последствия	1
1 Позитивные последствия глобализации		

	2	Негативные последствия глобализации	
Тема 1.4. Глобальные проблемы. Последствия глобальных проблем.	Содержание		5
	1.4.1. Глобальные проблемы.		1
	1	Глобальные проблемы: причины.	
	2	Виды глобальных проблем	
	1.4.2. Последствия глобальных проблем.		1
	2	Способы решения глобальных проблем.	
	Практические занятия.		2
	Практическое занятие № 1. Изучение и моделирование глобальных экологических проблем.		1
	1	Причины глобальных экологических проблем.	
	2	Пути решения глобальных экологических проблем.	
	Практическое занятие № 2. Изучение и моделирование глобальных социально-экономических проблем.		1
	1	Причины глобальных социально-экономических проблем.	
	2	Пути решения глобальных социально-экономических проблем.	
	Самостоятельная работа № 1 Подготовить сообщение с презентацией на одну из предложенных тем: «ООН», «НАТО», «ЕС», «СНГ», «ОПЕК», «ОДКБ», «Гринпис».		1
Проверочная работа №1: устная часть.			1
Проверочная работа №1: тестовая часть.			1
Раздел II. Духовная жизнь общества. Духовная культура.			11
Тема 2.1. Наука. Научные открытия в медицине.	Содержание		3
	2.1.1. Наука. Виды и функции науки.		1
	1	Наука, ее виды и функции. Социальная функция науки.	
	2	Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	
	2.1.2. Научные открытия в медицине.		1
	1	Этические принципы науки.	
2	Научные прорывы в медицине. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные		

	достижения Российской Федерации.		
	Самостоятельная работа № 2 Подготовить сообщение с презентацией на одну из предложенных тем: «Тенденции в современном образовании», «10 величайших открытий мира», «Нобелевская премия»	1	
Тема 2.2. Институт образования. Тенденции современного образования.	Содержание	2	
	2.2.1. Институт образования.	1	
	1	Образование: понятие, уровни. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	
	2	Личная образовательная траектория. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.	
	2.2.2. Тенденции современного образования.	1	
	1	Тенденции современного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	
	2	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	
Тема 2.3. Религия как элемент духовной культуры. Мировые религии.	Содержание	2	
	2.3.1. Религия как элемент духовной культуры.	1	
	1	История религии: архаические верования.	
	2	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.	
	2.3.2. Мировые религии.	1	
	1	Мировые религии.	
	2	Свобода совести.	
Тема 2.4. Мораль. Эволюция моральных норм.	Содержание	4	
	2.3.1. Мораль.	1	
	1	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	
	2	Категории морали. Роль моральных норм как социального регулятора. Эволюция моральных норм	

	2.3.2. Духовная деятельность человека.		1
	1	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.	
	2		
Проверочная работа № 2: устная часть.			1
Проверочная работа № 2: тестовая часть.			1
Раздел III. Социальная сфера общества.			16
Тема 3.1. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	Содержание		3
	3.1.1. Социальная стратификация.		1
	1	Социальная стратификация: понятие, критерии. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.	
	2	Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	
	3.1.2. Социальная мобильность.		1
	1	Положение индивида в обществе.	
	2	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	
	Самостоятельная № 3 Провести анализ статьи «Средний класс в современной России».		1
Тема 3.2. Социализация. Статусы и роли	Содержание		2
	3.2.1. Социализация.		1
	1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.	
	2	Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	
	3.2.2. Статусы и роли.		1
	1	Социальные статусы и роли.	
2	Ролевые конфликты.		
Тема 3.3. Социальный контроль. Девиация.	Содержание		2
	3.3.1. Социальный контроль.		1
	1	Элементы и функции социального контроля. Социальные нормы и санкции. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	

