

Министерство здравоохранения Удмуртской Республики  
автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной  
Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»  
(АПОУ УР «РМК МЗ УР»)

УТВЕРЖДЕНО  
директором Республиканского  
медицинского колледжа  
Приказ № 108/11-02  
от « 31 » 08 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ДОУП.02 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ МЕДИЦИНЫ

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика  
(базовый уровень)

Объем программы: 64 часа  
Форма промежуточной аттестации: зачет

Ижевск  
2023

**Рекомендовано к утверждению**  
на заседании МС  
Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.  
Зам. директора по УР   
С.Л. Мясникова

**Рассмотрено**  
на заседании ЦМК преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.  
Председатель  О.С. Семенова

Учебный предмет ДОУП.02 «Естественнонаучные основы медицины» включает два учебных предмета: ДОУП.02.01 «История медицины», ДОУП.02.02 «Основы исследовательской деятельности».

Рабочая программа учебного предмета ДОУП.02 «Естественнонаучные основы медицины» разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. №732 (далее – СОО) (Зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) и среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 04 июля 2022 г. №525 (далее – СПО) с учетом получаемой специальности СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика (Зарегистрировано в Минюсте России 29 июля 2022 г., регистрационный № 69453) с учетом рабочей программы воспитания АПОУ УР «РМК МЗ УР».

**Организация-разработчик:** АПОУ УР «РМК МЗ УР»

**Разработчики:**

Перминова Д.В., преподаватель АПОУ УР «РМК МЗ УР»;  
Шерман К.Ф., преподаватель АПОУ УР «РМК МЗ УР»

**Эксперты:**

**Содержательная экспертиза:**

АПОУ УР «РМК МЗ УР»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Е.В. Тройникова  
(инициалы, фамилия)

**Техническая экспертиза:**

АПОУ УР «РМК МЗ УР»  
(место работы)

методист УМО  
(занимаемая должность)

О.В. Никитина  
(инициалы, фамилия)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ 02.01 «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»</b>	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	18
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
<b>УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ 02.02 «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	25
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	26
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	34
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	35

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ДОУП 02.01 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика  
(базовый уровень)

Объем программы: 34 часа

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ДОУП 02.01 «История медицины» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Программа разработана на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет ДОУП 02.01 «История медицины» входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл дополнительные учебные предметы, дисциплины по выбору.

### 1.3. Аттестация учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ДОУП 02.01 «История медицины» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях в формах: устный опрос, тестирование, выполнение заданий на занятиях и в рамках самостоятельной работы, защита творческой работы.

Периодичность текущего контроля успеваемости: не менее 1 оценки каждые 4 часа теоретического обучения, не менее 1 оценки за каждые 2 часа практических занятий.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Контрольная работа проводится на последнем занятии во 2 семестре за счет часов практических занятий. Порядок проведения контрольной работы определяется фондом оценочных средств по учебному предмету.

### 1.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебного предмета:</b>	<b>34</b>
в том числе:	
лекции, уроки	28
практические занятия	3
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>
в том числе:	
Написание эссе	1
Составление таблицы	1
<b>Итоговая аттестация в форме:</b>	
<b>II семестр – контрольная работа</b>	<b>1</b>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛР)

#### **В части гражданского воспитания:**

- ЛР1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛР2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ЛР3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- ЛР4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛР7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### **В части патриотического воспитания:**

- ЛР8. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛР9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- ЛР10. Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

#### **В части духовно-нравственного воспитания:**

- ЛР13. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛР14. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

#### **В части эстетического воспитания:**

- ЛР16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- ЛР17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ЛР18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ЛР19. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

#### **В части физического воспитания:**

- ЛР20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- ЛР22. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **В части трудового воспитания:**

- ЛР24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ЛР25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- ЛР26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

### **В части экологического воспитания:**

ЛР27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

### **В части ценности научного познания:**

ЛР32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (МР)**

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями (ПУУД):**

#### **1) базовые логические действия:**

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  
-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

#### **2) базовые исследовательские действия:**

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

#### **3) работа с информацией:**

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями (КУУД):**

#### **1) общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

#### **2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями (РУУД):**

#### **1) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### **2) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

