

Министерство здравоохранения Удмуртской Республики  
автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной  
Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»  
(АПОУ УР «РМК МЗ УР»)

УТВЕРЖДЕНО  
директором Республиканского  
медицинского колледжа  
Приказ № 40/1-Рд  
от «01» 03 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**


### **СГ.07 РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика  
форма обучения: очная

Ижевск  
2023

**Рекомендовано**

на заседании МС

Протокол № 7 от 18.02 2023 г.Зам. директора по УР   
С.Л. Мясникова**Рассмотрено**

на заседании ЦМК преподавателей

общеобразовательных дисциплин

Протокол № 5 от 08.02 2023 г.Председатель  О.И. Скобкарева

Рабочая программа дисциплины СГ.07 «Регионоведение» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 525 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 июля 2022 г., регистрационный № 69453) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.03 Лабораторная диагностика с учетом Концепции вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в Удмуртской Республике, рабочей программы воспитания АПОУ УР «РМК МЗ УР».

На основании письма Министерства информатизации и связи Удмуртской Республики от 20.03.2020 № 01-29/0666, письма Министерства образования и науки Удмуртской республики от 08.04.2020 № 01-41/3239 в рабочую программу внесены ключевые компетенции цифровой экономики.

**Организация-разработчик:** АПОУ УР «Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной МЗ УР»

**Разработчик:**

Тройникова Е.В., преподаватель истории, регионоведения АПОУ «РМК МЗ УР»

**Эксперты:****Содержательная экспертиза:**АПОУ УР «РМК МЗ УР»  
(место работы)Преподаватель  
(занимаемая должность)М.А. Овечкина  
(инициалы, фамилия)**Техническая экспертиза:**АПОУ УР «РМК МЗ УР»  
(место работы)Методист  
(занимаемая должность)О.В. Никитина  
(инициалы, фамилия)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07 «Регионоведение»

## 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина СГ.07 «Регионоведение» является вариативной частью общего социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Умения		Знания	
У1	Осуществлять поиск информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других источниках), оценивать достоверность информации, анализировать, интерпретировать, делать выводы;	31	Специфика (географическая, социально-экономическая, этническая, культурная, политическая) отдельных территорий региона и региона в целом;
		32	Основы истории, географии региона;
		33	Основные особенности развития промышленности, сельского хозяйства, транспортной системы Удмуртии, развития образования и культурной сферы региона;
У2	Перечислять и описывать историческое наследие и культурные традиции региона;		
У3	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в регионе.	34	Основные характеристики природных ресурсов региона;
		35	Историко-культурные достопримечательности региона.

## Знания и умения формируются в контексте осваиваемых компетенций:

ОК	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

### Воспитательный компонент в обучении

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 3	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 8	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 9	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 11	Осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 16	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 17	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 26	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 27	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 29	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 32	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 34	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### 1.3. Ключевые компетенции цифровой экономики

№ п/п	Компетенция	Знать	Уметь
1	Коммуникация и кооперация в цифровой среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и функции информационных сообщений, группы информационных объектов;</li> <li>- каналы распространения информации и организации совместной работы;</li> <li>- преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать разные виды цифровых материалов;</li> <li>- выбирать цифровые средства общения и контент в соответствии целью взаимодействия, индивидуальными особенностями собеседника;</li> <li>- находить тематические (профессиональные) Интернет-сообщества;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- культуру общения, принятую в цифровой среде;</li> <li>- принципы создания и функционирования Интернет-сообществ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде;</li> <li>- использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной работы.</li> </ul>
2	Саморазвитие в условиях неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные образовательные Интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности;</li> <li>- находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов;</li> <li>- самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием самооценки и цифровых оценочных средств;</li> <li>- выбирать цифровые средства в целях саморазвития;</li> <li>- адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений.</li> </ul>
3	Креативное мышление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности и ограничения цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта /решения задачи;</li> <li>- цифровые инструменты для разработки и создания продукта (приложения для поиска ассоциаций, ментальные карты и т.п.);</li> <li>- принципы работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в инструментальных средствах по созданию электронных материалов;</li> <li>- использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;</li> <li>- абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий;</li> <li>- использовать цифровые средства и приложения для создания продукта.</li> </ul>
4	Управление информацией и данными.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты цифровых систем для получения, обработки и анализа информации;</li> <li>- особенности различных расширений и форматов хранения данных;</li> <li>- принципы работы различных поисковых сервисов;</li> <li>- риски публикации персональных данных и их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>- выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов;</li> <li>- защитить информацию при помощи паролей и кодирования;</li> <li>- создавать резервные копии данных на различных носителях,</li> </ul>

