

Министерство здравоохранения Удмуртской Республики  
автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной  
Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»  
(АПОУ УР «РМК МЗ УР»)

УТВЕРЖДЕНО  
директором Республиканского  
медицинского колледжа  
Приказ № 108/04-02  
от «31» 08 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика  
(базовый уровень)

Объем программы: 110 ч.

Форма промежуточной аттестации:


I семестр – контрольная работа;

II семестр – экзамен

Ижевск  
2023

**Рекомендовано к утверждению**

на заседании МС

Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.Зам. директора по УР   
С.Л. Мясникова**Рассмотрено**на заседании ЦМК преподавателей  
общеобразовательных дисциплинПротокол № 1 от 31.08. 2023 г.Председатель  О.С. Семенова

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. №732 (далее – СОО) (Зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) и среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 04 июля 2022 г. №525 (далее – СПО) с учетом получаемой специальности СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика (Зарегистрировано в Минюсте России 29 июля 2022 г., регистрационный № 69453), федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №371 (далее – ФОП СОО) (Зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228) с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от 30.11.22 г.), рабочей программы воспитания АПОУ УР «РМК МЗ УР».

**Организация-разработчик:** АПОУ УР «РМК МЗ УР»**Разработчик:** Ушакова Ирина Всеволодовна, преподаватель высшей квалификационной категории АПОУ УР «РМК МЗ УР»**Эксперты:****Содержательная экспертиза:**АПОУ УР «РМК МЗ УР»  
(место работы)преподаватель  
(занимаемая должность)Т.Н.Тетерина  
(инициалы, фамилия)**Техническая экспертиза:**АПОУ УР «РМК МЗ УР»  
(место работы)методист  
(занимаемая должность)О.В. Никитина  
(инициалы, фамилия)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	12
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	26
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	29

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет ОУП.01 «Русский язык» входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл общие учебные предметы.

### 1.3. Аттестация учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях в формах:

- опрос;
- тестирование;
- оценка выполнения заданий на практических занятиях;
- оценка выполнения задания в рамках самостоятельной работы;
- оценка выполнения упражнений.

Периодичность текущего контроля успеваемости: не менее 1 оценки за каждые 2 часа практических занятий; не менее 1 оценки каждые 6 часов теоретических занятий.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» сопровождается промежуточной аттестацией в форме контрольной работы в 1 семестре и экзамена во 2 семестре первого курса обучения по программе, установленной учебным планом.

Контрольная работа проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий.

Экзамен проводится в день, освобожденный от других видов занятий.

Порядок проведения контрольной работы и экзамена определяется фондом оценочных средств по учебному предмету.

### 1.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>110</b>
в том числе:	
лекции, уроки	96
практические занятия	7
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>1</b>
в том числе:	
Подготовка к контрольной работе	1
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	
<b>I семестр – контрольная работа;</b>	<b>1</b>
<b>II семестр - экзамен</b>	<b>3</b>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛР)

#### **В части гражданского воспитания:**

ЛР1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

*Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке.*

ЛР4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

*Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;*

ЛР6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

#### **В части патриотического воспитания:**

ЛР8. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

#### **В части духовно-нравственного воспитания:**

ЛР11. Осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР13. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР14. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР15. Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **В части эстетического воспитания:**

ЛР16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

ЛР19. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.*

#### **В части физического воспитания:**

ЛР20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР22. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**В части трудового воспитания:**

ЛР23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

*Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе при изучении русского языка.*

ЛР25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**В части экологического воспитания:**

ЛР29. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР32. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР33. Расширение опыта деятельности экологической направленности;

**В части ценности научного познания:**

ЛР34. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР35. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР36. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

*Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (МР)**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями (ПУУД):**

**а) базовые логические действия:**

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

-выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

-разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

**б) базовые исследовательские действия:**

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

-выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

-выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

***в) работа с информацией:***

-владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

-оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности;

**Овладение универсальными коммуникативными действиями (КУУД):**

***а) общение:***

-осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

-пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

-распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

-владеть различными способами общения и взаимодействия;

-аргументированно вести диалог;

-развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание

***б) совместная деятельность:***

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями (РУУД):**

#### ***а) самоорганизация:***

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;
- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### ***б) самоконтроль:***

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека

#### ***в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:***

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

#### ***г) принятие себя и других людей:***

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должны отражать:**

- 1) Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- 2) Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- 3) Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых



зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» базового уровня:**

ПРБ1. Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»). Различать формы

существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

ПР62. Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

ПР63. Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

ПР64. Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.

