

Министерство здравоохранения Удмуртской Республики
автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики
«Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной
Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»
(АПОУ УР «РМК МЗ УР»)

УТВЕРЖДЕНО
директором Республиканского
медицинского колледжа
Приказ № 108/01-02
от «31» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК


программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика
(базовый уровень)


Объем программы: 116 ч.

Формы промежуточной аттестации:

I семестр – контрольная работа;

II семестр – дифференцированный зачет

Рекомендовано к утверждению
на заседании МС
Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.
Зам. директора по УР 
С.Л. Мясникова

Рассмотрено
на заседании ЦМК преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.
Председатель  О.С. Семенова

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык» разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. №732 (далее – СОО) (Зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) и среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 04 июля 2022 г. №525 (далее – СПО) с учетом получаемой специальности СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика (Зарегистрировано в Минюсте России 29 июля 2022 г., регистрационный № 69453), федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №371 (далее – ФОП СОО) (Зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228) с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от 30.11.22 г.), рабочей программы воспитания АПОУ УР «РМК МЗ УР».

Организация-разработчик: АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Разработчик: Кабанова В.В., преподаватель иностранного языка АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Эксперты:

Содержательная экспертиза:

АПОУ УР «РМК МЗ УР»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

М.П. Малых
(инициалы, фамилия)

Техническая экспертиза:

АПОУ УР «РМК МЗ УР»
(место работы)

методист
(занимаемая должность)

О.В. Никитина
(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	40
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	48

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, ФОП СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ОУП.03 «Иностранный язык» входит в цикл общеобразовательная подготовка, подцикл общие учебные предметы.

1.3. Аттестация предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях в формах:

- опрос;
- тестирование;
- оценка выполнения задания на аудиторных занятиях;
- оценка выполнения задания в рамках самостоятельной работы;
- оценка выполнения творческого задания (подготовка сообщений, презентаций, проектов).

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки за каждые 6 часов практических занятий.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятия.

Изучение учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык» сопровождается промежуточной аттестацией в форме контрольной работы в конце 1 семестра и дифференцированного зачета в конце 2 семестра первого курса обучения по программе, установленной учебным планом.

Контрольная работа проводится на последнем практическом занятии в 1 семестре. Порядок проведения контрольной работы определяется фондом оценочных средств по учебному предмету.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии во 2 семестре за счет часов практических занятий. Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по учебному предмету.

1.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	116
в том числе:	
лекции, уроки	-
практические занятия	104
Самостоятельная работа	10
в том числе:	
Подготовка к контрольной работе	1
Подготовка сообщения	6
Подготовка проекта	2
Подготовка к дифференцированному зачету	1
Промежуточная аттестация:	
I семестр – контрольная работа	1
II семестр – дифференцированный зачет	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛР)

В части гражданского воспитания:

ЛР 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных и музыкальных произведений.

ЛР 4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

В части патриотического воспитания:

ЛР 9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

В части духовно-нравственного воспитания:

ЛР 12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 15. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

В части эстетического воспитания:

ЛР 16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 19. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по английскому языку.

В части физического воспитания:

ЛР 20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

В части трудового воспитания:

ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

В части экологического воспитания:

ЛР 27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 29. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

В части ценности научного познания:

ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (МР)

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (ПУУД):

а) базовые логические действия:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского языка), навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность, ее соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (КУУД):

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями (РУУД):

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль, принятие себя:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПР)

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должны отражать:

1) Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
- 2) Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
- 3) Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- 4) Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- 5) Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 6) Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- 7) Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
- 8) Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- 9) Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением

информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык» базового уровня:

ПРБ 1. Владеть основными видами речевой деятельности:

-говoreние: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания – 14-15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 14-15 фраз);

-аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – до 600-800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

-письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов);

ПРБ 2. Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

ПРБ3. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

ПР64. Владеть пунктуационными навыками:

-использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

ПР65. Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

ПР66. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

-родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

-имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

-имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

-наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

-числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

-с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

-с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run); имён существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имён существительных (a hand - to hand); глаголов от имён прилагательных (cool - to cool);

-имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);

-изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

-различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

ПР67. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

-предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

-предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be;

-предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

-предложения со сложным дополнением - Complex Object;

-предложения со сложным подлежащим Complex Subject;

-сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

-сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

-сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

-сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however,

whenever;

-условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

-все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

-повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

-модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

-предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

-предложения с I wish;

-конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

-конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

-конструкция It takes me ... to do smth;

-конструкция used to + инфинитив глагола;

-конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

-конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

-подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

-глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

-конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

-модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

-неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);

-определённый, неопределённый и нулевой артикли;

-имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

-неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

-притяжательный падеж имён существительных;

-имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

-порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);

-слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

-личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

-количественные и порядковые числительные;

-предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

ПРБ 8. Владеть социокультурными знаниями и умениями:

-знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

-знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

-иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

-представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

-проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР69. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

-использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

ПР610. Владеть метапредметными умениями, позволяющими:

-совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

-сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

-использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

-участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержательными линиями курса иностранного языка на уровне СОО являются:

- коммуникативные умения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
- языковые знания и навыки – использование лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурные знания и умения межкультурного общения;
- компенсаторные умения.

Взаимосвязь содержательных линий рабочей программы по иностранному (английскому) языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Коммуникативные компетенции по видам речевой деятельности

Формирование коммуникативных умений обучающихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых знаний и навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки обучающихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями студентов. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у обучающихся социокультурных представлений.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

-диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

-диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

-диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью

-диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

-описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

-повествование/сообщение;

-рассуждение;

-пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

-устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания - 14-15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова,

несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, инструкции по использованию приборов / техники, каталог товаров, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах, аннотация, статья / публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор / соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров.

Объём текста/текстов для чтения - до 600-800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране / странах изучаемого языка
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране / странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;
- написание электронного сообщения личного характера в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка.
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения;
- написание эссе с элементами рассуждения (эссе типа «Мое мнение», «За и против»);
- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного / прослушанного текста или дополнение информации в таблице.
- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на

служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

-образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

-образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

-образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

-образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

-образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

-образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

-образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

-образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

-образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с

добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

-образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

-образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

-образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run - a run);

-образование имён существительных от прилагательных (rich people - the rich);

-образование глаголов от имён существительных (a hand - to hand);

-образование глаголов от имён прилагательных (cool - to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим - Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением - Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени,

согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной

среде в рамках тематического содержания.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Тематическое содержание речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение		1
Тема 1.1. Введение. Роль иностранного языка в профессии медицинская сестра.	Содержание	
	1	Диагностика входного уровня владения иностранным языком.
	2	Повторение правил чтения, транскрипции, ударения на английском языке.
	3	Повторение правил построения предложения на английском языке.
	4	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Значение английского языка при освоении специальности «Сестринское дело».
Раздел 2. Свободное время		7
Тема 2.1. Present Simple.	Содержание	
	1	Повторение правила использования Present Simple.
	2	Повторение правила образования Present Simple.
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Present Simple.
Тема 2.2. Present Continuous.	Содержание	
	1	Повторение правила использования Present Continuous.
	2	Повторение правила образования Present Continuous.
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Present Continuous.
Тема 2.3. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.	Содержание	
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.
	2	Чтение, перевод текста.
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологического высказывания о своих увлечениях и интересах.
Тема 2.4. Present Perfect.	Содержание	
	1	Повторение правила использования Present Perfect.
	2	Повторение правила образования Present Perfect.
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Present Perfect.
Тема 2.5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль	Содержание	
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.
	2	Чтение, перевод текста.

