

Министерство здравоохранения Удмуртской Республики
автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики
«Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной
Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»
(АПОУ УР «РМК МЗ УР»)

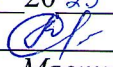
УТВЕРЖДЕНО
директором Республиканского
медицинского колледжа
Приказ № 43/1-02
от « 01 » 03 2023 г.

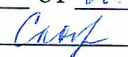
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика
форма обучения: очная

Ижевск
2023

Рекомендовано к утверждению
на заседании МС
Протокол № 7 от 17.02 20 23 г.
Зам. директора по УР 
Мясникова С.Л.

Рассмотрено
на заседании ЦМК преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 5 от 06.02 20 23 г.
Председатель  Скобкарева О.И.

Рабочая программа дисциплины СГ.01 «История России» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), утвержденного Министерством Просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 года № 527 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 31.02.03 Лабораторная диагностика (Зарегистрировано в Минюсте России 29 июля 2022 г., регистрационный № 69452) с учетом примерной рабочей программы дисциплины СГ.01 «История России» и рабочей программы воспитания АПОУ УР «РМК МЗ УР».

На основании письма Министерства информатизации и связи Удмуртской Республики от 20.03.2020 № 01-29/0666, письма Министерства образования и науки Удмуртской республики от 08.04.2020 № 01-41/3239 в рабочую программу внесены ключевые компетенции цифровой экономики.

Организация-разработчик: АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Разработчик: Овечкина М.А., преподаватель общественных дисциплин высшей квалификационной категории.

Эксперты:

Содержательная экспертиза:

АПОУ УР «РМК МЗ УР»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Е.В. Тройникова
(инициалы, фамилия)

Техническая экспертиза:

АПОУ УР «РМК МЗ УР»
(место работы)

методист УМО
(занимаемая должность)

О.В. Никитина
(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 «История России»

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина СГ.01 «История России» является обязательной частью: социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Умения		Знания	
У1	Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	31	Основных дат и периодов истории Российского государства, ключевых социально-экономических процессов, а также дат важнейших событий отечественной истории;
		32	Основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
		33	Современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
У2	Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	34	Особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века;
		35	Исторической обусловленности современных общественных процессов;
У3	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века;	36	Характеристики традиционных ценностей многонационального народа России; основных тенденций и явлений в культуре; роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
		У4	Работать с историческими документами; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества;
У5	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст,		

	карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;		
У6	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.		

Знания и умения формируются в контексте осваиваемых компетенций:

ОК	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Воспитательный компонент в обучении

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 3	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 5	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 8	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,

	гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 9	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10	Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 11	Осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 32	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 43	Демонстрация политической культуры и электоральной активности; проявление субъектной позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения

1.3. Ключевые компетенции цифровой экономики

№ п/п	Компетенция	Знать	Уметь
1	Коммуникация и кооперация в цифровой среде.	<ul style="list-style-type: none"> - виды и функции информационных сообщений, группы информационных объектов; - каналы распространения информации и организации совместной работы; - преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе; - культуру общения, принятую в цифровой среде; - принципы создания и функционирования Интернет-сообществ. 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать разные виды цифровых материалов; - выбирать цифровые средства общения и контент в соответствии целью взаимодействия, индивидуальными особенностями собеседника; - находить тематические (профессиональные) Интернет-сообщества; - справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде; - использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной работы.
2	Саморазвитие в условиях неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> - основные образовательные Интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности; - находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; - самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием самооценки и цифровых оценочных средств; - выбирать цифровые средства в целях саморазвития; - адаптироваться к появлению новых цифровых средств,

			приложений, программных обеспечений.
3	Креативное мышление.	<ul style="list-style-type: none"> - возможности и ограничения цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта /решения задачи; - цифровые инструменты для разработки и создания продукта (приложения для поиска ассоциаций, ментальные карты и т.п.); - принципы работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в инструментальных средствах по созданию электронных материалов; - использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений; - абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий; - использовать цифровые средства и приложения для создания продукта.
4	Управление информацией и данными.	<ul style="list-style-type: none"> - инструменты цифровых систем для получения, обработки и анализа информации; - особенности различных расширений и форматов хранения данных; - принципы работы различных поисковых сервисов; - риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; - нормы интеллектуальной собственности, лицензии и др. нормы при публикации и скачивания контента. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов; - выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов; - защитить информацию при помощи паролей и кодирования; - создавать резервные копии данных на различных носителях, сохранять информацию в различных форматах; - искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов; - оформлять и представлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов (тексты, графики, блок-схемы, презентации, инфографика и др.).
5	Критическое мышление в цифровой среде.	<ul style="list-style-type: none"> - цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации; - цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить, анализировать, структурировать информацию для создания электронных материалов; - выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы; - оценить информацию на достоверность сравнением нескольких источников информации, определить

1.4. Аттестация дисциплины

Реализация программы дисциплины СГ.01 «История России» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Текущий контроль успеваемости проводится в формах:

- индивидуальный и фронтальный опрос;
- тестирование;
- решение ситуационных задач;
- работа с историческими документами;
- творческое задание.