ПР65. Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

ПР66. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь.

ПР67. Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

ПР68. Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять

орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь.

ПР69. Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

ПР610. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

ПР611. Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.

ПР612. Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>3</b>
Тема 1.1. Введение.	<b>Содержание</b>	3
	<b>1.1.1. Общие сведения о языке.</b>	1
	1. Язык как знаковая система. Основные функции языка.	
	2. Лингвистика как наука.	
	3. Язык и культура.	
	4. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.	
	5. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе.	
	<b>1.1.2. Культура речи.</b>	1
	1. Система языка. Культура речи.	
	2. Культура речи как раздел лингвистики.	
	3. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое).	
	<b>1.1.3. Русский литературный язык и языковая норма.</b>	1
	1. Языковая норма, ее основные признаки и функции.	
	2. Виды языковых норм: орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические).	
3. Стилистические нормы современного русского литературного языка.		
<b>Раздел 2. Язык и речь. Функциональная стилистика.</b>		<b>10</b>
Тема 2.1. Язык и речь.	<b>Содержание</b>	1
	1. Язык и речь. Система языка, её устройство, функционирование.	
	2. Виды речевой деятельности.	

	3.	Качества речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	
Тема 2.2. Функциональная стилистика	<b>Содержание</b>		6
	<b>2.2.1. Функциональные стили речи.</b>		1
	1.	Функциональная стилистика как раздел лингвистики.	
	2.	Стилистическая норма.	
	3.	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).	
	<b>2.2.2. Разговорный стиль речи.</b>		1
	1.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сферы употребления, назначение.	
	2.	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности.	
	3.	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).	
	4.	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.	
	5.	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	
	<b>2.2.3. Научный стиль речи.</b>		1
	1.	Научный стиль речи, его основные признаки, сферы использования, назначение.	
	2.	Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.	
	3.	Основные подстили научного стиля.	
4.	Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат,		

	словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие.	
	<b>2.2.4. Официально-деловой стиль речи.</b>	1
	1. Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение.	
	2. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность.	
	3. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля	
	4. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие.	
	<b>2.2.5. Публицистический стиль речи.</b>	1
	1. Публицистический стиль речи, сферы его использования, назначение.	
	2. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность.	
	3. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.	
	4. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью.	
	<b>2.2.6. Язык художественной литературы.</b>	1
	1. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка.	
	2. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	
Тема 2.3. Текст как произведение речи	<b>Содержание</b>	1
	1. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.	
	2. Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.	
	3. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	
Тема 2.4. Функционально-смысловые типы речи	<b>Содержание</b>	2
	<b>2.4.1. Функционально-смысловые типы речи.</b>	1
	1. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	
	<b>2.4.2. Лингвистический анализ текста.</b>	1

	1.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>			<b>8</b>
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики	<b>Содержание</b>		3
	<b>3.1.1. Фонетические единицы.</b>		1
	1.	Звук и фонема.	
	2.	Соотношение буквы и звука.	
	3.	Фонетический анализ слова.	
	4.	Ударение словесное и логическое.	
	5.	Изобразительно-выразительные средства фонетики.	
	<b>Практические занятия.</b>		<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №1. Определение орфоэпических норм.</b>		1
	1.	Основные нормы литературного произношения.	
	2.	Нормы ударения в современном литературном языке.	
	<b>Практическое занятие №2. Отработка норм произношения гласных и согласных звуков.</b>		1
1.	Произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.		
2.	Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов.		
Тема 3.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	<b>Содержание</b>		4
	<b>3.2.1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</b>		1
	1.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	
	<b>3.2.2. Употребление букв ъ \ ь.</b>		1
	1.	Употребление букв ъ \ ь.	
	<b>3.2.3. Правописание о/е после шипящих и ц.</b>		1
	1.	Правописание о/е после шипящих и ц.	
	<b>3.2.4. Правописание и/ы после приставок.</b>		1
1.	Правописание и/ы после приставок.		
Тема 3.3 Правописание приставок на з/с	<b>Содержание</b>		1
	1.	Правописание приставок на з/с.	
<b>Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.</b>			<b>13</b>
Тема 4.1. Слово в лексической системе	<b>Содержание</b>		5
	<b>4.1.1. Слово в лексической системе языка.</b>		1