иностранного языка в планах на будущее.	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений на овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала.		
Тема 2.6. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Содержание		1	
	1	Повторение правила образования степеней сравнения прилагательных и наречий.		
Тема 2.7. Особенности написания информационного письма.	Содержание		1	
	1	Изучение особенностей написания информационного письма.		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений на знание основных способов словообразования.		
Раздел 3. Литература			8	
	Тема 3.1. Литература. Внешность и характеристика литературного персонажа.	Содержание		1
		1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
2		Чтение, перевод текста.		
Тема 3.2. Past Simple.	Содержание		1	
	1	Повторение правила использования Past Simple.		
	2	Повторение правила образования Past Simple.		
Тема 3.3. Past Continuous.	Содержание		1	
	1	Повторение правила использования Past Continuous.		
	2	Повторение правила образования Past Continuous.		
Тема 3.4. Past Perfect.	Содержание		1	
	1	Повторение правила использования Past Perfect.		
	2	Повторение правила образования Past Perfect.		
Тема 3.5. Чтение – это сила.	Содержание		1	
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.		
	2	Чтение, перевод текста.		

	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений на различение на слух без ошибок, произнесение с правильным ударением слов и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	
Тема 3.6. Моя любимая книга (фильм).	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление различных видов диалога в рамках отобранного тематического содержания речи.	
Тема 3.7. Особенности пересказа (повествования) прочитанного текста.	Содержание		1
	1	Изучение особенностей пересказа (повествования) прочитанного текста.	
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	3	Написание письменного высказывания (пересказа) на основе прочитанного текста.	
	Самостоятельная работа № 1 Подготовить сообщение с мультимедийным сопровождением о своей любимой книге (фильме) и ее авторе.		1
Раздел 4. Спорт			8
Тема 4.1. ЗОЖ: режим труда и отдыха, спорт, питание, посещение врача.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста, передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения. Умение распознавать и употреблять в письменной (устной) речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 4.2. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 4.3. Future Simple / to be going to / will.	Содержание		1
	1	Повторение правила использования Future Simple.	
	2	Повторение правила использования to be going to / will.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	

Тема 4.4. Future Continuous.	Содержание		1
	1	Повторение правила использования Future Continuous.	
	2	Повторение правила образования Future Continuous.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Future Continuous.	
Тема 4.5. Future Perfect.	Содержание		1
	1	Повторение правила использования Future Perfect.	
	2	Повторение правила образования Future Perfect.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Future Perfect.	
Тема 4.6. Отрицательные префиксы.	Содержание		1
	1	Виды отрицательных префиксов.	
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 4.7. Вредные привычки. Отказ от вредных привычек.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Выразительное чтение вслух небольших текстов объёмом 140-150 слов, построенных на изученном языковом материале.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	Самостоятельная работа № 2		1
Подготовить устное сообщение об одном из видов спорта.			
Раздел 5. Музыка			7
Тема 5.1. Музыкальные жанры.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 5.2. Модальные глаголы.	Содержание		1
	1	Изучение модальных глаголов и правил построения предложений с модальными глаголами.	
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 5.3. Заменители модальных глаголов.	Содержание		1
	1	Изучение эквивалентов модальных глаголов и правил построения предложений с эквивалентами модальных глаголов.	
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	

Тема 5.4. Особенности восприятия звука.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 5.5. Сложные прилагательные.	Содержание		1
	1	Особенности образования сложных прилагательных.	
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 5.6. Любимый певец (музыкант).	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
		Самостоятельная работа № 3	1
Подготовить сообщение с мультимедийным сопровождением об одном из выдающихся композиторов России.			
Раздел 6. Окружающая среда			7
Тема 6.1. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста. Правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологического высказывания на тему глобальных экологических проблем и экологических проблем родного края.	
Тема 6.2. Определительные придаточные предложения.	Содержание		1
	1	Правило построения сложноподчинённых предложений с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённых предложений с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.	
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 6.3. Страна огня и льда.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста. Изложение основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	

Тема 6.4. Герундий или инфинитив.	Содержание		1
	1	Правило использования герундия.	
	2	Правило использования инфинитива.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 6.5. Конструкция to be used to / to get used to.	Содержание		1
	1	Правило использования to be used to.	
	2	Правило использования to get used to.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 6.6. Описание любимого места.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.	
Тема 6.7. Артикль в английском языке.	Содержание		1
	1	Неопределенный артикль a, an.	
	2	Определенный артикль The.	
	3	Нулевой артикль.	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Раздел 7. Научная фантастика			6
Тема 7.1. Научные открытия сегодня и завтра.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	4	Чтение про себя и понимание несложных текстов разного вида и жанра, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	
Тема 7.2. Условные предложения 0 и 1 типа.	Содержание		1
	1	Условные предложения 0 типа.	
	2	Условные предложения 1 типа.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 7.3. Условные предложения 2 и 3 типа.	Содержание		1
	1	Условные предложения 2 и 3 типа.	
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	