	2	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	
	3.3.2. Девиация.		1
	1	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций.	
	2	Причины девиации и способы борьбы с ними.	
Тема 3.4. Институт семьи и брака. Семейные конфликты.	Содержание		3
	3.4.1. Институт семьи и брака.		1
	1	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	
	2	Государственная поддержка института семьи и брака.	
	3.4.2. Семейные конфликты.		1
	1	Семейные конфликты.	
	2	Способы решения семейных конфликтов.	
	Самостоятельная работа № 4 Провести анализ статьи «Семейные конфликты: пути решения»		1
Тема 3.5. Социальные проблемы современной России. Пути решения социальных проблем в РФ.	Содержание		6
	3.5.1. Социальные проблемы современной России.		1
	1	Демографическая проблема России.	
	2	Проблема бедности в России.	
	3	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	
	3.5.2. Пути решения социальных проблем в РФ.		1
	1	Способы решения демографической проблемы в РФ.	
	2	Способы решения проблемы бедности в РФ.	
	3	Способы решения миграционных проблем в РФ.	
	Практические занятия.		2
	Практическое занятие № 3. Изучение и моделирование проблем здоровья населения России.		1
1	Проблема наркомании и алкоголизма в России.		
Практическое занятие № 4. Изучение и моделирование проблем молодежи в России.		1	

	1	Проблемы молодежи и государственная молодежная политика. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	
Проверочная работа № 3: устная часть.			1
Проверочная работа № 3: тестовая часть.			1
Контрольная работа. Устная часть			1
Контрольная работа. Письменная часть			1
Раздел IV. Политическая сфера общества.			18
Тема 4.1. Государство. Форма государства.	Содержание		2
	4.1.1. Государство.		1
	1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	
	2	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет.	
	4.1.2. Форма государства.		1
	1	Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	
	2	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	
Тема 4.2. Политические режимы: история. Политические режимы: признаки.	Содержание		3
	4.2.1. Политические режимы: история.		1
	1	Тоталитаризм в 20 веке.	
	2	Истоки демократии.	
	4.2.2. Политические режимы: признаки.		1
	1	Признаки политических режимов.	
	2	Становление демократии в России.	
Самостоятельная работа № 5			1

	Подготовить сообщение с презентацией на одну из тем «Тоталитарные режимы 20 века», «Тоталитарные лидеры 20 века», «Афинская демократия», «Демократия в России».	
Тема 4.3. Правовое государство. Правовое государство в России	Содержание	2
	4.3.1. Правовое государство.	1
	1 История становления правового государства.	
	2 Принципы правового государства.	
	4.3.2. Правовое государство в России.	1
	1 Правовое государство и демократия. 2 Становление правового государства в России.	
Тема 4.4. Гражданское общество. Гражданское общество в современной России.	Содержание	3
	4.4.1. Гражданское общество.	1
	1 Гражданское общество: элементы, условия формирования.	
	2 Функции гражданского общества.	
	4.4.2. Гражданское общество в России.	1
	1 Гражданское общество и правовое государство. 2 Становление гражданского общества в России. 3 Избирательная система современной России.	
	Самостоятельная работа № 6 Подготовить сообщение с презентацией на одну из тем «Лиза Алерт», «Подари жизнь», «Кот и пес», «Удмурт кенеш», профсоюз «Действие», независимые СМИ в современной России	1
Тема 4.5. Политические партии. Парламентаризм в России.	Содержание	3
	4.6.1. Политические партии.	1
	1 Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	
	2 Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	
	4.6.2. Парламентаризм в России.	1
	1 Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. 2 Законотворческая деятельность Государственной думы Российской Федерации.	