языка	1.	Лексическое и грамматическое значение слова.	
	2.	Многозначность слов.	
	3.	Лексический анализ слова.	
	4.	Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболола, сравнение (повторение, обобщение).	
	<b>4.1.2. Синонимы.</b>		1
	1.	Синонимы и их употребление.	
	2.	Контекстуальные синонимы.	
	<b>4.1.3. Антонимы.</b>		1
	1.	Антонимы и их употребление.	
	<b>4.1.4. Омонимы.</b>		1
	1.	Омонимы и их употребление.	
	2.	Явления смежные с омонимией.	
	<b>4.1.5. Паронимы и иноязычные слова.</b>		1
	1.	Паронимы и их употребление.	
	2.	Иноязычные слова и их употребление.	
Тема 4.2. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	<b>Содержание</b>		3
	<b>4.2.1. Лексика с точки зрения ее происхождения.</b>		1
	1.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная, старославянизмы).	
	2.	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	
	3.	Фольклорная лексика и фразеология.	
	<b>4.2.2. Функционально-стилистическая окраска слова.</b>		1
	1.	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Термины.	
	2.	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.	
<b>4.2.3. Активный и пассивный словарный запас.</b>		1	
1.	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.		
Тема 4.3. Фразеологизмы	<b>Содержание</b>		2
	<b>4.3.1. Фразеологизмы.</b>		1
	1.	Отличие фразеологизма от слова.	



	2.	Употребление фразеологизмов в речи.	
	<b>4.3.2. Лексические и фразеологические словари.</b>		1
	1.	Крылатые слова.	
	2.	Лексические и фразеологические словари русского языка.	
Тема 4.4. Лексические нормы	<b>Содержание</b>		3
	<b>4.4.1. Лексические нормы.</b>		1
	1.	Лексические нормы.	
	2.	Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.	
	<b>Практические занятия.</b>		1
	<b>Практическое занятие № 3. Выявление, объяснение и исправление лексических ошибок. Работа со словарями русского языка.</b>		1
	1.	Лексические ошибки и их исправления.	
	2.	Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.	
	3.	Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.	
	4.	Работа с лексическими словарями разного типа.	
<b>Самостоятельная работа № 1.</b>		1	
Подготовиться к контрольной работе.			
<b>Контрольная работа</b>			1
<b>Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.</b>			<b>10</b>
Тема 5.1. Морфема как значимая часть слова	<b>Содержание</b>		2
	<b>5.1.1. Морфема как значимая часть слова.</b>		1
	1.	Понятие морфемы как значимой части слова.	
	2.	Многозначность морфем.	
	3.	Синонимия и антонимия морфем.	
	4.	Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	
	<b>5.1.2. Морфемный анализ слова.</b>		1
1.	Морфемный анализ слова.		

Тема 5.2. Способы словообразования	<b>Содержание</b>		2
	<b>5.2.1. Способы словообразования.</b>		1
	1.	Основные способы словообразования.	
	2.	Словообразование знаменательных частей речи.	
	3.	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	
	<b>5.2.2. Словообразовательный анализ.</b>		1
	1.	Словообразовательный анализ. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).	
2.	Этимологический анализ слова.		
3.	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
Тема 5.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов	<b>Содержание</b>		4
	<b>5.3.1. Правописание корней с чередованием о/а.</b>		1
	1.	Правописание корней с чередованием о/а	
	<b>5.3.2. Правописание корней с чередованием е/и.</b>		1
	1.	Правописание корней с чередованием е/и	
	<b>5.3.3. Правописание корней с чередованием а(я)/ им, а(я)/ ин.</b>		1
	1.	Правописание корней с чередованием а(я)/ им, а(я)/ ин	
	<b>5.3.4. Правописание гласных, зависящих от значения слова.</b>		1
1.	Правописание гласных, зависящих от значения слова.		
Тема 5.4. Правописание приставок при / пре	<b>Содержание</b>		1
	1.	Употребление приставок в разных стилях речи.	
	2.	Правописание приставок <i>при / пре</i>	
Тема 5.5. Правописание сложных слов	<b>Содержание</b>		1
	1.	Правописание сложных слов.	
<b>Раздел 6. Морфология и орфография</b>			<b>26</b>
Тема 6.1. Имя существительное	<b>Содержание</b>		6
	<b>6.1.1. Имя существительное.</b>		1
	1.	Грамматические признаки имен существительных (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	
	2.	Лексико-грамматические разряды имен существительных.	
	<b>6.1.2. Грамматические категории имен существительных.</b>		1
1.	Категории рода, числа, падежа существительных.		