Тема 7.4. Леонардо да Винчи.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Заполнение таблицы с кратким фиксированием содержания прослушанного материала с дополнением информации в таблице.	
Тема 7.5. Выражение своего мнения (за/против).	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 7.6. Правила написания эссе.	Содержание		1
	1	Изучение особенностей (структуры) написания эссе. Умение распознавать и употреблять в письменной (устной) речи предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Раздел 8. Описание местоположения объекта.			3
Тема 8.1. Город или сельская местность? Условия проживания в городской/сельской местности.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Предложения с начальным There + to be.	
	4	Овладение компенсаторными умениями: переспрос.	
Тема 8.2. Адрес, указание пути.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	4	Овладение компенсаторными умениями: описание/перифраз/толкование. Предлоги места, времени, направления.	
	Самостоятельная работа № 4 Подготовиться к контрольной работе.		
Контрольная работа			1
Раздел 9. Изобразительное искусство			9

Тема 9.1. Стрит-арт.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	
	2	Аудирование: восприятие на слух и понимание аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 9.2. Passive voice.	Содержание		1
	1	Правило использования и образования Passive voice.	
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	3	Предлоги, употребляемые с глаголами в Passive voice.	
Тема 9.3. Понимание изобразительного искусства.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.	
Тема 9.4. 3 D картины.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	4	Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing.	
Тема 9.5. Особенности использования глаголов to do / to make.	Содержание		1
	1	Особенности использования глаголов to do.	
	2	Особенности использования глаголов to make.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel.	
Тема 9.6. Правила описания фото (рисунка).	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	

	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text).	
	4	Создание письменного высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, прочитанный/прослушанный текст.	
Тема 9.7. Виды современного искусства.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Составление диалога.	
	3	Коммуникативная практика. Проявление уважения к иной культуре, соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.	
Тема 9.8. Биография любимого художника.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Сравнение, классификация, систематизация и обобщение по существенным признакам изученных языковых явлений.	
	Самостоятельная работа № 5		1
Подготовить сообщение с мультимедийным сопровождением о жизни и творчестве любимого художника.			
Раздел 10. Взаимоотношения.			7
Тема 10.1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения (в семье, с друзьями, со знакомыми). Любовь и дружба.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений: приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке; отношения поколений в семье.	
Тема 10.2. Прямая/косвенная речь.	Содержание		1
	1	Особенности прямой речи.	
	2	Особенности косвенной речи.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.	
Тема 10.3.	Содержание		1

Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Выражение предположения, команд, запроса.	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка диалога «В регистратуре/в процедурном кабинете/на приеме у врача». Дискуссия о причинах возможных конфликтов и проблемах выхода из конфликтной ситуации.	
Тема 10.4. Социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста. Соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	
Тема 10.5. Образование в колледже, колледжная жизнь, праздники. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение про себя несплошного текста (таблицы, диаграммы, графика) и понимание представленной в нем информации.	
Тема 10.6. Интересная история из жизни семьи.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 10.7. Глаголы отчетности.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	
Раздел 11. Гендерные различия			4
Тема 11.1. Равноправие мужчин и женщин.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Знание/понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических	

		средств с учётом этих различий.	
Тема 11.2. Пол в английском языке.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение про себя и установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 11.3. Положительная дискриминация.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.	
Тема 11.4. Раздельное обучение – отличное решение?	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Конструкции i prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.	
Раздел 12. Moda и стиль.			5
Тема 12.1. Что твоя одежда говорит о тебе? Молодежная мода.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение).	
Тема 12.2. Времена в английском языке.	Содержание		1
	1	Повторение образования и использования времен в английском языке.	
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении.	
Тема 12.3. Покупка одежды.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).	