#### **3) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

#### **4) принятие себя и других людей:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПР)**

#### **Базового уровня**

- ПРб 1. Сформированность представлений о современной истории медицины, как части развития исторической науки, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- ПРб 2. Владение комплексом знаний об истории медицины, представлениями об общем и особенном в мировом процессе развития истории медицины;
- ПРб 3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- ПРб 4. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- ПРб 5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. История медицины как наука. Врачевание в первобытном мире.</b>		<b>2</b>
Тема 1.1. История медицины как наука. Эпохи и этапы развития медицины.	<b>Содержание</b>	1
	1. Введение. История медицины как наука и предмет преподавания.	
	2. История медицины как часть истории человечества.	
	3. Многонациональный характер развития медицины.	
	4. Периодизация и хронология всемирной истории медицины.	
Тема 1.2. Первобытная эра. Врачевание в первобытном обществе.	<b>Содержание</b>	1
	1. Характеристика первобытной эры и первобытного врачевания.	
	2. Современные теории происхождения человека.	
	3. Представления первобытного человека о здоровье, болезнях и их лечении.	
	4. Зарождение культов и верований.	
5. Развитие медицины в эпоху матриархата и патриархата.		
<b>Раздел 2. Медицина Древнего мира.</b>		<b>6</b>
Тема 2.1. Медицина Древнего мира. Врачевание в Древней Месопотамии.	<b>Содержание</b>	1
	1. Общая характеристика медицины Древнего мира.	
	2. Возникновение первых цивилизаций. Общие черты развития врачевания.	
	3. Врачевание в странах Древней Месопотамии.	
Тема 2.2. Врачевание в Древнем Египте.	<b>Содержание</b>	1
	1. Врачевание и медицина Древнего Египта.	
	2. Медицинские папирусы.	
	3. Бальзамирование трупов. Оперативное врачевание. Развитие анатомии.	
	4. Роль религии в медицинской деятельности древних египтян.	
Тема 2.3. Врачевание в Древней Индии.	<b>Содержание</b>	1
	1. Врачевание в Древней Индии.	
	2. Познание «Аюрведа» и его вклад в развитие врачевания.	
	3. Представления о строении человеческого тела.	
4. Хирургические навыки. Лекарственное врачевание.		

	5.	Учения «Свод законов Ману», «Чарака-самхита», «Сушрута-самхита».	
Тема 2.4. Врачевание в Древнем Китае.	<b>Содержание</b>		1
	1.	Врачевание в Древнем Китае.	
	2.	Философские основы китайской традиционной медицины.	
	3.	Методы диагностики заболеваний. Учение о пульсе. Чжень-цзю терапия – традиционное китайское врачевание.	
	4.	Врачебная этика в странах Древнего Востока.	
Тема 2.5. Врачевание в Древней Греции.	<b>Содержание</b>		1
	1.	Роль Древней Греции в истории культуры и медицины. Особенности развития медицины.	
	2.	Врачебные школы Древней Греции, их выдающиеся представители.	
	3.	Жизнь и деятельность Гиппократов – отца медицины.	
	4.	Учение Аристотеля и его влияние на развитие медицины.	
Тема 2.6. Врачевание в Древнем Риме.	<b>Содержание</b>		1
	1.	Врачевание в Древнем Риме. Философские основы медицины Древнего Рима.	
	2.	Санитарно-гигиенические сооружения (термы, акведуки, клоаки).	
	3.	Выдающиеся врачи: Авл Корнелий Цельс, Соран из Эфеса, Клавдий Гален и их учения.	
	4.	Основы врачебной этики.	
<b>Раздел 3. Медицина эпохи Средневековья.</b>			<b>3</b>
Тема 3.1. Медицина в Византийской империи.	<b>Содержание</b>		1
	1.	Медицина в Византийской империи. Особенности высшей школы Византийской империи	
	2.	Первые больницы Византии. Монастырская медицина.	
	3.	Развитие медицинских знаний. Появление первых аптек.	
	4.	Эпидемии повальных болезней.	
	5.	Медицинское образование. Начало ниспровержения схоластики.	
Тема 3.2. Медицина на Руси до XV века.	<b>Содержание</b>		1
	1.	Низкое санитарное состояние городов. Эпидемии повальных болезней. Начало санитарной организации (лазареты, карантин).	
	2.	Медицина в средневековой Руси. Древнерусские лечебники и травники. Монастырские больницы. Санитарное дело.	

	3.	Создание первых аптек и Аптекарского приказа. Аптекарский огород.	
	4.	Подготовка врачей. Первые доктора медицины из россиян.	
	5.	Зарождение элементов государственной медицины: санитарные и гигиенические мероприятия в городах во время эпидемий.	
	6.	Уровни развития народной медицины	
Тема 3.3. Медицина в Арабских Халифатах и Западной Европе.	<b>Содержание</b>		1
	1.	Становление анатомии и физиологии как науки. Анатомирование трупов. Ученые «Средневековья» и их достижения. Андреас Везалий и его труд «О строении человеческого тела». Френсис Бэкон.	
	2.	Развитие аптек и аптечного дела.	
	3.	Эпидемии периода позднего средневековья. Развитие хирургии.	
	4.	Медицина в арабоязычных халифатах (VII-XI вв.). Теории медицины в Арабских халифатах. Типы больниц.	
	5.	Ученый Абу Али ибн Сина (Авиценна). Его труд «Канон медицины».	
	6.	Ученые халифатов Разес, Альгазен, Альбукасис, Маймонид и их вклад в становление медицинского дела.	
<b>Раздел 4. Медицина Нового времени.</b>			<b>7</b>
Тема 4.1. Развитие медицины в эпоху Нового времени. Эпоха Возрождения.	<b>Содержание</b>		1
	1.	Характеристика эпохи.	
	2.	Интернациональный характер развития наук новой истории.	
	3.	Дифференциация медицинских дисциплин.	
Тема 4.2. Развитие медико-биологического направления: анатомия, физиология, патология.	<b>Содержание</b>		1
	1.	Медико-биологическое направление. Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины в Западной Европе.	
	2.	Начало анатомических вскрытий в России. Основание Кунсткамеры. Первый отечественный атлас анатомии (М.И. Шеин), П.А. Загорский - создатель первой российской анатомической школы. Вклад В.И. Буяльского в развитие анатомии.	
	3.	Общая патология. Макроскопический период. Зарождение патологической анатомии. Учение Дж.Б. Морганьи, учение М.Ф.К. Биша.	
Тема 4.3. Развитие медико-биологического направления: гистология,	<b>Содержание</b>		1
	1.	Микробиология. История создания микроскопа. Первые микроскопические наблюдения. Опыты А. Ван Левенгука.	