	2.	Образование и правописание падежных форм во множественном числе именительного и родительного падежа.	
	<b>6.1.3. Склонение имен существительных.</b>		1
	1.	Склонение имен существительных.	
	2.	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	
	<b>6.1.4. Правописание падежных окончаний имен существительных.</b>		1
	1.	Правописание окончаний имен существительных.	
	<b>6.1.5. Правописание гласных в суффиксах имен существительных.</b>		1
	1.	Правописание гласных в суффиксах имен существительных	
	<b>6.1.6. Правописание сложных существительных.</b>		1
	1.	Правописание сложных существительных.	
Тема 6.2. Имя прилагательное	<b>Содержание</b>		4
	<b>6.2.1. Имя прилагательное.</b>		1
	1.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	
	<b>6.2.2. Степени сравнения имен прилагательных.</b>		1
	1.	Степени сравнения имен прилагательных.	
	2.	Основные нормы употребления имён прилагательных краткой формы.	
	<b>6.2.3. Правописание сложных прилагательных.</b>		1
	1.	Правописание сложных прилагательных.	
	<b>6.2.4. Правописание суффиксов имен прилагательных.</b>		1
	1.	Правописание суффиксов имен прилагательных	
Тема 6.3. Имя числительное	<b>Содержание</b>		2
	<b>6.3.1. Имя числительное.</b>		1
	1.	Лексико-грамматические разряды имен числительных.	
	2.	Правописание числительных.	
	<b>6.3.2. Особенности склонения числительных.</b>		1
	1.	Особенности склонения количественных, порядковых, собирательных числительных.	
	2.	Особенности сочетания собирательных числительных с существительными.	
Тема 6.4. Местоимение	<b>Содержание</b>		1
	1.	Лексико-грамматические разряды местоимений	
	2.	Формы 3-го лица личных местоимений.	
	3.	Возвратное местоимение себя.	
Тема 6.5.	<b>Содержание</b>		2

Глагол	<b>6.5.1. Глагол.</b>		1
	1.	Грамматические категории глагола.	
	2.	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	
	3.	Правописание не с глаголами.	
	<b>6.5.2. Спряжение глагола.</b>		1
	1.	Особенности спряжения глагола	
2.	Правописание безличных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.		
	3.	Употребление форм глагола в речи. Образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	
Тема 6.6. Причастие. Деепричастие	<b>Содержание</b>		4
	<b>6.6.1. Причастие как особая форма глагола.</b>		1
	1.	Образование действительных и страдательных причастий.	
	2.	Правописание суффиксов и окончаний причастий.	
	<b>6.6.2. Правописание причастий.</b>		1
	1.	Правописание не с причастиями.	
	2.	Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.	
	<b>6.6.3. Деепричастие как особая форма глагола.</b>		1
	1.	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	
	2.	Правописание не с деепричастиями.	
	<b>6.6.4. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.</b>		1
	1.	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	
2.	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		
Тема 6.7. Наречие и слова категории состояния	<b>Содержание</b>		3
	<b>6.7.1. Наречие.</b>		1
	1.	Грамматические признаки наречия.	
	2.	Степени сравнения наречий.	
	<b>6.7.2. Правописание наречий.</b>		1
	1.	Правописание наречий.	
	2.	Отличие наречий от слов-омонимов.	
	3.	Употребления наречия в речи.	
	<b>6.7.3. Слова категории состояния.</b>		1
1.	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.		