Тема 12.4. Правило написания e-mail.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	Самостоятельная работа № 6 Подготовить сообщение с мультимедийным сопровождением об истории русского или удмуртского национального костюма.		1
Раздел 13. Средства массовой информации.			5
Тема 13.1. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 13.2. Временная группа Perfect в английском языке.	Содержание		1
	1	Повторение правила образования и использования временной группы Perfect в английском языке.	
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 13.3. Значение сокращений в сообщениях.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Овладение пунктуационными навыками: правильное оформление электронного сообщения личного характера. Распознавание и употребление в письменной (устной) речи сокращения и аббревиатуры.	
Тема 13.4. Блог – что это?	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения.	
Тема 13.5. Правила написания новостного	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	

сообщения.	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Распознавание и употребление в письменной (устной) речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы.	
Раздел 14. Правосудие.			4
Тема 14.1. Преступление.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие).	
Тема 14.2 Модальные глаголы.	Содержание		1
	1	Правило образования и использования модальных глаголов.	
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 14.3. Судебная система Англии и Уэльса.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Умение сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления.	
Тема 14.4. Прилагательные в английском языке.	Содержание		1
	1	Правило образования и использования прилагательных.	
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	3	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	4	Чтение, перевод текста.	
Раздел 15. Здоровье человека.			6
Тема 15.1. Генетика – наука будущего.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Предложения с I wish.	
Тема 15.2. Пассивный залог в английском языке.	Содержание		1
	1	Правило использования Passive voice.	

	2	Правило образования Passive voice.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 15.3. Трансплантация органов.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Притяжательный падеж имён существительных.	
Тема 15.4. Пластическая хирургия.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Предложения с начальным It.	
Тема 15.5. Генетический тест – за или против?	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	Самостоятельная работа № 7		1
Подготовить сообщение с мультимедийным сопровождением о современных медицинских открытиях.			
Раздел 16. Шоппинг.			3
Тема 16.1. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Знание и понимание различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках темы.	
Тема 16.2. Условные предложения 1, 2, 3 типов.	Содержание		1
	1	Повторение правила образования и использования условных предложений 1, 2, 3 типов.	
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	3	Значение фразовых глаголов.	
Тема 16.3. Возврат товара/оформление жалобы.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Предложения со сложным	

		дополнением - Complex Object; предложения со сложным подлежащим Complex Subject.	
Раздел 17. Путешествие.			4
Тема 17.1. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Количественные и порядковые числительные.	
Тема 17.2. Прямая/косвенная речь.	Содержание		1
	1	Повторение правил преобразования прямой речи в косвенную.	
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 17.3. Путешествия по России и зарубежным странам.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков) и понимание представленной в них информации.	
Тема 17.4. Турагентство или самостоятельное путешествие.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.	
Раздел 18. Традиции питания.			6
Тема 18.1. Британская еда.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 18.2. Традиции питания в моей семье.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget.	
Тема 18.3.	Содержание		1

Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	Исчисляемые существительные.	
	2	Неисчисляемые существительные.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 18.4. Повелительное наклонение в английском языке.	Содержание		1
	1	Правило образования повелительного наклонения в английском языке.	
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 18.5. Рецепт любимого блюда.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	4	Знание/понимание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной лексики по теме.	
Раздел 19. Российская Федерация.			8
Тема 19.1. Географическое положение, климат России.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	4	Владение базовыми знаниями о социокультурном портрете страны, умение представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке.	
Тема 19.2. Государственное и политическое устройство России.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.	
Тема 19.3. Образование и выбор профессии в России. Альтернативы в продолжении образования.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Заполнение анкеты/формуляра с сообщением о себе основных сведений, написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	