эмбриология, микробиология, вирусология.	2.	Открытие вакцины против оспы: Э. Дженнер и введение оспопрививания.	
	3.	И.В. Буяльский (Россия), Дж. Листер (Англия) – основоположники метода антисептики.	
	4.	Экспериментальный метод. Л. Пастер (Франция) – основоположник научной микробиологии и иммунологии. Вакцины против сибирской язвы (1881) и бешенства (1885).	
	5.	Развитие учения о защитных силах организма: клеточная (фагоцитарная) теория иммунитета (И.И. Мечников, Россия) и гуморальная теория иммунитета (П.Эрлих, Германия).	
	6.	Развитие бактериологии: Р. Кох (Германия); его исследования по этиологии сибирской язвы (1876), раневых инфекций (1878), открытие возбудителей туберкулеза (1882) и холеры (1883).	
	7.	Становление экспериментальной медицины. И.П. Павлов (Россия). Его труд «Лекция о работе главных пищеварительных желез» (1897). Учение И.П. Павлова об условных рефлексах и высшей нервной деятельности.	
	Тема 4.4. Развитие клинических дисциплин: терапия, психиатрия.	<b>Содержание</b>	
	1.	Клиническая медицина. Терапия (внутренняя медицина). Передовые медицинские центры Западной Европы. Г. Бурхааве (Голландия) и его учение о распознавании и лечении болезней.	
	2.	Становление медицины и медицинского дела в России. Реформы Петра I. Открытие Академии наук в Петербурге (1725), Московского университета (1755) и медицинского факультета при нем (1765). М.В. Ломоносов (1711-1765).	
	3.	Первые методы и приборы физического обследования больного. История создания термометра, первое применение термометрии в клинической практике.	
	4.	Открытие групп крови: К. Ландштейнер (Австрия), Я. Янский (Прага). Переливание крови. Трансплантация органов и тканей.	
	5.	Развитие и становление психиатрии как отдельной науки. Ф. Пиннель (Франция).	
	6.	Ликвидация мер механического стеснения больных. Д. Конолли.	
	7.	Отечественная психиатрия. С.С. Корсаков.	
Тема 4.5. Развитие клинических дисциплин:	<b>Содержание</b>	1	
	1.	Хирургия. Развитие техники оперативных вмешательств. Развитие	

педиатрия, хирургия.		хирургии в России в XIX в.	
	2.	Жизнь и деятельность Н.И. Пирогова. Его вклад в развитие хирургии.	
	3.	Становление педиатрии как отдельного направления. Открытие первых детских больниц. П. Бретонно. Э. Генох.	
Тема 4.6. Развитие и становление сестринского дела за рубежом.	<b>Содержание</b>		1
	1.	История сестринского дела как часть истории человечества. Периодизация и хронология всемирной истории сестринского дела.	
	2.	Влияние мировых религий на сестринское дело. Викентий Поль. Сестринское дело за рубежом (I половина XIX века). Общины сестер милосердия (Франция, 1617; Германия, 1825).	
	3.	Флоренс Найтингейл (1820-1910 г.г.). Основоположница сестринского дела в странах Европы.	
Тема 4.7. Развитие и становление сестринского дела в России.	<b>Содержание</b>		1
	1.	Сестринское дело в России.	
	2.	Вдовьи дома в Москве и Петербурге (1803 г.). «Сердобольные вдовы» (1815-1892 г.). Приют Св.М.Магдалины, основоположница О.А Голицына.	
	3.	Создание Свято-Троицкой общины сестер милосердия. Крестовоздвиженская, Георгиевская, Александровская, Покровская общины сестер милосердия.	
<b>Раздел 5. Медицина Новейшего времени</b>			<b>16</b>
Тема 5.1. Новейшее время. Медицина XX века. Зарубежье.	<b>Содержание</b>		1
	1.	Характеристика эпохи. Важнейшие достижения теоретической, клинической и профилактической медицины. Дифференциация основных научных направлений медицины.	
	2.	Новые технологии в медицине. Ультразвук. Лазерная техника. Компьютерная томография. МРТ.	
	3.	Создание новых лекарственных средств. Успехи трансплантологии сосудов, тканей, органов.	
	4.	Формирование новых наук. Научно-технический прогресс в медицине.	
Тема 5.2. Медицина XX века. РСФСР, СССР.	<b>Содержание</b>		1
	1.	Развитие системы здравоохранения. Реформирование системы управления здравоохранением.	
	2.	Становление здравоохранения в РСФСР. Н.А. Семашко.	

