

Министерство здравоохранения Удмуртской Республики
автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики
«Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной
Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»
(АПОУ УР «РМК МЗ УР»)

УТВЕРЖДЕНО
директором Республиканского
медицинского колледжа
Приказ № 108/01-02
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДОУП.01 РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика
(базовый уровень)

Объем программы: 32 ч.

Форма промежуточной аттестации: комплексный дифференцированный зачет

Ижевск
2023

Рекомендовано к утверждению
на заседании МС
Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.
Зам. директора по УР С.Л. Мясникова

Рассмотрено
на заседании ЦМК преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.
Председатель О.С. Семенова

Рабочая программа учебного предмета ДОУП.01 «Родной (удмуртский) язык» разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. №732 (далее – СОО) (Зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) и среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 04 июля 2022 г. №525 (далее – СПО) с учетом получаемой специальности СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика (Зарегистрировано в Минюсте России 29 июля 2022 г., регистрационный № 69453), федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №371 (далее – ФОП СОО) (Зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228) с учетом рабочей программы воспитания АПОУ УР «РМК МЗ УР».

Организация-разработчик: АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Разработчик: Малых М.П., преподаватель АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Эксперты:

Содержательная экспертиза:

АПОУ УР «РМК МЗ УР»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

И.В. Ушакова
(инициалы, фамилия)

Техническая экспертиза:

АПОУ УР «РМК МЗ УР»
(место работы)

методист
(занимаемая должность)

О.В. Никитина
(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	19
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ДОУП.01 «Родной (удмуртский) язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет ДОУП.01 «Родной (удмуртский) язык» входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл дополнительные учебные предметы, учебные предметы по выбору.

1.3. Аттестация учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ДОУП.01 «Родной (удмуртский) язык» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- опрос;
- тестирование;
- оценка выполнения заданий на практических занятиях;
- выполнение задания на аудиторных занятиях и/или в рамках самостоятельной работы.

Периодичность текущего контроля успеваемости: не менее 1 оценки за каждые 2 часа практических занятий; не менее 1 оценки каждые 4 часа теоретических занятий.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение учебного предмета ДОУП.01 «Родной (удмуртский) язык» заканчивается промежуточной аттестацией в форме комплексного дифференцированного зачета во 2 семестре первого курса обучения по программе, установленной учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов, отведенных на изучение учебного предмета.

Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по учебному предмету.

1.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	32
в том числе:	
лекции, уроки	8
практические занятия	19
Самостоятельная работа	4
в том числе:	
Выполнение упражнений	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В части гражданского воспитания:

ЛР 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

В части патриотического воспитания:

ЛР 8. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

В части духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

В части эстетического воспитания:

ЛР 18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

В части физического воспитания:

ЛР 20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

В части трудового воспитания:

ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

В части ценности научного познания:

ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, в том числе по родному (удмуртскому) языку, индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (ПУУД):

а) базовые логические действия:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

б) базовые исследовательские действия:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной, в том числе лингвистической, терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями (КУУД):

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (удмуртскому) языку;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями (РУУД):

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Базового уровня

ПРБ 1. Распознавать основные признаки и особенности устной и письменной речи, диалогической и монологической речи; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты; использовать правила речевого этикета в различных ситуациях общения; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного удмуртского литературного языка; расширять и совершенствовать словарный запас и усвоенные

грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; строить высказывания, соблюдая основные критерии культуры речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств; осознавать значимость культуры речи в общении; анализировать свою речь с точки зрения коммуникативных качеств; ответственно относиться к своим словам в речевом общении.

ПРБ 2. Выявлять признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность) и его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение); определять тему, формулировать основную мысль текста, подбирать заголовок текста; анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, типа, структуры и языковых особенностей текста; характеризовать текст по его теме, основной мысли, лексическим и грамматическим средствам связи; определять типы прочитанных и прослушанных текстов; объяснять с помощью словаря значения непонятных слов; составлять план текста, пересказывать текст по плану; использовать при работе с текстом разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое) и аудирования; создавать и редактировать собственные устные и письменные тексты разных типов с учетом требований к построению текста, выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; оформлять письменные тексты с соблюдением орфографических и пунктуационных норм; различать функциональные стили удмуртского языка; выделять основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; определять особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового, разговорного стилей, языка художественной литературы; читать тексты разных стилей и жанров; производить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей; объяснять с помощью словаря значения встречающихся в тексте непонятных слов; создавать письменные тексты делового, научного, публицистического стилей с учетом орфографии и пунктуационных норм современного удмуртского литературного языка; работать с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации.