Тема 19.4. Выдающиеся люди России.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	4	Подготовка монологического высказывания (сообщение) с изложением своего мнения.	
Тема 19.5. Искусство и культура России. Эрмитаж.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Знание/понимание и использование с устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и реалии страны.	
Тема 19.6. Удмуртия.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
Тема 19.7. Множественное число существительных.	Содержание		1
	1	Правило образования множественного числа	
	2	Исключения.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.	
	4	Устное представление результатов выполненной проектной работы объемом 14-15 фраз.	
Самостоятельная работа № 8		2	
Подготовить проект об одной из достопримечательностей России или Удмуртии.			
Раздел 20. Англоговорящие страны.			5
Тема 20.1. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Владение базовыми знаниями о социокультурном портрете стран изучаемого языка. Проявление уважения к иной культуре.	
Тема 20.2.	Содержание		1

Культура англоговорящих стран.	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием иноязычных словарей и справочников, информационно-справочных систем в электронной форме.	
Тема 20.3. Лондон. Соединенные штаты Америки. Вашингтон.	Содержание		1
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
Тема 20.4. Образовательные системы Великобритании и Америки.	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Знание/понимание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка.	1
	Содержание		
	1	Изучение лексического минимума по теме занятия.	
	2	Чтение, перевод текста.	
Дифференцированный зачет	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	Самостоятельная работа № 9 Подготовиться к дифференцированному зачету.		
Дифференцированный зачет			2
Всего			116

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе				ЛР
			Л, У	ПЗ	К	СР	
ОУП.03 «Иностранный язык»		116		106		10	
1	Тема 1.1. Введение. Роль иностранного языка в профессии медицинская сестра.	1		1			ЛР 1, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
2	Тема 2.1. Present Simple.	1		1			ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
3	Тема 2.2. Present Continuous.	1		1			ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
4	Тема 2.3. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.	1		1			ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
5	Тема 2.4. Present Perfect.	1		1			ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
6	Тема 2.5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1		1			ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
7	Тема 2.6. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1		1			ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
8	Тема 2.7. Особенности написания информационного письма.	1		1			ЛР 2, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
9	Тема 3.1. Литература. Внешность и характеристика литературного персонажа.	1		1			ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
10	Тема 3.2. Past Simple.	1		1			ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
11	Тема 3.3. Past Continuous.	1		1			ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
12	Тема 3.4.	1		1			ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33

	Past Perfect.					
13	Тема 3.5. Чтение – это сила.	1		1		ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
14	Тема 3.6. Моя любимая книга (фильм).	1		1		ЛР 3, ЛР 4, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
15	Тема 3.7. Особенности пересказа (повествования) прочитанного текста.	2		1	1	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 19, ЛР 32
16	Тема 4.1. ЗОЖ: режим труда и отдыха, спорт, питание, посещение врача.	1		1		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
17	Тема 4.2. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры.	1		1		ЛР 9, ЛР 16, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
18	Тема 4.3. Future Simple / to be going to / will.	1		1		ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
19	Тема 4.4. Future Continuous.	1		1		ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
20	Тема 4.5. Future Perfect.	1		1		ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
21	Тема 4.6. Отрицательные префиксы.	1		1		ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
22	Тема 4.7. Вредные привычки. Отказ от вредных привычек.	2		1	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
23	Тема 5.1. Музыкальные жанры.	1		1		ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
24	Тема 5.2. Модальные глаголы.	1		1		ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
25	Тема 5.3. Заменители модальных глаголов.	1		1		ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
26	Тема 5.4. Особенности восприятия звука.	1		1		ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33

27	Тема 5.5. Сложные прилагательные.	1		1			ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
28	Тема 5.6. Любимый певец (музыкант).	2		1		1	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
29	Тема 6.1. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1		1			ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 32, ЛР 33
30	Тема 6.2. Определительные придаточные предложения.	1		1			ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
31	Тема 6.3. Страна огня и льда.	1		1			ЛР 9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
32	Тема 6.4. Герундий или инфинитив.	1		1			ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
33	Тема 6.5. Конструкция to be used to / to get used to.	1		1			ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
34	Тема 6.6. Описание любимого места.	1		1			ЛР 9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 32, ЛР 33
35	Тема 6.7. Артикль в английском языке	1		1			ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
36	Тема 7.1. Научные открытия сегодня и завтра.	1		1			ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
37	Тема 7.2. Условные предложения 0 и 1 типа.	1		1			ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
38	Тема 7.3. Условные предложения 2 и 3 типа.	1		1			ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
39	Тема 7.4. Леонардо да Винчи.	1		1			ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
40	Тема 7.5. Выражение своего мнения (за/против).	1		1			ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
41	Тема 7.6. Правила написания эссе.	1		1			ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
42	Тема 8.1. Город или сельская местность? Условия проживания в городской/сельской местности	1		1			ЛР 16, ЛР 20, ЛР 32, ЛР 33