	3.	Основные принципы советского здравоохранения. Профилактическое направление здравоохранения.	
	4.	Академия медицинских наук СССР. Фундаментальная медицина.	
	5.	Развитие кардиохирургии.	
Тема 5.3. Опыт медицины в годы Великой Отечественной войны.	<b>Содержание</b>		1
	1.	Бурденко Н.Н. (1876-1946), его вклад в развитие медицины.	
	2.	Ермольева З.В. (1898-1974). Холерный бактериофаг. Создание первого советского антибиотика.	
	3.	Санитарный транспорт, принцип сортировки раненных, система лечебно-эвакуационных мероприятий.	
	4.	Борьба с инфекционными заболеваниями. Санитарно-гигиенические мероприятия.	
	5.	Единая военно-полевая медицинская доктрина (февраль, 1942 г.).	
Тема 5.4. Роль среднего и младшего медицинского персонала в Великой Отечественной войне.	<b>Содержание</b>		2
	1.	Особенности государственной политики в вопросах подготовки медицинских кадров в годы Великой Отечественной войны.	
	2.	Подготовка медицинских сестер в годы Великой Отечественной войны	1
	3.	Роль сестринского персонала в годы ВОВ. Подвиг медицинских сестер на фронте.	
<b>Самостоятельная работа № 1</b> Написать эссе «Подвиг медицинского работника в годы ВОВ» на примере ...»			
Тема 5.5. Международное сотрудничество в области здравоохранения. Международный комитет Красного креста.	<b>Содержание</b>		1
	1.	А. Дюнан. «Комитет пяти». Международный Комитет Красного Креста. Цель, задачи, символика. основополагающие принципы.	
	2.	Лига Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца. Роль комитета в предотвращении войн и вооруженных конфликтов.	
	3.	Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны».	
Тема 5.6. Международное сотрудничество в области здравоохранения. Всемирная организация здравоохранения.	<b>Содержание</b>		1
	1.	Становление ВОЗ. Страны-организаторы.	
	2.	Функции, цель, задачи ВОЗ. Устав ВОЗ.	
	3.	Финансирование ВОЗ.	
	4.	Роль ВОЗ в предотвращении распространения опасных заболеваний	
Тема 5.7.	<b>Содержание</b>		1

История АПОУ УР «РМК МЗ УР».	1.	Начало истории медицинского колледжа: от курсов сестер милосердия.	
	2.	История фельдшерско-акушерской школы в годы Великой Отечественной войны. Ф.А Пушина (1923-1943).	
	3.	Ижевское медицинское училище имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной.	
	4.	Республиканский медицинский колледж: общая информация, структура, руководство.	
Тема 5.8. Всемирная медицина на современном этапе.	<b>Содержание</b>		1
	1.	Перспективы развития, современные технологии в медицине.	
	2.	Проблемы здравоохранения в мировом сообществе.	
	3.	Дальнейшее развитие профилактической медицины.	
Тема 5.9. Медицина России на современном этапе.	<b>Содержание</b>		1
	1.	Развитие и уровни медицины России. Проблемы здравоохранения.	
	2.	Категории медицинских работников.	
	3.	Возможности развития здравоохранения в Удмуртской Республике.	
Тема 5.10. Инновации будущего в медицине.	<b>Содержание</b>		1
	1.	Биопринтинг: печать органов и тканей.	
	2.	Медицинские трикодеры и портативная диагностика.	
	3.	Телемедицина и удалённый уход.	
	4.	Хирургические и человекоподобные роботы.	
	5.	Геномика и персонализированная медицина.	
	6.	Биотехнология DIY.	
	<b>Практическое занятие № 1. Изучение истории возникновения Нобелевской премии.</b>		1
	1.	Альфред Нобель – создатель динамита?	
	2.	История и правила присуждения Нобелевской премии	
	3.	Возможности после получения Нобелевской премии. Лишение и отказ от Нобелевской премии.	
	4.	Нобелевская премия мира.	1
	<b>Практическое занятие № 2. Изучение научных открытий Нобелевских лауреатов в области медицины и физиологии.</b>		
1.	Лауреаты премии в области физиологии и медицины		

	2.	Открытия, изменившие медицину	
	<b>Практическое занятие № 3. Изучение научных открытий российских и советских Нобелевские лауреатов.</b>		1
	1.	Лауреаты премии в области физиологии и медицины. И.П. Павлов, И.И. Мечников.	
	2.	Лауреаты премии мира.	
<b>Контрольная работа</b>			1
<b>Самостоятельная работа № 2</b> Заполнить таблицу «Развитие медицины от древности до современности»			1
<b>Итого:</b>			<b>34</b>