ПРБ 3. Совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; правильно произносить и различать на слух звуки удмуртского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательных, вопросительных, побудительных) простых и сложных предложений; знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения; объяснять различие между написанием и произношением букв удмуртского алфавита; соблюдать орфографические нормы (в рамках изученных правил); оформлять письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.

ПРБ 4. Иметь представление об особенностях морфемики и словообразования в удмуртском языке; определять основные способы словообразования в слове; распознавать в речи и использовать в продуктивном словообразовании суффиксы имён существительных: -он (-ён), -н (улон, сиён, ужан), -эт (-ет) (гожтэт, липет), -чи (арганчи, крезьчи), -лык (зечлык, чеберлык), -ос (-ёс) (тодос, улос) и другие; глагольные суффиксы: -а-ны (-я-ны) (шыраны, няняны), -ма-ны (визьманы, лызманы), -ы-ны (зорыны, выжныны), -экт-ы-ны (-ект-ы-ны) (сьбдэктыны, вожектыны), суффиксы деепричастий: -са (лыдзыса, ужаса), -тэк (лыдзытэк, ужатэк), -ку (лыдзыку, ужаку), -тозь (лыдзытозь, ужатозь), -мон (лыдзымон, ужамон); суффиксы причастий: -ись (-йсь), -сь (адзись, ульсь, верась), -эм (-ем), -м (лэсьтэм, лыдзем, верам), -он (-ён), -н (бертон, витён, ужан), -оно (-ёно), -но (быщэстоно, быжёно, гажано); владеть приемом морфемного разбора; образовывать слова, используя формообразующие и словообразующие морфемы.

ПРБ 5. Определять, различать и правильно использовать в речи исконно удмуртскую лексику, заимствованную лексику, интернационализмы, неологизмы; объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок; разъяснять значение слов, пользоваться разными

видами словарей; владеть достаточным словарным запасом и уметь пользоваться ими на практике; распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); понимать явления многозначности слов удмуртского языка, синонимии, омонимии и антонимии; распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения ее целостности; оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного словоупотребления; проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем незнакомые слова, поэтическую лексику.

ПРб 6. Распознавать и классифицировать части речи; оперировать в процессе устного и письменного общения основными морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, в различных субъектно-объектных и пространственных падежах, в притяжательном склонении; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в форме единственного и множественного числа, в форме настоящего, будущего, прошедшего времени, в форме изъявительного, повелительного, условного наклонения; распознавать и употреблять в речи особые формы глагола - деепричастия и причастия; определять лексико-грамматические признаки частей речи.

ПРб 7. Понимать роль и функции родного (удмуртского) языка как государственного языка Удмуртской Республики; иметь представление о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способность свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; понимать роль удмуртского языка в жизни человека и общества в современном мире, актуальные проблемы сохранения и развития удмуртского языка.