43	Тема 8.2. Адрес, указание пути.	2		1		1	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
Контрольная работа		1		1			
44	Тема 9.1. Стрит-арт.	1		1			ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
45	Тема 9.2. Passive voice.	1		1			ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
46	Тема 9.3. Понимание изобразительного искусства.	1		1			ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
47	Тема 9.4. 3 D картины.	1		1			ЛР 9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
48	Тема 9.5. Особенности использования глаголов to do / to make.	1		1			ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
49	Тема 9.6. Правила описания фото (рисунка).	1		1			ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
50	Тема 9.7. Виды современного искусства.	1		1			ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
51	Тема 9.8. Биография любимого художника.	2		1		1	ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
52	Тема 10.1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения (в семье, с друзьями, со знакомыми). Любовь и дружба.	1		1			ЛР 1, ЛР 2, ЛР 15, ЛР 29, ЛР 32, ЛР 33
53	Тема 10.2. Прямая/косвенная речь.	1		1			ЛР 12, ЛР 26
54	Тема 10.3. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Выражение предположения, команд, запроса.	1		1			ЛР 1, ЛР 4, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
55	Тема 10.4. Социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками.	1		1			ЛР 2, ЛР 4, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
56	Тема 10.5. Образование в колледже, колледжная жизнь, праздники. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения.	1		1			ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33

	Права и обязанности обучающегося.					
57	Тема 10.6. Интересная история из жизни семьи.	1		1		ЛР 9, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
58	Тема 10.7. Глаголы отчетности.	1		1		ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
59	Тема 11.1. Равноправие мужчин и женщин.	1		1		ЛР 4, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
61	Тема 11.2. Пол в английском языке.	1		1		ЛР 9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
62	Тема 11.3. Положительная дискриминация.	1		1		ЛР1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 29, ЛР 32, ЛР 33
63	Тема 11.4. Раздельное обучение – отличное решение?	1		1		ЛР 9, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
64	Тема 12.1. Что твоя одежда говорит о тебе? Молодежная мода	1		1		ЛР 4, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
65	Тема 12.2. Времена в английском языке.	1		1		ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
66	Тема 12.3. Покупка одежды.	1		1		ЛР 4, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 32, ЛР 33
67	Тема 12.4. Правило написания e-mail.	2		1	1	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
68	Тема 13.1. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.	1		1		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
69	Тема 13.2. Временная группа Perfect в английском языке.	1		1		ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
70	Тема 13.3. Значение сокращений в сообщениях.	1		1		ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
71	Тема 13.4. Блог – что это?	1		1		ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
72	Тема 13.5. Правила написания новостного сообщения.	1		1		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33

73	Тема 14.1. Преступление.	1		1			ЛР 1, ЛР 2, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
74	Тема 14.2 Модальные глаголы.	1		1			ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
75	Тема 14.3. Судебная система Англии и Уэльса.	1		1			ЛР 1, ЛР 2, ЛР 29, ЛР 32, ЛР 33
76	Тема 14.4. Прилагательные в английском языке.	1		1			ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
77	Тема 15.1. Генетика – наука будущего.	1		1			ЛР 9, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
78	Тема 15.2. Пассивный залог в английском языке.	1		1			ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
79	Тема 15.3. Трансплантация органов.	1		1			ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
80	Тема 15.4. Пластическая хирургия.	1		1			ЛР 2, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
81	Тема 15.5. Генетический тест – за или против?	2		1		1	ЛР 4, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
82	Тема 16.1. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	1		1			ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
83	Тема 16.2. Условные предложения 1, 2, 3 типов.	1		1			ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
84	Тема 16.3. Возврат товара/оформление жалобы.	1		1			ЛР 1, ЛР 2, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
85	Тема 17.1. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм.	1		1			ЛР 9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
86	Тема 17.2. Прямая/косвенная речь.	1		1			ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
87	Тема 17.3. Путешествия по России и зарубежным странам.	1		1			ЛР 1, ЛР 2, ЛР 29, ЛР 32, ЛР 33
88	Тема 17.4. Турагенство или самостоятельное путешествие.	1		1			ЛР 4, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
89	Тема 18.1.	1		1			ЛР 3, ЛР 4, ЛР16, ЛР 20,