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе				Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			Л, У	ПЗ	К	СР	
<b>ДОУП.02.01 «История медицины»</b>		<b>34</b>	<b>28</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 1. История медицины как наука. Врачевание в первобытном мире.</b>		<b>2</b>					
1.	Тема 1.1. История медицины как наука. Эпохи и этапы развития медицины.	1	1				ЛР2, ЛР3, ЛР14, ЛР25, ЛР27, ЛР32
2.	Тема 1.2. Первобытная эра. Врачевание в первобытном обществе.	1	1				ЛР18, ЛР26
<b>Раздел 2. Медицина Древнего мира.</b>		<b>6</b>					
3.	Тема 2.1. Медицина Древнего мира. Врачевание в Древней Месопотамии.	1	1				ЛР14, ЛР26
4.	Тема 2.2. Врачевание в Древнем Египте.	1	1				ЛР16, ЛР17, ЛР18
5.	Тема 2.3. Врачевание в Древней Индии.	1	1				ЛР16, ЛР17, ЛР18
6.	Тема 2.4. Врачевание в Древнем Китае.	1	1				ЛР16, ЛР17, ЛР18
7.	Тема 2.5. Врачевание в Древней Греции.	1	1				ЛР16, ЛР17, ЛР18
8.	Тема 2.6. Врачевание в Древнем Риме.	1	1				ЛР16, ЛР17, ЛР18
<b>Раздел 3. Медицина эпохи Средневековья.</b>		<b>3</b>					
9.	Тема 3.1. Медицина в Византийской империи	1	1				ЛР16, ЛР18
10.	Тема 3.2. Медицина на Руси до XV века	1	1				ЛР1, ЛР8, ЛР18
11.	Тема 3.3. Медицина в Арабских Халифатах и Западной Европе	1	1				ЛР16, ЛР18
<b>Раздел 4. Медицина Нового времени.</b>		<b>7</b>					
12.	Тема 4.1. Развитие медицины в эпоху Нового времени. Эпоха Возрождения.	1	1				ЛР14, ЛР24, ЛР34
13.	Тема 4.2. Развитие медико-биологического направления: анатомия, физиология, патология.	1	1				ЛР24, ЛР26, ЛР34
14.	Тема 4.3. Развитие медико-биологического направления: гистология, эмбриология, микробиология, вирусология.	1	1				ЛР24, ЛР26, ЛР34
15.	Тема 4.4. Развитие клинических дисциплин: терапия, психиатрия.	1	1				ЛР24, ЛР26, ЛР34

16.	Тема 4.5. Развитие клинических дисциплин: педиатрия, хирургия.	1	1				ЛР8, ЛР24, ЛР25, ЛР34
17.	Тема 4.6. Развитие и становление сестринского дела за рубежом.	1	1				ЛР7, ЛР25
18.	Тема 4.7. Развитие и становление сестринского дела в России.	1	1				ЛР1, ЛР7, ЛР8, ЛР25
<b>Раздел 5. Медицина Новейшего времени</b>		<b>15</b>					
19.	Тема 5.1. Новейшее время. Медицина XX века. Зарубежье.	1	1				ЛР13, ЛР26
20.	Тема 5.2. Медицина XX века. РСФСР, СССР.	1	1				ЛР1, ЛР8, ЛР13
21.	Тема 5.3. Опыт медицины в годы Великой отечественной войны.	1	1				ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР13
22.	Тема 5.4. Роль среднего и младшего медицинского персонала в Великой Отечественной войне.	2	1			1	ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР25
23.	Тема 5.5. Международное сотрудничество в области здравоохранения. Международный комитет Красного креста.	1	1				ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР25
24.	Тема 5.6. Международное сотрудничество в области здравоохранения. Всемирная организация здравоохранения.	1	1				ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР25
25.	Тема 5.7. История АПОУ УР «РМК МЗ УР».	1	1				ЛР8, ЛР9, ЛР19, ЛР25, ЛР26
26.	Тема 5.8. Всемирная медицина на современном этапе.	1	1				ЛР3, ЛР13, ЛР20, ЛР22, ЛР26, ЛР27
27.	Тема 5.9. Медицина России на современном этапе.	1	1				ЛР1, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР19, ЛР20, ЛР22, ЛР26, ЛР27
28.	Тема 5.10. Инновации будущего в медицине.	5	1	3		1	ЛР13, ЛР14, ЛР19, ЛР20, ЛР22, ЛР26, ЛР27, ЛР32
Контрольная работа		<b>1</b>		1			

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лекционный кабинет, оснащенный:

1. Оборудованием:
  - столы для студентов и преподавателя;
  - стулья для студентов и преподавателя;
  - доска классная.
2. Техническими средствами обучения:
  - ноутбук;
  - экран;
  - проектор.