		отображения в социальных сетях; - нормы интеллектуальной собственности, лицензии и др. нормы при публикации и скачивания контента.	сохранять информацию в различных форматах; - искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов; - оформлять и представлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов (тексты, графики, блок-схемы, презентации, инфографика и др.).
5	Критическое мышление в цифровой среде.	- цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации; - цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения.	- находить, анализировать, структурировать информацию для создания электронных материалов; - выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы; - оценить информацию на достоверность сравнением нескольких источников информации, определить противоречия.

#### 1.4. Аттестация дисциплины

Реализация программы дисциплины СГ.07 «Регионоведение» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Текущий контроль успеваемости проводится в формах:

- опрос;
- тестирование;
- оценка выполнения заданий на практических занятиях;
- оценка выполнения заданий самостоятельной работы.

Периодичность текущего контроля успеваемости: не менее 1 оценки за каждые 2 часа практических занятий; не менее 1 оценки каждые 4 часа теоретического обучения.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение дисциплины СГ.07 «Регионоведение» сопровождается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в четвертом семестре второго курса обучения по программе, установленной учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий.

Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по дисциплине.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лекции, уроки	20
практические занятия	9
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
в том числе:	
Подготовка конспекта	1
Подготовка сообщения с мультимедийным сопровождением	1
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Географическое пространство и природные ресурсы Удмуртии</b>		<b>9</b>		
Тема 1.1. Природные ресурсы Удмуртии	<b>Содержание: ( 31, 32, 34)</b>		ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 32, ЛР 33; ОК 4, ОК 05, ОК 06.	
	1	Территория Удмуртии: история, размер, границы, конфигурация, географическое положение.		2
	2	Природные характеристики территории, природные условия и ресурсы.		
	3	Проблемы охраны окружающей природной среды. Прогностические оценки использования природных ресурсов.		
Тема 1.2 Сельскохозяйственные ресурсы и промышленность Удмуртии	<b>Содержание: (33, 34)</b>		ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 33, ЛР 34; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	
	1	Характеристика земельных ресурсов региона.		2
	2	Традиционная культура землепользования народов Удмуртии.		
	3	Современное состояние сельскохозяйственных угодий (агроклиматические, земельно-почвенные, растительные ресурсы и др.) и сельскохозяйственного производства, сбыта в Удмуртии.		
	4	Резервы и проблемы развития сельского хозяйства. Прогноз развития сельского хозяйства.		
	5	История развития промышленности на территории современной Удмуртии. История городов Удмуртии. Энергетические ресурсы.		
	6	Источники технологических нововведений. Инвестиции. Товарные рынки. Промышленный потенциал Удмуртии: проблемы и перспективы.		
<b>Самостоятельная работа № 1.</b> Подготовить конспект по теме «Сравнительный анализ сельскохозяйственных и промышленных ресурсов Удмуртии»		1		
Тема 1.3 Население Удмуртии.	<b>Содержание: (31, 32)</b>		ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 33; ОК 04, ОК 05, ОК 06.	
	1	Этнографические особенности народов края. Население Удмуртии.		2
	2	Формы территориальной организации населения. Социальные факторы развития территории. Качество населения и качество жизни населения.		