	Британская еда.					ЛР 32, ЛР 33
90	Тема 18.2. Традиции питания в моей семье.	1		1		ЛР 3, ЛР 4, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
91	Тема 18.3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		1		ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
92	Тема 18.4. Повелительное наклонение в английском языке.	1		1		ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
93	Тема 18.5. Рецепт любимого блюда.	2		1		ЛР 9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
94	Тема 19.1. Географическое положение, климат России.	1		1		ЛР 9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
95	Тема 19.2. Государственное и политическое устройство России.	1		1		ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
96	Тема 19.3. Образование и выбор профессии в России. Альтернативы в продолжении образования.	1		1		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
97	Тема 19.4. Выдающиеся люди России.	1		1		ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
98	Тема 19.5. Искусство и культура России. Эрмитаж.	1		1		ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
99	Тема 19.6. Удмуртия.	1		1		ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
100	Тема 19.7. Множественное число существительных.	2		1	2	ЛР 12, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
101	Тема 20.1. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.	1		1		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
102	Тема 20.2. Культура англоговорящих стран.	1		1		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
103	Тема 20.3. Лондон. Соединенные штаты Америки. Вашингтон.	1		1		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33
104	Тема 20.4. Образовательные системы Великобритании и Америки.	1		1		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33

Дифференцированный зачет	2		1		1	
--------------------------	---	--	---	--	---	--

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный:

1. Оборудованием:

- столы для студентов и преподавателя;
- стулья для студентов и преподавателя;
- шкаф;
- трибуна;
- доска классная.

2. Техническими средствами обучения:

- музыкальный центр.

3. Учебно-наглядными средствами:

- стенд информационный по страноведению;
- стенд методический;
- стенд профессиональный.

5.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

5.2.1. Основная литература

1. Английский язык: 10-й класс: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-103568-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910356811.html>.

2. Английский язык: 11-й класс: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби и др. - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-103569-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910356981.html>.

5.2.2. Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

5.3. Особенности организации образовательного процесса по учебному предмету для лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов*, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и среднего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебного предмета необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать

социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимся их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе достижения студентами с ОВЗ образовательных результатов, предусмотренными рабочей программой учебного предмета преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретного учебного предмета их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятий следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории

студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

– при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

– при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудио оборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать *технологии нелинейной конструкции учебных занятий*, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач*, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

– *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.

– *вспомогательные технологии (ВТ)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

– *дистанционные образовательные технологии обучения* студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

– *наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения* являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих on-line поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии, направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

- *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;
- *работа в диадах* (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;
- *бланковые методика*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;
- *методика ситуационного обучения* (кейс-метода);
- *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно *использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности*:

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,
- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,
- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления* студентов с ОВЗ, а также *технологии мониторинга степени успешности достижения у них образовательных результатов*, предусмотренных ФГОС СОО при изучении данного учебного предмета, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности достижения у студентов с ОВЗ образовательных результатов, предусмотренных ФГОС СОО в рамках изучения данного учебного предмета, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютором (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данным учебным предметом*, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

5.4. Формы организации обучения

При изучении учебного предмета применяются как традиционные (очные), так и дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися. С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности, как:

- лекции, уроки;
- онлайн-консультации;
- практические занятия;
- контрольные работы;
- самостоятельные работы.

Проведение занятий в электронной информационно-образовательной среде с использованием дистанционных образовательных технологий проводится в соответствии с расписанием учебных занятий.

Для реализации программы учебного предмета с использованием дистанционных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы (мультимедийные презентации по темам, ресурсы электронно-библиотечной системы, учебные видеоресурсы), совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и необходимых технологических средств.