Периодичность текущего контроля успеваемости: не менее 1 оценки каждые 8 часов теоретического обучения.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение дисциплины СГ.01 «История России» сопровождается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во втором (четвертом) семестрах первого (второго) курса обучения по программе, установленной учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится за счет часов теоретического обучения.

Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по дисциплине.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	64
в том числе:	
лекции, уроки	62
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. От Советского Союза к Российской Федерации.		32	
Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней и внешней политике .	Содержание учебного материала (31-35, У1-У6)		ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	1	Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	
	2	Поствоенные ожидания и проблемы общества.	
Тема 1.2. СССР в конце сталинской эпохи.	Содержание учебного материала (31-36, У1-У6)		ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1	Поствоенные репрессии и их характер.	
	2	Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.	
Тема 1.3. Противоречие политики мирного сосуществования.	Содержание учебного материала (31-35, У1-У6)		ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1	Рост влияния СССР на международной арене.	
	2	Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря».	
Тема 1.4. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов.	Содержание учебного материала (31-35, У1-У6)		ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1	Борьба за власть в конце 1950-х годов.	
	2	Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960-х годов.	
Тема 1.5. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре	Содержание учебного материала (31-36, У1-У6)		ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 32
	1	Развитие науки и культуры в послевоенные годы.	
	2	Духовная жизнь в период «оттепели».	
Тема 1.6. Попытки реформирования советского общества.	Содержание учебного материала (31-35, У1-У6)		ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.	
	2	Экономические реформы 1960- годов.	

Тема 1.7. Брежневский «застой».	Содержание учебного материала (З1-З5, У1-У6)		2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1	Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. Власть номенклатуры. Конституция 1977 г.		
Тема 1.8. Холодная война.	Содержание учебного материала (З1-З5, У1-У6)		2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1	Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.		
Тема 1.9. Предпосылки распада СССР.	Содержание учебного материала (З1-З5, У1-У6)		2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.		
Тема 1.10. Международные конфликты на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала (З1-З6, У1-У6)		2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.		
Тема 1.11. Политические трансформации 1990-х.	Содержание учебного материала (З1-З5, У1-У6)		2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1	Августовский политический кризис 1991 года.		
Тема 1.12. Экономические реформы и их последствия.	Содержание учебного материала (З1-З5, У1-У6)		2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 32
	1	Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия».		
Тема 1.13. Проблемы построения федеративного государства.	Содержание учебного материала (З1-З5, У1-У6)		2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1	Парад суверенитетов. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками.		
Тема 1.14. Внешняя политика России в начале XXI века.	Содержание учебного материала (З1-З5, У1-У6)		2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество		
Тема 1.15.	Содержание учебного материала (З1-З5, У1-У6)		2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	2	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др.		

Россия в 2000-е годы: социально-экономическое развитие.	1.	Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.		ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	2.	Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. Основные направления социальной политики.		
Тема 1.16. Россия в 2000-е годы: культура и образование.	Содержание учебного материала (31-36, У1-У6)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
	1.	Тенденции в развитии образования и культуры.		
	2.	Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.		
Раздел 2. Основные вехи истории России на разных этапах существования.			32	
Тема 2.1. Россия в мировом сообществе.	Содержание учебного материала (31-35, У1-У6)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
	1.	Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.		
	2.	Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.		
Тема 2.2. Александр Невский.	Содержание учебного материала (31-35, У1-У6)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1.	Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище.		
	2.	Любечский съезд. Русь и Орда.		
Тема 2.3. Смута и её преодоление.	Содержание учебного материала (31-35, У1-У6)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1.	Династический кризис и причины Смутного времени.		
	2.	Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
Тема 2.4. Переяславская рада.	Содержание учебного материала (31-35, У1-У6)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1.	Богдан Хмельницкий. Взаимоотношения России и Польши.		
	2.	Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
Тема 2.5. Пётр Великий.	Содержание учебного материала (31-35, У1-У6)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9
	1.	Петр Первый. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя.		
	2.	Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
Тема 2.6. Екатерина Вторая – Великая.	Содержание учебного материала (31-35, У1-У6)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1.	Просвещённый абсолютизм в России.		
	2.	Русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.		