### 5.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

#### 5.2.1. Основная литература

Зуева, В. А. История медицины: учебное пособие для СПО / В. А. Зуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-5999-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156399>

#### Интернет-ресурсы:

История медицины / Режим доступа: <http://www.historymed.ru/>

### 5.3. Особенности организации образовательного процесса по учебному предмету для лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов*, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и среднего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебного предмета необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей*, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии*, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе достижения студентами с ОВЗ образовательных результатов, предусмотренными рабочей программой учебного предмета преподавателю следует

неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

*Принцип индивидуального подхода*, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

*Принцип вариативной развивающей среды*, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

*Принцип вариативной методической базы*, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

*Принцип модульной организации основной образовательной программы*, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретного учебного предмета их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

*Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ*, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

– при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

– при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудио оборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать *технологии нелинейной конструкции учебных занятий*, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач*, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

– *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.

– *вспомогательные технологии (ВТ)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

– *дистанционные образовательные технологии обучения* студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

– *наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения* являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих on-line поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии, направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

– *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;

– *работа в диадах* (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

– *бланковые методики*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

– *методика ситуационного обучения* (кейс-метода);

– *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно *использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:*

– предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,

– давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,

– предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно *использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности достижения у них образовательных результатов*, предусмотренных ФГОС СОО при изучении данного учебного предмета, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности достижения у студентов с ОВЗ образовательных результатов, предусмотренных ФГОС СОО в рамках изучения данного учебного предмета, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютором (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данным учебным предметом*, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

#### **5.4. Формы организации обучения**

При изучении учебного предмета применяются как традиционные (очные), так и дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися. С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности, как:

– лекции, уроки;

– практические занятия;

– контрольные работы;

– самостоятельные работы.

Проведение занятий в электронной информационно-образовательной среде с использованием дистанционных образовательных технологий проводится в соответствии с расписанием учебных занятий.

Для реализации программы учебного предмета с использованием дистанционных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы (электронные лекции, мультимедийные презентации по темам, ресурсы электронно-библиотечной системы), совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и необходимых технологических средств.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ДОУП 02.02 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика  
(базовый уровень)

Объем программы: 30 часов  
Форма промежуточной аттестации:  
I семестр – контрольная работа;  
II семестр – контрольная работа

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ДОУП.02.02 «Основы исследовательской деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Программа разработана на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

**1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебный предмет ДОУП.02.02 «Основы исследовательской деятельности» входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл дополнительные учебные предметы, дисциплины по выбору.

### 1.3. Аттестация учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ДОУП.02.03 «Основы исследовательской деятельности» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях в формах: опрос, оценка выполнения заданий на практических занятиях, выполнение письменного задания на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы, тестирование.

Периодичность текущего контроля успеваемости: не менее 1 оценки каждые 4 часа теоретического обучения и 4 часа практических занятий.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение учебного предмета ДОУП.02.02 «Основы исследовательской деятельности» заканчивается промежуточной аттестацией в форме контрольной работы в первом и втором семестрах первого курса обучения по программе, установленной учебным планом. В первом семестре контрольная работа проводится за счет часов теоретического обучения; во втором семестре контрольная работа проводится за счет часов практических занятий.

### 1.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>30</b>
в том числе:	
лекции, уроки	13
практические занятия	11
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>4</b>
в том числе:	
Формулирование темы, целей, задач и плана индивидуальной проектной работы, составление плана.	1
Составление и оформление списка литературы	1
Составление цифровой анкеты	1
Подготовка доклада и презентации	1
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	
<b>I семестр – контрольная работа</b>	<b>1</b>
<b>II семестр – контрольная работа</b>	<b>1</b>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **В части гражданского воспитания:**

ЛР4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **В части патриотического воспитания:**

ЛР8. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР10. Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **В части духовно-нравственного воспитания:**

ЛР14. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

#### **В части эстетического воспитания:**

ЛР16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

#### **В части трудового воспитания:**

ЛР24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **В части ценности научного познания:**

ЛР32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями (ПУУД):**

##### ***а) базовые логические действия:***

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  
-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями (КУУД):**

**а) общение:**

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями (РУУД):**

#### ***а) самоорганизация:***

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### ***б) самоконтроль:***

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

#### ***в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:***

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

#### ***г) принятие себя и других людей:***

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Базового уровня**

- ПРБ1. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ПРБ2. Развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- ПРБ3. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ПРБ4. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- ПРБ5. Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- ПРБ6. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