	Самостоятельная работа № 7 Подготовить сообщение с презентацией на одну из тем «КПРФ», «ЕР», «ЛДПР», «Яблоко», «Новые люди».	1
Тема 4.6. Роль СМИ в современном мире. Информационная безопасность.	Содержание	5
	4.7.1. Роль СМИ в современном мире.	1
	1 СМИ: виды признаки.	
	2 Функции СМИ как элемента гражданского общества.	
	4.7.2. Информационная безопасность.	1
	1 Современное российское законодательство о СМИ. 2 Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Информационная безопасность в современном мире.	
	Самостоятельная работа № 8 Подготовить статью на любую актуальную для современной России тему.	1
Проверочная работа № 4: устная часть.		1
Проверочная работа № 4: тестовая часть.		1
Раздел V. Экономическая сфера общества.		16
Тема 5.1. Экономические системы. Рыночная экономика.	Содержание	2
	5.1.1. Экономика как наука	1
	1 Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.	
	2 Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	
	5.1.2. Рыночная экономика. Фирма.	1
	1 Виды рынков. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Функции государства в рыночной экономике. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. 2 Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная	

		стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	
Тема 5.2. Рынок труда. Безработица.	Содержание		3
	5.2.1. Рынок труда.		1
	1	Рынок труда и трудовые ресурсы. Заработная плата и стимулирование труда.	1
	2	Экономически активное население. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	
	5.2.2. Безработица.		1
	1	Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.	1
	2	Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	
Самостоятельная работа № 9 Провести анализ вакансий по медицинским профессиям города, республики, страны.		1	
Тема 5.3. Налоги. Налоговые системы	Содержание		2
	5.3.1. Налоги.		1
	1	Налоги и их виды.	1
	2	Функции налогов.	
	3	Права и обязанности налогоплательщика. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	
	5.3.2. Налоговые системы.		1
	1	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	1
2	Налоговые вычеты.		
Тема 5.4. Государственный бюджет. Бюджет РФ	Содержание		3
	5.4.1. Государственный бюджет.		1
	1	Экономика и государство. Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экономические функции государства.	

		Общественные блага. Внешние эффекты.	
	2	Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	
	5.4.2. ЦБ РФ.		1
	1	Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	
	Самостоятельная работа № 10 Подготовить сообщение с презентацией по одной из тем «Счетная палата РФ и ее функции», «Фонд национального благосостояния РФ», «Голландская болезнь», «Ресурсное проклятие»		1
Тема 5.5. Финансовое мошенничество. Финансовые пирамиды	Содержание		6
	5.5.1. Финансовое мошенничество.		1
	1	Финансовый рынок. Финансовые институты. Виды финансового мошенничества. Финансовые технологии и финансовая безопасность.	
	2	Микрофинансовые организации. Коллекторы.	
	3	Мошенничество с кредитными картами.	
	5.5.2. Финансовые пирамиды.		1
	1	Финансовые пирамиды.	
	Практические занятия.		2
	Практическое занятие № 5. Формирование основ финансовой безопасности.		1
	1	Способы защиты от финансовых мошенников.	
	Практическое занятие № 6. Исследование системы работы финансовых пирамид.		1
1	Признаки финансовых пирамид.		
Проверочная работа № 5: устная часть.		1	
Проверочная работа № 5: тестовая часть.		1	
Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.		17	
Тема 6.1. Право как система. Отрасли права.	Содержание		2
	6.1.1. Право как система.		1
	1	Право в системе социальных норм. Источники права. Система российского права. Правоотношения, их субъекты.	
	2	Правонарушение и юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	

	6.1.2. Отрасли права.		1
	1	Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.	
	2	Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.	
Тема 6.2. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.	Содержание		2
	6.2.1. Конституция РФ.		1
	1	Конституция Российской Федерации и ее история.	
	2	Основы конституционного строя Российской Федерации.	
	6.2.2. Основы Конституционного строя РФ.		1
	1	Поправки к Конституции РФ – 2020.	
	2	Гражданство Российской Федерации.	
Тема 6.3. Конституционные права граждан РФ. Конституционные обязанности граждан РФ.	Содержание		4
	6.3.1. Конституционные права граждан РФ.		1
	1	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	
	6.3.2. Конституционные обязанности граждан РФ.		1
	1	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	
	Практические занятия.		2
	Практическое занятие № 7. Анализ конституционных прав граждан РФ.		1
	1	Права гражданина РФ. Применение. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	
	Практическое занятие № 8. Анализ конституционных обязанностей граждан РФ.		1
1	Обязанности гражданина РФ.		
Тема 6.4. Гражданская отрасль право. Защита гражданских прав.	Содержание		3
	6.4.1. Гражданская отрасль права.		1
	1	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс РФ: предмет и объекты.	
	2	Субъекты гражданского права. Гражданский процесс. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники	