	2.	Группы слов категории состояния, их функции в речи.	
Тема 6.8. Служебные части речи	<b>Содержание</b>		4
	<b>6.8.1. Предлог как часть речи.</b>		1
	1.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие) от слов-омонимов. Употребления существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	
	<b>6.8.2. Союз как часть речи.</b>		1
	1.	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.	
	<b>6.8.3. Частица как часть речи.</b>		1
	1.	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.	
<b>6.8.4. Междометие и звукоподражательные слова.</b>		1	
1.	Междометие и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.		
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>			<b>34</b>
Тема 7.1. Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики	<b>Содержание</b>		3
	<b>7.1.1. Основные принципы синтаксиса и пунктуации.</b>		1
	1.	Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.	
	2.	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении.	
	3.	Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения. Знаки препинания и их функции.	
	<b>7.1.2. Основные единицы синтаксиса.</b>		1
	1.	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	
	2.	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	
	<b>7.1.3. Словосочетание.</b>		1
	1.	Строение словосочетания.	
2.	Виды связи слов в словосочетании.		
3.	Нормы построения словосочетаний.		

	4.	Значение словосочетания в построении предложения.	
Тема 7.2. Простое предложение	<b>Содержание</b>		4
	<b>7.2.1. Простое предложение.</b>		1
	1.	Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения	
	2.	Логическое ударение.	
	3.	Прямой и обратный порядок слов.	
	<b>7.2.2. Простое двусоставное предложение.</b>		1
	1.	Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	
	2.	Тире между подлежащим и сказуемым. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.	
	3.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	
	4.	Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	
	5.	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.	
	<b>7.2.3. Односоставное предложение.</b>		1
	1.	Односоставное предложение с главным членом в форме подлежащего.	
	2.	Односоставное предложение с главным членом в форме сказуемого.	
	<b>7.2.4. Неполное простое предложение.</b>		1
1.	Неполное простое предложение.		
2.	Тире в неполном предложении.		
Тема 7.3. Простое осложненное предложение	<b>Содержание</b>		13
	<b>7.3.1. Простое осложненное предложение.</b>		1
	1.	Понятие о простом осложненном предложении.	
	2.	Синтаксический разбор простого осложненного предложения.	
	<b>7.3.2. Предложение с однородными членами.</b>		1

1.	Предложение с однородными членами и знаки препинания в них.	
<b>7.3.3. Однородные и неоднородные определения.</b>		1
1.	Однородные и неоднородные определения.	
2.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	
<b>7.3.4. Предложения с обособленными и уточняющими членами.</b>		1
1.	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	
<b>7.3.5. Обособленные и необособленные определения.</b>		1
1.	Согласованные и несогласованные определения .	
2.	Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.	
<b>7.3.6. Обособленные приложения.</b>		1
1.	Знаки препинания при обособленных приложениях.	
<b>7.3.7. Обособленные обстоятельства.</b>		1
1.	Виды выражения обособленных обстоятельств.	
2.	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	
<b>7.3.8. Вводные слова и предложения.</b>		1
1.	Вводные слова и предложения, знаки препинания при них.	
2.	Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.	
<b>7.3.9. Вставные конструкции.</b>		1
1.	Знаки препинания при вставных конструкциях.	
<b>7.3.10. Обобщающие слова при однородных членах.</b>		1
1.	Обобщающие слова при однородных членах.	
2.	Знаки препинания при обобщающих словах.	
<b>7.3.11. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.</b>		1
1.	Знаки препинания при междометиях.	
2.	Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	
<b>Практические занятия.</b>		2
<b>Практическое занятие № 4. Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения.</b>		1
1.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	
2.	Составление графических схем предложений.	