ПРб 8. Распознавать синтаксические единицы удмуртского языка в тексте; различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно читать предложения изученных типов; объяснять постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях; проводить пунктуационный анализ текста; соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи, использовать знания синтаксиса при постановке знаков препинания в предложениях; использовать предложения различной структуры в текстах разных стилей и типов; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные; распознавать и употреблять в речи простые предложения с однородными членами; распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные предложения: бессоюзные, сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	
1	2	3	
Раздел 1. Общие сведения о языке		1	
Тема 1.1. Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа.	Содержание	1	
	1. Удмуртский язык - национальный язык удмуртского народа, один из государственных языков Удмуртской Республики.		
	2. Язык - исторически развивающееся явление. Место удмуртского языка в современном мире.		
	3. Актуальные проблемы сохранения и развития удмуртского языка.		
	4. Финно-угорские языки и известные учёные финно-угроведы.		
	5. Ученые-филологи Удмуртии. Удмуртские писатели и развитие удмуртского литературного языка (стихотворение Г.Е. Верещагина «Чагыр, чагыр дыдыке...» («Сизый, сизый, голубок...»), стихотворение Л.Д. Кутяновой «Зоры» («Мой дождь»), стихотворение А.В. Кузнецовой «Чигвесь» («Монисто», стихотворение Л.С. Нянькиной «Нокинэ но уг лэзь мон аслам Дуннеям...» («Никого не пушу я в свой Мир...»))		
Раздел 2. Речь и речевое общение		2	
Тема 2.1. Устная и письменная речь. Особенности устной и письменной речи.	Содержание	2	
	1. Возникновение удмуртской письменности. Роль изучения языков в современной жизни.	1	
	2. Речь - показатель общей культуры и воспитанности человека.		
	Практические занятия		1
	Практическое занятие № 1. Диалог. Монолог. Изучение особенностей диалогической и монологической речи в удмуртском языке.		1
	1. Изучение особенностей монологической и диалогической речи в разных сферах речевого общения. Анализ текстов с диалогической и монологической речью.		
	2. Высказывания на основе изображения с использованием или без использования ключевых слов, плана, вопросов с соблюдением основных норм удмуртского литературного языка.		
3. Изучение роли диалога и монолога в драматических произведениях удмуртской			

	литературы (отрывок из трагедии Кедр Митрея «Эш-Тэрек»).		
Раздел 3. Текст		3	
Тема 3.1. Основные признаки текста. Типы текста. Функциональные стили речи.	Содержание	3	
	1.	Текст как результат речевой деятельности. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль, заголовок текста. Способы связи предложений в тексте, его частей.	1
	2.	Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. План текста.	
	3.	Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка.	
	4.	Различные типы текста в художественном произведении (отрывки из рассказа Г.С. Медведева «Виль дунне» («Новый мир»).	
	5.	Функциональные стили речи в удмуртском языке. Классификация функциональных стилей.	
	Практические занятия		2
	Практическое занятие № 2. Научный, официально-деловой, публицистический стили речи.		1
	1.	Научный стиль. Определение характерных черт научного стиля. Сфера употребления. Основные жанры научного стиля (отзыв, рецензия, аннотация, реферат). Современная удмуртская литературная критика (критическая статья А.Г. Шкляева «Кутоншурысь Егор Загребин» («Егор Загребин из Кутоншура»)). Создание научных, учебно-научных текстов (в устной и письменной форме) с учетом специфики научного стиля.	
	2.	Официально-деловой стиль. Определение характерных черт официально-делового стиля. Сфера употребления. Основные жанры официально-делового стиля (расписка, резюме, характеристика, заявление, доверенность, автобиография). Создание официально-деловых текстов с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.	
3.	Публицистический стиль. Определение характерных черт публицистического стиля. Сфера их употребления. Основные жанры публицистического стиля (заметка, статья, реклама, интервью, очерк). Публицистическое начало в творчестве удмуртских писателей (очерк П.К. Чернова «Ваньмыз потэ пинал дырысь» («Всё приходит из		