		гражданского процесса.	
		6.4.2. Административное право.	1
	1	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.	
		Самостоятельная работа № 11 Решить тематические задачи по гражданскому праву.	1
Тема 6.5. Семейное право в РФ. Права и обязанности супругов.		Содержание	3
		6.5.1. Семейное право в РФ.	1
	1	Семейный кодекс РФ. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	
	2	Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор как институт права.	
		6.5.2. Права и обязанности супругов.	1
	1	Личные и имущественные права супругов, родителей и детей.	
	2	Алиментные обязательства. Права и обязанности родителей и детей.	
		Самостоятельная работа № 12 Решить тематические задачи по семейному праву.	1
Тема 6.6. Трудовое право в РФ. Защита трудовых прав.		Содержание	2
		6.6.1. Трудовое право в РФ.	1
	1	Трудовой кодекс РФ. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	
	2	Права и обязанности работника и работодателя. Дисциплинарная ответственность.	
		6.6.2. Защита трудовых прав.	1
	1	Защита трудовых прав работников. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.	
	2	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.	
Тема 6.7. Уголовное право в РФ.		Содержание	1
		6.7.1. Уголовное право в РФ.	1
	1	Уголовный кодекс РФ. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений.	
	2	Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	

Дифференцированный зачет	1
Всего:	94

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе				Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			Л, У	ПЗ	К	СР	
ОУП.10 «Обществознание»		94	74	8		12	
1.	Тема 1.1. Общество как сложная система. Институциональная теория общества.	2	2				ЛР 4, ЛР 5
2.	Тема 1.2. Типология общества. Цивилизационная и стадийная теории.	2	2				ЛР 4, ЛР 5, ЛР 28
3.	Тема 1.3. Глобализация. Последствия глобализации.	2	2				ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 34
4.	Тема 1.4. Глобальные проблемы. Последствия глобальных проблем.	5	2	2		1	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 34
Проверочная работа		2	2				
5.	Тема 2.1. Наука. Научные открытия в медицине.	3	2			1	ЛР 9, ЛР 10
6.	Тема 2.2. Институт образования. Тенденции современного образования.	2	2				ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 33, ЛР 34
7.	Тема 2.3. Религия как элемент духовной культуры. Мировые религии.	2	2				ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 24
	Тема 2.4. Мораль. Эволюция моральных норм.	2	2				ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 24
Проверочная работа		2	2				
8.	Тема 3.1. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	3	2			1	ЛР 6, ЛР 9
9.	Тема 3.2. Социализация. Статусы и роли.	2	2				ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7
10.	Тема 3.3. Социальный контроль. Девиация.	2	2				ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16
11.	Тема 3.4. Институт семьи и брака. Семейные конфликты.	3	2			1	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 15
12.	Тема 3.5. Социальные проблемы современной России. Пути решения социальных проблем в РФ.	4	2	2			ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24
Проверочная работа		2	2				
Контрольная работа		1	1				