	3	Особенности миграционных процессов в Удмуртии. Прогностические оценки роста численности населения в Удмуртии.		
	4	Этнический, конфессиональный состав населения Удмуртии. Этнографические особенности традиционной культуры народов Удмуртии. Межэтническая и межконфессиональная характеристика современных процессов в Удмуртии.		
Тема 1.4 Транспортная, коммуникативная система Удмуртии	<b>Содержание: (32, 33)</b>		<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 16, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 33, ЛР 34; ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	1	История развития транспорта в Удмуртии.	2	
	2	Характеристика дорожно-транспортных ресурсов: воздушный авиатранспорт, железнодорожный и автомобильный транспорт.		
	3	Состояние, проблемы и перспективы развития транспортной системы Удмуртии.		
	4	Коммуникативные ресурсы Удмуртии.		
<b>Раздел 2. Социокультурная сфера Удмуртии</b>			<b>22</b>	
Тема 2.1. Образование в Удмуртии	<b>Содержание: (32, 33)</b>		<b>3</b>	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 33; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Первые просветители удмуртского народа.	2	
	2	История образования и образовательных учреждений республики.		
	3	История высшего образования в Удмуртии.		
	4	Научные деятели Удмуртии. Научные открытия мирового уровня.		
	5	Этнографы и ученые Н.Н. Блинов, Верещагин, Луппов, Зеленин, Ончуков. Их научные открытия и подвиги.		
	<b>Самостоятельная работа № 2.</b> Подготовить сообщение с мультимедийным сопровождением по теме «Научные деятели Удмуртии».		<b>1</b>	
Тема 2.2 Культурно- исторические достопримечательно сти городов и населенных пунктов Удмуртии	<b>Содержание: (33, 35)</b>		<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 33; ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	1	Культурно-исторический ресурс территории Удмуртии.	2	
	2	Рекреационные зоны городов и населенных пунктов.		
	3	Перспективы использования культурно-исторического ресурса территорий. Развитие туризма: проблемы, перспективы.		
Тема 2.3 Музыкальная культура региона	<b>Содержание: (32, 33, 35)</b>		<b>4</b>	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 33, ЛР 34; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	1	История музыкальной культуры региона и ее особенности.	2	
	2	Музыкальные фестивали и конкурсы, проводимые в республике.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие №1. Исследование творчества музыкантов, композиторов Удмуртии. (У1, У2, У3)</b>		2	
	1	Изучение творчества музыкантов, композиторов Удмуртии.		
Тема 2.4 Художественная культура региона	<b>Содержание: (32, 33, 35)</b>		2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34; ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 06.
	1	История художественной культуры региона.	2	
	2	Художественные коллекции музеев республики.		
Тема 2.5 Писатели и поэты Удмуртии	<b>Содержание: (31, 33)</b>		4	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 32, ЛР 33; ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 06.
	1	Литераторы Удмуртии.	2	
	2	Особенности литературного творчества национальных писателей и поэтов республики в разные периоды истории Удмуртии		
	<b>В том числе практических занятий</b>		2	
	<b>Практическое занятие №2. Исследование творчества писателей и поэтов Удмуртии. (У1, У2, У3)</b>		2	
	1	Изучение творчества писателей и поэтов Удмуртии.		
Тема 2.6 Знаменитые люди Удмуртии	<b>Содержание: (31, 33)</b>		7	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 33, ЛР 34; ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 06.
	1	Знаменитые люди Удмуртии. Имена-бренды Удмуртской республики. Достижения выдающихся личностей в различных областях.	2	
	2	Жизненная биография и достижения академика Н.В. Мельникова.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		5	
	<b>Практическое занятие №3. Составление туристического маршрута по Удмуртии. (У1, У2, У3).</b>		5	
	1	Посещение культурно-исторических достопримечательностей Удмуртии.		
	2	Составление туристического маршрута Удмуртии.		
<b>Дифференцированный зачет</b>			1	
<b>Всего:</b>			<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный:

1. Оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

2. Техническими средствами обучения:

- колонки;
- ноутбук;
- проектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

##### 3.2.1. Основные печатные издания -

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Гладкий, Ю.Н. Регионоведение / Ю.Н. Гладкий. – Москва: Юрайт, 2020. – 360 с.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Краеведение для Удмуртской Республики; Проблемный подход к изучению недр: учебное пособие для студентов колледжей и учителей средних школ краткий курс для средней школы / С. Л. Княжин; Удмурт. гос. ун-т. - Ижевск: КнигоГрад, 2011. - 193 с.