Тема 2.7. Крымская война.	Содержание учебного материала (31-35, У1-У6)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1.	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I.		
Тема 2.8. Гибель империи.	Содержание учебного материала (31-35, У1-У6)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1.	Первая русская революция 1905 -1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории:		
Тема 2.9. От великих потрясений к Великой победе.	Содержание учебного материала (31-35, У1-У6)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1.	От «военного коммунизма» к НЭПу. Антираелигиозная компания.		
Тема 2.10. Вторая мировая и Великая Отечественная война.	Содержание учебного материала (31-36, У1-У6)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	1.	Причины и предпосылки Второй мировой войны.		
Тема 2.11. Послевоенное восстановление.	Содержание учебного материала (31-35, У1-У6)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 32
	1.	Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.		
Тема 2.12. Перестройка в СССР и ее последствия.	Содержание учебного материала (31-36, У1-У6)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1.	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990 -е годы.		
Тема 2.13. Россия. XXI веке.	Содержание учебного материала (31-36, У1-У6)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 32, ЛР 43
	1.	Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.		
Тема 2.14. Слава русского оружия.	Содержание учебного материала (31-36, У1-У6)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 43
	1.	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Ижевский и Воткинский заводы.		

	2.	Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 2.15. Перспективы современной России.	Содержание учебного материала (З1-З6, У1-У6)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 32, ЛР 43
	1.	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики.		
	2.	Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Истории, обществознания и основ философии, оснащенный:

1. Оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

2. Техническими средствами обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузьмина, О.В. История: учебник / О.В. Кузьмина, С.Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6327-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463277.html>

2. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период / Б. Н. Земцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-507-44507-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230393>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>

2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://hiztory.ru>, свободный

3. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://histerl.ru>

4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.istorya.ru>

5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>

6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: http://www.rubricon.com/konst_1.asp

7. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>

8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/>

9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).

10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/20/>

11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: http://www.rubricon.com/io_1.asp

3.3. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов*, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и среднего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания дисциплины необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей*, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии*, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенций, предусмотренными рабочей программой дисциплины, преподавателю следует неукоснительно *руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства*:

Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, например, посредством заданий, учитывающих различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо *осуществлять учет наиболее типичных проявлений*

психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует *использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов*, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

– *при обучении студентов с дефектами слуха* на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

– *при обучении студентов с дефектами зрения* наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудио оборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– *при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции* (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать *технологии нелинейной конструкции учебных занятий*, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач*, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

– *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.

– *вспомогательные технологии (ВТ)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

– *дистанционные образовательные технологии обучения* студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной

деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

– наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих on-line поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии, направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

– *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной дисциплины;

– *работа в диадах* (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

– *бланковые методики*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

– *методика ситуационного обучения* (кейс-метода);

– *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно *использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности*:

– предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,

– давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,

– предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления* студентов с ОВЗ, а также *технологии мониторинга степени успешности достижения у них образовательных результатов*, предусмотренных ФГОС СПО при изучении данной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной аттестации,

специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС СПО в рамках изучения данной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютором (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной дисциплиной*, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

3.4. Формы организации обучения

При изучении дисциплины применяются как традиционные (очные), так и дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися. С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности, как:

- лекции, уроки;
- онлайн-консультации.

Проведение занятий в электронной информационно-образовательной среде с использованием дистанционных образовательных технологий проводится в соответствии с расписанием учебных занятий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
31. Основных дат и периодов истории Российского государства, ключевых социально-экономических процессов, а также дат важнейших событий отечественной истории;	- грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания;	Текущий контроль: - письменный опрос; - устный опрос; - тестирование; - оценка работы с историческими документами; - оценка результатов работы с историческими документами; - оценка творческих заданий. Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии по разделам, включающий в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.
32. Основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;	- грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания;	
33. Современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;	- точность определений исторических понятий; - точное использование исторической терминологии,	
34. Особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века;	- точность определений исторических понятий; - точное использование исторической терминологии,	
35. Исторической обусловленности современных общественных процессов.	- грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;	
36. Характеристики традиционных ценностей многонационального народа России; основных тенденций и явлений в культуре; роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	- грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы.	
Умения		
У1. Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках	- уровень информационно-коммуникативной культуры, полнота и правильность	- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; - оценка выполнения

<p>разного типа; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>ответа, степень понимания исторических фактов и явлений; - корректность речевого оформления высказывания; - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;</p>	<p>творческой работы; - оценка решения ситуационных задач; Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии по разделам, включающий в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p>
<p>У2. Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	<p>- демонстрирует знание основных дат отечественной истории;</p>	
<p>У3. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века;</p>	<p>- корректность речевого оформления высказывания; - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;</p>	
<p>У4. Работать с историческими документами; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества;</p>	<p>- уровень умений решать типовые ситуационные задачи;</p>	
<p>У5. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных</p>	<p>корректность речевого оформления высказывания; - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;</p>	

источниках;		
<p>Уб. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p>	<p>корректность речевого оформления высказывания; - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы.</p>	