		детства»). Создание публицистических текстов; выступление перед аудиторией сверстников с небольшой информацией.	
	Практическое занятие № 3. Разговорный и художественный стили речи.		1
	1.	Разговорный стиль. Определение характерных черт разговорного стиля (лексика, морфология, синтаксис). Сфера употребления. Основные жанры разговорного стиля (диалог, монолог, беседа, разговор, спор, личная переписка, телефонный разговор). Анализ разговорной речи с точки зрения специфики использования в ней лексических, морфологических, синтаксических средств. Создание бытовых рассказов, историй, дружеских писем; участие в беседах, разговорах с соблюдением норм речевого этикета.	
	2.	Художественный стиль. Определение характерных черт художественного стиля. Сфера употребления. Основные жанры художественного стиля (стихотворение, рассказ, повесть, роман). Анализ текстов художественного стиля с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств. Средства создания образа героя в художественном произведении (отрывки из романа М.А. Коновалова «Гаян»).	
	3.	Индивидуально-авторский стиль писателя (стихотворения Т.Н. Черновой «Нылы но анае» («Дочь и мама»), «Выжыкыл дуннее» («Мой сказочный мир»).	
Раздел 4. Культура речи			2
Тема 4.1. Взаимосвязь языка и культуры. Речевого этикет.	Содержание		2
	1.	Культура речи как раздел лингвистики, изучающий правильность и чистоту речи. Основные критерии культуры речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Правила речевого этикета.	1
	Практические занятия		1
	Практическое занятие № 4. Удмуртские пословицы и поговорки, приметы и поверья.		1
	1.	Объяснение смысла распространенных удмуртских пословиц и поговорок, использование их в своей речи и письме, выявление эквивалентов некоторых из них в других языках.	
2.	Выбор в качестве эпиграфа к тексту пословицы, поговорки, выражающих основную идею, тему произведения.		
	3.	Удмуртские народные приметы и поверья.	
Раздел 5. Фонетика. Орфоэпия. Орфография			5
Тема 5.1	Содержание		5

Принципы удмуртской фонетики, орфоэпии и орфографии.	1.	Звуковой строй удмуртского языка. Систематизация гласных и согласных звуков.	1
	2.	Основные нормы произношения и специфика ударения в удмуртском языке. Графика и орфография. История возникновения удмуртской письменности.	
	3.	Понятие графики. Удмуртский алфавит. Различие между написанием и произношением букв удмуртского алфавита.	
	4.	Понятие орфографии и орфограммы. Принципы орфографии в удмуртском языке. Основные орфографические нормы. Правописание парных гласных (а - я, о - ё, у - ю, э - е, й - и). Правописание парных согласных звуков (д - д', з - з', л - л', н - н', с - с', т - т'). Правописание аффрикат (ж, ч, з). Правописание ь и ы. Слитные, дефисные и отдельные написания слов. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.	
	Практические занятия		3
	Практическое занятие № 5. Фонетический анализ.		1
	1.	Выявление и объяснение особенностей согласных и гласных звуков, ударения в удмуртском языке.	
	Практическое занятие № 6. Орфоэпический анализ.		1
	1.	Анализ и оценивание с орфоэпической точки зрения особенностей диалектных слов. Правильное использование в собственной речевой практике заимствованных слов. Объяснение правильного написания слов.	
	Практическое занятие № 7. Орфографический анализ.		1
	1.	Составление текстов различных стилей с соблюдением орфографических норм.	
	2.	Анализ и оценивание письменных высказываний с точки зрения соблюдения орфографических норм.	
	Самостоятельная работа № 1 Выполнить упражнения.		1
Раздел 6. Лексикология, фразеология и лексикография			6
Тема 6.1 Удмуртская лексика, грамматика, фразеологизмы.	Содержание		6
	1.	Словарное богатство удмуртского языка (исконно-удмуртская лексика, заимствованная лексика, интернационализмы, профессиональная лексика).	1
	2.	Развитие удмуртского языка, изменение его лексического состава. Новые слова и термины в удмуртском языке. Неологизмы в языке современной литературы (стихотворения В.П. Михайлова «Удмурт куншет» («Флаг Удмуртской Республики»), «Удмурт кункрезь» («Гимн Удмуртской Республики»), «Удмурт кунпус» («Герб Удмуртской Республики»).	