2. Гришкина, М.В. История Удмуртии: первая половина XIX века: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / М. В. Гришкина. - Ижевск: Удмуртия, 2010. – 78 с.

#### 3.3. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов*, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и среднего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания дисциплины необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей*, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии*, обусловленные различными стартовыми

возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенций, предусмотренными рабочей программой дисциплины, преподавателю следует неукоснительно *руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:*

*Принцип индивидуального подхода*, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

*Принцип вариативной развивающей среды*, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

*Принцип вариативной методической базы*, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

*Принцип модульной организации основной образовательной программы*, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

*Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ*, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, например, посредством заданий, учитывающих различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю *необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ:* повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует *использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов*, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

– *при обучении студентов с дефектами слуха* на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

– при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудио оборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать *технологии нелинейной конструкции учебных занятий*, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач*, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

– *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.

– *вспомогательные технологии (BT)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

– *дистанционные образовательные технологии обучения* студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

– *наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения* являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих on-line поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии, направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

– *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной дисциплины;

– *работа в диадах (парах)* сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

– *бланковые методики*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

– *методика ситуационного обучения* (кейс-метода);

– *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно *использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности*:

– предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,

– давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,

– предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно *использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ*, а также *технологии мониторинга степени успешности достижения у них образовательных результатов*, предусмотренных ФГОС СПО при изучении данной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС СПО в рамках изучения данной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютором (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной дисциплиной*, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

### **3.4. Формы организации обучения**

При изучении дисциплины применяются как традиционные (очные), так и дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися. С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности, как:

– лекции, уроки;

– онлайн-консультации;

– практические занятия;

– самостоятельные работы.

Проведение занятий в электронной информационно-образовательной среде с использованием дистанционных образовательных технологий проводится в соответствии с расписанием учебных занятий.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания</b>		
31. Специфика (географическая, социально-экономическая, этническая, культурная, политическая) отдельных территорий региона и региона в целом;	- различает специфику отдельных территорий региона и региона в целом;	Текущий контроль: - письменный опрос; - устный опрос; - тестирование; - контроль выполнения заданий на практических занятиях; - оценка выполнения заданий самостоятельной работы. Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.
32. Основы истории, географии региона;	- демонстрирует знания истории и географии региона;	
33. Основные особенности развития промышленности, сельского хозяйства, транспортной системы Удмуртии, развития образования и культурной сферы региона;	- излагает основные особенности развития промышленности, сельского хозяйства, транспортной системы Удмуртии, развития образования и культурной сферы региона;	
34. Основные характеристики природных ресурсов региона;	- дает характеристику природных ресурсов региона;	
35. Историко-культурные достопримечательности региона.	- демонстрирует знания историко-культурных достопримечательностей Удмуртии.	
<b>Умения</b>		
У1. Осуществлять поиск информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других источниках), оценивать достоверность информации, анализировать, интерпретировать, делать выводы;	- осуществляет поиск необходимой информации; - использует различные источники информации; - обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы, делает выводы;	- наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях; - оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.
У2. Перечислять и описывать историческое наследие и культурные традиции региона;	- использует и анализирует исторические документы и памятники, касающиеся историко-культурного наследия региона; - обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы.	
У3. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в регионе.	- дает объективную оценку современной экономической, политической и культурной ситуации в регионе; - обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы.	