	<b>Практическое занятие № 5. Постановка знаков препинания в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями.</b>	1
	1. Основные группы вводных слов.	
	2. Составление графических схем предложений.	
	3. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	
Тема 7.4 Сложное предложение	<b>Содержание</b>	1
	1. Общее понятие о сложном предложении.	
	2. Знаки препинания в сложном предложении.	
Тема 7.5 Сложносочиненное предложение	<b>Содержание</b>	1
	1. Основные группы сложносочиненных предложений.	
	2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	
	3. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	
Тема 7.6. Сложноподчиненное предложение	<b>Содержание</b>	3
	<b>7.6.1. Сложноподчиненное предложение.</b>	1
	1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	
	2. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	
	<b>7.6.2. Виды придаточных предложений.</b>	1
	1. Основные виды придаточных предложений.	
	2. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с двойными союзами.	
	<b>7.6.3. Сложные предложения с разными видами связи.</b>	1
	1. Особенности сложного предложения с разными видами связи.	
	2. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	
Тема 7.7. Бессоюзное сложное предложение	<b>Содержание</b>	7
	<b>7.7.1. Бессоюзное сложное предложение.</b>	1
	1. Бессоюзное сложное предложение.	
	2. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	
	<b>7.7.2. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</b>	1
	1. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	
	<b>7.7.3. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.</b>	1
	1. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	
	<b>7.7.4. Тире в бессоюзном сложном предложении.</b>	1
	1. Тире в бессоюзном сложном предложении.	
	2. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	



	<b>7.7.5. Сложное синтаксическое целое.</b>	1
	1. Период.	
	2. Абзац.	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 6. Постановка знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.</b>	<b>1</b>
	1. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	
	2. Составление графических схем предложений.	
	<b>Практическое занятие № 7. Постановка знаков препинания в предложениях с разными видами связи.</b>	<b>1</b>
	1. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	
	2. Составление графических схем предложений	
Тема 7.8. Способы передачи чужой речи	<b>Содержание</b>	1
	1. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.	
	2. Знаки препинания при цитатах.	
	3. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	
Тема 7.9. История славянской письменности	<b>Содержание</b>	1
	1. Русское письмо и его эволюция	
<b>Консультации</b>		2
<b>Экзамен</b>		3
<b>Всего:</b>		<b>110</b>

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе					Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			Л, У	ПЗ	К	СР	Э	
<b>ОУП.01 «Русский язык»</b>		<b>110</b>	<b>96</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1. Введение</b>		3						
1.1.	Введение.	3	3					ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР26, ЛР 32, ЛР33
<b>Раздел 2. Язык и речь. Функциональная стилистика</b>		10						
2.1.	Язык и речь.	1	1					ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР11, ЛР13, ЛР17, ЛР19, ЛР22, ЛР26, ЛР29, ЛР32, ЛР33, ЛР36
2.2.	Функциональная стилистика	6	6					ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР11, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР22, ЛР24, ЛР26, ЛР29, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35, ЛР36
2.3.	Текст как произведение речи	1	1					ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР11, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР22, ЛР24, ЛР26, ЛР29, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35, ЛР36
2.4.	Функционально-смысловые типы речи	2	2					ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР11, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР22, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР29, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35, ЛР36
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		8						
3.1.	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики	3	1	2				ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР23, ЛР24, ЛР26, ЛР 32, ЛР33, ЛР34, ЛР35
3.2.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	4	4					ЛР1, ЛР4, ЛР8, ЛР13, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР22, ЛР26, ЛР32, ЛР34, ЛР35
3.3.	Правописание приставок на з/с	1	1					ЛР1, ЛР4, ЛР8, ЛР13, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР22, ЛР26, ЛР32, ЛР34, ЛР35
<b>Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>		13						
4.1.	Слово в лексической системе языка	5	5					ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР24, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35
4.2.	Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	3	3					ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР11, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35
4.3.	Фразеологизмы	2	2					ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР11, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР26,

							ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35
4.4.	Лексические нормы	3	1	2		1	ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР23, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР35
<b>Контрольная работа</b>		1		1			
<b>Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.</b>		10					
5.1.	Морфема как значимая часть слова	2	2				ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР24, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35
5.2.	Способы словообразования	2	2				ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР24, ЛР32, ЛР26, ЛР33, ЛР34, ЛР35
5.3.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов	4	4				ЛР1, ЛР4, ЛР8, ЛР13, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР22, ЛР26, ЛР32, ЛР34, ЛР35
5.4.	Правописание приставок при / пре	1	1				ЛР1, ЛР4, ЛР8, ЛР13, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР22, ЛР26, ЛР32, ЛР34, ЛР35
5.5.	Правописание сложных слов	1	1				ЛР1, ЛР4, ЛР8, ЛР13, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР22, ЛР26, ЛР32, ЛР34, ЛР35
<b>Раздел 6. Морфология и орфография</b>		26					
6.1.	Имя существительное	6	6				ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР24, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35
6.2.	Имя прилагательное	4	4				ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР24, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35
6.3.	Имя числительное	2	2				ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР24, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35
6.4.	Местоимение	1	1				ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР24, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35
6.5.	Глагол	2	2				ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР24, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35
6.6.	Причастие. Деепричастие	4	4				ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР24, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35
6.7.	Наречие и слова категории состояния	3	3				ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР24, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35
6.8.	Служебные части речи	4	4				ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР24, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35