3.	Многозначные слова и слова с переносным значением. Фразеологизмы в удмуртском языке. Пословицы. Поговорки. Синонимы, антонимы, омонимы. Их стилистические функции. Поэтическая лексика в художественном тексте (стихотворение Г.Е. Верещагина «Шакырес луэ сюрес...» («Дорога бывает ухабистой...»); стихотворения Ашальчи Оки «Гажан эше» («Любимый друг»), «Куддыръя...» («Иногда ...»); стихотворение Кузубая Гер да «Кызыпуос» («Берёзы»).	
4.	Словари литературного удмуртского языка. Виды лингвистических словарей.	
5.	Удмуртские ученые-лингвисты, их вклад в изучение удмуртского языка, удмуртской лексикографии.	
Практические занятия		4
Практическое занятие № 8. Лексические и фразеологические единицы удмуртского языка.		1
1.	Выявление лексических и фразеологических единиц удмуртского языка. Определение лексического и грамматического значения слова.	
2.	Анализ и оценивание речевых высказываний с точки зрения правильного использования лексических средств.	
Практическое занятие № 9. Правила составления текстов.		1
1.	Использование в практике устной и письменной речи синонимических конструкций. Уместное использование лексических и фразеологических единиц при построении текстов.	
2.	Составление текстов с использованием разнообразной лексики, пословиц, поговорок на темы: «Общение в семье. Семейные истории, связь поколений», «Общение с друзьями и знакомыми», «Увлечения родных и друзей», «Молодежь в современном обществе», «Молодежная мода в Удмуртии», «Прошлое в нашей памяти», «Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)», «Экология и мы. Здоровье и забота о нем», «Лучшие города России для туризма и отдыха. Музыка и мы», «Музыка и литература», «Современный мир профессий», «Проблемы выбора будущей профессии», «Учебные предметы, важные для будущей профессии», «Моя повседневная жизнь», «Любовь и дружба», «Мы помним прошлое», «Наше будущее в наших руках», «Природные заповедники Удмуртской Республики», «Этнотуризм», «Моя будущая профессия».	
Практическое занятие № 10. Лексический анализ слов.		1
1.	Лексический анализ удмуртских слов. Изобразительно-выразительные средства в	

		творчестве удмуртских поэтов (стихотворения В.В. Романова «Атай» («Отец»), «Пересь» («Старик»)).	
	Практическое занятие № 11. Фразеологические словари.		1
	1.	Составление текстов на темы: «Общение в семье. Семейные истории, связь поколений», «Общение с друзьями и знакомыми», «Увлечения родных и друзей», «Молодежь в современном обществе», «Молодежная мода в Удмуртии», «Прошлое в нашей памяти», «Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)», «Экология и мы. Здоровье и забота о нем», «Лучшие города России для туризма и отдыха. Музыка и мы», «Музыка и литература», «Современный мир профессий», «Проблемы выбора будущей профессии», «Учебные предметы, важные для будущей профессии», «Моя повседневная жизнь», «Любовь и дружба», «Мы помним прошлое», «Наше будущее в наших руках», «Природные заповедники Удмуртской Республики», «Этнотуризм», «Моя будущая профессия» с использованием фразеологических словарей.	
	Самостоятельная работа № 2. Выполнить упражнения.		1
Раздел 7. Морфемика, словообразование, морфология			6
Тема 7.1. Основные понятия морфемики, словообразования и морфологии в удмуртском языке.	Содержание		6
	1.	Удмуртский язык - агглютинативный язык. Формообразующие и словообразующие морфемы удмуртского языка.	1
	2.	Продуктивные способы образования новых слов. Образование слов с помощью суффиксов (суффиксы имён существительных: -он (-ён), -н (улон, сиён, ужан), -эт (-ет) (гожтэт, липет), -чи (арганчи, крезьчи), -лык (зечлык, чеберлык), -ос (-ёс) (тодос, улос) и другие; глагольные суффиксы: -а-ны (-я-ны) (шыраны, няняны), -ма-ны (визьманы, лызманы), -ы-ны (зорыны, выжныны), -экт-ы-ны (-ект-ы-ны) (сьбдэктыны, вожектыны), суффиксы деепричастий: -са (лыдзыса, ужаса), -тэк (лыдзытэк, ужатэк), -ку (лыдзыку, ужаку), -тозь (лыдзытозь, ужатозь), -мон (лыдзымон, ужамон); суффиксы причастий: -ись (-йсь), -сь (адзись, улйсь, верась), -эм (-ем), -м (лэсьтэм, лыдзем, верам), -он (-ён), -н (бертон, витён, ужан), -оно (-ёно), -но (быдэстоно, бызёно, гажано).	
	3.	Слово - единица языка. Классификация частей речи в удмуртском языке. Обобщение знаний об имени существительном (лексико-грамматические признаки).	
	4.	Категория притяжательности существительного в удмуртском языке. Простое и притяжательное склонение. Падежная система удмуртского языка.	