ПР67. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Основные понятия исследовательской деятельности.	<b>Содержание</b>		1
	1	Определение исследовательской, проектной и проектно-исследовательской деятельности.	
	2	Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности.	
	3	Требования к выполнению исследовательского и предметно-ориентированного проекта	
Тема 2. Виды исследовательской деятельности и способы представления ее результатов.	<b>Содержание</b>		1
	1	Классификация проектно-исследовательских работ.	
	2	Виды представления проектно-исследовательских работ.	
Тема 3. Этапы исследовательского процесса.	<b>Содержание</b>		1
	1	Подготовка к проведению учебного исследования. Формулировка и обоснование темы исследования. Определение методов исследования. Выбор проектного продукта.	
	2	Проведение исследования. Анализ литературы. Накопление и систематизация теоретического, практического материала.	
	3	Оформление результатов. Компоновка подготовленных текстов по главам в соответствии со структурой работы. Создание сопровождающей презентации. Защита проектно-исследовательской работы.	
Тема 4. Требования к студенческим индивидуальным проектам.	<b>Содержание</b>		1
	1	Требования к исследовательскому проекту.	
	2	Требования к предметно-ориентированным проектам.	
Тема 5. Начало исследования.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1	Цель проекта: формулировка, типичные ошибки, примеры.	1
	2	Задачи проекта: формулировка, типичные ошибки, примеры.	1
	<b>Практические занятия.</b>		<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 1. Формулировка темы исследования.</b>		1
	1	Выбор и обоснование темы исследования.	1

	<b>Практическое занятие № 2. Формулировка цели, задач, гипотезы исследования.</b>	1
	1   Постановка цели, задач, гипотезы исследования.	
	<b>Практическое занятие № 3. Подбор эмпирических методов исследования.</b>	1
	1   Подбор методики исследования. Выбор и обоснование проектного продукта.	
	<b>Практическое занятие № 4. Структурирование данных исследования.</b>	1
	1   Способы и правила структурирования данных исследования.	
	<b>Самостоятельная работа № 1</b> Определить тему, цели и задачи исследовательской или предметно-ориентированной работы. Составить план этой работы.	1
Тема 6. Планирование исследования.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1   Этапы проведения исследования.	1
	<b>Практические занятия.</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие № 5. Планирование исследования.</b>	1
	1   Структура, разработка и содержание плана исследования.	
Тема 7. Требования к оформлению исследовательской работы.	<b>Содержание</b>	1
	1   Общие требования оформления студенческих проектных работ	
	2   Оформление исследовательского проекта.	
	3   Оформление предметно-ориентированного проекта.	
Тема 8. Возможности текстовых редакторов, упрощающие оформление работы.	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1   Оформление сносок, таблиц, диаграмм, иллюстраций.	1
	2   Нумерация страниц.	
	3   Функция "оглавление" в MS Word.	
	4   Функция "список литературы" в MS Word.	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 6. Оформление работы.</b>	1
	1   Оформление текстов исследовательских работ	
	<b>Практическое занятие № 7. Оформление сносок, таблиц, иллюстраций.</b>	1
	1   Правила оформления сносок, таблиц, иллюстраций.	
Тема 9. Информационные источники.	<b>Содержание</b>	1
	1   Открытые базы научных публикаций: Киберленинка и Google-академия.	
	2   Правила работы с информационными источниками.	
<b>Контрольная работа № 1.</b>		1

Тема 10. Сбор и обработка информации.	<b>Содержание.</b>		<b>3</b>
	1	Виды информационных источников	1
	2	Характеристика основных научных текстов	
	3	Требования к оформлению списка литературы	
	<b>Практическое занятие № 8. Оформление списка литературы.</b>		1
	1	Правила оформления списка литературы.	
Тема 11. Технологии сбора данных. Закон о персональных данных.	<b>Содержание</b>		1
	1	Сбор данных онлайн и оффлайн: достоинства и недостатки.	
	2	Персональные данные в исследовании.	
Тема 12. Инструменты сбора данных онлайн.	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	1	Мотивация респондентов для участия в исследовании.	1
	2	Google формы.	
	3	Яндекс формы.	
	4	Onlinetestpad.	
	<b>Практическое занятие № 9. Проведение анкетирования.</b>		1
	1	Презентация исследования потенциальным респондентам и сбор данных.	
<b>Самостоятельная работа № 3</b> Составить цифровую анкету для своей исследовательской или предметно-ориентированной работы.		1	
Тема 13. Защита работы.	<b>Содержание.</b>		<b>4</b>
	1	Структура презентации исследовательской работы.	1
	2	Рекомендации по составлению презентации. Оформление презентации.	
	3	Составляющие публичного выступления.	
	<b>Практические занятия.</b>		<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 10. Изучение правил культуры выступления и дискуссии. Подготовка доклада.</b>		1
	1	Основы публичного выступления.	
	2	Подготовка доклада для защиты исследовательской работы.	
	3	Разработка презентации для сопровождения выступления при защите.	
	<b>Практическое занятие № 11. Оценка успешности выполнения исследовательской работы.</b>		1

	1	Основные требования к выступающему.	
	2	Основы риторики.	
	3	Оценка выполнения исследовательской работы.	
	<b>Самостоятельная работа № 4</b> Подготовить доклад и презентацию о результатах своей исследовательской или предметно-ориентированной работы.		1
<b>Контрольная работа № 2.</b>			1
<b>Всего:</b>			<b>30</b>