13.	Тема 4.1. Государство. Форма государства.	2	2				ЛР 1, ЛР 2
14.	Тема 4.2. Политические режимы: история. Политические режимы: признаки.	3	2			1	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
15.	Тема 4.3. Правовое государство. Правовое государство в России.	2	2				ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4
16.	Тема 4.4. Гражданское общество. Гражданское общество в современной России.	3	2			1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 23
17.	Тема 4.5. Политические партии. Парламентаризм в России.	3	2			1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10
18.	Тема 4.6. Роль СМИ в современном мире. Информационная безопасность.	3	2			1	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 32
Проверочная работа		2	2				
19.	Тема 5.1. Экономические системы. Рыночная экономика.	2	2				ЛР 7, ЛР 9
20.	Тема 5.2. Рынок труда. Безработица.	3	2			1	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26
21.	Тема 5.3. Налоги. Налоговые системы.	2	2				ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14
22.	Тема 5.4. Государственный бюджет. Бюджет РФ.	3	2			1	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
23.	Тема 5.5. Финансовое мошенничество. Финансовые пирамиды.	4	2	2			ЛР 6, ЛР 7, ЛР 19, ЛР 24
Проверочная работа		2	2				
24.	Тема 6.1. Право как система. Отрасли права.	2	2				ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8
25.	Тема 6.2. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.	2	2				ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
26.	Тема 6.3. Конституционные права граждан РФ. Конституционные обязанности граждан РФ.	4	2	2			ЛР 2, ЛР 4, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 27
27.	Тема 6.4. Гражданская отрасль право. Защита гражданских прав.	3	2			1	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 9
28.	Тема 6.5. Семейное право в РФ. Права и обязанности супругов.	3	2			1	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15
29.	Тема 6.6. Трудовое право в РФ. Защита трудовых прав.	2	2				ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7
30.	Тема 6.7. Уголовное право в РФ.	1	1				ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 24
Проверочная работа		2	2				
Контрольная работа		1	1				

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории, обществознания и основ философии, оснащенный:

1. Оборудованием:
 - столы для студентов и преподавателя;
 - стулья для студентов и преподавателя;
 - доска классная.
2. Техническими средствами обучения:
 - ноутбук;
 - проектор;
 - экран;
 - колонки.
3. Учебно-наглядными средствами обучения:
 - стенд информационный;
 - стенд методический.

5.2. Информационное обеспечение образовательного процесса:

5.2.1. Основная литература:

1. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазбеникова, А.И. Матвеев и др. - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-104509-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910450931.html>.
2. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазбеникова и др. - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-104510-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910451091.html>.
3. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: http://www.rubricon.com/konst_1.asp

5.3. Особенности организации образовательного процесса по учебному предмету для лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов*, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и среднего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебного предмета необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей*, а также обеспечить соблюдение

обучающимся их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии*, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе достижения студентами с ОВЗ образовательных результатов, предусмотренными рабочей программой учебного предмета преподавателю следует неукоснительно *руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:*

Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю *необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ:* повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует *использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов*, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

– при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, тактильной и калькирующей жестовой речи;

– при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудио оборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать *технологии нелинейной конструкции учебных занятий*, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач*, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

– *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.

– *вспомогательные технологии (ВТ)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

– *дистанционные образовательные технологии обучения* студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

– *наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения* являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих on-line поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

– *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;

- *работа в диадах* (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;
- *бланковые методика*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;
- *методика ситуационного обучения* (кейс-метода);
- *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно *использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности*:

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,
- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,
- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно *использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления* студентов с ОВЗ, а также *технологии мониторинга степени успешности достижения у них образовательных результатов*, предусмотренных ФГОС СОО при изучении данного учебного предмета, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности достижения у студентов с ОВЗ образовательных результатов, предусмотренных ФГОС СОО в рамках изучения данного учебного предмета, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютором (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данным учебным предметом*, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

5.4. Формы организации обучения

При изучении учебного предмета применяются как традиционные (очные), так и дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при

опосредованном взаимодействии с обучающимися. С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности, как:

- лекции, уроки;
- онлайн-консультации;
- практические занятия;
- контрольные работы, проверочные работы;
- самостоятельные работы.

Проведение занятий в электронной информационно-образовательной среде с использованием дистанционных образовательных технологий проводится в соответствии с расписанием учебных занятий.

Для реализации программы учебного предмета с использованием дистанционных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы (мультимедийные презентации по темам, ресурсы электронно-библиотечной системы, учебные видеоресурсы, информационно-справочные системы), совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и необходимых технологических средств.