	5.	Классификация местоимений. Склонение местоимений. Обобщение знаний о глаголе (лексико-грамматические признаки).	
	6.	Формы глагола: инфинитив, причастие, деепричастие. Образование и употребление деепричастий и причастий.	
	Практические занятия		4
	Практическое занятие № 12. Словообразовательный разбор, морфемный анализ слов.		1
	1.	Выявление словообразовательных и формообразующих морфем.	
	2.	Выполнение словообразовательного разбора, морфемного анализа слов.	
	3.	Объяснение значений слов с опорой на словообразовательный анализ.	
	Практическое занятие № 13. Стилистическая роль словообразования в удмуртском языке.		1
	1.	Составление текстов различных стилей с соблюдением языковых норм.	
	Практическое занятие № 14. Морфология в удмуртском языке.		1
	1.	Определение грамматических значений частей речи.	
	2.	Анализ и оценивание речевых высказываний с применением знаний о частях речи.	
	3.	Составление текстов различных стилей с соблюдением орфографических норм. Уместное использование слов различных частей речи в тексте.	
	Практическое занятие № 15. Морфологический анализ частей речи.		1
	1.	Выполнение морфологического разбора слов.	
	Самостоятельная работа № 3. Выполнить упражнения		1
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация			6
Тема 8.1. Основные понятия синтаксиса в удмуртском языке.	Содержание		6
	1.	Синтаксис в удмуртском языке. Порядок слов в предложении. Интонация в удмуртском языке.	1
	2.	Коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные.	
	Практические занятия		4
	Практическое занятие № 16. Анализ предложений и словосочетаний.		1
	1.	Выполнение анализа предложений и словосочетаний, объяснение их структуры.	
	2.	Объяснение роли интонации в устной речи.	

	3.	Составление текстов различных стилей с соблюдением пунктуационных норм.	
	Практическое занятие № 17. Синтаксический разбор простого предложения.		1
	1.	Простые предложения с однородными членами. Пунктуационное и интонационное обособление. Вычленение грамматической основы простого предложения.	
	2.	Анализ предложений в различных текстах, объяснение их структуры, особенностей употребления в различных стилях речи; замена предложений синонимичными конструкциями.	
	3.	Объяснение постановки знаков препинания. Использование справочников для оценки письменных высказываний с точки зрения соответствия пунктуационным нормам.	
	Практическое занятие № 18. Синтаксический разбор сложного предложения.		1
	1.	Сложносочиненные предложения. Строение сложносочиненного предложения. Средства связи и знаки препинания в сложносочиненном предложении.	
	2.	Сложноподчиненные предложения. Строение сложноподчиненного предложения. Средства связи и знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Виды придаточных в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с определительными, изъяснительными, обстоятельственными придаточными. Типы придаточных предложений: цели, причины, места, времени, уступительные, условные. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени, причины.	
	3.	Союзы в сложных предложениях (сочинительные союзы: но (и), собере (потом, затем), нош (а), оло ... оло (или ... или, то ли ... то ли; либо ... либо), яке ... яке (или ... или; либо ... либо; то ли ... то ли); подчинительные союзы: ку, куке (когда), куке ... соку (когда ... тогда), ке (если), малы ке шуоно (потому что, так как), шуыса (потому что - причины, цели), ке но (хотя).	
	4.	Анализ предложений в различных текстах, объяснение их структуры, особенностей употребления в различных стилях речи; замена предложений синонимичными конструкциями.	
	5.	Составление текстов различных стилей с соблюдением пунктуационных норм.	
	Практическое занятие № 19. Способы передачи чужой речи.		1
	1.	Вычленение из текста чужой речи, доказательство ее функциональной необходимости в тексте, объяснение постановки знаков препинания.	
	2.	Составление текстов различных стилей с соблюдением пунктуационных норм.	
	3.	Использование в практике устной и письменной речи синонимических конструкций.	