<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>		34					
7.1.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики	3	3				ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР24, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35
7.2.	Простое предложение	4	4				ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР24, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35
7.3.	Простое осложненное предложение	13	11	2			ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР23, ЛР24, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35
7.4.	Сложное предложение	1	1				ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР24, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35
7.5.	Сложносочиненное предложение	1	1				ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР24, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35
7.6.	Сложноподчиненное предложение	3	3				ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР24, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35
7.7.	Бессоюзное сложное предложение	7	5	2			ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР23, ЛР24, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35
7.8.	Способы передачи чужой речи	1	1				ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР24, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35
7.9.	История славянской письменности	1	1				ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР17, ЛР22, ЛР26, ЛР33

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный:

1. Оборудованием:
  - столы для студентов и преподавателя;
  - стулья для студентов;
  - кресло для преподавателя;
  - шкаф встроенный
  - доска классная.
2. Техническими средствами обучения:
  - экран;
  - ноутбук;
  - проектор.
3. Учебно-наглядными средствами обучения:
  - стенд информационный;
  - стенд методический.

### 5.2. Информационное обеспечение образовательного процесса:

#### 5.2.1. Основная литература

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных организаций / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 7-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2019. - 376 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-00744-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533007443.html>.
2. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных организаций / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 7-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2019. - 392 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-00745-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533007450.html>.
3. Русский язык: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. - 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103553-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97850910355371.html>.

#### 5.2.2. Интернет-ресурсы

1. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи
2. в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
3. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).
6. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
7. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
8. [www.ruskiyjazik.ru](http://www.ruskiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
9. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
10. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

11. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
12. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
13. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
14. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
15. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
16. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
17. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
18. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ru).
19. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
20. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
21. [www.gramma.ru/EХМ](http://www.gramma.ru/EХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

### **5.3. Особенности организации образовательного процесса по учебному предмету для лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов*, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и среднего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебного предмета необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей*, а также обеспечить соблюдение обучающимся их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии*, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе достижения студентами с ОВЗ образовательных результатов, предусмотренными рабочей программой учебного предмета преподавателю следует неукоснительно *руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства*:

*Принцип индивидуального подхода*, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

*Принцип вариативной развивающей среды*, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию

безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

*Принцип вариативной методической базы*, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

*Принцип модульной организации основной образовательной программы*, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

*Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ*, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

– при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

– при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудио оборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать *технологии нелинейной конструкции учебных занятий*, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач*, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.

- *вспомогательные технологии (ВТ)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

- *дистанционные образовательные технологии обучения* студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

- *наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения* являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих on-line поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии, направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

- *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;

- *работа в диадах* (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

- *бланковые методики*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

- *методика ситуационного обучения* (кейс-метода);

- *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований,



подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно *использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:*

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,
- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,
- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления* студентов с ОВЗ, а также *технологии мониторинга степени успешности достижения у них образовательных результатов*, предусмотренных ФГОС СОО при изучении данного учебного предмета, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности достижения у студентов с ОВЗ образовательных результатов, предусмотренных ФГОС СОО в рамках изучения данного учебного предмета, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютором (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данным учебным предметом*, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

#### **5.4. Формы организации обучения**

При изучении учебного предмета применяются как традиционные (очные), так и дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися. С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности, как:

- лекции, уроки;
- онлайн-консультации;
- практические занятия;
- самостоятельные работы.

Проведение занятий в электронной информационно-образовательной среде с использованием дистанционных образовательных технологий проводится в соответствии с расписанием учебных занятий.

Для реализации программы учебного предмета с использованием дистанционных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы: мультимедийные презентации по темам, учебные видеоресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и необходимых технологических средств.