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе				Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			Л, У	ПЗ	К	СР	
<b>ДУП.02.02 «Основы исследовательской деятельности»</b>		<b>30</b>	<b>14</b>	<b>12</b>		<b>4</b>	
1	Тема 1. Основные понятия исследовательской деятельности	1	1				ЛР24, ЛР34
2	Тема 2. Виды исследовательской деятельности и способы представления ее результатов.	1	1				ЛР24
3	Тема 3. Этапы исследовательского процесса.	1	1				ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР24, ЛР25, ЛР34
4	Тема 4. Требования к студенческим индивидуальным проектам.	1	1				ЛР5, ЛР26
5	Тема 5. Начало исследования.	6	1	4		1	ЛР14, ЛР34
6	Тема 6. Планирование исследования.	2	1	1			ЛР26, ЛР34
7	Тема 7. Требования к оформлению исследовательской работы.	1	1				ЛР6
8	Тема 8. Возможности текстовых редакторов, упрощающие оформление работы.	3	1	2			ЛР16
9	Тема 9. Информационные источники.	1	1				ЛР4, ЛР8, ЛР9, ЛР26, ЛР32, ЛР33
10	Тема 10. Сбор и обработка информации.	3	1	1		1	ЛР16, ЛР33
11	Тема 11. Технологии сбора данных. Закон о персональных данных.	1	1				ЛР33
12	Тема 12. Инструменты сбора данных онлайн.	3	1	1		1	ЛР16
13	Контрольная работа № 1	1	1				
14	Тема 13. Защита работы.	4	1	2		1	ЛР16
15	Контрольная работа № 2	1		1			

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лекционный кабинет, оснащенный:

1. Оборудованием:
  - столы для студентов и преподавателя;
  - стулья для студентов и преподавателя;
  - доска классная.
2. Техническими средствами обучения:
  - ноутбук;
  - экран;
  - проектор.

### 5.2. Информационное обеспечение образовательного процесса:

#### 5.2.1. Основная литература

Якуничева, О.Н. Написание и оформление курсовых и выпускных квалификационных работ / О.Н. Якуничева, А.П. Прокофьева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-46215-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302339>

#### 5.2.2. Дополнительная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации
2. ГОСТ 7.32-2017. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. – М.: Стандартинформ, 2016 – 33 с.
3. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;
4. ГОСТ 7.80 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления; ГОСТ 7.82 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
5. ГОСТ Р 7.0.12 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила;
6. ГОСТ 7.11 (ИСО 832:1994) Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках
7. ГОСТ Р 7.0.83 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения

### 5.3. Особенности организации образовательного процесса по учебному предмету для лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов*, которая позволит не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и среднего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций,

предусмотренных ФГОС СПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебного предмета необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей*, а также обеспечить соблюдение обучающимся их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии*, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе достижения студентами с ОВЗ образовательных результатов, предусмотренными рабочей программой учебного предмета преподавателю следует неукоснительно *руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства*:

*Принцип индивидуального подхода*, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

*Принцип вариативной развивающей среды*, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

*Принцип вариативной методической базы*, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

*Принцип модульной организации основной образовательной программы*, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретного учебного предмета их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

*Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ*, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю *необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ*: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать

их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует *использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов*, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

– *при обучении студентов с дефектами слуха* на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

– *при обучении студентов с дефектами зрения* наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудио оборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– *при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции* (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать *технологии нелинейной конструкции учебных занятий*, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач*, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

– *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.

– *вспомогательные технологии (ВТ)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

– *дистанционные образовательные технологии обучения* студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно

обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

– наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих on-line поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии, направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

- *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;
- *работа в диадах* (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;
- *бланковые методика*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;
- *методика ситуационного обучения* (кейс-метода);
- *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно *использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности*:

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,
- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,
- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления* студентов с ОВЗ, а также *технологии мониторинга степени успешности достижения у них образовательных результатов*, предусмотренных ФГОС СОО при изучении данного учебного предмета, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности достижения у студентов с ОВЗ образовательных результатов, предусмотренных ФГОС СОО в рамках изучения данного учебного предмета, при возникновении объективной необходимости, обусловленной

оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютором (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данным учебным предметом*, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

#### **5.4. Формы организации обучения**

При изучении учебного предмета применяются как традиционные (очные), так и дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися. С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности, как:

- лекции, уроки;
- онлайн-консультации;
- практические занятия;
- контрольные работы;
- самостоятельные работы.

Проведение занятий в электронной информационно-образовательной среде с использованием дистанционных образовательных технологий проводится в соответствии с расписанием учебных занятий.

Для реализации программы учебного предмета с использованием дистанционных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы мультимедийные презентации по темам, ресурсы электронно-библиотечной системы, базы данных, учебные видеоресурсы, информационно-справочные системы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и необходимых технологических средств.