	4.	Синтаксический разбор предложений с прямой речью.	
		Самостоятельная работа № 4. Выполнить упражнения	1
Комплексный дифференцированный зачет.			1
			Всего:
			32

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе				Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			Л, У	ПЗ	К	СР	
ДОУП.01 «Родной (удмуртский) язык»		32	8	20		4	
Раздел 1. Общие сведения о языке		1					
1	Тема 1.1. Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа.	1	1				ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР18, ЛР20, ЛР32, ЛР33
Раздел 2. Речь и речевое общение		2					
2	Тема 2.1. Устная и письменная речь. Особенности устной и письменной речи.	2	1	1			ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР18, ЛР20, ЛР32, ЛР33, ЛР34
Раздел 3. Текст		3					
3	Тема 3.1. Основные признаки текста. Типы текста. Функциональные стили речи.	3	1	2			ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР20, ЛР32, ЛР33, ЛР34
Раздел 4. Культура речи		2					
4	Тема 4.1. Взаимосвязь языка и культуры. Речевой этикет.	2	1	1			ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР18, ЛР20, ЛР32, ЛР33, ЛР34
Раздел 5. Фонетика. Орфоэпия. Орфография		5					
5	Тема 5.1 Принципы удмуртской фонетики, орфоэпии и орфографии.	5	1	3		1	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР9, ЛР18, ЛР20, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34
Раздел 6. Лексикология, фразеология и лексикография		6					
6	Тема 6.1 Удмуртская лексика, грамматика, фразеологизмы.	6	1	4		1	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР9, ЛР18, ЛР20, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34
Раздел 7. Морфемика, словообразование, морфология		6					
7	Тема 7.1. Основные понятия морфемики, словообразования и	6	1	4		1	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР9, ЛР18, ЛР20, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34

	морфологии в удмуртском языке.						
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация		6					
8	Тема 8.1. Основные понятия синтаксиса в удмуртском языке.	6	1	4		1	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР9, ЛР18, ЛР20, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР34
Комплексный дифференцированный зачет		1		1			

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет удмуртского языка, оснащенный:

1. Оборудованием:

- столы для студентов и преподавателя;
- стулья для студентов;
- кресло для преподавателя;
- доска классная;
- шкаф встроенный.

2. Техническими средствами обучения:

- ноутбук;
- проектор;
- экран.

3. Учебно-наглядными средствами обучения:

- стенд информационный;
- стенд методический.

5.2. Информационное обеспечение образовательного процесса:

5.2.1. Основная литература:

-

5.3. Особенности организации образовательного процесса по учебному предмету для лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов*, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и среднего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебного предмета необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей*, а также обеспечить соблюдение обучающимся их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии*, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе достижения студентами с ОВЗ образовательных результатов, предусмотренными рабочей программой учебного предмета преподавателю следует неукоснительно *руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства*:

Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;
- при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудио оборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать *технологии нелинейной конструкции учебных занятий*, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач*, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

– *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.

– *вспомогательные технологии (ВТ)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

– *дистанционные образовательные технологии обучения* студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

– *наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения* являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих on-line поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии, направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

– *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;

– *работа в парах* (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

– *бланковые методика*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

– *методика ситуационного обучения* (кейс-метода);

– *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно *использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности*:

– предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,

– давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,

– предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ*, а также *технологии мониторинга степени успешности достижения у них образовательных результатов*, предусмотренных ФГОС СОО при изучении данного учебного предмета, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности достижения у студентов с ОВЗ образовательных результатов, предусмотренных ФГОС СОО в рамках изучения данного учебного предмета, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютором (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данным учебным предметом*, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

5.4. Формы организации обучения

При изучении учебного предмета применяются как традиционные (очные), так и дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися. С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности, как:

– лекции, уроки;

– онлайн-консультации;

– практические занятия;

– самостоятельные работы.

Проведение занятий в электронной информационно-образовательной среде с использованием дистанционных образовательных технологий проводится в соответствии с расписанием учебных занятий.

Для реализации программы учебного предмета с использованием дистанционных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы: мультимедийные презентации по темам, учебные видеоресурсы, совокупность

информационных технологий, телекоммуникационных технологий и необходимых технологических средств.